



LOHIKOSKEN KOULU  
Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026  
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



**Lukuvuosisuunnitelma käsitelty**

	<b>PVM</b>
Vanhempainyhdistys	<b>1.9.2025</b>
Oppilaskunta	<b>2.9.2025</b>
Henkilökunta	<b>27.8.2025</b>

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty **4.3.2026**

Sami Lahti  
Palvelujohtaja

**Muutosloki**

<b>Päivämäärä</b>	<b>Luku</b>	<b>Lyhyt kuvaus muutoksesta</b>	<b>Tekijä</b>
<b>2.2.2026</b>	<b>4.2.</b>	<b>Toinen pienryhmä aloitti toimintansa, oppimisen tuki</b>	<b>Jenni Moilanen</b>

# Sisällys

Sisällys.....	3
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä .....	4
2 Organisaatio ja henkilöstö .....	4
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen .....	4
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio .....	6
3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta.....	7
3.1 Työajat.....	7
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen.....	7
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus .....	8
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta .....	9
3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä .....	10
3.6 Muut kehittämisen kohteet.....	10
4 Kasvun ja oppimisen tuki .....	11
4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa .....	11
4.1.1 Yleisopetus.....	11
4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus .....	14
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	15
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa.....	15
5 Kehittämishjelma 2023–2025 .....	15
5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys .....	16
5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit .....	16
5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset.....	17
5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi .....	18
6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	18
6.1 Kansainvälisyys.....	18
6.2 Resurssiviisaus.....	20
6.3 Liikunnallinen elämäntapa .....	22
6.4 Kulttuuri .....	23
6.5 Elinvoima.....	24
7 Suunnitelmat.....	25
7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma .....	25
7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma .....	26
7.3 Ympäristösuunnitelma .....	26
7.4 Muut suunnitelmat .....	26

# 1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Jyväskylän kaupunki on myös [Lapsiystävällinen kunta](#).

## 2 Organisaatio ja henkilöstö

### 2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	<p>Lohikosken koulussa on rehtori (Päivi Järvinen), joka vastaa koulun opetuksen ja kasvatuksen johtamisesta ja valvonnasta, taloudesta sekä hallinnollisista tehtävistä. Koulun vararehtori ja koulusihteeri tukevat rehtoria monissa hallinnollisissa tehtävissä. Vararehtori toimii rehtorin sijaisena hänen poissa ollessaan. Rehtori ja vararehtori muodostavat koulun johtopultin, joka valmistelee asioita koulun johtoryhmän valmisteluun ja jakaa hallinnollisen arjen. Rehtori vastaa koulun toiminnasta kokonaisvaltaisesti (talous, laillisuus, pedagogiikka, linjaukset ja niiden toteutuminen, koulun edustaminen ja verkostoituminen) Lohikosken koulussa vararehtorin tehtäviin kuuluvat arjen mm. aikataulutukset, ruokailuvuorot, välituntivalvonnat sekä materiaalihankintojen koordinointi. Johtopultti dialoginen elin, joka käsittelee ja valmistelee asioita johtoryhmän valmisteltavaksi.</p> <p>Johtopultti tapaa noin kerran kuukaudessa varhaiskasvatuksen johtopultin Lohikosken päiväkodista. (johtaja ja varajohtaja sekä pedagoginen johtaja) Nämä muodostavat johtotiimin, joka</p>

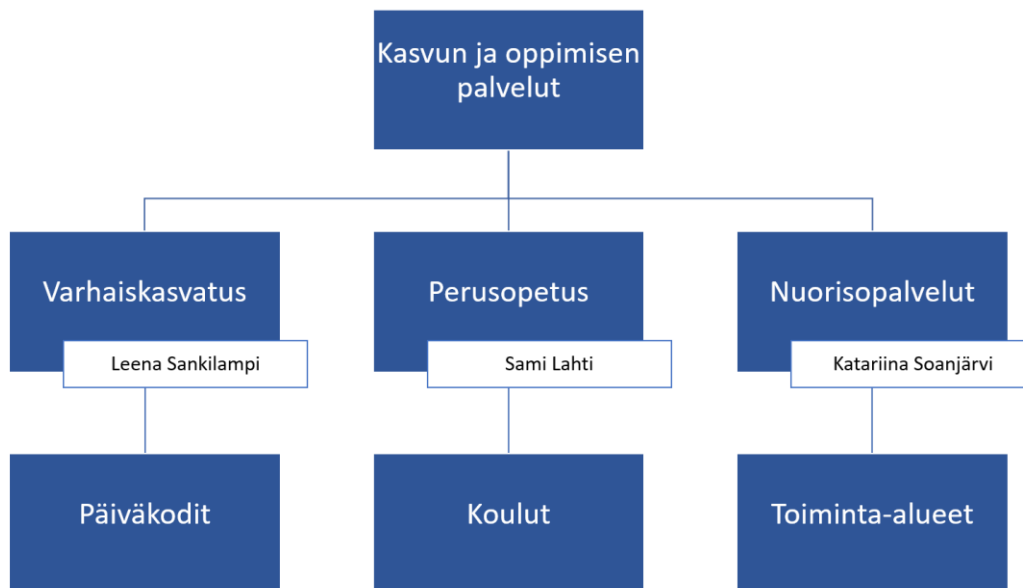
	kehittää yhteistyötä varhaiskasvatuksen kanssa päiväkotikoulun johtoryhmän tapaan. Tavoitteena on koota ryhmä "talokokous" kolme kertaa vuodessa, jossa reflektoidaan yksiköitten toimintaa yhtenäisen opinpolun eheän koulupäivän ja kasvun ja oppimisen palveluyksikkönä. Koulussa johtopultin apuna on johtoryhmä ja muut kehittämistimet. Johtoryhmässä on edustus luokanopettajista, tuen asiantuntijoista eli erityisopettajista. Kokoonpano vaihtelee henkilöstön vaihtelun mukaisesti.
<b>Tiimirakenne</b>	Lohikosken koulussa opiskellaan vuosiluokkaisesti. Jokainen vuosiluokka muodostaa oman tiimin. Tämän lisäksi meillä on seuraavat tiimit: alkukasvatus-, musiikki-, KV- ja S2-, turvallisuus- ja liikunta-, ympäristö-, käsityö- ja oppimisen tuen tiimit. Jokainen opettaja kuuluu johonkin näistä tiimeistä.
<b>Vastuutiimit/työryhmät</b>	Lohikosken koulussa toimivat vastuutiimit: johtoryhmä, ICT, AV, musiikkitiimi, oppilaskunta, VKHS-tiimi sekä turvallisuustiimi.
<b>Henkilöstö</b>	<a href="https://peda.net/jyvaskyla/lohikoskenkoulu/yhteystiedot">https://peda.net/jyvaskyla/lohikoskenkoulu/yhteystiedot</a>
<b>Delegointijärjestys</b>	Rehtorin ja apulaisrehtorin poissa ollessa Vilma Tiainen, jory lo, 0406289721 Jonna Puputti Jory, erlo, 0503121163 Tiina Hänninen, jory lo, 0407016454 Hannele Mäkinen, lo, 040-5415479 Helena Peltokangas, lo, 0405621397 Sanna Kurhinen, lo, 0407666936 Hanna Hokkanen, lo, 0442723025

