|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TAVOITE | ARVIOINNIN KOHDE | OSAAMISEN KUVAUS ARVOSANALLE 5 | OSAAMISEN KUVAUS ARVOSANALLE 7 | HYVÄN OSAAMISEN KUVAUS (8) | OSAAMISEN KUVAUS ARVOSANALLE 9 | ESIMERKKI-SISÄLTÖJÄ |
| TIEDON HANKKIMINEN MENNEISYYDESTÄ | | | | | | |
| T4 auttaa oppilasta  ymmärtämään erilaisia tapoja jakaa historia aikakausiin sekä käyttämään niihin liittyviä historiallisia käsitteitä | Kronologian ymmärrys | Oppilas tunnistaa keskeisiä historiaan liittyviä ajan jäsentämismuotoja (vanha aika, keskiaika, uusi aika; esihistoria, historia; eaa, jaa). | Oppilas nimeää keskeisiä historiaan liittyviä ajan jäsentämismuotoja ja sijoittaa eri aikakausien tapahtumia aikajärjestykseen. | Oppilas käyttää keskeisiä historiaan liittyviä ajan jäsentämismuotoja sekä antaa esimerkkejä eri aikakausien yhteiskunnille ominaisista piirteistä. | Oppilas kuvailee asioita, joiden perusteella tehdään historiallisia aikakausijakoja. | keskiaika (Suomi), uuden ajan murrosvaihe, Suomi osana Ruotsia |
| T6 johdattaa oppilasta  hahmottamaan erilaisia syitä ja seurauksia historian tapahtumille ja ilmiöille  T9 ohjata oppilasta esittämään muutoksille syitä | Syy- ja seuraussuhteiden hahmottaminen historiassa  Syy- ja seuraussuhteiden kuvaileminen | Oppilas tunnistaa yksittäisen syyn tai seurauksen menneisyydessä tapahtuneelle asialle.  Oppilas osoittaa jonkin syyn muutokseen. | Oppilas tunnistaa yksittäisen syyn ja siitä johtuvan seurauksen menneisyydessä tapahtuneille asioille.  Oppilas antaa esimerkkejä muutokseen johtaneista syistä. | Oppilas tunnistaa syitä ja seurauksia menneisyydessä tapahtuneille asioille.  Oppilas kuvailee suorien ja epäsuorien syiden vaikutuksia muutokseen | Oppilas tunnistaa erilaisia syitä (suoria ja epäsuoria) ja seurauksia (lyhyt- ja pitkäkestoisia) menneisyydessä tapahtuneille asioille.  Oppilas vertailee erilaisten syiden vaikutuksia muutokseen. |  |
| T7 auttaa oppilasta tunnistamaan muutoksia oman perheen tai yhteisön historiassa sekä ymmärtämään, miten samat muutokset ovat voineet tarkoittaa eri asioita eri ihmisille  T8 harjaannuttaa oppilasta hahmottamaan jatkuvuuksia historiassa | Muutoksen hahmotta-minen  Jatkuvuuden tunnistaminen | Oppilas tunnistaa asioita, jotka ovat muuttuneet.  Oppilas tunnistaa jonkin menneisyyden asian näkymisen tässä päivässä. | Oppilas tunnistaa muutoksia menneisyydessä ja antaa esimerkin muutoksen merkityksestä eri ihmisille.  Oppilas nimeää asioita, joissa näkyy jatkuvuutta aikakaudesta toiseen. | Oppilas kuvailee esimerkkien avulla, miten muutos ei ole merkinnyt samaa eri ihmisryhmille.  Oppilas kuvailee asioiden jatkuvuutta menneisyydessä. | Oppilas antaa esimerkkejä tilanteista, joissa eri ihmisille tai ihmisryhmille muutos ei ole sama asia kuin edistys.  Oppilas kertoo syitä, miksi jokin asia ei ole muuttunut eri aikoina. |  |
| HISTORIALLISEN TIEDON KÄYTTÄMINEN | | | | | | |
| T11 ohjata oppilasta selittämään ihmisen toimintaa | Ihmisen toiminnan selittäminen | Oppilas osoittaa, miten jokin ihmisen toiminnan motiivi näkyy tämän toiminnassa. | Oppilas kuvailee mahdollisia syitä menneisyyden ihmisen toiminnalle. | Oppilas esittää kuvauksen käsiteltävästä asiasta siten, että hän selittää tapahtuman tai ilmiön yksittäisen toimijan kannalta. | Oppilas analysoi ihmisten toiminnan motiiveja ja esittää kuvauksen siitä, miten yhteiskunnallinen asema vaikuttaa ihmisten toimintaan. |  |