

# Kypärämäen koulu

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



**Lukuvuosisuunnitelma käsitelty**

	<b>PVM</b>
Vanhempainneuvosto, alustavasti 9.9.2025 (valmis 25.10.)	<b>9.9.2025</b>
Oppilaskunta	<b>30.9.2025</b>
Henkilökunta	<b>25.9.2025</b>

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty **12.12.2025**

Sami Lahti  
Palvelujohtaja

**Muutosloki**

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä

# Sisällys

Sisällys.....	3
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä .....	4
2 Organisaatio ja henkilöstö .....	4
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen .....	4
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio .....	6
3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta.....	7
3.1 Työajat.....	7
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen.....	7
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus .....	8
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta .....	9
3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä .....	9
3.6 Muut kehittämisen kohteet.....	10
4 Kasvun ja oppimisen tuki .....	11
4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa .....	11
4.1.1 Yleisopetus.....	11
4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus .....	12
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa .....	12
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa.....	13
5 Kehittämisohjelma 2023–2025 .....	13
5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys .....	13
5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit .....	13
5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset.....	14
5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi .....	14
6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	15
6.1 Kansainvälisyys.....	15
6.2 Resurssiviisuus.....	16
6.3 Liikunnallinen elämäntapa .....	18
6.4 Kulttuuri .....	19
6.5 Elinvoima.....	20
7 Suunnitelmat.....	21
7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma .....	21
7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma .....	22
7.3 Ympäristösuunnitelma .....	22
7.4 Muut suunnitelmat .....	22

# 1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Jyväskylän kaupunki on myös [Lapsiystävällinen kunta](#).

## 2 Organisaatio ja henkilöstö

### 2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	<p><b>Johtoryhmä:</b> rehtori, varajohtaja, 1.–3.lk opettajaedustaja (Annamari Jetsu), 4.–6.lk opettajaedustaja (Anne Federley) ja erityisluokkien opettajaedustaja (Anna-Leena Kokko)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Johtoryhmä toimii myös koulun turvallisuusryhmänä</li> <li>- kokoontuminen tarvittaessa viikoittain tiistaisin</li> <li>- käsiteltävät asiat ovat pääosin kouluvuoden kierron mukaisia</li> <li>- käsiteltäviä asioita voi myös esittää kaikki henkilökunnan jäsenet, ja he voivat halutessaan liittyä kokouksiin</li> </ul>
Tiimirakenne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luokkatason tiimit kokoontuvat viikoittain</li> <li>- Oppimisen tuen tiimi kokoontuu kerran kuukaudessa</li> <li>- Muut tiimit on muodostettu lukuvuoden alussa siten, että jokainen opettaja osallistuu ainakin yhden tiimin toimintaan. Tiimeihin toivotaan osallistujiksi myös ohjaajia mahdollisuuksien mukaan. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Oppimisen tuen tiimi/opiskeluhoitoryhmä</li> </ul> </li> </ul>