<b>Vastuutehtävä</b>	<b>Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan</b>
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t) Jenni Moilanen ja Elisa Kaivo-oja	Paluusuunnitelman laatimiseen ja muihin toimenpiteisiin tarvittavat vastuuhenkilöt.
Kulttuurivastaava Hannele Mäkinen	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.
L2-yhdyshenkilö Laura Hartikainen	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen kehittämiseen sekä tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu -yhdyshenkilö Siiri Sirviö ja Juha Mäkelä	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Oppilaskunnan ohjaava opettaja Helena Peltokangas ja Anu Väisänen	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) Hanna Hokkanen ja Piia Heikkinen	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.

Tuen yhdyshenkilöt Jonna Puputti ja Jenni Moilanen	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.
Turvallisuusvastaava (varahenkilö) Sini Lairio ja Juha Mäkelä	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä.
VKHS-vastuhenkilö Jenni Moilanen ja Julia Huh-tala	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä.
Ympäristöyhdyshenkilö Saara Sepponen ja Santeri Toikkanen	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
(Koulun omia )	

## 2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen palvelujohtaja Leena Sankilammen alaisuudessa on myös Kuokkalan yhtenäiskoulu.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio.

## 3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta

### 3.1 Työajat

<b>Lukuvuoden alku ja päättyminen</b>	Lukuvuosi alkaa torstaina 7.8.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 30.5.2026
<b>Lomat</b>	Syysloma on viikolla 42 eli 13.-19.10.2025 Joululoma on 21.12.2025-6.1.2026 Talviloma on viikolla 9 eli 23.-1.3.2026
<b>Lyhennetyt päivät</b>	7.8. koulun aloituspäivä, lauantai 20.12. Lukukauden päätöspäivä, 17.2. hiihtopäivä, 29.5. ja 30.5. lukuvuoden päätöspäivät.
<b>Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)</b>	Lohikoskipäivä 13.9.2025, korvaava vapaapäivä on kiiras-torstai 2.4.2026
<b>Koulupäivän aikataulu</b>	<a href="https://peda.net/jyvaskyla/lohikoskenkoulu/hyva-tietaa/kel-&lt;br/&gt;lonsoittoajat">https://peda.net/jyvaskyla/lohikoskenkoulu/hyva-tietaa/kel- lonsoittoajat</a>
<b>Koulun tapahtumakalenteri</b>	<a href="https://peda.net/jyvaskyla/lohikoskenkoulu">https://peda.net/jyvaskyla/lohikoskenkoulu</a>

### 3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

#### Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Vuosi- luokka/- luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajankohta	Toteutustapa
1.- 6.lk	Peppi-mono SUK T2 Oppilas harjoittelee vuorovai- kutustaitoja. T3(T9) Oppilas tutustuu Peppi Pitkätossu-tekstiin draamallisen menetelmin. T8 Oppilas harjoittelee tiedonha- kua T7 Oppilas tutustuu ikätasolle sopivaan kirjallisuuteen.  MU Oppilas tekee havaintoja musiikin kulttuurisesta moni- muotoisuudesta.  KU T7 Tarkastelee taidetta/kir- jan kuvituksia ja käyttää niitä osana omassa ilmaisussaan.	Vko 41 Peppi Pitkä- tossu 80 v.,	Toteutetaan kummityöskente- lynä  Aikataulut tarkemmin lähem- pänä. Vastuussa ikäluokkien ohjaavat opettajat

	<p>Hyvinvointi Ympäristöoppi T12 Oppilas hahmottaa asioita, joiden avulla hän lisää omaa hyvinvointiaan. Oppilas harjoittelee tiedonhankua. Oppilas saa tietoa, kuinka edistää hyvinvointia ja turvallisuutta läpiympäristössä.</p> <p>Liikunta Oppilas vahvistaa tunne- ja vuorovaikutustaitojaan. Hän tutustuu tapoihin tauottaa opiskeluaan.</p>	vko 4 Hyvinvointimono	<p>Toteutetaan kahden vuosiluokan yhteistyönä (1.-2.lk, 3.-4.lk, 5.-6.lk)</p> <p>Aikataulut tarkentuvat lähempänä. Vastuussa ikäluokkapariien opettajat.</p>

Arviointi:

### Valinnaisaineet

[Toteutuneet valinnaisaineet syksy 2025.docx](#)

