|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TAVOITE | ARVIOINNIN KOHDE | OSAAMISEN KUVAUS ARVOSANALLE 5 | OSAAMISEN KUVAUS ARVOSANALLE 7 | HYVÄN OSAAMISEN KUVAUS (8) | OSAAMISEN KUVAUS ARVOSANALLE 9 | ESIMERKKISISÄLTÖJÄ |
| VUOROVAIKUTUSTILANTEESSA TOIMIMINEN | | | | | | |
| T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä  ja ilmaisemaan mielipiteensä | Toiminta vuorovaikutustilanteessa | Oppilas osaa toimia itselleen tutuissa ja epämuodollisissa vuorovaikutustilanteissa.  Oppilas osaa ilmaista ajatuksiaan vastaamalla esitettyihin kysymyksiin. | Oppilas osaa toimia tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa.  Oppilas osaa ilmaista ajatuksiaan ja mielipiteitään. | Oppilas osaa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.  Oppilas osaa ilmaista ajatuksiaan ja mielipiteitään sekä esittää mielipiteelleen joitakin perusteluja. | Oppilas osaa toimia rakentavasti monenlaisissa vuorovaikutustilanteissa.  Oppilas osaa ilmaista mielipiteitään ja perustella niitä tilanteeseen sopivalla tavalla. | omien vuorovaikutustaitojen merkitys eri viestintätilanteissa |
| T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintä-tilanteissa | Ryhmäviestinnän taidot | Oppilas osaa kuunnella muita ja osallistuu keskusteluun asiallisesti. | Oppilas osaa käyttää erilaisia kielellisiä keinoja osallistuessaan keskusteluun ryhmätilanteessa.  Oppilas osaa mukauttaa viestintäänsä jonkin verran tilanteeseen sopivaksi. | Oppilas osaa hyödyntää kielellisten keinojen lisäksi äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa ryhmätilanteissa.  Oppilas osaa mukauttaa viestintäänsä ryhmätilanteeseen sopivaksi ja ottaa muut osallistujat huomioon. | Oppilas osaa mukauttaa kielellisiä ja viestinnällisiä keinojaan tilanteeseen sopivalla tavalla.  Oppilas osaa toimia rakentavasti ryhmässä ja ottaa muiden näkemykset huomioon keskustellessaan. | toisten huomioonottaminen eri viestintätilanteissa, myös eri kulttuureja vertaillen |
| T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla | Esiintymisen taidot | Oppilas osaa pitää lyhyen ja yksinkertaisen puhe-esityksen konkreettisesta, itselleen tutusta aiheesta apukysymysten avulla.  Oppilas osaa ilmaista itseään ymmärrettävästi. | Oppilas osaa pitää lyhyen valmistellun puhe-esityksen itselleen tutusta aiheesta.  Oppilas osaa käyttää joitakin kokonaisilmaisun keinoja esiintyessään. | Oppilas osaa pitää lyhyen valmistellun puhe-esityksen.  Oppilas osaa käyttää kokonaisilmaisun keinoja esiintyessään. | Oppilas osaa pitää valmistellun puhe-esityksen.  Oppilas osaa käyttää monipuolisesti kokonaisilmaisun keinoja esiintyessään. | ilmaisurohkeuden ja -halun sekä empatiakyvyn syventäminen  monipuolisten ilmaisukeinojen harjoittelu (kokonaisilmaisu erilaisissa pienprojekteissa esimerkiksi lyhytelokuva, kuunnelma, pienoisnäytelmä, sketsi, vlogi... )  draamamenetelmien käyttö erilaisten ajankohtaisten aiheiden ja kirjallisuuden käsittelyssä |
| TEKSTIEN TULKITSEMINEN | | | | | | |