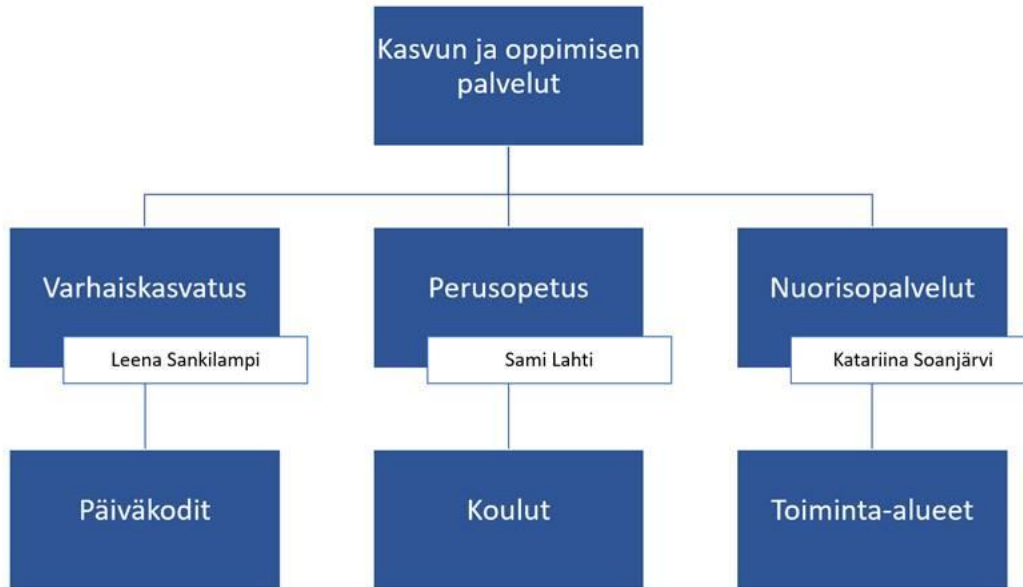
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tapahtumatiimi</li> <li>○ Juhlatiimit</li> <li>○ Musiikkiluokkien tiimi</li> <li>○ Erityisluokkien tiimi</li> <li>○ Liikuntatiimi</li> <li>○ Kansainvälisyys-tiimi</li> <li>○ Ympäristötiimi</li> <li>○ Henkilökunnan virkistystapahtumista vastaavat vuorollaan kaikki luokkatasot</li> </ul>
<b>Vastuutiimit/työryhmät</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tapahtumatiimi suunnittelee ja organisoii koulun yhteisiä tapahtumia (luokkatasot vastaavat vuorollaan mm. yhteisistä aamunavauksista).</li> <li>○ Juhlatiimit valmistelevat joulujuhlan (1.lk, 3.lk ja 6.lk) ja kevätjuhlan (2.lk, 4.lk, 5.lk)</li> <li>○ Henkilökunnan virkistystapahtumista vastaavat luokkatasot vuorollaan</li> <li>○ Musiikkiluokkien tiimi järjestää vuosittain musiikkiluokkakonsertin sekä muut musiikkiluokkien esiintymiset</li> <li>○ Erityisluokkien tiimi</li> <li>○ Liikuntatiimi</li> <li>○ Kansainvälisyys-tiimi</li> <li>○ Ympäristötiimi</li> </ul>
<b>Henkilöstö</b>	<a href="https://peda.net/jyvaskyla/kyparamaenkoulu/yhteystiedot">https://peda.net/jyvaskyla/kyparamaenkoulu/yhteystiedot</a>
<b>Delegointijärjestys</b>	<p><b><u>Delegointiketju Kypärämäki lukuvuosi 2024–2025</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rehtori Tiina Saarenketo 050 478 2513</li> <li>2. varajohtaja Riitta Vehmas 040 596 1621</li> <li>3. jory Anna-Leena Kokko 050 311 8885</li> <li>4. jory Anne Federley 040 592 3345</li> <li>5. jory Annamari Jetsu 040 525 7059</li> <li>6. Jussi Härkönen 040 631 5988</li> <li>7. Lehtimäki Anne 040 761 7094</li> <li>8. Liisa Suokivi 040 6241267</li> </ol> <p>Rehtorin ja varajohtajan poissa ollessa vastuu ensin johtoryhmän jäsenillä ja sitten virkaiältään vanhimmilla.</p>

<b>Vastuutehtävä</b>	<b>Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan</b>
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t) Oman luokan opettaja	Paluusuunnitelman laatimiseen ja muihin toimenpiteisiin tarvittavat vastuuhenkilöt. - Luokanopettaja - Erityisopettaja
Kulttuurivastaava Riitta Vehmas	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.
L2-yhdyshenkilö Otto Vuori	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen kehittämiseen sekä tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston

	koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu -yhdyshenkilö Annamari Jetsu	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Oppilaskunnan ohjaava opettaja Annamari Jetsu	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) Ei koske Kypärämäkeä 2025–2026	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.
Tuen yhdysenkilö Anne Lehtimäki	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.
Tukioppilastoiminnan ohjaava opettaja	Vastaa koulun tukioppilastoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä. <ul style="list-style-type: none"> <li>ei tukioppilastoimintaa lv 2025–2026</li> </ul>
Turvallisuusvastaava (varahenkilö) Riitta Vehmas, Markku Tenhunen	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä.
VKHS-vastuuhenkilö Otto Vuori	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä.
Ympäristöyhdyshenkilö Janne Koivuniemi, Markku Tenhunen, Johanna Knoll	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista.
Seurakuntayhteistyön yhdysenkilö Anne Federley	Huolehtii koulun yhteistyöstä Jyväskylän seurakunnan kanssa, esim. joulun ja pääsiäiskirkon organisoinnista.
Stipendivastaava Otto Vuori ja Annika Sivil	Huolehtii lukuvuoden päätteeksi jaettavista stipendeistä.