<https://peda.net/jyvaskyla/lohikoskenkoulu/oppiminen/valinnaisaineet-2025-2026>

### 3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Luokka-asteet suunnittelevat omia retkiään. Vuosiluokat päättävät itse osallistumisestaan leirikouluihin.	1-6lk	Retkiä ympäri vuoden. Leirikoulut toteutetaan pääsääntöisesti keväällä.
Kulttuurikompassin toimintaan osallistutaan vuosiluokkaisesti kaupungin suunnitelman mukaisesti.	1-6lk	Kulttuurikompassin tapahtumat kulttuurikompassin aikataulun mukaisesti.
Koko koulun yhteisiä toimintapäiviä ovat muun muassa yleisurheilupäivä ja hiihtopäivä.	1-6lk	YU-päivä Palokan kentällä 28.8.2025 Hiihtopäivämäärä tarkentuu

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä sekä retkiä ja tapahtumia vuosiluokkaisesti tai oppilasryhmien ohjelmien mukaisesti lukuvuoden mittaan täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

### 3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjaston, välitunnit, harrastekerhot sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Jälkkäri	Jälkkärin toiminta suunnitellaan vuosikellon mukaan, joka myötäilee perusopetuksen hyvinvoinnin vuosikelloa ja koulun muuta toimintaa. Toimintasisältöjä ovat esim. eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus, leikki ja vuorovaikutus, liikunta ja ulkoilu, kulttuuri ja perinteet. Ohjaajien omia vahvuuksia käytetään suunnittelussa hyödyksi. Iltapäivätoiminnassa pyritään löytämään yhteisiä toimintatapoja ja toimintoja Vertti-toiminnan kanssa. Tämä tukee toiminnan kehittämistä inklusiiviseen suuntaan ja tarjoaa luonnollisia kohtaamisia erilaisilla oppijoilla ja tukee yhteisöllisyyden kehittymistä.
Vertti	VERTTI- on perusopetusikäisille kehitysvammaisille ja autistisille lapsille ja nuorille järjestettyä ohjattua iltapäivätoimintaa. Lohikosken ryhmän kanssa ulkoilemme ja leikimme paljon sekä harjoittelemme arjen taitoja. Toiminta-aika on tarpeen mukaan klo 16.30 asti Jälkkärin tapaan.
Välitunnit	Koulupäivässä on kaksi pitkää välituntia (30 min). Välituntialueet on jaettu kolmeen osaan: alapiha, keskipiha ja ylapiha. Välituntialueella on tarkoin määritellyt säännöt ja aikuisille valvontavuorot turvallisuuden parantamiseksi. Välkkärit liikuttavat vertaisiaan. Vuoroissa pyritään huomioimaan myös esiopetus yhteisen toiminnan mahdollistamiseksi ja toisaalta ruuhkien välttämiseksi. Sovitut säännöt ovat kaikille samat säännöt ja niitä valvotaan. Rikkomuksista seuraavat sanktiot määritellään. Välkkäritoimintaa on kehitetty ja se on osa koulun arkea. Välituntilainaamo toimii koulullamme, johon vanhempien toimikunta lahjoittaa välineitä. Tavoitteena on kehittää oppilaiden omaa vastuunottoa tässä. Välitunneilla on aktiivisia oppilaita ideoimassa ja tukemassa leikkejä nuoremmille oppilaille.

Arviointi:

### 3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

Osallisuus, yhteistyö ja viestintä ovat tärkeitä elementtejä yhteisön hyvinvoinnin ja toimivuuden kannalta. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Tiedottaminen	Tavoitteena jäsentää tiedottaminen selkeästi ja jäsentää viestintäkanavat tehokkaiksi. Otetaan signal käyttöön Whatsappin tilalle. Erityistä huomiota kiinnitetään siihen, että kaikilla on pääsy tarvittaviin alustoihin ja jokaisella on työpuhelin. Tavoitteena kirkastaa jokaisen oma vastuu ja velvollisuus viestinnässä. TEAMS-alustalla on viikkotiedotteet, johon kootaan arjen liikkeet ja huomioitavat asiat. Maanantain viikkoinfossa käydään läpi viikon ohjelma yhdessä ja samalla keskustellaan siitä yhdessä. Jokaisella siis velvoite merkitä sinne oman ryhmänsä menot ja samalla huomioida muiden liikkeet.
Viestintä	Viestimme yhteisesti vuosiluokkaisesti vanhempien ja muiden sidosryhmien suuntaan. Wilma on oppilasasioiden viestintäkanava ja sen käytössä pyrimme virka-aikaan. Muista kielitietoisuus. Koulun verkkosivut ovat yleinen tiedotuskanava koulun ulkopuolisille käyttäjille. Koulun Instagram-tili kertoo koulun arjesta ja sitä yllä pidetään kuntatasoisten suositusten ja periaatteiden mukaisesti, postausvuoroja kierrättäen.
Oppimisympäristö viestii ja vaikuttaa hyvinvointiin	Viestimme myös ympäristöllä. Yleiseen siisteyteen ja esteettisyyteen kiinnitetään huomiota ja ohjataan lapsia näissä asioissa. Siistijöiden kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä siivottavuuden parantamiseksi. Oppilaiden osallisuutta lisätään mm. kehittämällä järjestäjien tehtäviä ja työkasvatusta mm. ruokasalin apulaiset. Kiinnitämme huomiota myös auditiiviseen oppimisympäristöön ja vältämme melua. Pyrimme löytämään keinoja akustiikan parantamiseksi hyvinvointia edistäväksi.
Kommunikoinnin parantaminen	Kiinnitämme huomiota kohtaamisiin ja vältämme kiireen tuntua. Kaikkia tervehditään ja epäasialliseen käyttäytymiseen yhteisen linjan mukaisesti. Viestimme suoraan niiden henkilöiden kanssa, jota asia koskee myös kiperissä tilanteissa. Emme käytä viestin viejää, eikä sitä kautta rikkinäistä puhelinta.

