

# Historia 6lk.

TAVOITE	ARVIOINNIN KOHDE	OSAAMISEN KUVAUS ARVOSANALLE 5	OSAAMISEN KUVAUS ARVOSANALLE 7	HYVÄN OSAAMISEN KUVAUS (8)	OSAAMISEN KUVAUS ARVOSANALLE 9	ESIMERKKI-SISÄLTÖJÄ
<b>TIEDON HANKKIMINEN MENNEISYYDESTÄ</b>						
T4 auttaa oppilasta ymmärtämään erilaisia tapoja jakaa historia aikakausiin sekä käyttämään niihin liittyviä historiallisia käsitteitä	Kronologian ymmärrys	Oppilas tunnistaa keskeisiä historiaan liittyviä ajan jäsentämisuotoja (vanha aika, keskiaika, uusi aika; esihistoria, historia; eaa, jaa).	Oppilas nimeää keskeisiä historiaan liittyviä ajan jäsentämisuotoja ja sijoittaa eri aikakausien tapahtumia aikajärjestykseen.	Oppilas käyttää keskeisiä historiaan liittyviä ajan jäsentämisuotoja sekä antaa esimerkkejä eri aikakausien yhteiskunnille ominaisista piirteistä.	Oppilas kuvailee asioita, joiden perusteella tehdään historiallisia aikakausijakoja.	keskiaika (Suomi), uuden ajan murrosvaihe, Suomi osana Ruotsia
T6 johdattaa oppilasta hahmottamaan erilaisia syitä ja seurauksia historian tapahtumille ja ilmiöille T9 ohjata oppilasta esittämään muutoksille syitä	Syy- ja seuraussuhteiden hahmottaminen historiassa  Syy- ja seuraussuhteiden kuvaileminen	Oppilas tunnistaa yksittäisen syyn tai seurauksen menneisyydessä tapahtuneelle asialle.  Oppilas osoittaa jonkin syyn muutokseen.	Oppilas tunnistaa yksittäisen syyn ja siitä johtuvan seurauksen menneisyydessä tapahtuneille asioille.  Oppilas antaa esimerkkejä muutokseen johtaneista syistä.	Oppilas tunnistaa syitä ja seurauksia menneisyydessä tapahtuneille asioille.  Oppilas kuvailee suorien ja epäsuorien syiden vaikutuksia muutokseen	Oppilas tunnistaa erilaisia syitä (suoria ja epäsuoria) ja seurauksia (lyhyt- ja pitkäkestoisia) menneisyydessä tapahtuneille asioille.  Oppilas vertailee erilaisten syiden vaikutuksia muutokseen.	
T7 auttaa oppilasta tunnistamaan muutoksia oman perheen tai yhteisön historiassa sekä ymmärtämään, miten samat muutokset ovat voineet tarkoittaa eri asioita eri ihmisille T8 harjaannuttaa oppilasta hahmottamaan	Muutoksen hahmottaminen  Jatkuvuuden tunnistaminen	Oppilas tunnistaa asioita, jotka ovat muuttuneet.  Oppilas tunnistaa jonkin menneisyyden asian näkymisen tässä päivässä.	Oppilas tunnistaa muutoksia menneisyydessä ja antaa esimerkin muutoksen merkityksestä eri ihmisille.  Oppilas nimeää asioita, joissa näkyy jatkuvuutta aikakaudesta toiseen.	Oppilas kuvailee esimerkkien avulla, miten muutos ei ole merkinnyt samaa eri ihmisryhmille.  Oppilas kuvailee asioiden jatkuvuutta menneisyydessä.	Oppilas antaa esimerkkejä tilanteista, joissa eri ihmisille tai ihmisryhmille muutos ei ole sama asia kuin edistys.  Oppilas kertoo syitä, miksi jokin asia ei ole muuttunut eri aikoina.	

## Historia 6lk.

jatkuvuuksia historiassa						
<b>HISTORIALLISEN TIEDON KÄYTTÄMINEN</b>						
T11 ohjata oppilasta selittämään ihmisen toimintaa	Ihmisen toiminnan selittäminen	Oppilas osoittaa, miten jokin ihmisen toiminnan motiivi näkyy tämän toiminnassa.	Oppilas kuvailee mahdollisia syitä menneisyyden ihmisen toiminnalle.	Oppilas esittää kuvauksen käsiteltävästä asiasta siten, että hän selittää tapahtuman tai ilmiön yksittäisen toimijan kannalta.	Oppilas analysoi ihmisten toiminnan motiiveja ja esittää kuvauksen siitä, miten yhteiskunnallinen asema vaikuttaa ihmisten toimintaan.	