



PALOKAN YHTE-
NÄISKOULU
Lukuvuosisuunnitelma
2025–2026
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Lukuvuosisuunnitelma käsitelty

	PVM
Vanhempainyhdistys	19.11.2025
Oppilaskunta	30.10.2025
Henkilökunta	1.10.2025

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty **1.12.2025**

Sami Lahti
Palvelujohtaja

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä

Sisällys

Sisällys.....	3
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	4
2 Organisaatio ja henkilöstö	4
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen	4
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio	6
3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta.....	6
3.1 Työajat.....	6
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen.....	7
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus	8
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	9
3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	10
3.6 Muut kehittämisen kohteet.....	11
4 Kasvun ja oppimisen tuki	11
4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa	11
4.1.1 Yleisopetus.....	11
4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus	14
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	15
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa.....	15
5 Kehittämisohjelma 2023–2025	15
5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	16
5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	17
5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset.....	17
5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	18
6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	18
6.1 Kansainvälisyys	18
6.2 Resurssiviisaus.....	20
6.3 Liikunnallinen elämäntapa	22
6.4 Kulttuuri	23
6.5 Elinvoima.....	24
7 Suunnitelmat.....	26
7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	26
7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma	26
7.3 Ympäristösuunnitelma	26
7.4 Muut suunnitelmat	28

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Jyväskylän kaupunki on myös [Lapsiystävällinen kunta](#).

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

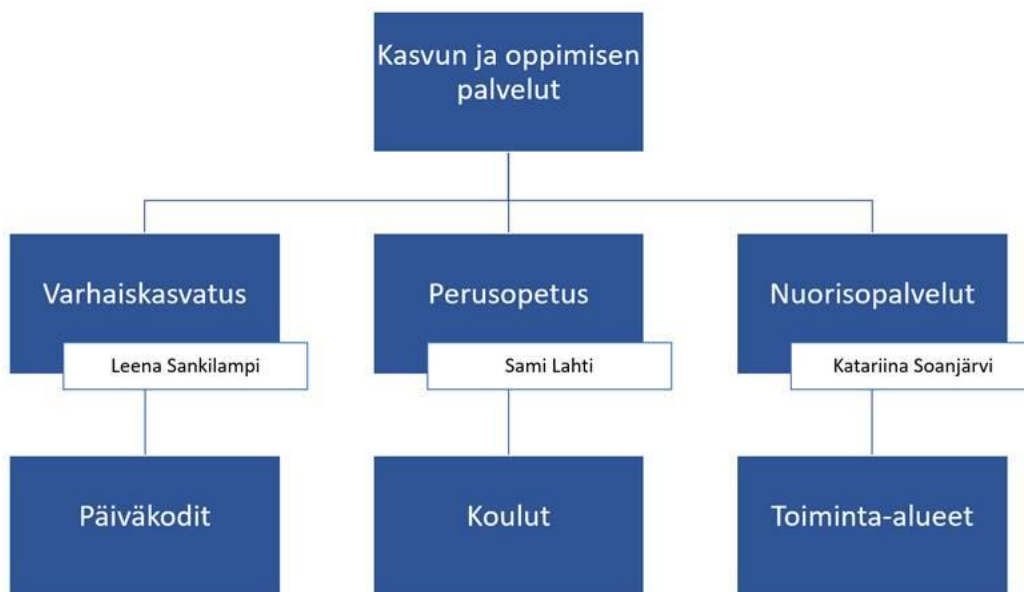
Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	Koulussa on rehtori ja kaksi apulaisjohtajaa. Johtoryhmä muodostuu rehtorista, kahdesta apulaisjohtajasta ja viidestä opettajasta. Koulussa on lisäksi kehittämissiimat, jotka huolehtivat oman osaamisalueensa asioista ja niiden eteenpäin kehittämisestä.
Tiimirakenne	Koulussa on tiimit, joihin opettajat osallistuvat. Tiimeissä on osallistujia eri aineryhmistä ja luokkatasoista. Myös ohjaajia pyydetty tiimeihin. Lisäksi säännöllisesti kokoontuu turvallisuusnyrkki, aineryhmät, erityisopetuksen ryhmä, luokkatasoryhmät ja alaluokkien ja ohjaajien ryhmät.
Vastuutiimit/työryhmät	Koulussa on LV 2025-2026 kahdeksan kehittämissiimiiä: liikkuva koulu, tapahtumat, työhyvinvointi, kansainvälisyys, koko koulunhyvinvointi, pedagoginen, TVT ja ympäristötiimi
Henkilöstö	https://peda.net/jyvaskyla/palokankoulu/yhteystiedot
Delegointijärjestys	Rehtori Tuija Permikangas-Seppänen 050 5616253 Apulaisjohtaja Annukka Talja 050 5649991 Apulaisjohtaja Päivi Manninen 050 5616176 Joryn jäsen Antti Jörgensen 050 5713921

	Joryn jäsen Annika Herranen 0504784416 Joryn jäsen Outi Niiranen 050 4784866 Joryn jäsen Pauliina Mård 050 3118654 Joryn jäsen Katariina Kangasmetsä 050 5174757
Vastuutehtävä	Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t) Luokanopettaja/luokanvalvoja	Luokanopettaja/luokanvalvoja hoitaa oppilaan kouluun paluuseen liittyvät asiat huoltajien, erityisopettajien ja tarvittaessa opiskeluhuoltohenkilökunnan kanssa. Tehdään paluusuunnitelma ja sen totutus suunnitellaan.
Kulttuurivastaava Alaluokat Jaana Hurme Yläluokat Kirsi Juvonen	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.
L2-yhdyshenkilö Jaana Turunen Tanja Poikolainen	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen kehittämiseen sekä tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu -yhdyshenkilö Karri Hiltunen Mikael Männistö Anne Kovanen	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Oppilaskunnan ohjaava opettaja Alaluokat Annika Herranen Yläluokat Maarit Myllymäki ja Sirja Jurvanen	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) Antti Jörgensen	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.
Tuen yhdyshenkilö Riikka Rautiainen (laaja-alainen eo.)	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.
Tukioppilastoiminnan ohjaava opettaja Katariina Kangasmetsä Antti Jörgensen	Vastaa koulun tukioppilastoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Turvallisuusvastaava Timo Joensuu	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä.
VKHS-vastuuhenkilö Anne-Marie Aittomäki	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvityksessä.

