**Kriteeriperusteinen arviointi**

* oppijan tuotos/suoritus arvioidaan sen perusteella kuinka hyvin vastaa ennalta määriteltyjä kriteereitä
* toiminnan laatua ja tuloksia verrataan yhdessä sovittuihin kriteereihin
* arviointikriteeri

 = perusteita, joiden pohjalta toimintaa arvotetaan

 = kriteerin vaatimustaso, jonka perusteella oppilaan osaamista eli tietoja, taitoja ja tuotoksia arvioidaan.

= perusta, jolla arvioija tekee arvottavia johtopäätöksiä

* keskeistä luoda järjestelmä, joss arvioidaan miten oppilas hallitsee etukäteen määriteltyjä tieto- ja taitoalueita
* mitä yksityiskohtaisemmin kriteerit on kuvattu, sitä helpompaa on todeta arviointituloksen luotettavuus
* Andersonin ja Krathwohlin (2001) taksonomian avulla on mahdollista luokitella minkä tahansa oppiaineen tai oppiainekokonaisuuden tavoitteita tai esimerkiksi oppimisen arvioinnissa käytettäviä tehtäviä.
* tehtävien, oppiaineiden ja asiakokonaisuuksien tulee perustua asetettuihin tavoitteisiin
* tavoitteet kuvaavat lopputuotosta, aiottua tulosta tai lopputuotosta

~~Oppilaan tulee suorittaa koe hyväksytysti~~ -> ei ole tavoite!

**Kriteeriperusteiden arviointi vrs. suhteellinen arviointi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | suhteellinen arviointi | kriteeriperusteinen arviointi |
| Arvioinnin vertailukohta | Muut oppilaat | Kriteerit |
| Arvosanojen määräytyminen | Arvosanarajat määritellään, että oppilaat sijoittuvat esim. ohjeellisen arvosanajakauman mukaan arvosanaluokkiin | Arvosanajakauma vapautetaan ohjeellisista suhteellisista osuuksista. Vaikka kaikki siis voivat saada kiitettävän arvosanan, mikäli osaamistaso on arviointikriteereiden mukaan kiitettävää |
| Muuta huomioitavaa |  | Kriteerit sisältävät usein määritteitä kuten enemmän-vähemmän, paremmin, huonommin, joiden mukaan opet erottelevat suorituksia suhteessa tavoitteista johdettuihin kriteereihin.Tai ope katsoo kuinka suuri osuus kriteereistä täyttyy. Kumpikin tapa on ok. |

Najat Quakrim-Soivio Oppimisen ja osaamisen arviointi s. 74