

Äidinkieli 5lk.

TAVOITE	ARVIOINNIN KOHDE	ALIN TAITOTASO	HYVÄN OSAAMISEN KUVAUS 8	ESIMERKKISISÄLTÖJÄ
VUOROVAIKUTUSTILANTEESSA TOIMIMINEN				
T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä	Toiminta vuorovaikutustilanteessa	Oppilas osaa toimia itselleen tutuissa ja epämuodollisissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilas osaa ilmaista ajatuksiaan vastaamalla esitettyihin kysymyksiin.	Oppilas esittää ajatuksiaan ja ilmaisee mielipiteensä itselleen tutuissa viestintäympäristöissä.	Omien kokemusten, ajatusten, mielipiteiden jakaminen erilaisissa viestintätilanteissa
T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla	Esiintymisen taidot	Oppilas osaa ilmaista itseään ymmärrettävästi apukysymysten avulla.	Oppilas osaa käyttää kokonaisilmaisun keinoja omien ideoidensa ja ajatustensa ilmaisemiseen ryhmässä, osaa pitää lyhyen valmistellun puheenvuoron tai esityksen sekä osallistuu draamatoimintaan.	Draamamenetelmien käyttö erilaisten ajankohtaisten aiheiden ja kirjallisuuden käsittelyssä empatiakyvyn syventämiseksi. Ilmaisurohkeuden ja -halun vahvistaminen
T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa	Vuorovaikutustaitojen kehittäminen	Oppilas osaa nimetä jonkin viestinnällisen vahvuutensa tai kehittämiskohteensa.	Oppilas osaa kuvata vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan viestijänä. Oppilas osaa ottaa vastaan palautetta ja antaa niukkaa palautetta.	Rakentavan palautteen antaminen ja vastaanottaminen
TEKSTIEN TULKITSEMINEN				
T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan	Lukutaidon kehittyminen	Oppilas osaa lukea ja ymmärtää yksinkertaista tekstiä hitaasti. Oppilas osaa ohjatusti käyttää jotakin yksinkertaista tekstinymmärtämisen perustrategiaa. Oppilas osaa nimetä jonkin yksittäisen kehittämiskohteensa lukijana.	Oppilas lukee sujuvasti monimuotoisia tekstejä ja käyttää tekstinymmärtämisen perustrategioita sekä osaa tarkkailla omaa lukemistaan.	Mediateksteihin tutustuminen, tekstin ymmärtämisen strategioiden käyttö ja oman lukutaidon tarkkailu

Äidinkieli 5lk.