Arviointi:

### 3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on koottu erilaisin laadunarvioinnin menetelmin tietoa, jonka pohjalta voi tunnistaa yksikön vahvuuksia ja tavoitteita kehittämiseksi, esim. erilaiset koulukohtaiset hyvinvointiin liittyvät kyselyt. Kirjatkaa 1-2 tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet (1-3/tavoite).

Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

**Vahvuudet**

Olemme teettäneet oppilaille hyvinvointikyselyt. Kyselyn mukaan koulussamme puututaan kiusaamiseen, jos sellaista ilmenee.

**Kehittämislle asetetut tavoitteet, toimenpiteet ja seuranta**

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
Kaikkia tervehditään.	Opastetaan uutta henkilökuntaa ja muistutetaan oppilaille.	
Kehitetään perehdytystä edelleen.	Nimetään mentorit, jotka perehdyttävät uusia työntekijöitä. Oppilailla kummioppilaat ovat mentoreita.	
Seurataan työhyvinvointia ja omaa jaksamista.	Pulssi-kyselyn täyttäminen joka toinen viikko. Työpari- ja tiimijatuksella huolehditaan toistemme jaksamisesta ja ennakoidaan voimavaroja yhteisellä suunnittelulla ja jakamisella.	

Arviointi:

## 4 Kasvun ja oppimisen tuki

### 4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa

#### 4.1.1 Yleisopetus

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Inklusiivisuutta (osallisuutta) vahvistava toimintakulttuuri	<p>Teemana kulkee hyvinvoivan koulun ja arjen jalkautuminen koulun toimintakulttuuriin. Tervehditään, autetaan ja otetaan kaikki huomioon aikuisten esimerkin mukaisesti. Jokainen saa olla Lohikosken koululla oma erityinen itsensä.</p> <p>Tavoitteena on luoda yhtenäinen kulttuuri sekä avoin ilmapiiri koulun arkeen. Tähän voidaan vaikuttaa erilaisin yhteisin toiminnoin, joita voi järjestää oppilaskunta, koulun henkilökunta sekä opettajat yhdessä oppilaiden kanssa (esimerkiksi timanttipurkit tms.)</p> <p>Osallisuuteen vaikutetaan myös välkkäritoiminnan, ruokalajärjestäjien sekä välituntiagenttien avulla. Oppilaat pitävät toisistaan huolta, ottavat vastuuta yhteisesti sekä tekevät yhteistyötä koulun henkilökunnan kanssa.</p>
<a href="#">Oppimisympäristöt ja työtavat</a>	Tänä lukuvuonna kehitetään uuden lain mukaisesti oppimisympäristöjä sekä oppilaita palvelevia työtapoja. Opetellaan joustavuuteen ja yksilöllisten tarpeiden huomioimiseen konsultoinnin, yhteistyön sekä selkeiden rakenteiden avulla. Hyödynnetään Jyväskylän kaupungin tuen valmiudet –listaa, joiden avulla saadaan yhtenäinen ja tasa-arvoinen lähtökohta opetukseen ja

	<p>toimintaan koulussa. Tavoitteena on, että jokainen henkilökunnan jäsen ymmärtää yhtenäisen ja osallistavan koulun tavoitteet, jossa otetaan jokainen lapsi yksilönä huomioon.</p> <p>Hyödynnetään monipuolisesti koulun omia oppimisympäristöjä, lähiympäristöä sekä tehdään yhteistyötä Lohikosken päiväkodin kanssa. Muokataan Oppilasympäristöjä mahdollisuuksien mukaan oppilaiden tarpeiden mukaisesti, niin että ne palvelevat jokaista mahdollisimman hyvin.</p>
<p><a href="#">Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt</a></p>	<p>Laadukkaan arjen pedagogiikan, joka huomioi oppilaat yksilöinä mahdollistaa henkilökunnan hyvä perehdyttäminen sekä jokaisen osallisuus tuen mahdollistajana. Tuen valmiudet –lista auttaa henkilökuntaa ymmärtämään ryhmäkohtaisen tuen antamista sekä tuo konkreettisesti esille, millaisia toimenpiteitä jokaisen työnkuvaan kuuluu. Tukilistaa käydään läpi säännöllisesti YS-ajan puitteissa, jolloin voidaan tehdä tarkistuksia sekä tehdä tarvittavia muutoksia tuen antamiseen sekä arjen pedagogiikan muodostamiseen.</p> <p>Lohikosken koulussa toimitaan vuosiluokkatiimeissä, jolloin yhteissuunnittelu sekä yhteisopettajuus on osa koulun arkea. Tuntien palkittaminen, hyrrätunnit sekä ryhmien muodostaminen joustavasti mahdollistaa erilaisten tukitoimien antamisen oppilaslähtöisesti. Tuen tiimin tehtävänä on tänä lukuvuonna seurata tiiviisti joustavia opetusjärjestelyitä, niiden riittävyttä tuen kannalta sekä tehdä yhteisiä päivityksiä koko henkilökunnan kanssa siitä, millaista tukea missäkin tarvitaan, onko tuki riittävää ja millaisia vaihtoehtoja tuen järjestämiseen on.</p> <p>Jokaisessa luokassa on nähtävillä kuvitettu struktuuri koulupäivän sisällöstä, joka edistää oppilaiden omaa toiminnanohjausta. Tänä lukuvuonna keskitytään kielitietoiseen opetukseen ottaen koulun arjessa, juhlissa ja toiminnassa huomioon oppilaiden yksilölliset tarpeet niin, että arjen toiminta on mahdollisimman saatettavaa jokaiselle oppijalle.</p>
<p><a href="#">Ryhmäkohtaiset tukimuodot</a></p>	<p><b>Kuvatkaa tähän, miten ryhmäkohtainen tuki koulussa suunnitellaan ja järjestetään.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resurssin yhteismäärä (laskennallinen oppilasmäärä * 0,122 tuntia/vko)</b></li> <li>• <b>Resurssin jakaminen (sidottu määrä/opetusryhmä, erityisopettajan tunnit, yleinen tukiopetusmäärä, opetuskielen tukiopetus)</b></li> <li>• <b>4.-6.luokilla erityisopettajan resurssi on 8 tuntia viikossa.</b></li> <li>• <b>Resurssin kohdentaminen eri opetusryhmille</b></li> </ul> <p>Joustavien ryhmittelyiden muodostamisperiaatteet:</p> <p>Erityisopettajan tunnit jakautuvat seuraavasti (erityisopettaja mukana koko ryhmän tunnilla/oppilaat erityisopettajan pienryhmässä/samanaikaisopetus) 6lk 7h/vko</p>

