

Äidinkieli ja kirjallisuus (suomi äidinkielenä) 1. lk

1.8.2024 Arvioinnin kohde, minimitaso sekä hyvä osaaminen 1. vuosiluokan päättyessä johdettu vuosiluokkakokonaisuuden 1-2 tavoitteista.

TAVOITE	ARVIOINNIN KOHDE	MINIMITASO	HYVÄ OSAAMINEN	ESIMERKKISISÄLTÖJÄ
VUOROVAIKUTUSTILANTEISSA TOIMIMINEN				
T1 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	Puheviestintätilanteissa toimiminen	Oppilas osallistuu tuetusti joihinkin vuorovaikutustilanteisiin ja harjoittelee toimimaan niissä sovitulla tavalla.	Oppilas toimii annetun ohjeen mukaisesti vuorovaikutustilanteessa ja huomaa oman toimintansa vaikutuksen.	Oppilaan kokemusmaailman kielellinen jäsentäminen: kuvaamista, nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista Erilaiset viestintätavat
T4 ohjata oppilasta rakentamaan viestijäkuvaansa ja ymmärtämään, että ihmiset viestivät eri tavoin	Vuorovaikutustaitojen kehittyminen	Oppilas harjoittelee ilmaisemaan itseään ja kuuntelemaan toisia.	Oppilas toimii vuorovaikutustilanteissa rakentavasti toiset huomioiden.	Ryhmäviestintätaidot erilaisissa kasvokkain tapahtuvissa vuorovaikutustilanteissa
TEKSTIEN TULKITSEMINEN				
T5 ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa ja tekstien ymmärtämisen taitojen harjoittelussa sekä auttaa häntä tarkkailemaan omaa lukemistaan	Tekstinymmärtämisen perusstrategioiden hallinta	Oppilas lukee ja ymmärtää lyhyitä virkkeitä.	Oppilas lukee ikätasoisia tekstejä ja ymmärtää lukemaansa.	Lukutaidon opettelu ja siinä tarvittavien käsitteiden harjoittelu (äänenne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva) Tiedonetsinnän harjoittelu
T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan monimuotoisten tekstien merkityksiä ja rakenteita sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan tekstien tarkastelun yhteydessä	Tekstien erittely ja tulkinta	Oppilas tunnistaa yksinkertaisissa virkkeissä käytettyä sanastoa. Oppilas osaa luokitella sanoja niiden merkityksen mukaan.	Oppilas ymmärtää ikätasoisien tekstien sanastoa ja laajentaa omaa sana- ja käsitevarantoaan.	Sanojen ja sanontojen merkityksien sekä sanavalintojen pohtiminen ja käsitevarannon laajentaminen Tekstien ja niiden merkitysten havainnointi Erilaisiin ajan, järjestyksen ja paikan ilmaisun tapoihin tutustuminen (kertovat, kuvaavat ja ohjaavat tekstit)
T8 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lastenkirjallisuudesta, mediateksteistä ja muista teksteistä luomalla myönteisiä lukukokemuksia ja elämyksiä sekä tarjoamalla mahdollisuuksia tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen (ks. T13)	Lapsille ja nuorille tarkoitetun kirjallisuuden ja tekstien tuntemus ja lukukokemusten jakaminen	Oppilas kertoo luku- tai kuuntelukokemuksistaan.	Oppilas lukee erilaisia tekstejä ja kertoo lukemastaan.	Omien tuntemuksien jakaminen henkilöistä ja hahmoista Lukukokemusten jakaminen eri tavoin Ympäristön monimuotoisten tekstien ja niiden merkitysten havainnointi
TEKSTIEN TUOTTAMINEN				
T9 rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan kokemuksiaan puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla	Kokemusten ja ajatusten ilmaiseminen	Oppilas kertoo kokemuksistaan ja mielipiteistään puhumalla. Oppilas keksii ja kirjoittaa esimerkiksi kuvista sanoja.	Oppilas keksii ja kirjoittaa tarinoita ja muita lyhyitä tekstejä kuvista, kokemuksistaan ja mielipiteistään.	Tekstintuottamisen ja mielikuvituksen käyttämisen harjoittelu, tarinoiden ja mielipiteiden kertominen sekä omien kokemusten, havaintojen ja ajatuksien kuvaaminen puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä Tarinan rakenne, kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiä piirteitä Omien tarinoiden keksiminen ja kertominen sekä palautteen antaminen ja vastaanottaminen
T11 opastaa oppilasta harjaannuttamaan käsikirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä ohjata oppilasta vähitellen tekstien suunnitteluun ja rakentamiseen sekä tuntemaan oikeinkirjoituksen perusasioita ja kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia	Kirjoitustaito ja kirjoitetun kielen hallinta	Oppilas kirjoittaa sanoja luettavalla käsialalla.	Oppilas kirjoittaa sanoja ja virkkeitä pääsääntöisesti oikein luettavalla käsialalla.	Isot ja pienet tekstauskirjaimet ja näppäintaidot Oikeinkirjoitustaidon kehittäminen äänne-kirjainvastaavuutta harjoittelemalla Sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä
KIELEN, KIRJALLISUUDEN JA KULTTUURIN YMMÄRTÄMINEN				
T13 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan lapsille suunnattua kirjallisuutta ja valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa, kehittämään lukuharrastustaan sekä ohjata oppilasta kirjaston käyttöön	Lapsille ja nuorille tarkoitetun kirjallisuuden ja tekstien tuntemus ja lukukokemusten jakaminen	Oppilas lukee lukutaitoonsa sopivan kirjan loppuun ja pystyy kertomaan jotakin siitä.	Oppilas lukee ikätasoisia kirjoja sekä keskustelee ja jakaa kokemuksiaan lukemistaan kirjoista.	Itseä kiinnostavan luettavan etsiminen ja lukuharrastukseen innostaminen Monimuotoisiin teksteihin tutustuminen lukien ja kuunnellen, niiden käyttäminen ilmaisun virikkeenä ja niiden merkityksestä keskusteleminen Kirjastoon ja sen käyttöön tutustuminen

<p>T14 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta, tutustuttaa joihinkin lastenkulttuurin muotoihin ja innostaa niiden käyttäjäksi sekä kannustaa tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa</p>	<p>Kielitietoisuuden ja kulttuurin tuntemuksen kehittyminen kts. kulttuuriops Kompassi</p>	<p>Oppilas osallistuu kulttuurivierailuihin tai esitysten tekemiseen.</p>	<p>Oppilas tietää oman kulttuurin juhlaperinteitä. Oppilas osallistuu kulttuurivierailuihin tai esitysten tekemiseen.</p>	<p>Lastenkulttuuriin ja tapakulttuuriin tutustuminen omassa lähiympäristössä, tutustuminen juhlaperinteisiin sekä joihinkin kansanperinteen muotoihin ja osallistuminen yhdessä esitysten tai muiden kulttuurituotteiden tekemiseen</p>
--	--	---	---	---