## 2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen palvelujohtaja Leena Sankilammen alaisuudessa on myös Korpilahden yhtenäiskoulu.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio.

## 3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta

### 3.1 Työajat

<b>Lukuvuoden alku ja päättyminen</b>	Lukuvuosi alkaa torstaina 7.8.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 30.5.2026
<b>Lomat</b>	Syysloma on viikolla 42 eli 13.-19.10.2025 Joululoma on 22.12.2025-6.1.2026 Talviloma on viikolla 9 eli 23.-1.3.2026
<b>Lyhennetyt päivät</b>	Lukuvuoden aloitus 7.8.2025 klo 9–12 Joulujuhlapäivä 20.12.2025 klo 8–10 tai 9–11, sovitaan lähempänä Vappuaatto 30.4.2025 Klo 9–13 Unelmien liikuntapäivä 5.5. klo 8.15–12.15 Kevätjuhlapäivä 30.5.2026 klo 8–10 tai 9–11, sovitaan lähempänä
<b>Muut poikkeuspäivät</b> (ei lyhennettyjä päiviä)	2.4.2026 vapaapäivä (korvattu la 6.9.2025)
<b>Koulupäivän aikataulu</b>	<a href="https://peda.net/jyvaskyla/kyparamaenkoulu/huoltajalle/ltjlskp">https://peda.net/jyvaskyla/kyparamaenkoulu/huoltajalle/ltjlskp</a>
<b>Koulun tapahtumakalenteri</b>	<a href="https://peda.net/jyvaskyla/kyparamaenkoulu">https://peda.net/jyvaskyla/kyparamaenkoulu</a>

### 3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

#### Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Vuosi- luokka/ luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajankohta	Toteutustapa
1.-6.lk	Äidinkieli T2 Kuvataide T5, T6	mediataitoviikko	Kypäräläisen kokoaminen
1-6.lk	Kuvataide T5, T6	Viikko 11 9.- 13.3.2025	Osallistuminen Kypärämäen kulttuuriviikkoon osallistuminen (taidenäyttely koululle)
1.-6.lk	Liikunta T7, T8, T9	4.9.2025	Kummiluokittain juostaan koko koulu yhtäkaa Kahiksen mara- ton
1.-6.lk	Liikunta	5.5.2025	Unelmien liikuntapäivä - Yhteistyö alueen urhei- luseurojen kanssa
1.–3.lk	teemapäivä Jyväskylän ortodoksisella kirkolla	2.2.2026	Ortodoksisen uskonnon ope- tussuunnitelmaan kuuluvat vuosittaiset ”teemapäivät” jär- jestetään yhteistyössä Jyväsky- län ortodoksisen seurakunnan kanssa.
4.–6.lk	teemapäivä Jyväskylän ortodoksisella kirkolla	10.4.2026	Ortodoksisen uskonnon ope- tussuunnitelmaan kuuluvat vuosittaiset ”teemapäivät” jär- jestetään yhteistyössä Jyväsky- län ortodoksisen seurakunnan kanssa.

Arviointi:

### Valinnaisaineet

<https://peda.net/jyvaskyla/kyparamaenkoulu/oppilaalle/v5/valinnaisaineet-2025-26>

### 3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulu, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Leirikoulu	6A	12.-13.8.2025 Multa- mäki, Laukaa
Leirikoulu	6M	3.-4.9.2025 Piispala
Lapsen oikeuksien päivän istunto	PienA: kolme oppilasta, erityisluo- kanopettaja ja 2 koulunkäynnin ohjaajaa	4.11.2025 Helsinki

Yrityskylä vierailut	6A, 6M	18.2.2026
Kulttuurikompassi	eri luokkien osallistuminen kaupunkitason suunnitelman mukaisesti	ajankohdat tarkentuvat myöhemmin

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

### 3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit, harrastekerhot sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehittämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Jälkkäri ja Vertti	Jälkkäri siirtyi elokuusta 2025 koulun toiminnaksi. Tavoitteena rakentaa käytännöt jälkkäriin toiminnalle ja kehittää yhteistyötä vertti-iltapäivähoidon kanssa.
Välituntitoiminta	Jatketaan ja kehitetään Pehmola-tilan käyttöä oppilaiden kuorituksen tasaamiseen.