Ympäristöyhdyshenkilö Mirka Taavitsainen ja Henna Rissanen	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen palvelujohtaja Leena Sankilammen alaisuudessa on myös Korpilahden yhtenäiskoulu.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio.

3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa torstaina 7.8.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 30.5.2026
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 13.-19.10.2025 Joululoma on 22.12.2025-6.1.2026 Talviloma on viikolla 9 eli 23.-1.3.2026
Lyhennetyt päivät	7.8.2025 klo 9-12, 20.12.2025 klo 9-11, 29.5 klo 9-12, retkipäivä 26.5 klo 9-13 tai 8-12, 30.5.2025 klo 8-9.30
Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)	Lauantaityöpäivää ei ole lv 2025-2026

Koulupäivän aikataulu	Koulupäivän aikataulu
Koulun tapahtumakalenteri	Palokan yhtenäiskoulu

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Vuosi- luokka/ luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajankohta	Toteutustapa
2	Kuvataide T5, T6 Liikunta T7, T8, T9 Ympäristöoppi T5, T10 Äidinkieli T2	Viikot 43–48	Hyvinvointia lisäävä tuotos. Toteutus pe-aamuisin klo 8–10 luokat yhdistäen, 4 hengen ryhmissä. vastuu LO
8	Valtioprojekti: maantieto ja englantia Maantieto: T8, T1, T2, T3 Englanti: T2, T4, T9, T10 L1, L2, L5	3.jakso	Valtियोtyö pari/ryhmätyönä, Kirjallinen raportti maantiedon tunneilla, matkapäiväkirja englanniksi Vastuu: BI ja kielten opettajat
8	Työhyvinvointi AI+opo OPO: T5, T6, T7	3. jakso	Tet-harjoittelun purku + ryhmäkeskustelut hyvinvoinnista työpaikoilla Vastuu: AI opettajat ja OPOt
7C	Kuvataide ja tekninen työ T5, T6	1–2 jakso	Kuvanveiston opintokokonaisuus, jossa veistokselle valetaan sementistä pohja ja runko ja kuvataiteen tunnilla jatketaan työ valmiiksi veistokseksi. Työ toteutetaan 7c luokan käsityön ja kuvataiteen tunneilla. Vastuu KU ja KS opettaja
9lk	Matemaattisten alojen ammatteja OPO: T5, T6, T7 MA: T7 FY: T3, T13, T15 KE: T3, T13, T15	Syksy/kevät	Tutustutaan matemaattisten alojen ammatteihin lähinnä videoista (esim. https://my-tech.fi/uratarinat/) matemaattisten aineiden ja opon tunneilla. Vastuu Matemaattisten aineiden opettajat ja OPOt
9lk	TET-raportti työharjoittelusta OPO: T5, T6, T7	1.jakso	Tehdään raportti TET harjoittelun ajalta. Vastuu OPOt ja AI opettajat
9C	YH ja AI: Itsenäinen talous ja elämä	kevät 2026	Tehdään kuukausibudjetti, tutustutaan itsenäisen elämän vastuisiin ym. ja haaveillaan tulevaisuudesta.

			Tehtäväpaketti ja kirjoitelma. Vastuu YH ja AI opettajat
4–6 lk.	Kulttuuri- ja hyvinvointimono, alaluokat: Kuvataide, liikunta, musiikki ja äidinkieli T1, T3, T8; T9	Viikko 7 9–13.2.2026	Kulttuuri- ja hyvinvointimono koko alakoululle kalevalanpäivän aikaan. Vastuu 4–6 lk. LO
1–3 lk.	Kulttuuri- ja hyvinvointimono, alaluokat 1.lk: Kuvataide T1, T7, äidinkieli T1, T14, liikunta T7, musiikki T5 2.lk.: 3lk.: Kuvataide T4, liikunta T8, musiikki T1, T4, äidinkieli T14	viikko 7 9-13.2.2026	Kulttuuri- ja hyvinvointimono, alaluokat, Vastuu 1–3 LO
7 lk.	Kotitalous <ul style="list-style-type: none"> o T3 o T7 o T9 o T12 o T13 Ruotsi: T1, T2, T4	viikot 38–39	Käydään kotitaloustunneilla puolukkaretkellä ja ruotsin tunneilla katsomme marjojen nimiä ruotsiksi, teemme pienen kirjallisen työn omasta suosikkimarjasta ja tutustumme ruotsinkielisiin marjaresepteihin ja suomennamme työhön itsevalitun yhden lyhyen suosikkireseptin.
9 lk.	Juhlakulttuurikasvatus: Ysien päivä LI, MU, KU, KO, AI	kevät 2026	Juhlapäivää valmistellaan oppiaineiden tunneilla sekä erikseen varattuina aikoina. Päivään valmistellaan juhlapuheet ja juonnot, koristelut, esitykset, tarjoilut ja yhteisöllistä ohjelmaa. Myös 8.lk oppilaita on apuna. Vastuu MU, LI, KU, KOT ja AI opettajat
Alaluokat	OKL-opiskelijoiden monot: luokkatasojen hyvinvointitavoitteita mukana	syksy 2025 ja kevät 2026	Yhteistyö OKL-opiskelijoiden kanssa. Opiskelijat pitävät erilaisia monoja eri luokkasteille. Vastuu LO

Arviointi:

Valinnaisaineet

[Valinnaiset opinnot](#)

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-

jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Retkiä lähialueelle	kaikki luokat	koko lukuvuoden ajan
Leirikoulu Pispalaan	6A, 6B	3 – 5.9.2025
Kulttuurikompassiretket	kaikki luokat	koko lukuvuoden ajan
Taidetestaajaretket	8ABCDE	koko lukuvuoden ajan
Tutustumiset ja vierailut	kaikki luokat	koko lukuvuoden ajan
Erasmus + retket	7–9 lk.	syy – ja kevätlukukausi
Yrityskylävierailu	6 lk.	marraskuu 2025
Yrityskylävierailu	9 lk.	marraskuu 2025
Gradia tutustumispäivä	9 lk.	Vko 46, 2025
Taksvärkki	7–9 lk.	21.5.2026
TET 9 lk.	9ABCDEG	15.-19.9.2025
TET 8lk	8ABCDEG	12.-16.1.2026
TET 7lk	7ABCDG	11.-12.2.2026
Ruokala-TET 8lk	8ABCDEG	Lukuvuoden aikana
Retkipäivä	kaikki luokat	26.5.2026

