|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TAVOITE | ARVIOINNIN KOHDE | ALIN TAITOTASO | HYVÄN OSAAMISEN KUVAUS | ESIMERKKISISÄLTÖJÄ |
| VUOROVAIKUTUSTILANTEESSA TOIMIMINEN | | | | |
| T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä  ja ilmaisemaan mielipiteensä | Toiminta vuorovaikutustilanteissa | Oppilas osallistuu sovitulla tavalla osaan puheviestintätilanteissa itselleen tutuissa viestintäympäristöissä. | Oppilas esittää ajatuksiaan ja ilmaisee mielipiteensä itselleen tutuissa viestintäympäristöissä. | Toisten puheenvuorojen kuunteleminen ja rakentava kommentointi |
| TEKSTIEN TULKITSEMINEN | | | | |
| T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan, käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan | Lukutaidon kehittyminen | Oppilas lukee hitaasti ja ymmärtää yksinkertaista tekstiä. | Oppilas lukee sujuvasti ikätasoisia tekstejä ja ymmärtää lukemaansa. Oppilas käyttää tekstinymmärtämiseen ja opiskelutaitoihin liittyviä strategioita. | Sujuvan peruslukutaidon vahvistaminen, erilaisten oppilaan tekstimaailmaan liittyvien tekstien lukeminen, tekstin ymmärtämiseen ja opiskelutaitoihin liittyvät strategiat (esim. ajatuskartta, kokeeseen lukeminen ja valmistautuminen) |
| TEKSTIEN TUOTTAMINEN | | | | |
| T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana | Kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden ilmaiseminen sekä tekstin tuottamisen taitojen kehittäminen | Oppilas ilmaisee ohjatusti omia mielipiteitään ja ajatuksiaan kirjallisesti. | Oppilas kertoo kokemuksistaan, ajatuksistaan ja mielipiteistään kirjallisesti yksin ja yhdessä. | Tekstin tuottamisen vaiheet, virkkeen tunnistaminen ja muodostaminen, kuvailevan sanaston käyttö, mielipiteen kirjoittaminen ja perusteleminen |
| T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa | Kirjoitustaidon kehittyminen ja kirjoitetun kielen hallinta | Oppilaan käsiala on pääsääntöisesti luettavaa.  Oppilas tuottaa ymmärrettäviä virkkeitä. | Oppilas kirjoittaa luettavalla käsialalla ja on omaksunut näppäintaitoja.  Oppilas kirjoittaa ymmärrettäviä tekstejä pääsääntöisesti opetettujen oikeinkirjoitussääntöjen mukaisesti. | Virkkeen tunnistaminen ja muodostaminen, oikeinkirjoituksen perusasioita (iso ja pieni alkukirjain, yhdyssanat), käsikirjoittamisen harjoittelu (esim. kirjainkorkeudet), näppäintaitojen harjoittelu |
| KIELEN, KIRJALLISUUDEN JA KULTTUURIN YMMÄRTÄMINEN | | | | |
| T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön | Kirjallisuuden tuntemus ja tekstivalikoiman laajentaminen | Oppilas lukee lukutaitoonsa sopivan kirjan loppuun ja pystyy kertomaan jotakin siitä. | Oppilas lukee sovitut (ikätasoiset) lapsille ja nuorille suunnatut kirjat, keskustelee ja jakaa kokemuksiaan lukemistaan kirjoista. | Itseä kiinnostavan luettavan etsimiseen sekä omaehtoisen lukemisen, kirjoittamisen ja ilmaistutaidon harrastamisen kannustaminen  Koti- ja ulkomaisen lapsille suunnatun kauno- ja tietokirjallisuuden lukeminen ja sen herättämien kysymysten pohtiminen. |