

Ympäristöoppi 3lk.

TAVOITE	ARVIOINNIN KOHDE	ALIN TAITOTASO	HYVÄN OSAAMISEN KUVAUS	ESIMERKKISISÄLTÖJÄ
MERKITYS, ARVO JA ASEENTEET				
T1 synnyttää ja ylläpitää oppilaan kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun sekä auttaa oppilasta kokemaan kaikki ympäristöopin tiedonalat merkitykselliseksi itselleen	Ympäristöopin merkityksen hahmottaminen		Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan ympäristöopin opiskelusta osana oman oppimisensa arviointia.	Arkipäivän ilmiöitä ja asioita, jotka liittyvät ympäristöoppiin: arjen terveystottumukset, turvataidot (liikenne-, sähkö-, paloturvallisuus), toiminta ensiapu ja vaaratilanteissa, vuorokausi, vuosi, kuukausi planetaarisena ilmiönä, lajittelu, kierrätys ja oman toiminnan vaikutus ympäristöön
TUTKIMISEN JA TOIMIMISEN TAITOT				
T4 rohkaista oppilasta muodostamaan kysymyksiä eri aihepiireistä sekä käyttämään niitä tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana T5 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja toteuttamaan pieniä tutkimuksia, tekemään havaintoja ja mittauksia monipuolisissa oppimisympäristöissä eri aisteja ja tutkimus- ja mittausvälineitä käyttäen T6 ohjata oppilasta tunnistamaan syy-seuraussuhteita, tekemään johtopäätöksiä tuloksistaan sekä esittämään tuloksiaan ja tutkimuksiaan eri tavoin	Kysymysten muodostaminen Tutkimisen taidot: suunnittelu, havainnointi ja mittaukset Johtopäätösten tekeminen ja tulosten esittäminen	Oppilas muistaa käsiteltävän aiheen. Oppilas osallistuu tutkimuksen ja havaintojen tekemiseen. Oppilas tekee havaintoja, mitä tutkimuksessa tapahtuu.	Oppilas osaa muodostaa aiheeseen liittyviä kysymyksiä. Oppilas osaa toimia, havainnoida, mitata ja dokumentoida tuloksia ohjeiden mukaisesti. Oppilas harjoittelee ohjatusti syy-seuraussuhteiden tunnistamista ja osaa tehdä yksinkertaisia johtopäätöksiä tuloksista.	Tutkimusprojektin toteutus ja raportointi, tutkimuksen vaiheet Veden olomuodot Kasvatuskoe, esim. vesi kasvutekijänä, tutkimuksen vaiheet
T7 ohjata oppilasta ymmärtämään arjen teknologisten sovellusten käyttöä, merkitystä ja toimintaperiaatteita sekä innostaa	Teknologinen osaaminen ja yhteistyö teknologisessa ongelmanratkaisussa	Oppilas kuvailee jonkin arjen teknologisen sovelluksen käyttötarkoitusta.	Oppilas kuvailee joidenkin arjen teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita ja antaa esimerkkejä niiden merkityksestä.	Yksinkertaisia laitteita: vipu, kiila, pyörä ja jousi

Ympäristöoppi 3lk.

oppilaita kokeilemaan, keksimään ja luomaan uutta yhdessä toimien		Oppilas osallistuu ohjatusi kokeiluun ja keksimiseen ryhmässä.	Oppilas toimii kokeiluissa ja keksimisessä yhdessä muiden kanssa.	
TIEDOT JA YMMÄRRYS				
T12 ohjata oppilasta hahmottamaan ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla sekä kehittämään käsiterakenteitaan ennakkokäsityksistä kohti käsitteiden täsmällistä käyttöä	Käsitteiden käyttö	Oppilas osaa yhdistää keskeiset käsitteet ja niiden selitykset.	Oppilas selittää keskeisiä käsitteitä ja antaa niistä esimerkkejä.	Vuosiluokan tiedonalojen keskeiset käsitteet.
T15 ohjata oppilasta luonnon tutkimiseen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistamiseen ja ekologiseen ajatteluun	Biologian tiedonala: Luonnon tutkiminen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistaminen	Oppilas osaa tunnistaa ohjatusi joitain neliöitä. Oppilas laatii ohjatusi pienen kasvion. Oppilas osallistuu kasvien kasvun tutkimiseen.	Oppilas osaa havainnoida luontoa, tunnistaa joitakin eliöitä sekä niiden tunnusomaisia elinympäristöjä. Oppilas laatii ohjatusi pienen kasvion. Oppilas tutkii kokeellisesti kasvien kasvua yksin ja yhdessä muiden kanssa.	Pihan kasveja (alin taso vähintään 4 kasvia) Kasvatuskoe, esim. vesi kasvutekijänä, tutkimuksen vaiheet Tutustutaan Suomen eliöihin ja elinympäristöihin Tutkitaan lähialueen eliöitä ja elinympäristöjä (piha) Eliöiden talvehtiminen Tutustutaan yksinkertaiseen ravintoketjuun
T16 ohjata oppilasta maantieteelliseen ajatteluun, hahmottamaan omaa ympäristöä ja koko maailmaa sekä harjaannuttamaan kartankäyttö- ja muita geomediataitoja	Maantiedon tiedonala: Maapallon hahmottaminen, kartta- ja muut geomediataidot	Oppilas tietää, mikä on kartta. Oppilas tunnistaa Pohjoismaiden kartasta Suomen. Oppilas muistaa pääilmansuunnat.	Oppilas tunnistaa erilaisia karttoja ja niiden käyttötapoja sekä niissä käytettyjä karttasymboleja. Oppilas tunnistaa kartasta Suomen ja sen eri osia. Oppilas muistaa ilmansuunnat.	Kartan ominaisuuksiin tutustuminen, ilmansuunnat Suomen luonnonmaantieteelliset alueet ja ihmisen toiminta