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit, harrastekerhot sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Jälkkäri	<p>Ohjattua toimintaa monipuolisesti, aikaa leikille ja vapaalle oleilulle, teemapäiviä virkistämään toimintaa. Pyritään lisäämään suunniteltuja teemahetkiä tai –päiviä.</p> <p>Tehdään selkeämmin näkyväksi lapsille suunniteltu toiminta. Viikko-ohjelma lapsille näkyväksi. Huoltajille tiedotetaan toiminnasta kuukausikirjeessä.</p> <p>Pyritään lisäämään rauhallisuutta ja levollisuutta koko jälkkäritoimintaan.</p> <p>Jälkkäriläisiä jaetaan säännöllisesti ja useammin pienempiin ryhmiin, jolloin voidaan toteuttaa toimintaa laadukkaammin ja rauhallisemmin. Tähän panostetaan erityisesti LV 25-26.</p>

	Kiinnitetään huomiota ruokailuhetkiin ja –tapoihin. Ruokailuhetkien rauhoittaminen.
Välitunnit	Verso-oppilaat ovat kavereita yksinäisille oppilaille joillakin pitkällä välitunneilla. Levollisuuden lisäämistä hiljaisten välkkien avulla. Ohjataan oppilaita liikkumaan välituntien aikana tarjoamalla pitkällä välkillä salivuoroja oppilaille sekä lainaamalla oppilaille erilaisia liikuntavälineitä. Pelivälitunnit (pelikärrystä voi lainata lauta- ja korttipelejä) ja hajoamiskahvit joka viikko
Ruokailu jokaisella on mahdollisuus syödä rauhassa	Alaluokkien oppilaat syövät valmiiksi merkityissä pöydissä, vaikka opettaja ei syökään heidän kanssaan -> jokaiselle paikka, jossa syödä, rauhoittaa syömistilannetta. Ruokailuun riittävästi aikaa.

Arviointi:

3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

Osallisuus, yhteistyö ja viestintä ovat tärkeitä elementtejä yhteisön hyvinvoinnin ja toimivuuden kannalta. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Kohtaaminen	Hei! kampanja LV 25-26. Kampanjan avulla kannustetaan tervehtimään, katsomaan silmiin, huomaamaan toisen. Tavoitteena on vaikuttaa positiivisesti koulun ilmapiiriin, rakentaa yhteisöllisyyttä ja lisätä turvallisuutta pienillä, huomaavaisilla teoilla. Myös entuudestaan tuntemattomien tervehtimisestä kouluissa tulee toivottavasti vakiintunut tapa toimia. Suvaitsevaisuuden lisääminen Lopetetaan epäasiallinen kohtelu toisia kohtaan (sanallinen ja henkinen)
Yhteisopettajuus	Kehitetään yhteisopettajuutta. Yhteisopettajuuden mahdollistaa lukujärjestysten palkitus ja yhteinen suunnittelu. Yhteisopettajuudella pyritään lisäämään ryhmäkohtaisen tuen parempaa kohdentumista oppilaille.

Arviointi: Tehdään kyselyitä lukuvuoden alussa ja lopussa erityisesti 5 ja 8 luokille ja myös muille oppilaille (Erasmus + hanke)

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on koottu erilaisin laadunarvioinnin menetelmin tietoa, jonka pohjalta voi tunnistaa yksikön vahvuuksia ja tavoitteita kehittämiselle, esim. erilaiset koulukohtaiset hyvinvointiin liittyvät kyselyt. Kirjatkaa 1–2 tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet (1-3/tavoite).

Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Vahvuudet

henkilökunnan yhteisöllisyys, huumori, selviämisen kulttuuri, kaveria ei jätetä ja kaikkia autetaan

Kehittämiselle asetetut tavoitteet, toimenpiteet ja seuranta

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
Luokkien yhteisöllisyyden lisääminen	Hyvinvointi tunnit ja LO/LV tunnit säännöllisesti lukuvuoden aikana (merkitty etukäteen aikatauluihin) Ryhmäytyksiin panostaminen (erityisesti myös nivelvaihe 6–7 lk. (Jokelan koulun kanssa) Teematunteja (esim. kaveritaidot) luokittain ja luokkia sekoittamalla Hyvinvointiviikko marraskuussa 2025	Ilmapiirikyselyt ja muut kyselyt Lv./Lo seuraa luokkien tilannetta Koulun nuorisonohjaaja yhdessä LO/LV kanssa
Oppilaiden aktivointi	Välituntitoiminnan kehittäminen. Välitunneille lainataan ulkoiluvälineitä, pelejä (pelikärryt) ym. toimintaa sisävälitunneille. Säännölliset salivälitunnit. Kännyköiden käyttö pois välitunnilta (uudistuneet järjestyssäännöt ja toimintaohjeet) Oppilastoimijoiden säännöllinen kokoontuminen (oppilaskunta, tukioppilaat ja liikkavaksit) Oppilastoimijoiden vierailut joryssa	Kyselyt ja oppilaiden toiveet. Oppilaat tuovat ideoitaan johtoryhmään (oppilaskunta, tukioppilaat ja liikkavaksit)

Arviointi:

