

Äidinkieli ja kirjallisuus (suomi äidinkielenä) 2. lk

1.8.2024 Arvioinnin kohde, minimitaso sekä hyvä osaaminen 2. vuosiluokan päättyessä johdettu vuosiluokkakokonaisuuden 1-2 tavoitteista.

TAVOITE	ARVIOINNIN KOHDE	MINIMITASO	HYVÄ OSAAMINEN	ESIMERKKISISÄLTÖJÄ
VUOROVAIKUTUSTILANTEISSA TOIMIMINEN				
T2 opastaa oppilasta kehittämään kieltään ja mielikuvitustaan sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan tarjoamalla mahdollisuuksia osallistua erilaisiin ryhmäviestintätilanteisiin ja tutustua niiden käytänteisiin	Toiminta vuorovaikutustilanteissa	Oppilas osallistuu tuetusti joihinkin vuorovaikutustilanteisiin ja harjoittelee toimimaan niissä sovitulla tavalla.	Oppilas toimii annetun ohjeen mukaisesti vuorovaikutustilanteessa.	Ryhmäviestintätaidot erilaisissa kasvokkain tapahtuvissa vuorovaikutustilanteissa (päivänpolttavat aiheet, mediatapahtumat, pelit, televisio-ohjelmat)
T3 tukea oppilasta vahvistamaan ilmaisuohkeuttaan ja ohjata häntä ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman avulla	Ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas osallistuu tuetusti joihinkin ilmaisu-, esiintymis- ja draamaharjoituksiin.	Oppilas osallistuu ilmaisu-, esiintymis- ja draamaharjoituksiin eläytyen annettuun tehtävään.	Lastenkirjallisuuden maailmaan eläytyminen draaman, äänikirjojen, lorujen, laulujen, leikkien ja muun luovan toiminnan avulla; kokemuksista keskusteleminen
TEKSTIEN TULKITSEMINEN				
T5 ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa ja tekstien ymmärtämisen taitojen harjoittelussa sekä auttaa häntä tarkkailemaan omaa lukemistaan	Tekstinymmärtämisen perusstrategioiden hallinta	Oppilas lukee ja ymmärtää lyhyitä tekstejä.	Oppilas lukee ikätasoisia tekstejä ja ymmärtää lukemaansa.	Lukutaidon kehittäminen ja vakiinnuttaminen, käsitteiden äänne, kirjain, tavu ja sana hallinta Tekstinymmärtäminen taitojen harjoittelu ja keskeisiin tekstinymmärtämisenstrategioihin tutustuminen (silmäily, pääasiat, otsikot, kuvat, kuvatekstit ja graafiset esitykset) Tekstin visuaaliset korostukset (lihavointi, kursivointi, alleviivaus, numerointi)
T7 ohjata oppilasta hakemaan tietoa eri tavoin	Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys	Oppilas löytää tuetusti tietoja annetuista lähteistä.	Oppilas löytää tietoja annetuista lähteistä.	Tiedon etsinnän harjoittelu tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä Tiedon kertomisen harjoittelu Tutustuminen kirjastoon ja internetiin tiedon lähteinä
T8 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lastenkirjallisuudesta, mediateksteistä ja muista teksteistä luomalla myönteisiä lukukokemuksia ja elämyksiä sekä tarjoamalla mahdollisuuksia tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen	Lapsille ja nuorille tarkoitetun kirjallisuuden ja tekstien tuntemus ja lukukokemusten jakaminen	Oppilas lukee helppoja tekstejä, kuuntelee erilaisia tekstejä sekä kertoo tuetusti luku- ja kuuntelukokemuksistaan.	Oppilas lukee ja kuuntelee erilaisia ikätasoisia tekstejä sekä kertoo lukemastaan ja kuulemastaan käyttäen kirjallisuuden peruskäsitteitä (päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika sekä juoni).	Kirjallisuuden peruskäsitteitä (päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika sekä juoni) Lukukokemusten jakaminen eri tavoin, esim. sisällöistä keskusteleminen, kertominen eri sanoin ja eläytyminen draamapedagogisin keinoin Ympäristön monimuotoisten tekstien havainnointi ja tulkinta
TEKSTIEN TUOTTAMINEN				
T10 ohjata oppilasta tuottamaan yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä	Oman ajattelun kielentäminen ja eri tekstilajien käyttö	Oppilas kirjoittaa tuetusti yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä.	Oppilas kirjoittaa yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä.	Tekstien tuottaminen yksilöllisin tavoittein, mielikuvituksen käyttäminen, tarinoiden ja mielipiteiden kertominen sekä omien kokemusten, havaintojen ja ajatusten kuvaaminen puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä Puhutun kielen muuntaminen kirjoitetuksi kieleksi Tekstin suunnittelu Kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiä piirteitä, esim. ajan ja paikan ilmaisutavat ja kertomuksen perusrakenne, niiden käyttämisen harjoittelu omissa ja yhteisissä teksteissä
T11 opastaa oppilasta harjaannuttamaan käsikirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä ohjata oppilasta vähitellen tekstien suunnitteluun ja rakentamiseen sekä tuntemaan oikeinkirjoituksen perusasioita ja kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia	Kirjoitustaito ja kirjoitetun kielen hallinta	Oppilas kirjoittaa sanoja ja virkkeitä luettavalla käsialalla.	Oppilas kirjoittaa sanoja ja virkkeitä pääsääntöisesti oikein luettavalla käsialalla.	Isoilla ja pienillä tekstauskirjaimilla kirjoittaminen ja näppäintaidot Oikeinkirjoituksen perusasioiden ja joidenkin kirjoitettua kieltä koskevien sopimusten harjoittelu (sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä) Oikeinkirjoitustaidon harjoittelu yksilöllisin tavoittein monipuolisten harjoitteiden ja lukemisen avulla

