

# Äidinkieli 4lk.

TAVOITE	ARVIOINNIN KOHDE	ALIN TAITOTASO	HYVÄN OSAAMISEN KUVAUS 8	ESIMERKKISISÄLTÖJÄ
<b>VUOROVAIKUTUSTILANTEESSA TOIMIMINEN</b>				
T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä	Toiminta vuorovaikutustilanteissa	Oppilas osaa toimia itselleen tutuissa ja epämuodollisissa vuorovaikutustilanteissa.  Oppilas osaa ilmaista ajatuksiaan vastaamalla esitettyihin kysymyksiin.	Oppilas esittää ajatuksiaan ja ilmaisee mielipiteensä itselleen tutuissa viestintäympäristöissä.	Mielipiteen kirjoittaminen ja perusteleva Toisten puheenvuorojen kuunteleminen ja rakentava kommentointi Opetellaan antamaan ja vastaanottamaan rakentavaa palautetta. Tilanteeseen sopivan kielenkäytön harjoittelu
T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa	Ryhmäviestinnän taidot	Oppilas osaa kuunnella muita ja osallistuu keskusteluun asiallisesti.	Oppilas hyödyntää äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa, osaa muunnella viestintätapaansa tilanteen mukaan ja pyrkii ottamaan muiden näkökulmat huomioon.	Aktiivisen kuuntelun harjoittelu, erilaiset roolit ryhmässä... Tilanteeseen sopivan kielenkäytön harjoittelu, erilaiset roolit ryhmässä; erilaisten roolien ja viestintätapojen vaikutukset ryhmän toimintaan.
<b>TEKSTIEN TULKITSEMINEN</b>				
T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan	Lukutaidon kehittyminen	Oppilas osaa lukea ja ymmärtää yksinkertaista tekstiä hitaasti.  Oppilas osaa ohjatusti käyttää jotakin yksinkertaista tekstinymmärtämisen perusstrategiaa.	Oppilas lukee sujuvasti ikätasoisia tekstejä ja ymmärtää lukemaansa.  Oppilas käyttää tekstinymmärtämisen perusstrategioita.	Ymmärtävän lukemisen harjoittelu monipuolisia tekstejä hyödyntäen. Mediateksteihin tutustuminen Tekstinymmärtämisen strategioiden harjoittelu (pääasioiden erottaminen yksityiskohdista, myös käsittekarttojen avulla)
T6 Oppilas kehittää monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentaa sana- ja käsitevarantoaan sekä edistää ajattelutaitojaan	Tekstien erittely ja ymmärtäminen	Oppilas osaa selostaa jotakin tekstin sisällöstä apukysymysten avulla.	Oppilas tunnistaa kertovan ja kuvaavan (tietoteksti) tekstin ja osaa kertoa ohjatusti niiden kielellisiä ja tekstuaalisia (sanavalintoihin ja rakenteeseen liittyviä) piirteitä.	Kertovien ja kuvaavien tekstien kielelliset ja tekstuaaliset piirteet Mielipiteen ja faktojen erottaminen teksteistä Erilaisten tekstilajien tunnistaminen, esim. kertomus,

## Äidinkieli 4lk.

		Oppilas osaa tunnistaa teksteistä itselleen uusia sanoja ja käsitteitä. Oppilas osaa tunnistaa joitakin yksinkertaisia tekstilajeja.	Oppilas erottaa faktan mielipiteestä.	runo, uutinen, mielipideteksti, mainos Laajennetaan sanavarastoa (synonyymit, vastakohdat)
<b>TEKSTIEN TUOTTAMINEN</b>				
T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana	Kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden ilmaiseminen sekä tekstin tuottamisen taitojen kehittäminen	Oppilas osaa tuottaa mallien tai apukysymysten avulla tekstejä, joissa hän ilmaisee ajatuksiaan, kokemuksiaan tai mielipiteitään. Oppilas osaa ohjatusti nimetä jonkin yksittäisen kehittämiskohteensa tekstin tuottajana.	Oppilas osaa tuottaa ajatuksiaan, kokemuksiaan ja mielipiteitään ilmaisevia tekstejä.  Oppilas osaa eritellä vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana.	Oman tekstin suunnittelu, muokkaus ja viimeistely
T11 ohjata oppilasta edistämään käsikirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa	Kirjoitustaidon kehittyminen ja kirjoitetun kielen hallinta	Oppilas osaa kirjoittaa käsin sekä tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen lyhyitä tekstejä, joista saa selvää.  Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia virke- ja lauserakenteita sekä käyttää satunnaisesti virkkeen lopetusmerkkejä ja isoa alkukirjainta. Ilmaisussa on paljon puheenvaraisuutta.	Oppilas kirjoittaa luettavalla käsialalla ja on omaksunut näppäintaitoja.  Oppilas otsikoi tekstinsä ja kirjoittaa pääsääntöisesti opettujen oikeinkirjoitussääntöjen mukaisesti.	Lauseen tunnistaminen (päälause, relatiivinen sivulause) Selkeän käsikirjoittamisen harjoittelu ja näppäintaitojen sujuvoittaminen Otsikointi ja kappalejako Yleis- ja erisnimet, yhdyssanat, yhdysmerkki, lopetusmerkit, vuoropuhelun kirjoittaminen, pilkku sanojen ja ilmausten välissä, kirja- ja puhekielen ero
<b>KIELEN, KIRJALLISUUDEN JA KULTTUURIN YMMÄRTÄMINEN</b>				
T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön	Kirjallisuuden tuntemus ja tekstivalikoiman laajentaminen	Oppilas on lukenut jonkin lyhyen kaunokirjallisen teoksen ja ikäkaudelleen sopivan tietokirjan.	Oppilas lukee sovitut (ikätasoiset) lapsille ja nuorille suunnatut kirjat, keskustelee ja jakaa kokemuksiaan lukemistaan kirjoista.	Sekä fiktiivisen kirjallisuuden (proosa, draama, lyriikka) että tietotekstien monipuolinen lukeminen Lukukokemusten jakaminen suullisesti ja kirjallisesti (kirja-arvioinnit, lukupäiväkirja) ja kirjallisuuden herättämien kysymysten pohtiminen, Kirjallisuuden peruskäsitteet (juoni, pää- ja sivuhenkilöt, tapahtumapaikka ja -aika)

**Äidinkieli 4lk.**