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa

4.1.1 Yleisopetus

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Inklusiivisuutta (osallisuutta) vahvistava toimintakulttuuri	Vuorovaikutus, ilmapiiri, Välituntitoiminnan kehittäminen, luokkien ilmapiirin parantaminen, räjäytykset, nivelvaiheen räjäytys 6–7 lk. (Jokela-Palokka), Kamu tunnit ym. hyvinvointia lisäävät tunnit, oppilastoimijoiden vierailut johtoryhmässä
Oppimisympäristöt ja työtavat	<p>Pedagoginen tiimi suunnittelee koulun pedagogista visiota ja toimeenpanoa ja pyrkii edistämään pedagogista keskustelua.</p> <p>Tavoite:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oppimisen tuen vinkkien tietopaketin käyttöönotto. Tietopaketti esitellään henkilökunnalle syksyllä 2025 ja pakettia jaetaan oppilaille tarvittaessa. 2. Oppimisvinkkejä on koottu myös koulun Peda.net-sivulle ja niitä kehitetään ja yhdenmukaistetaan. 3. Luodaan koululle yhteiset pelisäännöt ja eettiset ohjeet tekoälyn käytölle oppilastehtävissä. <p>Kehitetään toiminnallisia luokkia, joita opettajat voivat varata opetuskäyttöön (kaksi opetusluokkaa)</p> <ul style="list-style-type: none"> Liikunnallisuuden lisääminen oppitunneille Rauhoittumispaikkoja luokan eri osiin Toiminnallisuutta tunneille oppimisympäristön avulla <p>TVT-tiimin tavoitteena on viime vuonna käyttöönotetun TVT-opsin toteutumisen seuranta. Viime vuonna kaikille luokka-asteille ja kaikkiin oppiaineisiin kirjattiin konkreettiset tavoitteet. Niiden toteutumista seurataan TVT-tiimin tekemällä kyselyllä keväällä (helmikuu/maaliskuu).</p> <p>Kartoitetaan mahdollisuutta lyhytkurssin luomiseksi laserleikkurille/3D-tulostimelle.</p> <p>Muistutetaan henkilöstön tietosuoja- tai tietoturvakoulutuksen vuosittaisesta uusimisesta.</p>
https://eperusteet.opintopolku.fi/	<p>Lukuvuoden 2025–2026 tavoitteena on saada oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt opettajien ja henkilökunnan tietoon ja käyttöön osana kouluarkea.</p> <p>Erytisopettajat tukevat opettajia ja auttavat esimerkiksi struktuurin luomisessa oppitunneille ja opetuksen eriyttämisessä.</p> <p>Työrauhan ja keskittymisen tukemiseen keskitytään koko koulun tasolla.</p> <p>Lukuvuonna 2025–2026 lukujärjestyksissä erityisesti yläkoulun puolella on huomioitu samanaikaisopetuksen mahdollisuudet “palkittamalla” saman vuositason oppiaineita ajankohdallisesti.</p>

	<p>Palkitus (eri luokilla samaan aikaan saman aineen oppitunteja) mahdollistaa myös yhteisopettajuuden ja oppilaiden joustavat ryhmittelyt.</p> <p>Alaluokilla palkitettu eri luokkatasojen tunteja 1–2 lk., 3–4 lk. 5-6 lk.). Mahdollistaa yhteisopettajuuden niissä ryhmissä, joissa rinnakkaisluokkaa ei ole.</p> <p>Lukujärjestysteknisten tuen rakenteiden toimivuutta ja mahdollisia kehityskohteita seurataan.</p>
<p>Ryhmäkohtaiset tukimuodot</p>	<p>Erityisopetuksen lukujärjestykset tehdään jaksoittain. Huomioidaan opetusryhmien tuen tarpeet ja ryhmäkohtaiseen tukeen määritellyt resurssit. Lukujärjestykset muuttuvat jaksottain eli neljä kertaa vuodessa. Jokaisen jakson alussa tuen kohdentamista pohditaan tarkemmin vielä luokittain. Tarpeen mukaan myös kesken jakson.</p> <p>Ryhmäkohtainen tukiopeutus: opettajia kannustetaan pitämään tukiopeutusta omilla vapaatunneillaan muille ryhmille (ryhmäkohtainen tukiopeutus). Tätä varten opettajanhuoneessa on esillä lukujärjestykset, johon opettajat merkitsevät itselle sopivat tunnit tukiopeutusta varten.</p> <p>Resurssin yhteismäärä 62,22 tuntia/viikko (Oppilasmäärä 510x 0,122 Tuntia/viikko laskennallinen oppilasmäärä * 0,122 tuntia/vko)</p> <p>Ryhmäkohtaiset tuen tunnit LV 2025 -2026 (minimi) h/viikko</p> <p>1.lk 2,81 h 2.lk 3,05 h 3A 2,20 h 3B 2,44 h 4.lk: 3,05 h 5.lk: 3,29 h 6A: 2,68 h 6B: 2,93 h</p> <p>7A 2,32 h 7B: 3,05 h 7C: 3,17 h 7D: 3,17 h 8A: 2,68 h 8B: 2,81 h 8C: 2,81 h 8D: 2,81 h 8E: 2,68 h</p>