Arviointi:

### 3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

Osallisuus, yhteistyö ja viestintä ovat tärkeitä elementtejä yhteisön hyvinvoinnin ja toimivuuden kannalta. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Tänä lukuvuonna kehittämme oheista toimintaa:

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
huoltajien osallisuus/Forms -kyselyn kehittäminen	Saada vuosittain toistettava Forms -kysely muovattua tuen lakiuudistusta tukemaan

Arviointi:

### 3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on koottu erilaisin laadunarvioinnin menetelmin tietoa, jonka pohjalta voi tunnistaa yksikön vahvuuksia ja tavoitteita kehittämiselle, esim. erilaiset koulukohtaiset hyvinvointiin liittyvät kyselyt. Kirjatkaa 1-2 tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet (1-3/tavoite).

Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

#### Vahvuudet

- Pienessä yksikössä mahdollista tuntee kaikki -> koko koulu voi kasvattaa; keittiön henkilökunta vahvasti mukana kasvatustyössä
- Erilaisuus on koulumme rikkaus
- Huoltajien laaja tuki koulun työlle
- Yhteispelin vuorovaikutus- ja tunnetaitojen harjoittelu systemaattista
- Musiikin osaaminen ja hyödyntäminen vahvaa kaikilla luokkatasoilla
- Koulun tapahtumakulttuuri monipuolinen

#### Kehittämiselle asetetut tavoitteet, toimenpiteet ja seuranta

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
- Yhteispelin toimintamallit myös uusien opettajien käyttöön	- Yhteinen pedagoginen jakaminen, veso 25.9.2025	
- Huoltajien tietoisuus koulun toiminnasta vahvistuu	- Koko koulun yhteiset vanhempainillat elokuussa 2025 (19.8./4.–6.lk ja 20.8. 1.–3.lk) - Yhteisten toimintamallien läpikäyminen ja luokkakohtaiset keskustelut	
- Tilaisuus, jossa huoltajien mahdollisuus jakaa ajatuksia keskenään	- vanhempainneuvosto organisoii kevään 2026 vanhempainillan: tavoitteena keskustella siitä, kuinka tukea omaa lasta kiusaamistilanteiden ratkaisuissa	

Arviointi:

## 4 Kasvun ja oppimisen tuki

### 4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa

#### 4.1.1 Yleisopetus

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Inklusiivisuutta (osallisuutta) vahvistava toimintakulttuuri	Koko koulun yhteiset juhlat, aamunavaukset, liikuntatapahtumat Oppilaskunnan suunnittelemat tapahtumat Valinnaisaine, jossa 6.lk oppilaat ohjaavat alkuopetuksen oppilaita TVT-taidoissa
<a href="#">Oppimisympäristöt ja työtavat</a>	Vahvistetaan kummiluokkayhteistyötä: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. ja 4. luokat ja 2 pienluokkaa</li> <li>- 2. ja 5.luokat ja 2 pienluokkaa</li> <li>- 3. ja 6.luokat; 3.luokat mukaan eskareiden koulukurkistuksiin -&gt; seuraavan vuoden kummiluokat</li> </ul> Tarkoituksena lisätä integraatiota pienluokkien välillä sekä tuoda integraatiota joustavista molempiin suuntiin yleisopetuksen kanssa.
<a href="#">Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt</a>	2.luokan opettajat kehittävät yhteisopettajuuskulttuuria  Kielitietoisen opetuksen elementtejä tarkastellaan ja etsitään rakenteita  Arjen pedagogiikassa jatketaan hyvää koulupäivän rakenteen kuvaamista, opitunnin rakenteen esittämistä lisätään  Laaja-alaiset erityisopettajat käyvät jokaisen luokanopettajan kanssa läpi lomakkeen "Tukitoimilista" ja keskustelevat luokan toimintatavoista
<a href="#">Ryhmäkohtaiset tukimuodot</a>	Ryhmäkohtaisen tuen suunnittelua ja toteuttamista kehitetään: tarkastellaan erityisopettajien tuntien sijoittumista ja sisältöä sekä tukiopetuksen kohdentamista  Resurssien kohdistumista tarkastellaan jatkuvasti (erityisopettajat, ohjaaja)  Ryhmäkohtaiseen tukeen varattu viikoittain 32 h (0,124) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erityisopettajan tuki 21 h</li> <li>- Yleinen tukiopeutus: erikseen laskutettavana 1 h, samanaikaisopetuksena 6 h</li> <li>- Opetuskielen tukiopeutus: erikseen laskutettavana 1 h, samanaikaisopetus 3 h, jakotuntina 1 h</li> </ul>
<a href="#">Oppilaskohtaiset tukitoimet</a>	Lukuvuoden aikana kartoitetaan oppilaskohtaista tukea tarvitsevat oppilaat. Erityinen huomio yksilöllistettyjen oppiaineiden tarkastelussa: selviääkö aiemmin yksilöllistettyinä opetettuja oppiaineita opiskelevat oppilaat yleisopetuksen vähimmäisvaatimuksiin.