	<p>5lk 7h/vko  4lk 9h/vko  3lk 7 h/vko  2lk 6 h/vko  1lk 8 h/vko  Yleinen samanaikaisopetus tai tukiovetus:  6 lk 1 h/vko  5 lk 1h/vko  4 lk1 h/vk  3 lk 7 h/vko  2 lk 1 h/vko  1 lk 12 h/vko  Opetuskielen tukiovetus  6lk 1h/vko  5lk 2h/vko  4lk 1h/vko  3lk 1h / vko  2lk 1h/vko  1lk 1h/ vko</p> <p>Resurssin kohdentaminen eri opetusryhmille tapahtuu tarpeustaisesti ryhmän ja oppilaiden tuen tarve huomioiden. Joustavia ryhmittelyitä toteutetaan pedagogisin perustein oppilaan sen hetkiset tarpeet huomioiden. Ryhmäkohtaisen tuen kohdentamista ja vaikuttavuutta arvioidaan jatkuvasti/säännöllisesti sekä ryhmän, että oppilaan osalta (Wilma-lomake syyskuussa, tukitoimilista, tuen palaverit tarvittaessa).</p> <p>Ryhmiä muodostetaan yksilöllisiä tarpeita huomioiden. Ryhmien toimintaa arvioidaan jatkuvasti ja muutoksia tehdään yksilön etua ajatellen. Tarpeet ja tilanteet muuttuvat ja seuraaminen erityisesti jaksojen vaihteessa on tärkeää. Tuolloin katsotaan vuosiluokkaisesti ryhmien toimivuus ja tehdään tarvittavia muutoksia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resurssien kohdentamisen arviointi lukuvuoden aikana</li> </ul>
<p><a href="#">Oppilaskohtaiset tukitoimet</a></p>	<p>Kuvatkaa tähän, miten oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden opetusta suunnitellaan ja järjestetään.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pienryhmien muodostamisen periaatteet ja toteuttamisen käytänteet</li> <li>• Oppilaiden integrointi</li> <li>• Ryhmäkohtaisesta tuesta oppilaskohtaiseen tukeen siirtyminen</li> <li>• Resurssien kohdentamisen arviointi lukuvuoden aikana</li> </ul> <p>Erytislukanopettajat suunnittelevat ja järjestävät oppilaskohtaista tukea tarvitsevien oppilaiden opetuksen joko erityisloukassa tai pienryhmässä. Oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden tavoitteet kirjataan kaupungin tuen lomakkeisiin, jotka ohjaavat opetuksen suunnittelua ja järjestämistä.</p> <p>Oppilaita integroidaan yksilön tarpeista lähtöisin, jolloin erityisopettajat tekevät yhteistyötä luokan- tai aineenopettajien kanssa miettien yhdessä oppilaan tuen tarpeet sekä integroinnin perusteet. Järjestellään opetusta joustavasti, jotta tukea voidaan antaa lain puitteissa siellä missä oppilas on ja missä hän sitä tarvitsee.</p>

	<p>Pienryhmä muodostuu tarveperustaisesti huomioiden oppilaan tuen tarpeet. Käytännössä oppilas opiskelee pienryhmässä oppiaineissa, joiden osalta hän tarvitsee kohdennettua tukea (oppimisen haasteet/käyttäytymisen haasteet/kuormitustekijät). Oppilaskohtaista tukea tarvitsevalla oppilaalla on mahdollisuus opiskella pienryhmässä joustavasti myös muiden oppiaineiden tunneilla. 2.2.2026 alkaen kouluun saatiin lisäresurssi, jolla turvataan kaikille oppilaille oppilaskohtainen tuki.</p> <p>Oppilaskohtaista tukea saavat oppilaat integroituvat aina mahdollisuuksien mukaan joustavasti oman kotiryhmänsä oppitunneille.</p> <p>Ryhmäkohtaisesta tuesta siirrytään oppilaskohtaiseen tukeen, kun ryhmäkohtaiset tukitoimet eivät ole riittäviä. Arviota tehdään yhteistyössä oppilaan ja oppilaan huoltajien ja tarvittaessa moniammatillisen tiimin kanssa. Päätöksen oppilaskohtaiseen tukeen siirtymisestä tekee kaupungin opetuspäällikkö. Tuen kohdentumista ja vaikuttavuutta arvioidaan jatkuvasti/säännöllisesti sekä ryhmän, että oppilaan osalta.</p> <p>Erityisluokanopettajat sekä laaja-alaiset erityisopettajat toimivat tuen tiimissä säännöllisesti tavaten, jolloin voidaan konsultoida ja pohtia tuen muutoksien tarpeita. Samoin erityisopettajien konsultoituva työote kasvaa vahvasti, jolloin voidaan yhdessä luokanopettajien kanssa pohtia ja tehdä tarvittaessa muutoksia oppilaiden tuen tarpeeseen.</p> <p>Resursseja tarkastellaan lukuvuoden aikana säännöllisesti tuen tiimissä, jolloin tuki voidaan kohdentaa sinne, missä sitä tarvitaan ja milloin sitä tarvitaan. Oppilaiden yksilöllisyys ja yksilölliset tarpeet nousevat yhä enemmän suureen osaan resurssien kohdentamisessa.</p> <p>Päivitetty 2.2.2026</p>
--	---

