

Ympäristöoppi 2. lk

1.8.2024 Arvioinnin kohde, minimitaso sekä hyvä osaaminen 2. vuosiluokan päättyessä johdettu vuosiluokkakokonaisuuden 1-2 tavoitteista.

TAVOITE	ARVIOINNIN KOHDE	MINIMITASO	HYVÄ OSAAMINEN	ESIMERKKISISÄLTÖJÄ
MERKITYS, ARVO JA ASEENTEET				
T2 kannustaa oppilasta iloitsemaan ympäristöopin oppimisesta, omasta osaamisesta ja uusista haasteista sekä harjoittelemaan pitkäjänteistä työskentelyä	Tavoitteellinen työskentely ja oppimaan oppiminen	Oppilas osallistuu ohjatusti yhteiseen työskentelyyn.	Oppilas osallistuu yhteiseen työskentelyyn.	
T3 tukea oppilasta ympäristöherkkyyden kehittämistä ja ohjata oppilasta toimimaan kestäväällä tavalla lähiympäristössä ja kouluyhteisössä	Kestävän kehityksen tiedot ja taidot	Oppilas kertoo jonkin ympäristöä kuormittavan ja sitä säästävän valinnan.	Oppilas tietää ympäristöä kuormittavia ja sitä säästäviä valintoja sekä huomioi ne arjen toiminnassaan.	
TUTKIMISEN JA TOIMIMISEN TAIDOT				
T5 kannustaa oppilasta ihmettelemään ja kyselemään sekä käyttämään yhteisiä pohdintoja pienten tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana	Kysymysten muodostaminen	Oppilas tietää käsiteltävän aiheen.	Oppilas muodostaa aiheeseen liittyviä kysymyksiä.	
T6 ohjata oppilasta tekemään havaintoja ja kokeiluja koulussa ja lähiympäristössä eri aisteja ja yksinkertaisia tutkimusvälineitä käyttäen sekä esittelemään tuloksiaan eri tavoin	Tutkimisen taidot	Oppilas osallistuu tutkimuksen ja havaintojen tekemiseen.	Oppilas toimii, havainnoi ja esittää tuloksia annettujen ohjeiden mukaisesti.	
T7 ohjata oppilasta kuvailemaan, vertailemaan ja luokittelemaan monipuolisesti eliöitä, elinympäristöjä, ilmiöitä, materiaaleja ja tilanteita sekä nimeämään niitä	Tutkimisen taidot ja käsitteiden käyttö	Oppilas tuetusti kuvaa, vertailee ja luokittelee eliöitä, elinympäristöjä, ilmiöitä, materiaaleja ja tilanteita sekä nimeää niitä.	Oppilas kuvaa, vertailee ja luokittelee monipuolisesti eliöitä, elinympäristöjä, ilmiöitä, materiaaleja ja tilanteita sekä nimeää niitä.	
T8 opastaa oppilasta toimimaan turvallisesti, noudattamaan annettuja ohjeita ja hahmottamaan niiden perusteluita	Turvallinen liikkuminen ja työskentely	Oppilas harjoittelee toimimaan annettujen ohjeiden mukaan.	Oppilas ymmärtää sääntöjen merkityksen ja toimii tilanteeseen sopivalla tavalla.	
T9 ohjata oppilasta tutustumaan monipuolisesti arjen teknologiaan sekä innostaa oppilaita kokeilemaan, keksimään, rakentamaan ja luomaan uutta yhdessä toimien	Teknologinen osaaminen	Oppilas tutustuu tuetusti arjen teknologiaan sekä kokeilee, keksii ja rakentaa yhdessä toimien.	Oppilas tutustuu arjen teknologiaan sekä kokeilee, keksii, rakentaa ja luo uutta yhdessä toimien.	
T10 ohjata oppilasta harjoittelemaan ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja sekä vahvistamaan itsensä ja muiden arvostamista	Vuorovaikutuksen taitojen kehittäminen sekä tunteiden tunnistaminen ja säätely	Oppilas harjoittelee tunnistamaan ja säätämään tunteitaan sekä toimimaan ryhmässä toisten huomioiden.	Oppilas tunnistaa ja säätää tunteitaan sekä toimii ryhmässä toisten huomioiden.	
T11 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankkimisessa sekä havaintojen taltioimisessa ja esittämisessä	Tieto- ja viestintäteknologian käyttäminen	Oppilas harjoittelee ohjatusti etsimään tietoa annetusta aiheesta tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen.	Oppilas etsii ohjatusti tietoa annetusta aiheesta tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen.	
TIEDOT JA YMMÄRRYS				
T12 ohjata oppilasta jäsentämään ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteiden avulla	Käsitteiden käyttö	Oppilas osaa yhdistää keskeiset käsitteet ja niiden selitykset.	Oppilas selittää käsiteltävän aiheen keskeiset käsitteet omin sanoin.	
T13 ohjata oppilasta ymmärtämään yksinkertaisia kuvia, malleja ja karttoja ympäristön kuvaajina	Mallien käyttäminen	Oppilas kertoo tuetusti erilaisten kuvien, mallien ja karttojen avulla ympäristöstä.	Oppilas kertoo erilaisten kuvien, mallien ja karttojen avulla ympäristöstä.	
T14 rohkaista oppilasta ilmaisemaan itseään ja harjoittelemaan näkemystensä perustelemista	Näkemyksien ilmaiseminen ja perusteleminen	Oppilas kertoo tuetusti mielipiteitään ja näkemyksiään.	Oppilas kertoo mielipiteitään ja näkemyksiään sekä perustelee niitä ohjatusti.	
T15 ohjata oppilasta pohtimaan kasvua ja kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia tukevia tekijöitä sekä elämän perusedellytyksiä	Kasvun, kehityksen sekä terveyden ja hyvinvoinnin tuntemus ja niiden merkitysten pohtiminen	Oppilas tietää tuetusti kasvuun ja kehitykseen sekä terveyteen ja hyvinvointiin liittyviä tekijöitä.	Oppilas tietää kasvuun ja kehitykseen sekä terveyteen ja hyvinvointiin liittyviä tekijöitä sekä pohtii niiden merkitystä.	