	<p>9A: 3,05 h 9B: 3,05 h 9C: 2,56 h 9D: 3,17 h 9E: 2,44 h</p> <p>Opetuskielen tukiovetusta 1 h /viikko tarvittaville ryhmille</p> <p>Ryhmien muodostamisessa on huomioitu erilaiset oppijat ja pyritty tekemään kaikkien oppimista palvelevia ryhmittelyjä luokkien sisällä ja rinnakkaisluokkien välillä.</p> <p>Erityisopettajan antama opetus ryhmäkohtaisena tukena toteutuu joko samanaikaisopetuksena tai pienemmässä ryhmässä annettavana opetuksena.</p>
<p>Oppilaskohtaiset tukitoimet</p>	<p>Laaja-alaisten erityisopettajien opettamat pienryhmät muodostetaan yleisopetuksessa opiskelevista oppilaista tapaus- ja tilannekohtaisesti. Pienryhmässä opiskelevat oppilaskohtaista tukea saavat oppilaat. Laaja-alaiset erityisopettajat tekevät erityisopetuksen lukujärjestykset jaksoittain ja suunnittelevat ne siten, että tarvittaville oppilaille pystytään antamaan oppilaskohtaista tukea pienryhmässä niissä aineissa, joissa oppilaskohtaista tukea tarvitaan. Muutoin erityisopettajat antavat ryhmäkohtaista tukea.</p> <p>Oppilaskohtaiseen tukeen siirrytään, kun ryhmäkohtaiset tuen keinot eivät enää riitä (erityisopettajan antama tuki ryhmässä, ryhmäkohtainen tukiovetus tai opetuskielen tukiovetus). Siirtymistä ennen tehdään arvio siitä, tarvitseeko oppilas oppilaskohtaista tukea. Jos oppilas siirtyy oppilaskohtaiseen tukeen, tehdään suunnitelman, miten oppilaskohtaista tukea annetaan. Arvio ja suunnitelma tehdään yhdessä huoltajien kanssa. Arvion tekemisen aloittaa LO/LV kun tulee ilmi, että ryhmäkohtainen tuki ei riitä. Oppilasta opettavat opettajat tekevät arvion omasta oppiaineestaan. Jos oppilas päätetään siirtää oppilaskohtaiseen tukeen, tehdään hallinnollinen päätös ja vastuu oppilaan tuen käytänteistä siirtyy laaja-alaiselle erityisopettajalle.</p> <p>Palokan yhtenäiskoulussa on yksi yläkoulun pienryhmä, jota opettaa erityisluokanopettaja. Ryhmässä on kymmenen oppilaspaikkaa ja oppilaat integroituvat yleisopetuksen ryhmiin pääsääntöisesti taito- ja taideaineissa sekä oppilaskohtaisesti myös muissa oppiaineissa. Oppilaat ohjautuvat pienryhmän oppilaaksi monialaisten oppimisen ja koulunkäynnin haasteiden vuoksi</p> <p>Resurssien kohdentumista arvioidaan jaksoittain (4 kertaa vuodessa) ja tarvittaessa myös kesken jakson.</p>

Arviointi:

4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Opetuksen järjestämisen periaatteet	Palokan yhtenäiskoulussa ei ole toiminta-alueittain opiskelevia oppilaita.
Yhteistyön ja osallisuuden toimintatavat	

Arviointi:

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt antavat kestävä pohjan sekä hyvinvoinnille, osallisuudelle, oppimiselle että oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiselle. Oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä ja tuen tulee olla suunnitelmallista, joustavaa ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Huoltajalla on aktiivinen rooli oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemisessa.

Kaikkia oppilaita koskevinä ryhmäkohtaisina tukimuotoina tarjotaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tarjotaan oppilaalle oppilaskohtaisia tukitoimia.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatusta, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämishjelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitetilat sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026 teemoittain.

5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Jokaisessa yksikössä johdetaan suunnitelmallisesti koko yhteisön vuorovaikutusosaamisen kehittymistä.

Hyvinvoinnin vuosikellon, VKHS-mallin sekä poissaolomallin vakiinnuttaminen osaksi toimintakulttuuria.

Toimintamalli	Suunnitelmallinen toiminta
Hyvinvoinnin vuosikello	<p>Yhteissuunnitteluajat, joissa käsitellään hyvinvoinnin vuosikelloa 20.8.2025, 22.10.2025, 14.1.2026, 18.3.2026</p> <p>Hyvinvoinnin teematunnit on merkitty kalenteriin ja niitä pidetään säännöllisesti hyvinvoinnin vuosikellon teeman mukaan.</p> <p>Hyvinvoinnin teemaviikko on 10-14.11.2025</p>
Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastainen toimintamalli (VKHS-malli)	<p>Palokan yhtenäiskoululla toimii luokattomista opettajista koostuva KiVa-tiimi, jonka jäsenet toimivat luokanvalvojan / luokanopettajan työparina esille tulleiden väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän selvittelyssä ja seurannassa.</p> <p>KiVa-tiimiläiset päivystävät pareittain vuoroviikoin ja ottavat käsitteeseen mahdolliset viikon aikana tulleet uudet kiusaamistapaukset sekä pitävät huolen tarpeeksi pitkistä tilanteiden seurannasta.</p> <p>KiVa-tiimi kokoontuu säännöllisesti kuukausittain YS-ajalla, jolloin käsitellään kuluneen kuukauden tapaukset, arvioidaan sekä kehitetään tiimin toimintaa kuin myös jalkautetaan uusia ohjeistuksia yksikkötasolla.</p> <p>KiVa-toiminnan tavoitteena on ehkäistä Jyväskylässä toimivan VKHS-mallin mukaisesti koulussa esille nousseita kiusaamistapauksia puuttamalla näihin mahdollisimman pian.</p> <p>Oppilaiden ja huoltajien osallisuutta on pyritty lisäämään matalan kynnyksen huoliboksi –yhteydenottolomakkeella, jonne havaituista tapauksista voi ilmoittaa nimellisesti tai anonyymisti. KiVa-tiimin vastuuhenkilö vastaa huoliboksin seurannasta viikoittain.</p> <p>Lisäksi alakoulun puolella toimii vertaissovittelu (Verso), missä vanhemmat oppilaat ovat aktiivisesti mukana nuorempien oppilaiden riita- ja kiusaamistilanteiden selvittelyssä.</p>
Poissaolomalli	<p>Poissaoloja seurataan YHR ryhmässä luokkatasoinnain 4 kertaa vuodessa. Tavoitteena vähentää poissaoloja puuttamalla niihin alussa. LO/LV seuraa koko ajan luokkien poissaolokertymiä ja on tarvittaessa yhteydessä varhaisessa vaiheessa huoltajiin, jos oppilaalle alkaa kertyä poissaoloja. Poissaolojen seurannassa ja tukitoimissa noudatetaan kaupungin poissaolomallia.</p>

Arviointi:

5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuihin 4.1.

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 6.3

5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Tukee työntekijätaitojen kehittymistä hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Keväällä 2025 toteutettiin henkilöstökysely. Sen tulosten pohjalta lukuvuodelle 2025–2026 nostetaan 1–2 kehittämisen kohdetta/tavoitetta ja niille käytännön toimenpiteet sekä seuranta.