Arviointi:

#### 4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

<p>Opetuksen järjestämisen periaatteet</p>	<p>Toiminta-alueittain järjestettävä opetus toimii erityisluokkien tiloissa, erityisluokanopettajan vastuun alla. Tällöin toiminta-alueittain järjestettävä opetus järjestetään ryhmässä, jossa on 8-10 oppilasta. Henkilöstön resurssia tarkastellaan yksilöllisesti ja oppilaiden tuen tarpeet huomioiden. Oppimisympäristönä voidaan hyödyntää myös Lohikosken koulun viereen rakennettua Lohikosken päiväkotia, jolloin pystytään vastaamaan toiminta-alueittain järjestettävän opetussuunnitelman mukaisesti sisältöihin ja tavoitteisiin.</p>
<p>Yhteistyön ja osallisuuden toimintatavat</p>	<p>Henkilökunta pitää huolen vuosikelloon asetetuista tehtävistä, joissa määritellään kullekin vuosiluokalle omat toimintonsa. Näin oppilaat pääsevät henkilökunnan ohjauksessa toimimaan osana</p>

	koulun arkea ja vaikuttamaan koulun toimintakulttuuriin. Oppilaskunta on lasten ääni koulussa, jolloin ideoita ja ajatuksia saadaan nostettua sen toiminnan kautta esille.
--	--

Arviointi:

## 4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt antavat kestävä pohjan sekä hyvinvoinnille, osallisuudelle, oppimiselle että oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiselle. Oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä ja tuen tulee olla suunnitelmallista, joustavaa ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Huoltajalla on aktiivinen rooli oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemisessa.

Kaikkia oppilaita koskevinä ryhmäkohtaisina tukimuotoina tarjotaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tarjotaan oppilaalle oppilaskohtaisia tukitoimia.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

## 4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatus, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

# 5 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämishjelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitetilat sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026 teemoittain.

## 5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

*Jokaisessa yksikössä johdetaan suunnitelmallisesti koko yhteisön vuorovaikutusosaamisen kehittymistä. Opetamme ja vaalimme hyviä käytöstapoja arjen monissa tilanteissa.*

Hyvinvoinnin vuosikellon, VKHS-mallin sekä poissaolomallin vakiinnuttaminen osaksi toimintakulttuuria.

Toimintamalli	Suunnitelmallinen toiminta
Hyvinvoinnin vuosikello	Hyvinvointivuosisuunnitelman seuraavan kvartaalin teema ja sisällöt katsotaan vuosiluokkaisesti näissä YS-kokouksissa: 3.9. 1.10. 21.1. 4.3. Oppilaille tiedotetaan uuden jakson alkaessa uuden jakson teemoista joko salissa yhteisesti, kuulutuksen kautta tai oman opettajien tiedottamana
Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastainen toimintamalli (VKHS-malli)	Koulullamme on VKHS-tiimi, joka vastaa mallin toteutumisesta. Koulumme toimintamalli on Jyväskylän kaupungin VKHS-suunnitelman mukainen. Huoltajille on pidetty vanhempainilta VKHS-mallista ja malliin palataan aina, kun se on tarpeellista. Oppilaiden kanssa on käyty läpi mallin periaatteet ja niitä kerrataan aina tarpeen tullen. Henkilökunta on koulutettu tähän. Peli seis -menetelmä on esitelty koko henkilökunnalle.  Tavoitteena on tilanteen seuraamisen lisäksi aktiivisesti opettaa lapsille uusia toimintamalleja, jotta tilanteet eivät toistuisi.  Kun tilanne on tullut tietoon, se kirjataan heti ja tiedotetaan huoltajille pikimmiten. Näin vahvistetaan kodin ja koulun yhteistyötä. Tilanteen jälkeen tehdään ilmoitusvelvollisuuden täytyessä lastensuojelu- ja/tai rikosilmoitukset.
Poissaolomalli	Tavoitteena on vähentää poissaoloja. Tärkeää on selvittää syy poissaolojen takana ja tukea oppilasta ja koteja sen mukaisesti.

Arviointi:

## 5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

*Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.*

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuihin 4.1.

*Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.*

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 6.3

### 5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

*Tukee työntekijätaitojen kehittymistä hyvinvoinnin lisäämiseksi.*

Keväällä 2025 toteutettiin henkilöstökysely. Sen tulosten pohjalta lukuvuodelle 2025-2026 nostetaan 1-2 kehittämisen kohdetta/tavoitetta ja niille käytännön toimenpiteet sekä seuranta.

Kehittämisen kohde/tavoite	Käytännön toteutus
	<b>Kirjatkaa tähän valitsemallenne kehittämisen kohteelle/tavoitteelle käytännön toimenpide/toimenpiteet. Miten seuraatte edistymistä?</b>
Viestintä ja tiedottaminen	Kehittämisen kärki tänä lukuvuonna Viikkotiedotteen ylläpito ja seuraaminen velvoittavaa Viikkoinfolla varmistetaan kaikkien yhteinen ymmärrys arjen rullaamisesta, tämä on arjen jatkuvaa seuranta. Johtoryhmässä tarkastellaan tätäkin säännöllisesti.
Hyvinvointi ja jaksaminen	Pulssi-kyselyillä saatua tietoa hyödynnetään lukuvuoden mittaan. Vastaaminen joka toinen viikko. Kuormittavuutta ja saatua tietoa hyödynnetään seuraavan kauden suunnittelussa sekä tehdään muutoksia tarvelähtöisesti myös lukuvuoden aikana mahdollisuuksien puitteissa yhteistyössä työterveyden ja työsuojelun kanssa  Tiimeissä voidaan vaikuttaa voimavarojen riittävyyteen yhteisellä suunnittelulla ja jakamisella.