| T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan | Lukutaidon kehittyminen | Oppilas osaa lukea rakenteeltaan ja kieleltään yksinkertaisia tekstejä hitaasti.  Oppilas osaa ohjatusti käyttää jotakin yksinkertaista tekstinymmärtämisen perusstrategiaa.  Oppilas osaa nimetä jonkin yksittäisen kehittämiskohteensa lukijana. | Oppilas osaa lukea rakenteeltaan ja kieleltään yksinkertaisia tekstejä melko sujuvasti.  Oppilas osaa käyttää jotakin yksinkertaista tekstinymmärtämisen perusstrategiaa.  Oppilas osaa tarkkailla omaa lukemistaan ja kuvata itseään lukijana. | Oppilas osaa lukea ikätasolleen sopivia tekstejä sujuvasti.  Oppilas osaa käyttää tavallisimpia tekstinymmärtämisen perusstrategioita.  Oppilas osaa tarkkailla ja arvioida itseään lukijana. | Oppilas osaa lukea monenlaisia ikätasolleen sopivia tekstejä sujuvasti.  Oppilas osaa käyttää tekstinymmärtämisen perusstrategioita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti. | mediateksteihin tutustuminen  tekstinymmärtämisen strategioiden käyttö  oman lukutaidon arviointi |
| T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan | Tekstien erittely ja ymmärtäminen | Oppilas osaa selostaa jotakin tekstin sisällöstä apukysymysten avulla.  Oppilas osaa tunnistaa teksteistä itselleen uusia sanoja ja käsitteitä.  Oppilas osaa tunnistaa ohjatusti joitakin yksinkertaisille tekstilajeille tyypillisiä piirteitä. | Oppilas osaa erottaa tekstin pääasioita ja nimetä ohjatusti tekstin jonkin tavoitteen.  Oppilas osaa ohjatusti päätellä itselleen uusien sanojen ja käsitteiden merkityksiä.  Oppilas osaa tehdä ohjatusti havaintoja kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien joistakin kielellisistä ja visuaalisista piirteistä. | Oppilas osaa ohjatusti tehdä havaintoja tekstin rakentamista merkityksistä ja pohtia sen tavoitteita.  Oppilas osaa päätellä itselleen uusien sanojen ja käsitteiden merkityksiä.  Oppilas osaa kuvata ohjatusti tavallisimpien kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien keskeisiä kielellisiä, visuaalisia ja tekstuaalisia piirteitä. | Oppilas osaa tehdä havaintoja tekstin rakentamista merkityksistä ja pohtia sen tavoitteita. | monimuotoisten tekstien tutkiminen ja vertaileminen (tekstin tulkinta)  Ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielelliset piirteet  kielikuvien tulkinta |
| T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin | Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys | Oppilas osaa etsiä ohjatusti yksittäisiä tietoja annetuista lähteistä. | Oppilas osaa käyttää lähteenä eri tekstiympäristöjä sekä hakea ohjatusti tietoa niistä.  Oppilas osaa ohjatusti tehdä havaintoja käyttämiensä lähteiden luotettavuudesta. | Oppilas osaa käyttää erilaisia lähteitä sekä hakea tietoa niistä.  Oppilas osaa nimetä joitakin lähteiden luotettavuuteen liittyviä piirteitä. | Oppilas osaa käyttää monipuolisesti erilaisia lähteitä. | Tekstien ja lähteiden luotettavuuden arviointi |
| TEKSTIEN TUOTTAMINEN | | | | | | |
| T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä | Tekstilajien hallinta | Oppilas osaa tuottaa mallien tai apukysymysten avulla yksinkertaisia kertovia tekstejä itselleen tutuista aiheista. | Oppilas osaa tuottaa ohjatusti kertovia, kuvaavia ja ohjaavia tekstejä sekä käyttää joitakin niille tyypillisiä ilmaisutapoja. | Oppilas osaa ohjatusti käyttää kertoville, kuvaaville, ohjaaville ja yksinkertaisille kantaa ottaville teksteille tyypillisiä ilmaisutapoja. | Oppilas osaa käyttää tarkoituksenmukaisesti kertoville, kuvaaville, ohjaaville ja yksinkertaisille kantaa ottaville teksteille tyypillisiä ilmaisutapoja. | monipuolisten tekstien tuottaminen myös toisten tekstien pohjalta  erityisesti ohjaavien ja kantaa ottavien tekstien tuottaminen  lyhyt koevastaus  tekstilajin vaikutus kielellisiin valintoihin |
