

## Ympäristöoppi 4lk.

TAVOITE	ARVIOINNIN KOHDE	ALIN TAITOTASO	HYVÄN OSAAMISEN KUVAUS	ESIMERKKISISÄLTÖJÄ
MERKITYS, ARVO JA ASEENTEET				
T1 synnyttää ja ylläpitää oppilaan kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun sekä auttaa oppilasta kokemaan kaikki ympäristöopin tiedonalat merkitykselliseksi itselleen	Ympäristöopin merkityksen hahmottaminen		Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan ympäristöopin opiskelusta osana oman oppimisensa arviointia.	
T2 ohjata ja kannustaa oppilasta asettamaan omia opiskelutavoitteita ja työskentelemään pitkäjänteisesti niiden saavuttamiseksi sekä tunnistamaan omaa ympäristöopin osaamistaan	Tavoitteellinen työskentely ja oppimaan oppiminen	Oppilas asettaa yksittäisen tavoitteen ohjatusti ja osallistuu yhteiseen työskentelyyn.	Oppilas asettaa omia tavoitteita pienille kokonaisuuksille ja työskentelee yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi.	
TUTKIMISEN JA TOIMIMISEN TAIDOT				
T4 rohkaista oppilasta muodostamaan kysymyksiä eri aihepiireistä sekä käyttämään niitä tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana T5 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja toteuttamaan pieniä tutkimuksia, tekemään havaintoja ja mittauksia monipuolisissa oppimisympäristöissä eri aisteja ja tutkimus- ja mittausvälineitä käyttäen T6 ohjata oppilasta tunnistamaan syy-seuraussuhteita, tekemään johtopäätöksiä tuloksistaan sekä esittämään tuloksiaan ja tutkimuksiaan eri tavoin	Kysymysten muodostaminen  Tutkimisen taidot: suunnittelu, havainnointi ja mittaukset  Tutkimisen taidot: Johtopäätösten tekeminen ja tulosten esittäminen	Oppilas osallistuu aiheeseen liittyvien kysymyksien muodostamiseen yhdessä toisten kanssa.  Oppilas osallistuu havainnointiin ja mittaamiseen sekä kertoo niistä ohjatusti.  Oppilas kuvailee ohjatusti tehtyä tutkimusta ja sen tuloksia.	Oppilas osaa muodostaa aiheeseen liittyviä kysymyksiä.  Oppilas osaa toimia, havainnoida, mitata ja dokumentoida tuloksia ohjeiden mukaisesti. Oppilas osaa suunnitella pieniä tutkimuksia yksin tai yhdessä muiden kanssa.  Oppilas harjoittelee ohjatusti syy-seuraussuhteiden tunnistamista ja osaa tehdä yksinkertaisia johtopäätöksiä tuloksista.	Tutkimusprojektin toteutus ja raportointi, tutkimuksen vaiheet Kasvatuskoe, esim. valo ja lämpö kasvutekijänä Lämpötilan mittaaminen Lämpö, valo ja ääni fysiikan ilmiöinä

## Ympäristöoppi 4lk.

T9 ohjata oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään luonnossa ja rakennetussa ympäristössä	Ympäristössä toimiminen ja tutkiminen	Oppilas osallistuu ulkona oppimiseen luonnossa ja rakennetussa ympäristössä.	Oppilas osaa toimia, liikkua ja retkeillä luonnossa ja rakennetussa ympäristössä ohjeiden mukaisesti. Oppilas osaa tehdä tutkimuksia ympäristössä ohjatusti sekä yksin että ryhmän jäsenenä.	Retket lähiympäristöön, jokamiehenoikeudet Karttojen ja karttasymbolien tulkintaa Oman toiminnan vaikutus ympäristöön
<b>TIEDOT JA YMMÄRRYS</b>				
T12 ohjata oppilasta hahmottamaan ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla sekä kehittämään käsiterakenteitaan ennakkokäsityksistä kohti käsitteiden täsmällistä käyttöä	Käsitteiden käyttö	Oppilas osaa yhdistää keskeiset käsitteet ja niiden selitykset.	Oppilas selittää keskeisimpiä käsitteitä ja antaa niistä esimerkkejä.	Vuosiluokan tiedonalojen keskeisimmät käsitteet.
T14 ohjata oppilasta hankkimaan luotettavaa tietoa, ilmaisemaan perustellen erilaisia näkemyksiä sekä tulkitsemaan ja arvioimaan kriittisesti tietolähteitä ja näkökulmia	Näkemyksien ilmaiseminen ja kriittinen lukutaito	Oppilas hakee ohjatusti tietoa annetuista tietolähteistä.	Oppilas osaa hakea tietoa annetuista tietolähteistä.  Oppilas harjoittelee erilaisten näkemysten perustelemista.	
T15 ohjata oppilasta luonnon tutkimiseen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistamiseen ja ekologiseen ajatteluun	Biologian tiedonala: Luonnon tutkiminen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistaminen	Oppilas tunnistaa ohjatusti joitakin eliöitä, elinympäristöjä ja elottoman luonnon tekijöitä.  Oppilas laatii ohjatusti pienen kasvion.  Oppilas osallistuu kasvien kasvun tutkimiseen.	Oppilas osaa havainnoida luontoa, tunnistaa yleisimpiä eliöitä ja kasvilajeja sekä niiden tunnusomaisia elinympäristöjä. Oppilas laatii ohjatusti pienen kasvion. Oppilas osaa tutkia kokeellisesti kasvien kasvua yksin ja yhdessä muiden kanssa.	Piennar ja ojanvarsi elinympäristönä Jatketaan kasvion tekemistä osana opetusta (alin taso vähintään 4 kasvia) Kasvatuskoe, esim. valo ja lämpö kasvutekijänä Pohjoismaiden eliöitä ja elinympäristöjä Yksinkertainen ravintoketju
T16 ohjata oppilasta maantieteelliseen ajatteluun, hahmottamaan omaa ympäristöä ja koko maailmaa sekä harjaannuttamaan kartankäyttö- ja muita geomediataitoja	Maantiedon tiedonala: maapallon hahmottaminen, kartta- ja muut geomediataidot	Oppilas nimeää joitakin Pohjoismaiden valtioita, kaupunkeja ja luonnonmaantieteellisiä kohteita.	Oppilas käyttää erilaisia karttoja ja tunnistaa niistä eri karttasymboleja ja aluetasoja (kaupunki, maakunta, valtio, Pohjoismaat).	Pohjoismaat maantieteellisenä alueena ja ihmisen toiminta eri luonnonympäristöissä Golf-virta Karttojen ja karttasymbolien tulkintaa

## Ympäristöoppi 4lk.

		Oppilas käyttää joitakin maantieteellisiä käsitteitä. Oppilas käyttää ohjatusti karttoja.	Oppilas ymmärtää Golf-virran vaikutuksen Pohjoismaiseen ilmastoon.	
--	--	--	--	--