<p>T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä</p>	<p>Lapsille ja nuorille tarkoitettun kirjallisuuden ja tekstien tuntemus ja lukukokemusten jakaminen</p>	<p>Oppilas osaa ohjatusti selostaa yksinkertaisen fiktiivisen tekstin juonen.</p> <p>Oppilas osaa apukysymysten avulla kertoa luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksistaan.</p>	<p>Oppilas osaa eritellä fiktiivisiä tekstejä käyttämällä käsitteitä juoni, henkilö, kertoja sekä tapahtumapaikka ja -aika.</p> <p>Oppilas osaa kuvata luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksiaan.</p>	<p>Lapsille ja nuorille suunnattua monipuolista kirjallisuutta, myös tietokirjallisuutta ja mediatekstejä Kaunokirjallisten tekstien eläytyvä lukeminen (erilaiset tunnetilat) ja niistä keskusteleminen</p>
<p>TEKSTIEN TUOTTAMINEN</p>				
<p>T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä</p>	<p>Tekstilajien hallinta</p>	<p>Oppilas osaa tuottaa mallien tai apukysymysten avulla yksinkertaisia kertovia tekstejä itselleen tutuista aiheista.</p>	<p>Oppilas osaa ohjatusti käyttää kertomiselle, kuvaamiselle ja yksinkertaiselle kantaottavalle tekstille tyypillistä kieltä.</p> <p>Oppilas osaa otsikoida tekstinsä, jakaa sen kappaleisiin ja kiinnittää huomiota sanavalintoihin.</p>	<p>Monimuotoisten tekstien tuottaminen, erityisesti ohjaavien ja kantaottavien tekstien tuottaminen</p> <p>Tekstien otsikointi, rakenne (aloitus, käsittely, lopetus), kappalejako</p> <p>Sanavalintojen, sanontojen ja sanajärjestyksen vaikutus tekstin merkityksiin</p> <p><u>Kirja- ja puhekielen ero</u></p>
<p>T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa</p>	<p>Kirjoitustaidon kehittyminen ja kirjoitetun kielen hallinta</p>	<p>Oppilas osaa kirjoittaa käsin sekä tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen lyhyitä yhtenäisiä tekstejä, joista saa selvää.</p> <p>Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia virke- ja lauserakenteita sekä käyttää satunnaisesti virkkeen lopetusmerkkejä ja isoa alkukirjainta virkkeen alussa ja erisnimissä. Ilmaisussa on paljon puheenvaraisuutta.</p>	<p>Oppilas kirjoittaa sujuvasti ja selkeästi käsin ja on omaksunut tarvittavia näppäintaitoja.</p> <p>Oppilas tuntee kirjoitetun kielen perusrakenteita ja oikeinkirjoituksen perusasioita ja käyttää niitä oman tekstinsä tuottamisessa. Oppilas osaa ohjatusti otsikoida ja jaksottaa tekstinsä.</p>	<p>Käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoittaminen</p> <p>Tekstin otsikointi, rakenne ja kappalejako, kirja- ja puhekielen ero, konjunktiosivulause, pilkku pää- ja sivulauseen välissä, lähdemerkinnät</p>

Äidinkieli 5lk.

<p>T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja jakamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen</p>	<p>Tekstin tuottamisen prosessin hallinta ja eettinen viestintä</p>	<p>Oppilas osaa ideoida ja tuottaa tekstiä mallien tai apukysymysten avulla.</p> <p>Oppilas osaa tehdä joitakin pintatason havaintoja omasta tekstistään.</p>	<p>Oppilas tuntee ja osaa kuvailla tekstien tuottamisen perusvaiheita, osaa arvioida omia tekstejään ja tuottaa tekstejä vaiheittain yksin ja muiden kanssa sekä antaa ja vastaanottaa palautetta. Oppilas osaa merkitä lähteet tekstin loppuun.</p>	<p>Omien tekstien tarkastelu ja arviointi Palautteen antaminen ja vastaanottaminen (vertaisarviointi) Lähteiden käyttö ja lähdemerkinnät</p>
<p>KIELEN, KIRJALLISUUDEN JA KULTTUURIN YMMÄRTÄMINEN</p>				
<p>T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia</p>	<p>Kielen tarkastelun kehittyminen</p>	<p>Oppilas osaa tehdä satunnaisia havaintoja joistakin kielenkäyttötilanteista. Oppilas osaa nimetä joitakin kielen ja tekstien piirteitä ja rakenteita.</p>	<p>Oppilas osaa tehdä havaintoja kielellisten valintojen vaikutuksista eri tilanteissa. Oppilas osaa kuvailla sopivien käsitteiden avulla erilaisissa tilanteissa tuotettujen kielen ja tekstien piirteitä ja rakenteita.</p>	<p>lauseenjäsenet (subjekti, predikaatti ja objekti) Kielen vaihtelu tilanteen ja aiheen mukaan</p>
<p>T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen</p>	<p>Kielitietoisuuden ja kulttuurin tuntemuksen kehittyminen</p>	<p>Oppilas osaa ohjatusti nimetä joitakin kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja. Oppilas osaa kertoa median ja kulttuuripalvelujen käytöstään.</p>	<p>Oppilas osaa ohjatusti vertailla kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja. Oppilas osaa kuvata median ja kulttuurin roolia arjessaan.</p>	<p>Omien esitysten suunnittelu ja toteutus Suomen kielen vertaaminen A2-kielen</p>