KIELEN, KIRJALLISUUDEN JA KULTTUURIN YMMÄRTÄMINEN				
T12 kannustaa oppilasta kehittämään kielitietoisuuttaan ja kielen peruskäsitteiden tuntemusta sekä ohjata tekemään havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä sekä auttaa huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten käyttäytymiseen	Kielen tarkastelun kehittyminen ja kielikäsitteiden hallinta	Oppilas tekee tuetusti havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä. Oppilas huomaa ja ymmärtää, että hänen käyttämänsä kieli vaikuttaa muihin.	Oppilas tekee havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä. Oppilas käyttää toiset huomioivaa kieltä.	Kielellisen tietoisuuden vahvistaminen tekemällä havaintoja puhutusta kielestä ja tutustumalla kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien Eri puhetapojen havainnointi (erilaiset puhetilanteet, koulussa ja vapaa-ajalla esillä olevat kielet mm. koulun eri äidinkielet) sekä kielenkäytön vaikutuksen havainnointi erityisesti ristiriitatilanteiden käsittelyssä Sanojen, sanontojen ja ilmaisutapojen pohtiminen, kielellä leikkittely lorujen, runojen, sanoitusten ja sanaleikkien avulla
T13 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan lapsille suunnattua kirjallisuutta ja valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa, kehittämään lukuharrastustaan sekä ohjata oppilasta kirjaston käyttöön	Lapsille ja nuorille tarkoitetun kirjallisuuden ja tekstien tuntemus ja lukukokemusten jakaminen	Oppilas lukee lukutaitoonsa sopivan kirjan loppuun ja pystyy kertomaan jotakin siitä.	Oppilas lukee sovitusti ikätasoisia kirjoja sekä keskustelee ja jakaa kokemuksiaan lukemistaan kirjoista.	Itseä kiinnostavan luettavan etsiminen ja lukuharrastukseen innostaminen Monimuotoisiin teksteihin tutustuminen kuunnellen ja lukien Kirjastoon ja sen palveluihin tutustuminen
T14 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta, tutustuttaa joihinkin lastenkulttuurin muotoihin ja innostaa niiden käyttäjäksi sekä kannustaa tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa	Kielitietoisuuden ja kulttuurin tuntemuksen kehittyminen kts. kulttuuriops Kompassi	Oppilas osallistuu kulttuurivierailuihin tai esitysten tekemiseen.	Oppilas tietää oman kulttuurin juhlaperinteitä ja ymmärtää, että muissa kulttuureissa voi olla erilaisia tapoja. Oppilas osallistuu kulttuurivierailuihin tai esitysten tekemiseen.	Lastenkulttuuriin tutustuminen ja esitysten tai muiden kulttuurituotteiden tekemiseen osallistuminen Lähiympäristön omien sekä vieraiden kulttuurien tapoihin ja juhlaperinteisiin sekä joihin kansanperinteen muotoihin perehtyminen