Kehittämisen kohde/tavoite	Käytännön toteutus
Voimavarat muutoksessa	<ul style="list-style-type: none"> • Keskeneräisten asioiden ennakointi • Koulutuksien kautta taitoa tehdä uusia asioita • Riittävästi aikaa muutokselle • Riittävästi aikaa isompien asioiden suunnittelulle • Kiireen tunnun vähentäminen • Vastuutehtävien tasapuolinen jako kaikkien kesken • Positiivisten asioiden esille nostaminen
Työajan riittävyys	<ul style="list-style-type: none"> • Keskitytään oleellisiin asioihin (rajataan työtä) • Selkeät tiedottamisasiat tai perehdy itse –materiaalit infoon, ei yhteisiin kokoontumisiin • Käytetään ja hyödynnetään ajanmukaisia oppimateriaaleja, ei tehdä kaikkea itse • Suunnitellaan lukuvuoden aikataulu ajoissa (kevään vesossa ideat seuraavan lukuvuoden tapahtumista, joista elokuussa valitaan sinä vuonna toteutettavat) • Pidetään vain asioita eteenpäin vieviä palavereita • Poikkeavista teemapäivistä- ja tunneista tiedotetaan ajoissa etukäteen -> opettajan helpompi suunnitella omat tunnit • Seuranta yhteisissä henkilökunnan YS kokouksissa • Seurataan työajan riittävyyttä henkilökohtaisesti

Arviointi:

Henkilökunnalle tehdään hyvinvointikysely (jory vastaa) ja keskustelu asioista yhteisissä kokoontumisissa

Yksikössä on ajantasainen perehdytysuunnitelma sekä sovitut perehdyttäjätahot.

Keväällä 2025 julkaistiin uudet perusopetuksen perehdytyskortit opettajien sekä muun henkilöstön perehdyttämiseen. Niiden pohjalta varmistetaan, että oman yksikön perehdytysuunnitelma sekä perehdyttäjätahot ovat ajan tasalla ja uudet työntekijät perehdytetään suunnitelmallisesti.

Toimenpide	Seuranta
Perehdytysuunnitelma on päivitetty ja käytössä	Perehdytysuunnitelma on päivitetty Joryn jäsenten toimesta. Siihen on lisätty omaa koulua koskevat materiaalit. Uusien työntekijöiden perehdytys ennen koulun aloitusta syksyllä, kesken vuotta tulleiden perehdytys rekrytoinnin jälkeen. Perehdytys suunnitelma löytyy henkilökunnan Teams kasiosta.

Arviointi:

5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Kasvun ja oppimisen SharePointin käyttöä vakiinnutetaan.

Käsittelee eri arviointimenetelmillä saatuja tuloksia avoimesti ja hyödyntää niitä toiminnan kehittämisessä.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelman luvussa 3.7.

6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

6.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa ja kansainvälisyyskasvatusta tulee suunnitella koulun omista tarpeista ja resursseista sekä opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, arvoissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön mahdollisuuksien huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella

valittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, kansainvälisten vierailijoiden vastaanottaminen, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkokalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus- ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon kehittämisen tavoitteet ja toiminnot niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv.-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Suvaitsevaisuuden, kielitietoisuuden ja kielitaidon merkityksen huomioiminen koulun arjessa ja oppitunneilla. Tehdään yhteistyötä yli oppiainerajojen.
Kotikansainvälisyys	Lukuvuoden aikana otamme vastaan kansainvälisiä vieraita, huomioimme eri juhlapäiviä esim. Lucian päivä ja Euroopan kielten päivä. Hyödynnämme mahdollisuuksien mukaan lähiympäristössä järjestettäviä kansainvälisyyteen liittyviä tapahtumia.
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	Hyödynnämme Svenska nu-, Kielilähettiläät- ja L2- verkoston kautta saatavia kontakteja ja vierailijoita.
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	Erasmus+ -projektin <i>Toimivasta vuorovaikutuksesta hyvinvointia kouluun</i> käynnistäminen. Opettajien osallistuminen kursseille ja Job Shadowingiin Italiassa syksyllä 2025. Oppilasryhmän vierailu espanjalaiseen kouluun keväällä 2026. Projekti kestää 18kk. Espanjalaisen oppilaiden ja opettajien vierailu helmi-maaliskuussa 2026. Italialaisen apuopettajan ja hänen poikansa vierailu koulusamme ja osallistuminen oppitunneille syyslukukaudella 2025. Uusien mahdollisten kansainvälisten projektien suunnittelu tuleville vuosille.

Arviointi:

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiotajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

6.2 Resurssiviisaus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://ymparistovahti.jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuuhenkilö(t)
Koululla on käytössä erillinen ympäristösuunnitelma	kyllä Ympäristösuunnitelma löytyy kohdasta 7.3
Yksikön jätteiden lajittelu on organisoitu	kyllä Koko henkilökunta lajittelee jätteet niille varattuihin keräyspisteisiin (paperi, kartonki, muovi, biojäte, metalli, lasi ja pullo/tölkit). Luokissa paperinkeräysastiat. Ruokalassa biojäteastiat.

	Muovinkeräyspisteitä otetaan lisää käyttöön. Myös pullojen ja tölkkien keräyspiste löytyy.
Koululla on käytössä ympäristökasvatuksen Vuosikello.	kyllä (tulossa) Jkl:n perusopetuksen Ympäristökasvatussuunnitelman ja materiaalien hyödyntäminen opetuksessa eri luokkatasoilla, Ympäristötiimi ja opettajat, lukuvuoden aikana
Ympäristövastaava osallistuu koulujen ympäristövastaavien verkoston toimintaan	kyllä
Luontoa hyödynnetään oppimisympäristönä eri oppiaineissa	Kyllä Opettajat eri oppiaineissa ja oppilaat, koko lukuvuoden
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoon syyskuussa Kylän Kattauksen kanssa	Kyllä Kylänkattaus toteuttaa hävikkiseurannan. Koulun seinälle tulee ilmoitukset hävikkimääristä. Alakoulun oppilaskunta toimii hävikkiviikon agenteina. Ympäristötiimi hoitaa hävikkiviikosta tiedottamisen koteihin ja oppilaille sekä jakaa vinkkejä aiheen käsittelyyn oppitunneilla.

