**Oppimisen ja osaamisen arviointi**

**Käsitys oppimisesta**

* oppilas on aktiivinen toimija
* yhdessä tekeminen, myönteiset tunnekokemukset, uutta luova toiminta
* vuorovaikutus toisten kanssa
* taitojen merkitys
* kasvaminen vastuuseen omasta oppimisesta
* kannustavan ja ohjaavan palautteen merkitys

Oppiminen, opettaminen ja arviointi liittyvät kiinteästi toisiinsa

* oppimisen ohjaaminen ja opettamisen kehittäminen tapahtuvat arvioinnin avulla

Oppimisprosessistaan tietoinen ja vastuullinen oppilas oppii vähitellen toimimaan itseohjautuvasti (POPS2014)

Oppilasta tulee ohjata liittämään opittavat asiat ja uudet käsitteet aikaisemmin oppimaansa.

**Hyvä oppimista tukeva arviointikulttuuri**

Arviointikulttuuri: arvot + normit + toimintatapa, joka jaetaan kouluyhteisössä.

Hyvä arviointikulttuuri: arviointitoiminnan pelisäännöt kaikille selvät. Arvioinnista saatavan palautteen vaikutuksia valintoihin ja arvioinnin perusteella tehtäviin päätöksiin ennakoidaan.

Toimintamallit ja rakenteet on tärkeää kirjata, jotta niihin voidaan palata ja niitä voidaan arvioida sekä asettaa uusia tavoitteita.

-Najat Quakrim-Soivio-

Angry Birds ei päästä seuraavalle tasolle ennen kuin edellisen tason on ”läpäissyt”.

-Lauri Järvilehto-

**Laaja-alainen osaaminen ja L-osaamisen arviointi**

Perinteisten tietojen ja taitojen rinnalle laaja-alainen osaaminen, jossa edellisten lisäksi arvot, asenteet ja tahto sekä kyky käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla.

L-tavoitteet opitaan ja arvioidaan osana eri oppiaineita.

Arviointi mm. toteaa, motivoi, kannustaa, ohjaa, summaa ja ennustaa tulevaa.

* miten paikallisesti on määritelty missä oppiaineissa laaja-alaisen osaamisen tavoitteita ja sisältöjä, opetetaan, opitaan ja arvioidaan:
* minkälaisia osaamisalueita oppilas osaa ja taitaa
* miten oppilas hallitsee erilaisia laaja-alaisen osaamisen taitoja
* miten oppilas suhtautuu ja sitoutuu yhteisiin arvoihin
* miten oppilas omassa toiminnassaan ottaa huomioon ja toteuttaa kyseisen laaja-alaisen osaamisalueen oppimista edistäviä asenteita

**Miten laaja-alaista osaamista arvioidaan?**

* Oppilaalle annetaan palautetta, ohjausta ja tukea, jotta hän saa käsityksen L-taidoistaan ja siitä miten taidot ovat kehittyneet
* asennetavoitteet oppiaineissa vaativat opettajalta tarkkuutta ja huolellisuutta (asenne- ja arvotavoitteet poikkeavat eri oppiaineissa)

-Najat Quakrim-Soivio-

Arviointi on asetettujen tavoitteiden ja saavutettujen tulosten välistä vertailua

(Guba & Lincoln 1989, 22-26; Raivola 1995, 22-30)

Kriteeri on mittatikku, jolla arviointia suoritetaan.

-Najat Quakrim-Soivio-

Oppilaan arvioinnilla on kaksi keskeistä tehtävää: 1) Antaa oppilaalle palautetta hänen oppimises­taan ja osaamisestaan sekä 2) kannustaa ja ohjata oppilasta asettamaan itselleen uusia tavoitteita ja kehittämään itsearviointitaitoja.

Monipuolisen arvioinnin avulla pyritään oppilaille antamaan monia mahdollisuuksia ja erilaisia ta­poja osoittaa osaamistaan. Se, mitä harjoitellaan tai opetellaan määrittää, mikä arviointitapa tuntuu kulloinkin luontevimmalta.

Esimerkkejä erilaisista arviointitavoista:

• yksilöllisesti • pienryhmissä • kirjallisesti • suullisesti • portfolioilla • toiminnallisesti

Yks`kaks´arvioimaan

**Arvioinnin tavoitteet**

Oppilaan arvioinnissa pyritään erottamaan toisistaan osaamisen ja edistymisen arviointi, joista an­nettava arviointipalaute on erilainen. Osaamista arvioidaan numerolla tai kirjaimella ja edistymistä arvioidaan usein sanallisella palautteella. Tässä materiaalissa arviointipalautteen tehtävänä on antaa palautetta oppilaalle siitä, kuinka hän on suoriutunut suhteessa yhdessä asetettuihin tavoitteisiin.

Arviointi ja siihen kuuluva palautteen antaminen eivät ole mikään tekninen suoritus, vaan se on kiinteästi yhteydessä oppimiskäsitykseen, opetussuunnitelmaan ja koulujen toimintaympäristöön. Arvioinnin tulee aina kiinnittyä asetettuihin tavoitteisiin. Arvioinnilla ja palautteen antamisella vai­kutetaan esimerkiksi seuraavien tavoitteiden asettamiseen ja tapoihin oppia.

Opettajan olisi hyvä pohtia oppilaiden kanssa sitä,

• miksi arviointipalautetta annetaan? • mitä arviointipalautteessa on arvioitu? • miten arviointi-

palautetta annetaan? • mihin tarkoitukseen arviointipalautetta käytetään?

Yks`kaks´arvioimaan

**Arvioinnin tehtävät**

Arviointi ja palautteen antaminen ovat mukana kaikissa oppimisen ja opettamisen vaiheissa. Arvi­ointipalautteen avulla pyritään tukemaan oppilasta, edistämään hänen oppimistaan ja kannusta­maan häntä niissä asioissa, jotka vaativat vielä harjoittelua.

Arviointipalautteen tulisi kuvata realistisesti, mutta kannustavasti oppilaan saavuttamia tietoja, tai­toja ja edistymistä. Arvioinnilla muun muassa todetaan, motivoidaan, ohjataan ja ennustetaan.

Opintojen aikaisella arvioinnilla pyritään tukemaan oppilaan oppimisprosessia, kannustamaan ja motivoimaan oppilasta sekä antamaan opettajalle ja huoltajille palautetta siitä, miten oppilas on eri tietoja ja taitoja omaksunut.

Yks`kaks´arvioimaan

**Oppilaan itsearviointilomakkeet materiaalissa**

Materiaalin jokaiselle tehtävälle on oma arviointilomakkeensa. Ne ovat oppilaiden itsearviointilo­makkeita. Lomakkeeseen on valittu kolme tehtävän kannalta tärkeintä asiaa, joiden osalta oppilas arvioi itseään asteikolla 1—10. Lisäksi lomakkeeseen voi lisätä vielä yhden arvioitavan asian. Sen voi päättää oppilas itse, ryhmä yhdessä tai opettaja.

Itsearviointilomakkeet on toteuttu tikkatauluina. Kaikki lomakkeet ovat tulostettavissa PDF-tiedos­toina, [www.opinkirjo.fi/ykskakstoimimaan](http://www.opinkirjo.fi/ykskakstoimimaan)

Yks`kaks´arvioimaan