|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TAVOITE | ARVIOINNIN KOHDE | HYVÄN OSAAMISEN KUVAUS | ESIMERKKISISÄLTÖJÄ |
| VUOROVAIKUTUSTILANTEESSA TOIMIMINEN | | | |
| T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa vuorovaikutus-  tilanteissa ja ilmaista mielipiteensä | Puheviestintätilanteessa toimiminen | Oppilas esittää ajatuksiaan ja ilmaisee mielipiteensä itselleen tutuissa viestintäympyröissä. | Omien kokemusten, ajatusten, mielipiteiden jakaminen erilaisissa viestintätianteissa |
| T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla | Ilmaisukeinojen käyttö | Oppilas osaa käyttää kokonaisilmaisun keinoja omien ideoidensa ja ajatustensa ilmaisemiseen ryhmässä, osaa pitää lyhyen valmistellun puheenvuoron tai esityksen sekä osallistuu draamatoimintaan. | Draamamenetelmien käyttö erilaisten ajankohtaisten aiheiden ja kirjallisuuden käsittelyssä empatiakyvyn syventämiseksi.  Ilmaisurohkeuden ja -halun vahvistaminen |
| T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa | Vuorovaikutustaitojen kehittyminen | Oppilas ottaa vastaan palautetta omasta toiminnastaan ja antaa palautetta muille. | Rakentavan palautteen antaminen ja vastaanottaminen |
| TEKSTIEN TULKITSEMINEN | | | |
| T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan, käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan | Tekstinymmärtämisen perusstrategioiden hallinta | Oppilas lukee sujuvasti monimuotoisia tekstejä ja käyttää tekstinymmärtämisen perusstrategioita sekä osaa tarkkailla omaa lukemistaan. | Mediateksteihin tutustuminen, tekstin ymmärtämisen strategioiden käyttö ja oman lukutaidon tarkkailu |
| T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä | Lapsille ja nuorille tarkoitetun kirjallisuuden ja tekstien tuntemus ja lukukokemusten jakaminen | Oppilas tuntee jonkin verran lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä ja osaa jakaa kokemuksiaan, myös monimediaisessa ympäristössä. | Lapsille ja nuorille suunnattua monipuolista kirjallisuutta, myös tietokirjallisuutta ja mediatekstejä  Kaunokirjallisten tekstien eläytyvä lukeminen (erilaiset tunnetilat) ja niistä keskusteleminen |
| TEKSTIEN TUOTTAMINEN | | | |
| T10 Harjoittelen kielentämään ajatuksiani, harjoittelen kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä | Oman ajattelun kielentäminen ja tekstilajien käyttö | Oppilas osaa ohjatusti käyttää kertomiselle, kuvaamiselle ja yksinkertaiselle kantaaottavalle tekstille tyypillistä kieltä.  Oppilas osaa otsikoida tekstinsä, jakaa sen kappaleisiin ja kiinnittää huomiota sanavalintoihin. | Monimuotoisten tekstien tuottaminen, erityisesti ohjaavien ja kantaaottavien tekstin tuottaminen  Tekstien otsikointi, rakenne (aloitus, käsittely, lopetus), kappalejako  Sanavalintojen, sanontojen ja sanajärjestyksen vaikutus tekstin merkityksiin  Kirja- ja puhekielen ero |
| T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa | Kirjoitustaito ja kirjoitetun kielen hallinta | Oppilas kirjoittaa sujuvasti ja selkeästi käsin ja on omaksunut tarvittavia näppäintaitoja. Oppilas tuntee kirjoitetun kielen perusrakenteita ja oikeinkirjoituksen perusasioita ja käyttää niitä oman tekstinsä tuottamisessa. | Käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoittaminen  Tekstin otsikointi, rakenne ja kappalejako, kirja- ja puhekielen ero, konjunktiosivulause, pilkku pää- ja sivulauseen välissä, lähdemerkinnät |
| T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja jakamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen | Tekstien rakentaminen ja eettinen viestintä | Oppilas tuntee ja osaa kuvailla tekstien tuottamisen perusvaiheita, osaa arvioida omia tekstejään ja tuottaa tekstejä vaiheittain yksin ja muiden kanssa sekä antaa ja vastaanottaa palautetta. Oppilas osaa merkitä lähteet tekstin loppuun, ymmärtää, ettei saa esittää lainaamaansa tekstiä omanaan ja tietää verkossa toimimisen eettiset periaatteet. | Omien tekstien tarkastelu ja arviointi  Palautteen antaminen ja vastaanottaminen (vertaisarviointi)  Lähteiden käyttö ja lähdemerkinnät |
| KIELEN, KIRJALLISUUDEN JA KULTTUURIN YMMÄRTÄMINEN | | | |
| T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia | Kielen tarkastelun kehittyminen ja kielikäsitteiden hallinta | Oppilas tekee havaintoja ja osaa kuvailla tekstien kielellisiä piirteitä ja käyttää oppimiaan käsitteitä puhuessaan ja kirjoittaessaan niistä. | lauseenjäsenet (subjekti, predikaatti ja objekti)  Kielen vaihtelu tilanteen ja aiheen mukaan |
| T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen | Kielitietoisuuden ja kulttuurin tuntemuksen kehittyminen | Oppilas osaa kuvailla havaitsemiaan yhtäläisyyksiä ja eroja eri kielten ja kulttuurien välillä. Oppilas osaa kertoa itseään kiinnostavasta media- ja kulttuuritarjonnasta. Oppilas osallistuu omien esitysten suunnitteluun ja esittämiseen. | Omien esitysten suunnittelu ja toteutus  Suomen kielen vertaaminen A2-kieleen |