Arviointi:

*Yksikössä on ajantasainen perehdytysuunnitelma sekä sovitut perehdyttäjätahot.*

Keväällä 2025 julkaistiin uudet perusopetuksen perehdytyskortit opettajien sekä muun henkilöstön perehdyttämiseen. Niiden pohjalta varmistetaan, että oman yksikön perehdytysuunnitelma sekä perehdyttäjätahot ovat ajan tasalla ja uudet työntekijät perehdytetään suunnitelmallisesti.

Toimenpide	Seuranta
Perehdytysuunnitelma on päivitetty ja käytössä	VESO-päivässä on käyty läpi jokaisen uuden työntekijän mentoriparit, jotka vastaavat perehdyttämisestä. Mentoriparit löytyvät Teamsista. Uusille työntekijöille annetaan

	perehdytysmuistio. Perehdytysmuistiota päivitetään vuosittain tarpeen mukaan. Keväisin pyydetään palaute, kuinka perehdytys on onnistunut.
Arviointi:	

## 5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

*Teams alustalle kerätään yksikön toiminnasta suunnitelmia, opittua ja aikatauluja. Samoin alustalta löytyvät oppilaskunnan kyselyt ja Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.*

*Saatujen kyselyjen mm. kouluterveyskyselyjen tuloksia peilataan arjen ilmiöihin ja nostetaan niitä esiin oppilashuoltoryhmässä ja tarvittaessa VKHS-tiimissä ja pureudutaan niihin yhdessä*

Kasvun ja oppimisen SharePointin käyttöä vakiinnutetaan.

*Käsittellään eri arviointimenetelmillä saatuja tuloksia avoimesti (oppilaat, huoltajat ja henkilökunta) ja hyödyntää niitä toiminnan kehittämisessä.*

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelman luvussa 3.7.

# 6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

## 6.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa ja kansainvälisyyskasvatusta tulee suunnitella koulun omista tarpeista ja resursseista sekä opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

**Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena:** miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, arvoissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

**Kotikansainvälisyys:** kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön mahdollisuuksien huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella valittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, kansainvälisten vierailijoiden vastaanottaminen, ystävyyskoulut,

kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

**Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot:** esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

**Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus:** esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus- ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyysskoulu- ym. vaihdot.

Koulu merkitsee taulukkoon kehittämisen tavoitteet ja toiminnot niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Koulussamme opiskellaan innokkaasti kieliä. Vieraat ja vierailut (myös virtuaalinen) rikastuttavat kielen oppimista. Huomioimme koulussamme työskentelevät erilaiset kansallisuudet ja kulttuuriset taustat teemapäivinä ja -viikkoina. Integraatiot ja inklusiivinen toimintatapa luovat luonnollisen pohjan monikulttuuriselle ajattelulle.
Kotikansainvälisyys	Lohikosken koulu sijaitsee lähellä luontoa ja vesistöä, nämä ovat kansallista pääomaa, jota kannattaa käyttää oppimis- ja toimintaympäristönä. Koulumme suuret ja pienet oppijat voivat peilata omaa kotiseutuaan tähän ja tarjota uusia näkökulmia omaan lähiympäristöön tarinoiden ja retkien avulla.
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	Koulun kuoro harrastetoiminnassa on osa valtakunnallista Mun kuoro-verkostoa, jonka ruotsinkielinen verkosto on Min kör-verkosto. Kesällä koulumme kuoro oli yhteisessä kuorotapahtumassa Pietarsaareissa. Koulun kuoro jatkaa Mun kuoro-verkostossa aktiivisesti myös tulevana lukukautena. Paikallisesti koulumme on aktiivinen osa Musala-verkostoa kehittäjäkouluna, jossa laulamisen ja musiikin merkitys hyvinvoinnin ja yhteisöllisyyden kehittäjänä on keskeinen.
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	Koulun erityisluokanopettaja on vuoden opettajavaihdossa Tallinnassa. Henkilökunta käy opintokäynnillä tervehtimässä häntä ja tutustuu Viron sekä siellä toimivan kansainvälisen koulun pedagogiikkaan. Opettajan terveiset maailmalta rikastuttavat myös oppilaita ja motivoi mukaan vaihto-ohjelmiin.

Arviointi:

## Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

**Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena** eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta

perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

**Kotikansainvälisyydessä** huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

**Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin** osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

**Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus** sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiorajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

### Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

## 6.2 Resurssiviisaus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötason suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](https://www.jyvaskyla.fi/ymparistovahti)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuuhenkilö(t)
Koululla on käytössä erillinen ympäristösuunnitelma	Kyllä, sitä työstetään lukuvuoden aikana Ympäristötiimi vastaa ympäristösuunnitelman tekemisestä sekä teemapäivistä.
Yksikön jätteiden lajittelu on organisoitu	Kyllä. Luokista löytyy sekajäte ja paperinkeräys. Käytävillä ja auloissa on muovin ja kartongin keräysastiat. Henkilökunnan

	huoneesta ja ulkokatoksesta löytyvät kaikki kierrätysastiat.
Koululla on käytössä ympäristökasvatuksen vuosikello	Vuosikello tehdään tämän vuoden aikana
Ympäristövastaava osallistuu koulujen ympäristövastaavien verkoston toimintaan	kyllä
Luontoa hyödynnetään oppimisympäristönä eri oppiaineissa	Kyllä. Lähiympäristöä ja luontoa hyödynnetään eri oppiaineissa silloin, kun se on tarkoituksenmukaista. Metsäosaston kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä myös lähimetsän muokkausten yhteydessä, sieltä saatua puumateriaalia työstetään osana käsityöprojekteja, kiinnittäen huomiota ekologiseen hiilijalanjälkeen ja kestävään kehitykseen.
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoon syyskuussa Kylän Kattauksen kanssa	Kyllä.

