|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TAVOITE | | ARVIOINNIN KOHDE | ALIN TAITOTASO (5) | HYVÄN OSAAMISEN KUVAUS 8 (5) lk. Lopussa) | HYVÄN OSAAMISEN KUVAUS 8 (6 lk. Lopussa) | ESIMERKKISISÄLTÖJÄ |
|  | Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen | | | | | |
| T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä | | *Kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden sekä kohdekielen aseman ja merkityksen hahmottaminen* | Oppilas osaa nimetä joitakin hänen koulussaan käytettyjä kieliä.  Oppilas osaa antaa  jonkin esimerkin jonkun  kohdekielisen maan kulttuurille  tyypillisistä asioista. | Oppilas osaa kertoa, mitä kieliä hänen lähiympäristössään ja maailmassa  käytetään.  Oppilas osaa antaa  joitakin esimerkkejä eri kohdekielisten maiden kulttuureille tyypillisistä  asioista.  Oppilas osaa antaa  esimerkin tilanteesta, jossa kohdekieltä käytetään  globaalin viestinnän  kielenä. | Oppilas osaa kertoa  lähiympäristönsä ja  maailman kielellisestä runsaudesta.  Oppilas osaa antaa  esimerkkejä eri  kohdekielisten maiden kulttuureille tyypillisistä asioista.  Oppilas osaa kertoa, missä ja millaisissa tilanteissa  kohdekieltä käytetään globaalin viestinnän kielenä. | Tutustutaan luokassa ja koulussa ja lähiympäristössä puhuttuihin eri kieliin ja variantteihin.  Oppilas tutustuu opiskelemansa kielen juhla- ja tapakulttuuriin. |
| T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia | | *Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan*  *pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.* |  |  |  |  |
| T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa | | *Kohdekielisen aineiston löytäminen* | Tarvitsee tukea löytääkseen kohdekielistä aineistoa. | Oppilas osaa antaa  esimerkkejä häntä  kiinnostavista kohdekielisistä aineistoista. | Oppilas osaa kertoa  kohdekielisistä aineistoista, jotka  ovat hänelle itselleen sopivia ja jotka  kiinnostavat häntä. | Oppilas valitsee hänelle annetuista materiaaleista itseään kiinnostavimman, autenttisen materiaalin. |
|  | Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa | | | | | |
| T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta | | *Vorovaikutus erilaisissa tilanteissa* | Oppilas selviytyy vain alkeellisimmista viestintätilanteista viestintäkumppanin tuella. | Oppilas selviytyy  satunnaisesti yleisimmin toistuvista,  rutiininomaisista  viestintätilanteista  tukeutuen vielä  enimmäkseen viestintäkumppaniin. | Oppilas selviytyy  monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin. | Dialogit parin kanssa (autenttisten tilanteiden simulointi, arkinen small talk kuten puhuminen säästä, tervehtiminen) |
| T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä | | *Viestintästrategioiden käyttö* | Oppilas reagoi pienin elein esim. nyökkäämällä tai muunlaisella minimipalautteella esim. kyllä/ei vastaukset.  Oppilas tarvitsee tukea  arvatakseen tai päätelläkseen  yksittäisten sanojen  merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon  tai muun kielitaitonsa perusteella. | Oppilas tukeutuu  viestinnässään kaikkein keskeisimpiin  sanoihin ja ilmauksiin  Oppilas tarvitsee  paljon apukeinoja.  Oppilas osaa pyytää  toistamista tai hidastamista. | Oppilas osallistuu  viestintään, mutta  tarvitsee vielä usein  apukeinoja.  Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä),  äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella.  Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein. | Dialogit parin kanssa (autenttisten tilanteiden simulointi, arkinen small talk kuten puhuminen säästä, tervehtiminen) |
|  | Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä | | | | | |
| T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä  T10 | | *Tekstien tulkintataidot* | Oppilas ymmärtää alkeellista, tuttua sanastoa sisältävää kirjoitettua tekstiä sekä hyvin rajallisen määrän hidasta puhetta.  Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja. | Oppilas ymmärtää  harjoiteltua, tuttua  sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä  ja hidasta puhetta.    Oppilas löytää tuetusti tekstistä tietoja. | Oppilas ymmärtää  yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana.  Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä. | Tekstien lukeminen ja käsittely, luetunymmärtämiseen liittyvät harjoiteukset, vuoropuheluiden harjoittelua, saneluita |
|  | Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä | | | | | |  | Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä |
| T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin | | *Tekstien tuottamistaidot* | Oppilas osaa tavallisimmat vakioilmaisut.  Oppilas tarvitsee harjoittelua ääntämisessä ja kirjoittamisessa. | Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen  harjoiteltuja sanoja  ja opeteltuja vakioilmaisuja.    Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja  ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa  kirjoittaa joitakin  erillisiä sanoja ja sanontoja. | Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen  tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja  kirjoittaa muutaman lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista.  Oppilas ääntää  useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi. | Haastatteluvideoiden tekeminen, sanakokeet, ääntämisen intensiivinen harjoittelu, ääntämisen säännöt, oikean sanan/kirjoitusasun löytäminen epäsanojen joukosta |