|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TAVOITE | ARVIOINNIN KOHDE | ALIN TAITOTASO | HYVÄN OSAAMISEN KUVAUS | ESIMERKKISISÄLTÖJÄ |
| MERKITYS, ARVO JA ASENTEET | | | | |
| T1 synnyttää ja ylläpitää oppilaan kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun sekä auttaa oppilasta kokemaan kaikki ympäristöopin tiedonalat merkityksellisiksi itselleen | Ympäristöopin merkityksen hahmottaminen |  | Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan ympäristöopin opiskelusta osana oman oppimisensa arviointia. | Arkipäivän ilmiöitä ja asioita, jotka liittyvät ympäristöoppiin: arjen terveystottumukset, turvataidot (liikenne-, sähkö-, paloturvallisuus), toiminta ensiapu ja vaaratilanteissa, vuorokausi, vuosi, kuukausi planetaarisena ilmiönä,  lajittelu, kierrätys ja oman toiminnan vaikutus ympäristöön |
| TUTKIMISEN JA TOIMIMISEN TAIDOT | | | | |
| T4 rohkaista oppilasta muodostamaan kysymyksiä eri aihepiireistä sekä käyttämään niitä tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana  T5 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja toteuttamaan pieniä tutkimuksia, tekemään havaintoja ja mittauksia monipuolisissa oppimisympäristöissä eri aisteja ja tutkimus- ja mittausvälineitä käyttäen  T6 ohjata oppilasta tunnistamaan syy-seuraussuhteita, tekemään johtopäätöksiä tuloksistaan sekä esittämään tuloksiaan ja tutkimuksiaan eri tavoin | Kysymysten muodostaminen  Tutkimisen taidot: suunnittelu, havainnointi ja mittaukset  Johtopäätösten tekeminen ja tulosten esittäminen | Oppilas muistaa käsiteltävän aiheen.  Oppilas osallistuu tutkimuksen ja havaintojen tekemiseen.  Oppilas tekee havaintoja, mitä tutkimuksessa tapahtuu. | Oppilas osaa muodostaa aiheeseen liittyviä kysymyksiä.  Oppilas osaa toimia, havainnoida, mitata ja dokumentoida tuloksia ohjeiden mukaisesti.  Oppilas harjoittelee ohjatusti syy-seuraussuhteiden tunnistamista ja osaa tehdä yksinkertaisia johtopäätöksiä tuloksista. | Tutkimusprojektin toteutus ja raportointi, tutkimuksen vaiheet  Veden olomuodot  Kasvatuskoe, esim. vesi kasvutekijänä, tutkimuksen vaiheet |
| T7 ohjata oppilasta ymmärtämään arjen teknologisten sovellusten käyttöä, merkitystä ja toimintaperiaatteita sekä innostaa oppilaita kokeilemaan, keksimään ja luomaan uutta yhdessä toimien | Teknologinen osaaminen ja yhteistyö teknologisessa ongelmanratkaisussa | Oppilas kuvailee jonkin arjen teknologisen sovelluksen käyttötarkoitusta.  Oppilas osallistuu ohjatusti kokeiluun ja keksimiseen ryhmässä. | Oppilas kuvailee joidenkin arjen teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita ja antaa esimerkkejä niiden merkityksestä.  Oppilas toimii kokeiluissa ja keksimisessä yhdessä muiden kanssa. | Yksinkertaisia laitteita: vipu, kiila, pyörä ja jousi |
| TIEDOT JA YMMÄRRYS | | | | |
| T12 ohjata oppilasta hahmottamaan ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla sekä kehittämään käsiterakenteitaan ennakkokäsityksistä kohti käsitteiden täsmällistä käyttöä | Käsitteiden käyttö | Oppilas osaa yhdistää keskeiset käsitteet ja niiden selitykset. | Oppilas selittää keskeisiä käsitteitä ja antaa niistä esimerkkejä. | Vuosiluokan tiedonalojen keskeiset käsitteet. |
| T15 ohjata oppilasta luonnon tutkimiseen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistamiseen ja ekologiseen ajatteluun | Biologian tiedonala: Luonnon tutkiminen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistaminen | Oppilas osaa tunnistaa ohjatusti joitain neliöitä.  Oppilas laatii ohjatusti pienen kasvion.  Oppilas osallistuu kasvien kasvun tutkimiseen. | Oppilas osaa havainnoida luontoa, tunnistaa joitakin eliöitä sekä niiden tunnusomaisia elinympäristöjä.  Oppilas laatii ohjatusti pienen kasvion.  Oppilas tutkii kokeellisesti kasvien kasvua yksin ja yhdessä muiden kanssa. | Pihan kasveja (alin taso vähintään 4 kasvia)  Kasvatuskoe, esim. vesi kasvutekijänä, tutkimuksen vaiheet  Tutustutaan Suomen eliöihin ja elinympäristöihin  Tutkitaan lähialueen eliöitä ja elinympäristöjä (piha)  Eliöiden talvehtiminen  Tutustutaan yksinkertaiseen ravintoketjuun |
| T16 ohjata oppilasta maantieteelliseen ajatteluun, hahmottamaan omaa ympäristöä ja koko maailmaa sekä harjaannuttamaan kartankäyttö- ja muita geomediataitoja | Maantiedon tiedonala: Maapallon hahmottaminen, kartta- ja muut geomediataidot | Oppilas tietää, mikä on kartta.  Oppilas tunnistaa Pohjoismaiden kartasta Suomen.  Oppilas muistaa pääilmansuunnat. | Oppilas tunnistaa erilaisia karttoja ja niiden käyttötapoja sekä niissä käytettyjä karttasymboleja.  Oppilas tunnistaa kartasta Suomen ja sen eri osia.  Oppilas muistaa ilmansuunnat. | Kartan ominaisuuksiin tutustuminen, ilmansuunnat Suomen luonnonmaantieteelliset alueet ja ihmisen toiminta |