

## Matematiikka 2. lk

1.8.2024 Arvioinnin kohde, minimitaso sekä hyvä osaaminen 2. vuosiluokan päättyessä johdettu vuosiluokkakokonaisuuden 1-2 tavoitteista.

| TAVOITE   | ARVIOINNIN KOHDE   | MINIMITASO  | HYVÄ OSAAMINEN   | ESIMERKKISISÄLTÖJÄ   |
|---|--|---|--|--|
| MERKITYS, ARVO JA ASEENTEET   |  |   |  |  |
| T1 tukea oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä myönteisen minäkuvan ja itseluottamuksen kehittymistä   | Ei vaikuta arvosanaan.   |   |  |  |
| TYÖSKENTELYN TAIDOT   |  |   |  |  |
| T2 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan tehdä havaintoja matematiikan näkökulmasta sekä tulkita ja hyödyntää niitä eri tilanteissa   | Havaintojen tekeminen ja hyödyntäminen                           | Oppilas tekee havaintoja ominaisuuksista, lukumääristä, yhtäläisyyksistä ja eroista.  | Oppilas tekee havaintoja muutoksista ja kuvailee niitä omin sanoin. Oppilas havaitsee säännönmukaisuuksia.                               |  |
| T3 kannustaa oppilasta esittämään ratkaisujaan ja päätelmiään konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen                                 | Ratkaisujen ja päätelmien esittäminen                            | Oppilas esittää ratkaisujaan ja päätelmiään malliesimerkin avulla.  | Oppilas esittää ratkaisujaan ja päätelmiään eri tavoin.  |  |
| T4 ohjata oppilasta kehittämään päättely- ja ongelmanratkaisutaitojaan  | Päättely- ja ongelmanratkaisutaidot                              | Oppilas ratkaisee tuetusti yksinkertaisia päättely- ja ongelmanratkaisutehtäviä.  | Oppilas ratkaisee päättely- ja ongelmanratkaisutehtäviä harjoiteltua strategiaa käyttäen.  |  |
| KÄSITTEELLISET JA TIEDONALAKOHTAISET TAVOITTEET   |  |   |  |  |
| T5 ohjata oppilasta ymmärtämään matemaattisia käsitteitä ja merkintätapoja  | Matemaattisten käsitteiden ymmärtäminen                          | Oppilas tunnistaa ja käyttää opetettuja peruslaskutoimitusten merkintöjä pääsääntöisesti oikein.  | Oppilas tunnistaa ja käyttää opetettuja peruslaskutoimitusten merkintöjä ja käsitteitä pääsääntöisesti oikein.                           | Kertolaskun käsite<br>Jakolaskun käsitteeseen tutustuminen   |
| T6 tukea oppilasta lukukäsitteen kehittämisessä ja kymmenjärjestelmän periaatteen ymmärtämisessä<br><i>Painotetaan kaksinumeroisten lukujen hajottamista kymmenjärjestelmän mukaan (<math>35=30+5</math>)</i> | Lukukäsite ja kymmenjärjestelmän ymmärtäminen                    | Oppilas ymmärtää kymmenjärjestelmän periaatteen kuvan tai välineiden avulla (ykköset ja kymmenet).  | Oppilas ymmärtää kymmenjärjestelmän peruseriaatteen (ykköset ja kymmenet).   | Kymmenjärjestelmä (ykköset ja kymmenet), lukukäsite (keskeinen lukualue 0-100)<br>Lukusuora  |
| T7 perehdyttää oppilasta peruslaskutoimitusten periaatteisiin ja tutustuttaa niiden ominaisuuksiin<br><i>Painotetaan kertolaskun käsitteen ymmärtämistä ja joidenkin kertotaulujen sujuvaa hallintaa</i>      | Peruslaskutoimitusten periaatteet ja ominaisuudet                | Oppilas ymmärtää yhteen- ja kertolaskun periaatteet ja niiden välisen yhteyden kuvan tai välineiden avulla.<br>Oppilas muodostaa helposta tehtävästä yksinkertaisen lausekkeen. | Oppilas ymmärtää yhteen- ja kertolaskun periaatteet ja niiden välisen yhteyden.<br>Oppilas osaa muodostaa lausekkeen.                    | Yhteenlaskun vaihdannaisuus ja liitännäisyys<br>Kertolaskun käsite<br>Yhteenlaskun ja kertolaskun yhteys<br>Kaksinkertainen ja puolittaminen<br>Murtoluvun käsitteeseen tutustuminen jakamalla yhtä suuriin osiin. |
| T8 ohjata oppilasta kehittämään sujuvaa peruslaskutaitoa luonnollisilla luvuilla ja käyttämään erilaisia päässä-laskustrategioita   | Peruslaskutaidot   | Oppilas laskee helppoja laskuja päässä ja kirjallisesti (vuosiluokan sisällöt huomioiden).  | Oppilas laskee melko sujuvasti laskuja päässä ja kirjallisesti (vuosiluokan sisällöt huomioiden).  | Kertotaulut: 1-5, 10   |
| T9 tutustuttaa oppilas geometrisiin muotoihin ja ohjata havainnoimaan niiden ominaisuuksia  | Geometrian käsitteet ja geometristen ominaisuuksien havainnointi | Oppilas tunnistaa ja nimeää tasokuvioita ja niiden osia.  | Oppilas nimeää ja luokittelee tasokuvioita ja kappaleita sivujen ja kärkipisteiden määrän mukaan. Oppilas osaa perustella luokittelunsa. | Tasokuvioiden ja kappaleiden tutkimista ja luokittelua<br>Suunta- ja sijaintikäsitteitä  |
| T10 ohjata oppilasta ymmärtämään mittaamisen periaate   | Mittaaminen  | Oppilas mittaa tuetusti annetulla mittavälineellä ja osaa yhdistää oikean yksikön mitattavaan asiaan.<br>Oppilas osaa katsoa kellosta tasatunnit ja puolet tunnit.              | Oppilas mittaa annetulla mittavälineellä ja ilmoittaa tuloksen oikealla mittayksiköllä.<br><br>Oppilas osaa kellonajat.                  | Mittaamista erilaisilla yksiköillä, keskeiset mittayksiköt: cm/m; g/kg; dl/l<br>Kellonajat, ajan yksiköt   |
| T11 tutustuttaa oppilas taulukoihin ja diagrammeihin  | Taulukot ja diagrammit   | Oppilas löytää ohjatusti tiedot taulukoista ja pylväsdiagrammeista esitettyihin yksinkertaisiin kysymyksiin.  | Oppilas löytää tarvittavat tiedot yksinkertaisesta taulukosta ja pylväsdiagrammista ja osaa itse tehdä yksinkertaisen pylväsdiagrammin.  | Yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja   |
| T12 harjaannuttaa oppilasta laatimaan vaihteellaisia toimintaohjeita ja toimimaan ohjeen mukaan<br><i>Oppilas osaa noudattaa vaihteellaisia toimintaohjeita</i>   | Ohjelmointi  | Oppilas toimii monivaiheisen suullisen tai kirjallisen ohjeen mukaan.   | Oppilas toimii monivaiheisen merkkikielillä kirjoitetun ohjeen mukaan.   | Ohjelmoinnin ja koodauksen alkeita<br>Syys- ja seuraussuhteita<br>Suunta- ja sijaintikäsitteitä  |