	Resurssien kohdistumista tarkastellaan jatkuvasti (erityisopettajat, ohjaaja)
--	---

Arviointi:

Johtoryhmän jäsenet Vehmas ja Jetsu tarkastelevat säännöllisesti yleisopetuksen koulunkäynnin ohjaajienresurssin kohdentamista, tarvittaessa keskustelua johtoryhmässä.

Oppilaskohtaisten tukien määrittelyn hetkissä tarkennetaan myös ryhmäkohtaisen tuen toteutumista (jory, erityisopettajat)

#### 4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Opetuksen järjestämisen periaatteet	Kypärämäen koulussa ei lukuvuonna 2025–2026 opiskele oppilaita toiminta-alueittain; kaikilla oppiainejakoinen opetus myös erityisluokissa
Yhteistyön ja osallisuuden toimintatavat	

Arviointi:

## 4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt antavat kestävä pohjan sekä hyvinvoinnille, osallisuudelle, oppimiselle että oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiselle. Oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä ja tuen tulee olla suunnitelmallista, joustavaa ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Huoltajalla on aktiivinen rooli oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemisessa.

Kaikkia oppilaita koskevinä ryhmäkohtaisina tukimuotoina tarjotaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tarjotaan oppilaalle oppilaskohtaisia tukitoimia.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

### 4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatusta, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

## 5 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämishjelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitetilat sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolla. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikötason toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026 teemoittain.

### 5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

*Jokaisessa yksikössä johdetaan suunnitelmallisesti koko yhteisön vuorovaikutusosaamisen kehittymistä.*

Hyvinvoinnin vuosikellon, VKHS-mallin sekä poissaolomallin vakiinnuttaminen osaksi toimintakulttuuria.

Toimintamalli	Suunnitelmallinen toiminta
Hyvinvoinnin vuosikello	10.9. / 1.10. / 4.2. / 8.4. luokkatimet käyvät seuraavan jakson tavoitteita ja toteutusta läpi YS-ajalla
Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastainen toimintamalli (VKHS-malli)	Systemaattisesti 1. ja 4.luokkien oppilaille kiusaamisen välttämistä tukevaa toimintaa
Poissaolomalli	Poissaolot selvitetään hyvässä yhteistyössä huoltajien kanssa

Arviointi:

### 5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

*Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.*

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuihin 4.1.

*Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.*

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 6.3

### 5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

*Tukee työntekijätaitojen kehittymistä hyvinvoinnin lisäämiseksi.*

Keväällä 2025 toteutettiin henkilöstökysely. Sen tulosten pohjalta lukuvuodelle 2025–2026 nostetaan 1–2 kehittämisen kohdetta/tavoitetta ja niille käytännön toimenpiteet sekä seuranta.

