|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RUB 8lk – Arvosana viisi **S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen:**Tehdään ja raportoidaan havaintoja pohjoismaisista kielenkäyttöympäristöistä, Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuurin ominaispiirteistä sekä Pohjoismaita yhdistävistä tekijöistä. Havainnoidaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja sekä verrataan ruotsin kieltä oppilaiden aiemmin opiskelemiin kieliin. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja ruotsin kielen opiskelussa.   * tutustutaan Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuuriin   **S2 Kielenopiskelutaidot:**Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla. Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja. Harjoitetaan vuorovaikutustaitoja ja rohkaistaan oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa.   * käytetään erilaisia motivoivia oppimisympäristöjä sekä ohjataan pitkäjänteiseen työskentelyyn | | | | **S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä:**Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä. Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.   * harjoitellaan arkisia kielenkäyttötilanteita   **Vuosiluokkien 7–9 aikana rakenteista opeteltava**   * persoonapronominien omistus- ja objektimuodot * järjestysluvut * sanajärjestys: pää- ja sivulauseet * imperfekti, perfekti, pluskvamperfekti * apuverbit * konditionaali * man ja det tekijöinä | | |
| OPH:n tukimateriaali päättöarviointiin: <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/toisen-kotimaisen-kielen-ja-vieraiden-kielten-paattoarvioinnin-tukimateriaali>  Tavoitteet T2 ja T5 arvioidaan ainoastaan vuosiluokilla 7 ja 8 Jyväskylän vuosiluokkaistamisten mukaisesti.  Tavoitteet T3 ja T6 arvioidaan ainoastaan vuosiluokalla 8 Jyväskylän vuosiluokkaistamisten mukaisesti. | | | | | | |
| **Opetuksen tavoite** | **Sisältö-alueet** | **Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet** | **Arvioinnin kohde** | | **Osaamisen kuvaus arvosanalle 5** | **Käytännönläheiset esimerkit** |
| T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on ja miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä, sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena | S1 | Oppilas oppii löytämään ruotsin kielen säännönmukaisuuksia ja vertailemaan ruotsin kieltä muihin kieliin. Hän oppii käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena. | Kielellinen päättely | | Oppilas osaa tehdä havaintoja joistakin ruotsin kielen säännönmukaisuuksista. | Osana kirjoittamisen, ääntämisen ja rakenteiden harjoittelua ohjataan oppilasta tekemään havaintoja esim. säännöllisistä ja epäsäännöllisistä taivutusmuodoista. |
| T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen | S2 | Oppilas oppii asettamaan tavoitteita kielten opiskelulleen ja reflektoimaan oppimisprosessiaan itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa. Hän oppii käyttämään erilaisia tapoja oppia kieliä ja löytää niistä itselleen tehokkaimmat. Oppilas oppii tapoja toimia vuorovaikutuksessa rakentavasti. | Tavoitteiden asettaminen, opiskelustrategioiden hyödyntäminen, oppimisen reflektointi ja vuorovaikutuksessa toimimisen tapojen hahmottaminen | | Oppilas osaa käyttää joitakin itselle sopivia kielenoppimistapoja.  Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä tavoista toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa. | Oppitunnilla voidaan esimerkiksi harjoitella kokeeseen tai muuhun näyttöön opiskelemista ohjeistetusti. Opettaja antaa esimerkkejä kieltenoppimistavoista, joita oppilaat kokeilevat käytännössä.    Rakentavaa vuorovaikutusta on esim. vuoron odottaminen, toisen kuuntelu, toisen vastauksen arvostaminen. |
| **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa** | | | | | **Taitotaso A1.1** |  |
| T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta | S3 | Oppilas oppii toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. | Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa | | Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta. |  |
| T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä | S3 | Oppilas oppii hyödyntämään kielellisiä viestintästrategioita. | Viestintästrategioiden käyttö | | Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, netti).  Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella.  Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt. |  |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä** | | | | | **Taitotaso A1.1** |  |
| T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä | S3 | Oppilas oppii tulkitsemaan puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. | Tekstien tulkintataidot | | Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia.  Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin rajallisen määrän kirjoitusmerkkejä. |  |