Arviointi:

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdysheiköiden verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdysheikö sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiviikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttämisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestäväan kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen

kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssi- viisas Jyväskylä 2040 ohjelmapäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

6.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuhenkilö(t)
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilanarvioinnin	Kyllä, keväällä 2026. Vastuuhenkilöinä Karri Hiltunen ja Mikael Männistö
Koululla on Liikkuvaksi tai muuta oppilaiden vertaisliikuttajatoimintaa	Kyllä.
Kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Kyllä. Harrastusohjaaja järjestää ja markkinoi toimintaa.
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Kyllä. Ma, ti, ja to pitkät välitunnit klo 9.30-10.00 ja 11.45-12.15. Lukuvuonna 2025-2026 liikuntasalivälitunteja järjestetään jokaisessa jaksossa: ak 9.30-10.00 ja yk 11.45-12.15.
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Kyllä. Koulussa on liikunnallisia välitunteja. Syksyisin ja keväisin ulkoliikuntakauden aikana oppilailla on välituntiliikunnan välineitä (välinelainaamo yläkoulussa ja luokkavälineet alakoulussa) omatoimiseen harjoitteluun ulkona sekä sisäpelejä, kuten pingispöytiä ja perinteisiä jalkapallon pöytäpelejä. Lukuvuoden aikana pyritään lisäksi järjestämään aamupäivän pitkällä välitunneilla salivuoroja alakoululaisille ja puolen päivän aikaa yläkoululaisille. Lisäksi koulussa on liikkavaksi-toimintaa sekä kisoja/turnauksia välituntisin.
Move mittaustuloksia käsitellään koulussa; henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa	Kyllä / Käydään henkilökunnan kanssa läpi YS koontumisessa, oppilaiden kanssa LV-tunneilla ja huoltajien kanssa vanhempainyhdistyksen kokoontumisessa.
Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe liikuntaneuvontaan.	Kyllä/ Liikuntaneuvontaan oppilas ohjeistetaan terveydenhoitajan kautta. Koululla on koulu PT toimintaa.
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin aktiivisesti	Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan viestitetään kaupungin yhteisillä tiedotteilla. Koulussa järjestettävistä urheilu-, teema yms. tapahtumista tiedotetaan wilman kautta.
Osallistutaan liikunnallista elämäntapaa tukeviin tapahtumiin ja teemapäiviin	Esim. Nuorten maraton, #BeActive-viikko, Jyväskylän Pyöräilyviikko, Unelmien Liikuntapäivä,

	<p>korisvierailu/katukoristurnaus pitkillä välitunneilla, oppilasurheilutapahtumat, koulun omat liikuntatapahtumat. Lukuvuonna 2025–2026 osallistumme Liikkuva koulun liikuntadiplomin suorittamiseen. Liikuntadiplomi on suunnattu alakoululaisille. Osallistuvat luokat saavat välituntipaketin lisäksi bussikuljetuksen liikuntakeskus Hutunkiin, jossa luokka pääsee osallistumaan veituksetta mailapeleihin ja keilaamiseen. Esittelemme opettajille liikunnallisen toimintakortin, joka tuo vinkkejä oppituntien liikunnallistamiseen. Suunnitelmissa on järjestää pakopeliviikko kaikille koulun luokille. Pakopelin tavoitteena on vahvistaa luokkahenkeä.</p>
<p>Arviointi:</p>	

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapääkaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko- deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikku- missuunnitelmaan.

6.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetus- suunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Koulun oman kulttuuritoiminnan kehittäminen

Tavoite	Toimenpiteet
Ylläpidetään koulun juhla-kulttuuria. Oppilaiden osallistaminen erilaisiin tapahtumiin. Pyritään lisäämään ruokalan lavan käyttöä esim. pienimuotoisiin esityksiin ja taiteen näyttämönä.	Uudenlaisen joulujuhlakonseptin (esitykset ja myyjäiset) juurruttaminen ja kehittäminen kerätyn palautteen pohjalta. Oppilaiden matalan kynnyksen kannustaminen ilmaisuun ja esiintymiseen Talent- tapahtuman kautta.

Arviointi:

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

6.5 Elinvoima



Versot ovat kavereita yksinäisille oppilaille välitunneilla.
Joulumyyjäiset 10.12. 25 illalla. Luokat tekevät tilaisuuteen omat pöydät.
Kirppistapahtuma toukokuussa
Hyvän tekemisen viikot toukokuussa
Liikkavaksit tekevät liikunnallisen joulukalenterin.
Yrityskylävierailut 6 ja 9 luokille.
TET harjoittelu 7., 8. ja 9 luokille.
Oppilaiden keittiö-TET.
Pikku yrittäjä -valinnainen alaluokilla.
Ryhmä 8. luokkalaisia osallistuvat Business Race päivään

Osa luokista kerää luokkaretkirahaa pitämällä myyjäisiä tai myymällä tuotteita luokan hyväksi.

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuus, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjäisyys ja 7) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojään, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

7 Suunnitelmat

7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Koulut ovat velvollisia edistämään ja seuraamaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista omassa yksikössään

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan
Kouluun kiinnittyminen ja osallisuus	Välituntitoiminnan kehittäminen Ryhmäytyksiin ja luokkien ilmapiireihin panostaminen Oppilailla mahdollisuus tuoda asioitaan johdoryhmään ja opiskeluhuoltoryhmään	Hyvinvointitiimi ja YHR lukuvuoden aikana
Tiedottamisen parantaminen	Info-tv, vastuhenkilö päivittää tiedot keran viikossa Koulun kotisivut ajan tasalla, vastuhenkilö päivittää sivuja koko ajan Maanantaisin klo 10 info oppilaille keskusradiosta, kerrotaan tulevan viikon tapahtumat, teemapäivät ym. Tiedotetaan oppilaita wilman kautta Koulun oma Instagram tili	Jory, rehtori, somevas- taava

Arviointi:

7.2 Opiskeluhuoltosuunnitelma

<https://peda.net/jyvaskyla/palokankoulu/opiskeluhuoltosuunnitelma>

7.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 6.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu
Ympäristökasvatus ja kiertotalous-ajatelu:	Kestävän kehityksen teemaa käsitellään eri oppiaineissa. Luontevimmin ja eniten aiheita tarkastelevat biologia ja maantieto, ympäristöoppi, fysiikka, kemia, äidinkieli ja	Opettajat eri oppiaineissa ja oppilaat, koko lukuvuoden.