| T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa | Kirjoitustaidon kehittyminen ja kirjoitetun kielen hallinta | Oppilas osaa kirjoittaa käsin sekä tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen lyhyitä yhtenäisiä tekstejä, joista saa selvää.  Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia virke- ja lauserakenteita sekä käyttää satunnaisesti virkkeen lopetusmerkkejä ja isoa alkukirjainta virkkeen alussa ja erisnimissä. Ilmaisussa on paljon puheenvaraisuutta. | Oppilas osaa kirjoittaa tekstejä melko sujuvasti sekä käsin kirjoittaen että tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.  Oppilas osaa ohjatusti otsikoida tekstinsä, muotoilla virkkeitä ja käyttää muutamia erilaisia lauserakenteita sekä noudattaa joitakin kirjoitetun yleiskielen käytänteitä. | Oppilas osaa kirjoittaa tekstejä sujuvasti sekä käsin että tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.  Oppilas osaa ohjatusti otsikoida ja jaksottaa tekstinsä sekä hallitsee keskeiset kirjoitetun yleiskielen käytänteet. | Oppilas osaa kirjoittaa sujuvasti ja selkeästi käsin sekä tuottaa tekstiä tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.  Oppilas osaa otsikoida ja jaksottaa tekstinsä tarkoituksenmukaisella tavalla ja hallitsee kirjoitetun yleiskielen käytänteitä. | sijamuodot oikeinkirjoituksen perusasioiden kertaus  rinnastuskonjunktiot |
| T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja jakamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen | Tekstin tuottamisen prosessin hallinta ja eettinen viestintä | Oppilas osaa ideoida ja tuottaa tekstiä mallien tai apukysymysten avulla.  Oppilas osaa tehdä joitakin pintatason havaintoja omasta tekstistään. | Oppilas osaa ohjatusti suunnitella ja tuottaa tekstiä sekä yksin että ryhmässä.  Oppilas osaa tehdä ohjatusti havaintoja omasta tekstistään. Hän osaa antaa niukkaa palautetta toisten teksteistä.  Oppilas osaa käyttää mekaanisesti lähteitä. Oppilas noudattaa ohjatusti tekijänoikeuksia. | Oppilas osaa ohjatusti muokata tekstiään palautteen pohjalta.  Oppilas osaa arvioida omia tekstejään sekä antaa ja vastaanottaa palautetta teksteistä.  Oppilas osaa ohjatusti käyttää lähteitä. Oppilas noudattaa tekijänoikeuksia. | Oppilas osaa muokata tekstinsä rakennetta ja kieltä.  Oppilas osaa arvioida omia tekstejään ja vastaanottaa palautetta sekä antaa rakentavaa palautetta muiden teksteistä.  Oppilas osaa käyttää lähteitä tarkoituksenmukaisella tavalla. | monipuolisten tekstien tuottaminen myös toisten tekstien pohjalta  prosessikirjoittaminen  tekijänoikeudet  eettinen toiminta verkossa |
| KIELEN, KIRJALLISUUDEN JA KULTTUURIN YMMÄRTÄMINEN | | | | | | |
| T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön | Kirjallisuuden tuntemus ja tekstivalikoiman laajentaminen | Oppilas on lukenut jonkin lyhyen kaunokirjallisen teoksen ja ikäkaudelleen sopivan tietokirjan. | Oppilas on lukenut osan sovituista kaunokirjallisista ja tietoteoksista.  Oppilas pitäytyy itselleen tutuissa tekstilajeissa.  Oppilas osaa käyttää kirjastopalveluja ohjatusti. | Oppilas on lukenut sovitut kaunokirjalliset ja tietoteokset.  Oppilas osaa valita luettavakseen erilaisia ikäkaudelleen sopivia tekstejä.  Oppilas osaa käyttää kirjastopalveluja itsenäisesti. | Oppilas osaa valita luettavakseen myös itselleen uudenlaisia tekstejä.  Oppilas osaa käyttää kirjastopalveluja monipuolisesti. | kotimaisen ja ulkomaisen lasten- ja nuortenkirjallisuuden (klassikot, nykykirjallisuus, tietokirjallisuus) lukeminen ja niiden herättämien kysymysten pohtiminen |