|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TAVOITE | ARVIOINNIN KOHDE | HYVÄN OSAAMISEN KUVAUS (8) | ESIMERKKISISÄLTÖJÄ |
| TYÖSKENTELYN TAIDOT | | | |
| T2 ohjata oppilasta havaitsemaan yhteyksiä oppimiensa asioiden välillä | Opittujen asioiden yhteydet | Oppilas tunnistaa ja antaa esimerkkejä oppimiensa asioiden välisistä yhteyksistä. | vertailu, luokittelu ja järjestykseen asettaminen, yhtäläisyyksien erojen ja säännönmukaisuuksien etsiminen, syy- ja seurausyhteyden havainnointi |
| T4 kannustaa oppilasta esittämään päättelyään ja ratkaisujaan muille konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen | Ratkaisujen ja päätelmien esittäminen | Oppilas esittää ratkaisujaan ja päätelmiään eri tavoin. |  |
| T6 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan arvioida ratkaisun järkevyyttä ja tuloksen mielekkyyttä | Taito arvioida ratkaisua | Oppilas osaa pääsääntöisesti arvioida ratkaisun järkevyyttä ja tuloksen mielekkyyttä. |  |
| KÄSITTEELLISET JA TIEDONALAKOHTAISET TAVOITTEET | | | |
| T7 ohjata oppilasta käyttämään ja ymmärtämään matemaattisia käsitteitä ja merkintöjä | Matemaattisten käsitteiden ymmärtäminen ja käyttö | Oppilas käyttää pääsääntöisesti oikeita käsitteitä ja merkintöjä. | Jakolaskun käsitteen varmistaminen: sisältö- ja ositusjako, murtoluvun käsitteen varmentaminen, pyöristäminen, lausekkeen muodostaminen erilaisista sanallisista tehtävistä, kulman käsite ja nimitykset, monikulmio, koordinaatiston 1. neljännes |
| T10 opastaa oppilasta saavuttamaan sujuva laskutaito päässä ja kirjallisesti | Laskutaidot ja peruslaskutoimitusten ominaisuuksien hyödyntäminen | Oppilas laskee melko sujuvasti päässä ja kirjallisesti. (vuosiluokan sisällöt huomioiden) | yhteen- ja vähennyslasku päässä ja allekkain, kerto- ja jakolaskun yhteyden varmentaminen: kertotauluja vastaavat jakotaulut, allekkain kertominen, yksinumeroinen kertoja, yksitöittäin jakaminen; jakolaskun algoritmiin tutustuminen, samannimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku, pyöristäminen |
| T11 ohjata oppilasta havainnoimaan ja kuvailemaan kappaleiden ja kuvioiden geometrisia ominaisuuksia sekä tutustuttaa oppilas geometrisiin käsitteisiin | Geometrian käsitteet ja geometristen ominaisuuksien havainnointi | Oppilas osaa luokitella ja tunnistaa kappaleita ja kuvioita.  Oppilas osaa piirtää teräviä ja tylppiä kulmia.  Oppilas osaa tunnistaa suoran suhteen symmetrisiä kuvioita. | Kulman käsite ja nimitykset, terävien ja tylppien kulmien piirtäminen, suoraan kulmaan vertaaminen, kolmioiden luokittelu ja nimeäminen kulmien mukaan, monikulmioiden luokittelu, suorakulmion piirin laskeminen, koordinaatiston 1. neljännes, peilaaminen suoran suhteen |
| T12 ohjata oppilasta arvioimaan mittauskohteen suuruutta ja valitsemaan mittaamiseen sopivan välineen ja mittayksikön sekä pohtimaan mittaustuloksen järkevyyttä | Mittaaminen | Oppilas tekee arkielämään liittyviä yksikönmuunnoksia. | Yksikönmuunnoksia |
| T13 ohjata oppilasta laatimaan ja tulkitsemaan taulukoita ja diagrammeja sekä käyttämään tilastollisia tunnuslukuja sekä tarjota kokemuksia todennäköisyydestä | Taulukoiden ja diagrammien laatiminen ja tulkinta | Oppilas osaa poimia tilastosta tai diagrammista suurimman ja pienimmän arvon. | Tiedon etsintä taulukosta ja diagrammista, yksinkertaisen taulukon ja diagrammin laatiminen annetusta aineistosta |