Kehittämisen kohde/tavoite	Käytännön toteutus
Työnteon tauottaminen	Henkilökunnan tila kaikille käytössä taukoja varten. Vertti-iltapäivähoidossa ryhmät huolehtivat jokaiselle tauon iltapäivälle.
Kiireettömyyden tukeminen	Selkeät ja rytmityt aikataulut tilauksille, arvioinneille – ja riittävän ajoissa

Arviointi:

*Yksikössä on ajantasainen perehdytysuunnitelma sekä sovitut perehdyttäjätahot.*

Keväällä 2025 julkaistiin uudet perusopetuksen perehdytyskortit opettajien sekä muun henkilöstön perehdyttämiseen. Niiden pohjalta varmistetaan, että oman yksikön perehdytysuunnitelma sekä perehdyttäjätahot ovat ajan tasalla ja uudet työntekijät perehdytetään suunnitelmallisesti.

Toimenpide	Seuranta
Perehdytysuunnitelma on päivitetty ja käytössä	Laadittu koululle oma perehdytyslista, jonka tuella perehdytys hoidetaan. Listaan nimetty vastuuhenkilöitä. Tärkeimmistä asioista järjestetään yhteisiä perehdytyshetkiä uusille työntekijöille.

Arviointi:

### 5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

*Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.*

Kasvun ja oppimisen SharePointin käyttöä vakiinnutetaan.

*Käsittelee eri arviointimenetelmillä saatuja tuloksia avoimesti ja hyödyntää niitä toiminnan kehittämisessä.*

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelman luvussa 3.7.

## 6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

### 6.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa ja kansainvälisyyskasvatusta tulee suunnitella koulun omista tarpeista ja resursseista sekä opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

**Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena:** miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, arvoissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

**Kotikansainvälisyys:** kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön mahdollisuuksien huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella vallittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, kansainvälisten vierailijoiden vastaanottaminen, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

**Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot:** esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

**Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus:** esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus- ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon kehittämisen tavoitteet ja toiminnot niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Kansainvälisyys koulussa tarkoittaa monipuolista näkökulmaa maailmaan ja eri kulttuureihin. Kansainvälisyyden suhteen koulumme tavoitteena on valmistella oppilaita toimimaan monikulttuurisessa ja globaalissa yhteiskunnassa. Haluamme tulla tietoisemmaksi siitä mistä kaikkialta kouluyhteisömme on kotoisin.
Kotikansainvälisyys	Henkilökunnan ja oppilaiden moninainen kulttuuritausta esiin opitunneilla ja keskusteluissa. Maailmankartta luokkatilassa, jossa näkyy merkattuna mistä kaikkialta työyhteisömme on kotoisin. Kieliviikko näkyy radiossa ja käytävillä.

Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	Otto Vuori osallistuu L2-verkoston tapaamisiin
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	Ei suunnitteilla lukuvuonna 2025–2026

Arviointi:

### Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

**Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena** eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

**Kotikansainvälisydessä** huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

**Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin** osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

**Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus** sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiorajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

### Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

## 6.2 Resurssiviisaus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötason suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

### [Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuuhenkilö(t)
Koululla on käytössä erillinen ympäristösuunnitelma	ei
Yksikön jätteiden lajittelu on organisoitu	kyllä
Koululla on käytössä ympäristökasvatuksen vuosikello	ei
Ympäristövastaava osallistuu koulujen ympäristövastaavien verkoston toimintaan	Kyllä, osallistumista vuorotellaan
Luontoa hyödynnetään oppimisympäristönä eri oppiaineissa	Kyllä, esim. <ul style="list-style-type: none"> <li>• YM: kerätään digikasviota luonnossa liikkuen</li> <li>• KU: valokuvaus tai piirtäminen ulkona, luontotaideteos</li> <li>• AI/TVT: videotraileri ryhmätyönä</li> <li>• LI: suunnistus ja muu luontoliikunta</li> </ul>
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoon syyskuussa Kylän Kattauksen kanssa	kyllä

Arviointi:

### Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdysheikilöiden verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdysheikilö sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiä ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttämisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

### Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssivissas Jyväskylä 2040 ohjelmapäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