<p>Koulu kasvattaa ympäristötietoisia ja kestäväan elämäntapaan pyrkiviä kansalaisia.</p> <p>Kestävä kehitys opimisessa rakennetaan kokemukselliseksi ja toiminnalliseksi.</p> <p>Kouluissa opetetaan elämäntapoja, jotka tukevat tulevaisuuden rakentamista ekologisesti kestäville ratkaisuille.</p>	<p>kirjallisuus (mm. mielipidekirjoitukset, mainosanalyysit, väittelyt), kotitalous, käsityö, kuvataide, terveystieto (terveet elämäntavat luovat perustaa kestäväälle kehitykselle), historia ja yhteiskuntaoppi, uskonto sekä elämäntutkimustieto. Kielissä aihe voi nousta esille esimerkiksi teksteissä tai keskusteluissa.</p> <p>Mitä vähemmän roskia ja sotkua, sitä vähemmän siivottavaa: asennekasvatusta oppilaille pidetään jatkuvasti yllä.</p> <p>Koulu osallistuu kaupungin järjestämään lähiympäristön siivouspäivään keväällä. Mahdollisuuksien mukaan järjestetään koululla vaihtotori/kirpputori.</p>	<p>Siivouspäivä toukokuussa 2026.</p>
<p>Ruokailu: Ruokailaan siististi ja tuotetaan mahdollisimman vähän jätettä.</p>	<p>Ruokahävikin vähentäminen. Ohjeistetaan oppilaita: "Ota vain mitä syöt!" "Ruokaile siististi ja muut huomioiden!" "Lajittele oikein!" Koulussa seurataan biojätteen määrää. Syyslukukaudella 2025 koululla on käytössä Kylän Kattauksen biovaaka.</p>	<p>Kylän kattaus, opettajat, henkilökunta, erityisesti esimerkkiruokailijat ja ruokalan valvojat. koko lukuvuoden, hävikkiseuranta: viikot 39–40. Biovaaka käytössä viikot 40–56.</p>
<p>Paperinkäytön vähentäminen</p>	<p>Tulostetaan ja kopioidaan vain tarpeellinen. Suositetaan kaksipuolista tulostusta. Opetuksessa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan sähköistä materiaalia.</p>	<p>Koko henkilökunta, koko lukuvuoden.</p>
<p>Siivous ja kiinteistönhoito: pidetään koulu siistinä ja ehjänä.</p>	<p>Otetaan ympäristö huomioon siivouskäytännöissä ja huolehditaan kiinteistön kunnosta ja yhteisestä turvallisuudesta. Opastetaan oppilaita ja henkilökuntaa kertomaan mahdollisista puutteista ja epäkohdista. Kengätön koulu vähentää siivoustarvetta. Kiinnitetään erityistä huomiota vessojen siisteyteen (tehotarkkailu)</p>	<p>Siivouksesta vastaa ISS ja kiinteistönhoitaja SOL. Ympäri vuoden. Henkilökunta tarkkailee vessojen siisteyttä tehostetusti syksyllä 2025.</p>
<p>Veden ja energian säästäminen</p>	<p>Koulukeskuksessa vesihanat ja valaisimet toimivat automaattisesti liiketunnistimien ohjaamina. Videotykeissä on virransäästötoiminnot. Koulun katolle on asennettu aurinkopaneelijärjestelmä, jonka tuottama energia ohjataan jäähdyttävän ilmastoinnin kuluksen kattamiseen. Koulun käyttämän sähkön määrää ja vedenkulutusta voi seurata EnerKey-palvelun avulla.</p>	<p>Henkilökunta ja oppilaat, kiinteistönhoitaja, ympäri vuoden.</p>
<p>Kierrättäminen</p>	<p>Luokissa paperinkeräys. Alakoulun luokissa myös kartonkikeräys. Ruokalassa biojätekeräys. Opettajanhuoneessa kierrätetään paperi, pahvi, biojäte, metalli, muovi sekä panttipullot ja tölkit. Kuvataiteessa ja käsityöissä hyödynnetään kierrätysmateriaaleja. Kokeilussa muovinkeräys muutamissa paikoissa.</p>	<p>Opettajat, henkilökunta, oppilaat, lukuvuoden aikana.</p>

	Löytötavarat kerätään ja yritetään palauttaa omistajilleen. Noutamatta jääneet löytötavarat hyödynnetään käsitöissä tai viedään kirpputorille.	
Ongelmajätteiden asianmukainen käsittely	Huolehditaan vaarallisten aineiden merkitsemisestä, asianmukaisesta säilyttämisestä ja ongelmajäteteräykseen viemisestä. Niissä oppiaineissa, joissa vaarallisia aineita käsitellään, noudatetaan ohjeistuksia.	Fyke-varaston vastaava, teknisten töiden opettaja ja kova-henkilöt, lukuvuoden aikana.
Arviointi:		

7.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Pelastussuunnitelman yleinen osa	13.6.2025
Pelastussuunnitelman toimintakortit	9.9.2025
Kriisisuunnitelma	13.6.2025
Yksikkökohtainen lääkehoitosuunnitelma	20.8.2025

7.5 Pedagogiikan kehittäminen

Pedagoginen tiimi suunnittelee koulun pedagogista visiota ja toimeenpanoa ja pyrkii edistämään pedagogista keskustelua.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu
Oppimisen tuen vinkkien tietopaketin käyttöönotto	Tietopaketin esittely henkilökunnalle ja jakaminen oppilaille tarvittaessa.	Pedagoginen tiimi, syksy 2025
Yhteiset pelisäännöt ja ohjeet tekoälyn käytölle oppilastehtävissä	Luodaan koululle yhteiset pelisäännöt ja eettiset ohjeet tekoälyn käytölle oppilastehtävissä.	Pedagoginen tiimi, lukuvuosi 2025–2026
Koulun Pedanet-sivun "Vinkkejä oppimisen tueksi"-sivun kehittäminen	Oppimisvinkkejä on koottu Pedanet-sivulle, mutta niitä olisi syytä kehittää ja yhdenmukaistaa.	Pedagoginen tiimi, lukuvuosi 2025–2026