

# Matematiikka 1. lk

1.8.2024 Arvioinnin kohde, minimitaso sekä hyvä osaaminen 1. vuosiluokan päättyessä johdettu vuosiluokkakokonaisuuden 1-2 tavoitteista.

TAVOITE	ARVIOINNIN KOHDE	MINIMITASO	HYVÄ OSAAMINEN	ESIMERKKISISÄLTÖJÄ
<b>MERKITYS, ARVO JA ASEENTEET</b>				
T1 tukea oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä myönteisen minäkuvan ja itseluottamuksen kehittymistä	Ei vaikuta arvosanaan.			
<b>TYÖSKENTELYN TAIDOT</b>				
T2 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan tehdä havaintoja matematiikan näkökulmasta sekä tulkita ja hyödyntää niitä eri tilanteissa	Havaintojen tekeminen ja hyödyntäminen	Oppilas tekee havaintoja ominaisuuksista, lukumääristä, yhtäläisyyksistä ja eroista.	Oppilas tekee havaintoja muutoksista ja kuvailee niitä omin sanoin. Oppilas havaitsee säännönmukaisuuksia vihjeen avulla.	Yhtäsuuruuden käsite Vertailua, luokittelua, järjestykseen asettamista Lukumäärän pysyvyys Vertailukäsitteet: enemmän, vähemmän, yhtä paljon / pienempi – suurempi luku
T3 kannustaa oppilasta esittämään ratkaisujaan ja päätelmiään konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen	Ratkaisujen ja päätelmien esittäminen	Oppilas esittää ratkaisujaan ja päätelmiään malliesimerkin avulla.	Oppilas esittää ratkaisujaan ja päätelmiään eri tavoin.	
T4 ohjata oppilasta kehittämään päättely- ja ongelmanratkaisutaitojaan	Päätely- ja ongelmanratkaisutaidot	Oppilas ratkaisee tuetusti yksinkertaisia päättely- ja ongelmanratkaisutehtäviä.	Oppilas ratkaisee päättely- ja ongelmanratkaisutehtäviä harjoiteltua strategiaa käyttäen.	Yhteen- ja vähennyslaskutarinoita
<b>KÄSITTEELLISET JA TIEDONALAKOHTAISET TAVOITTEET</b>				
T5 ohjata oppilasta ymmärtämään matemaattisia käsitteitä ja merkintätapoja <i>Painotetaan yhtäsuuruuden käsitettä ja merkintää</i>	Matemaattisten käsitteiden ymmärtäminen	Oppilas tunnistaa ja käyttää opettuja peruslaskutoimitusten merkintöjä pääsääntöisesti oikein.	Oppilas käyttää opettuja peruslaskutoimitusten merkintöjä ja käsitteitä pääsääntöisesti oikein.	Yhtäsuuruuden käsite Vertailukäsitteet Yhteen- ja vähennyslasku
T6 tukea oppilasta lukukäsitteen kehittämisessä ja kymmenjärjestelmän periaatteen ymmärtämisessä <i>Painotetaan vahvaa lukukäsitettä luvuilla 0-10</i>	Lukukäsite ja kymmenjärjestelmän ymmärtäminen	Oppilas osaa peruslukujonotaidot luvuilla 0-20. Oppilas yhdistää lukumäärän ja sen numerosymbolin.	Oppilas osaa lukujonotaidot luvuilla 0-20. Oppilas ymmärtää lukukäsitteen lukualueella 0-20.	Lukusana, lukumäärä ja numerosymboli Lukukäsite (keskeinen lukualue 0-20) Lukusuora
T7 perehdyttää oppilasta peruslaskutoimitusten periaatteisiin ja tutustuttaa niiden ominaisuuksiin	Peruslaskutoimitusten periaatteet ja ominaisuudet	Oppilas osaa lukujen 0-10 hajotelmat välineiden avulla.  Oppilas ymmärtää yhteenlaskun vaihdannaisuuden välineiden avulla.  Oppilas tekee yksinkertaisen lausekkeen kuvan avulla.	Oppilas hallitsee lukujen 0-10 hajotelmat.  Oppilas ymmärtää yhteenlaskun vaihdannaisuuden sekä yhteen- ja vähennyslaskun yhteyden. Oppilas tekee yksinkertaisesta tehtävästä lausekkeen.	Lukujen 0-10 hajotelmat Yhteenlaskun vaihdannaisuus sekä yhteen- ja vähennyslaskun yhteys
T8 ohjata oppilasta kehittämään sujuvaa peruslaskutaitoa luonnollisilla luvuilla ja käyttämään erilaisia päässä-laskustrategioita	Peruslaskutaidot	Oppilas laskee yksinkertaisia yhteen- ja vähennyslaskuja välineiden avulla, myös kymmenen ylittäen.	Oppilas laskee melko sujuvasti laskuja päässä ja kirjallisesti (vuosiluokan sisällöt huomioiden).	Yhteen- ja vähennyslasku (myös kymmenylitys) Yhteenlaskun vaihdannaisuus sekä yhteen- ja vähennyslaskun yhteys Yhteen- ja vähennyslaskutarinoita