Arviointi:

### Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdyskuntien verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdyskunta sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikunnan esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiä ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäytännön vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

### Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssivissas Jyväskylä 2040 ohjelmapäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

### 6.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika- taulu / vastuuhenkilö(t)
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilanarvioinnin	Kyllä. Liikuntatiimi. Tehdään kevätlukukaudella.
Koululla on Liikkuvaksi tai muuta oppilaiden vertaisliikuttajatoimintaa	Välkkäritoiminta on käynnissä. 4.- ja 5.luokkalaiset ohjaavat välkkäleikkejä pihalla ja osallistuvat tapahtumien suunnitteluun.
Kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Koulussa on sekä toimintavälitunteja että liikuntakerhoja. Nuorisopaku vierailee koulun pihassa säännöllisesti.
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Kyllä 2x 30 minuuttia
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Toimintavälitunteja on neljänä päivänä viikossa.
Move mittauksia käsitellään koulussa; henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa	Move-tulokset käydään läpi oppilashuoltoryhmässä ja terveydenhoitaja nostaa ne esiin laajassa terveystarkastuksessa.
Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe liikunta-neuvontaan.	Kyllä
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin aktiivisesti	Viestitään vuosiluokkaisesti ja harrastetoimijat viestivät omilla kanavillaan säännöllisesti koteihin.
Osallistutaan liikunnallista elämäntapaa tukeviin tapahtumiin ja teemapäiviin	Nuorten maraton, #BeActive-viikko, Jyväskylän Pyöräilyviikko, Unelmien Liikuntapäivä, yleisurheilupäivä, hiihtopäivä, oppilasurheilu, välkkäkoristurnaus

Arviointi:

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Tapahtumien järjestäminen on vastuutettu etukäteen vuosikellon mukaisesti, jolloin järjestäjät voivat ennakoida tapahtuman arjessa ja ne voidaan toteuttaa osana opetusta oppilaita vahvasti osallistaen. Tiedottaminen tapahtuu koulun tapahtumakalenterin kautta ja Vilma-viestein. Tapahtumista tehdään julkaisua Instagramin kautta.

#### Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista

hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

## Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapäätöskaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko-deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikkumissuunnitelmaan.

## 6.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Koulun oman kulttuuritoiminnan kehittäminen

Tavoite	Toimenpiteet
<p>Tavoitteena on tarjota mahdollisimman monipuolisesti erilaisia kulttuurikokemuksia oppilaille.</p> <p>Osallistutaan kulttuurikompassin mukaisiin tapahtumiin.</p>	<p>Kulttuurivastaava toimii yhdyshenkilönä ja välittää tietoa kulttuurikompassin tapahtumista.</p> <p>Koulu ottaa vastaan vierailijoita ja osaajia. Koulu osallistuu tapahtumiin ja tempauksiin, esim. Lounaispuiston laulajaiset ja Kilometrikisa.</p> <p>Koululla järjestetään monipuolisesti kulttuuritapahtumia (kuten kirjastokeikaukset, baletin ja sinfonianvierailut). Koululla järjestetään itse myös konsertteja ja juhlakulttuuria kehitetään poikkitaiteellisesti vuosikellon mukaisesti. Oppilaiden oma Talent-show on muodostunut jo instituutioksi. Myös jälkkärissä oma Talent. Perinnettä jatketaan/kehitetään edelleen.</p>

Arviointi:

## Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä

myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi.

Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

## Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

## 6.5 Elinvoima

Lohikoskipäivä on kodin ja koulun päivä, jossa jokainen luokka-aste ideoi markkinoille varojen keruuta kartuttavia kojuja ja pelejä. Arpajaisten palkinnot on aina hankittu paikallisilta yrittäjiltä. Lohikoskipäivä saa liikkeelle kokonaisen kaupungin osan ja kokoaa tätä kautta alueen asukkaat ja elinvoiman. Kotien osallisuus ja yhteisöllisyys tapahtumassa on keskeistä.

Oppilaita on osallistettu vahvasti uuden lähiliikuntapaikan suunnittelussa, joka on viitoittanut tietä suunnittelemisen, innovoinnin ja luovuuden suuntaan. Oppilaita rohkaistaan unelmoimaan. Myös koulun fribeegolf-rata tehtiin vahvassa yhteistyössä vanhempien toimikunnan kanssa osin yhteisörahoituksella. Nyt sen huoltoon on innostettava ja keksittävä sopiva tapa sen ylläpitoon. Toteuttamistapoja on useita ja nyt tarvitaan innovointia verkostoitumista ja kumppanuussopimuksia.

Valinnaiskursseilla toteutuu edelleen Yrityssankarit, jotka pitävät oppilaille keväällä oman markkinapäivän omien yritystensä kautta.

## Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuus, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojaan ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

### Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

## 7 Suunnitelmat

### 7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986

Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Koulut ovat velvollisia edistämään ja seuraamaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista omassa yksikössään. Seurannan perusteella löydetyt kehittämistoimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026:

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan
Sukupuolineutraali oppimisympäristö	esim. Unisex-wc:t myös ulos	Tilapalvelu

Arviointi:

## 7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

[Oppilashuollon suunnitelma](#)

## 7.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 6.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökoh-  
taisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu
Ympäristösuun- telma laaditaan lu- kuvuoden aikana	Ympäristökasvatuksen työryhmä päivittää olemassa olevan suunnitelman ajanta- saiseksi yhteistyössä kaupungin verkoston kanssa	Santeri Toikkanen Saara Sepponen

Arviointi:

## 7.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Pelastussuunnitelman yleinen osa	28.8.2025
Pelastussuunnitelman toimintakortit	19.9.2025
Kriisisuunnitelma	4.2.2026
Yksikkökohtainen lääkehoitosuunnitelma	1.6.2025