### 6.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika- taulu / vastuhenkilö(t)
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilanarvioinnin	Kyllä, Vastuhenkilö Annamari Jetsu, kevätlukukausi
Koululla on Liikkuvaksi tai muuta oppilaiden vertaisliikuttajatoimintaa	Ei
Kaikilla oppilailta on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Kyllä ja ei Keskiviikkoisin: klo 8–9 aamuvirkku-liikuntakerho 1.–3.lk eritystä tukea tarvitsevien liikuntakerho 1.–6.lk 4.–6.lk oppilaille ei ole omaa kerhotoimintaa.
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Kyllä. Päivittäin 9.45–10.15 ja 12.00–12.30
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Kyllä Oppilaamme ovat aktiivisia liikkumaan välitunnilla ja piha-alue motivoi liikkumaan. Välillä järjestämme erilaisia tempauksia välitunneilla, joka aktivoi myös oppilaita liikkumaan. Esimerkiksi kepparirata tai syksyisin/keväisin huonojen kelien aikaan sisäliikuntavälitunnit.
Move mittaustuloksia käsitellään koulussa; henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa	Kyllä Oppilaiden kanssa keskustellaan tuloksista terveystarkastuksen yhteydessä. Lisäksi liikuntatunneilla puhutaan liikunnan eri osa-alueiden tärkeydestä.
Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe liikunta-neuvontaan.	Ei
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin aktiivisesti	Ei
Osallistutaan liikunnallista elämäntapaa tukeviin tapahtumiin ja teemapäiviin	- osallistutaan oppilasurheiluun, myös Nuorten maraton, #BeActive-viikko, Unelmien Liikuntapäivä, - koulun omat tapahtumat (Kahiksen maraton, sukkulaviestit ym.)

Arviointi:

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

### Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

### Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapääkaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko-deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikku-missuunnitelmaan.

## 6.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetus-suunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Koulun oman kulttuuritoiminnan kehittäminen

Tavoite	Toimenpiteet
Rohkaistaan oppilaita osallistumaan yhteisiin esityksiin sekä luomaan omia esityksiä	Joulujuhlaohjelmat (1., 3. ja 6. luokat) Kevätjuhlaohjelmat (2., 4. ja 5. luokat) Kulttuurikatselemus 30.4.2026: oppilaiden itse suunnittelemaat ohjelmat

Arviointi:

### Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

## Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

## 6.5 Elinvoima

Työelämän harjoittelu:

- vastuuvuoroja kaikille 3.–6.lk oppilaille välinelainaamossa pitkillä välitunneilla
- 5.luokkien ruokalavuorot (osallistuminen loppusiivoukseen esim. pöytiä pyyhkimällä)

Innovatiivisuus: koulun perinteinen kulttuurikatselmus/ohjelmat täysin oppilaiden itsensä luomia

Yrityskylä-vierailut / 6.lk

Valinnaisena Yrityssankarit: 11.12.2025 myyntipäivä/kauppakeskus Seppä

## Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja

ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojään, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

### Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

## 7 Suunnitelmat

### 7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986  
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Koulut ovat velvollisia edistämään ja seuraamaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista omassa yksikössään. Seurannan perusteella löydetty kehittämistoimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026:

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan
Tasa-arvoinen suhtautuminen eri taustoista ja tuleviin oppilaisiin ja erilaisiin oppijoihin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nostetaan esiin eri kielten osaajia, erilaisia kulttuureja</li> <li>- Aloitetaan yhteiset aamunavaukset (1 krt/kk), jossa koko koulun väki mukana</li> <li>- Otetaan autismitietoisuuden viikko huomioon oppitunneilla</li> </ul>	

Arviointi:

## 7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

<https://peda.net/jyvaskyla/kyparamaenkoulu/hooltajalle/k/yksikkokohtaiset-opiskelu-huoltosuunnitelmat>

## 7.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 6.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu

Arviointi:

## 7.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Pelastussuunnitelman yleinen osa	2.9.2025
Pelastussuunnitelman toimintakortit	2.9.2025
Kriisisuunnitelma	2.9.2025
Yksikkökohtainen lääkehoitosuunnitelma	2.9.2025

Pelastussuunnitelmat toimintakortteineen löytyvät kahdesta "Apua-mapista":

- Henkilökunnan huone
- Erityisluokkien käytävän kaappi

Kriisisuunnitelma ja yksikkökohtainen lääkehoitosuunnitelma löytyvät: Teams/Kypärämäen koulu/Yleinen/tiedostot/lukuvuosi 2025-26