



KUOKKALAN
YHTENÄISKOULU
Lukuvuosisuunnitelma
2023-2024
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Sisällys

Sisällys	2
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	3
2 Organisaatio ja henkilöstö	3
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen.....	3
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio.....	4
3 Lukuvuoden 2023-2024 toiminta	4
3.1 Työajat.....	4
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen	5
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	5
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	6
3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet	6
3.6 Muut kehittämisen kohteet	7
4 Kasvun ja oppimisen tuki.....	7
4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa	7
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	7
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa	8
5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	8
5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa.....	8
5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa	9
5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa	9
6 Kehittämishjelma 2023-2025	9
6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	9
6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	10
6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset	10
6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	11
7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	11
7.1 Kansainvälisyys	11
7.2 Resurssiviisaus.....	13
7.3 Liikunnallinen elämäntapa	14
7.4 Kulttuuri	15
7.5 Elinvoima.....	16
8 Suunnitelmat	17
8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.....	17
8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma	18
8.3 Ympäristösuunnitelma	18
8.4 Muut suunnitelmat	18

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023-2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Vahvan osallistavan prosessin tuloksena kehittämisohjelmalle muodostui neljä teemaa:

- **Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys**
- **Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit**
- **Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset**
- **Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi**

Uudistuvan toimintasuunnitelmaprosessin tavoitteena on tukea yksiköitä toiminnan kehittämisessä sekä yhtenäistää kehittämis- ja arviointikäytänteitä eri palvelualueiden ja yksiköiden välillä yhdenvertaisuuden ja laadun takaamiseksi.

2 Organisaatio ja henkilöstö

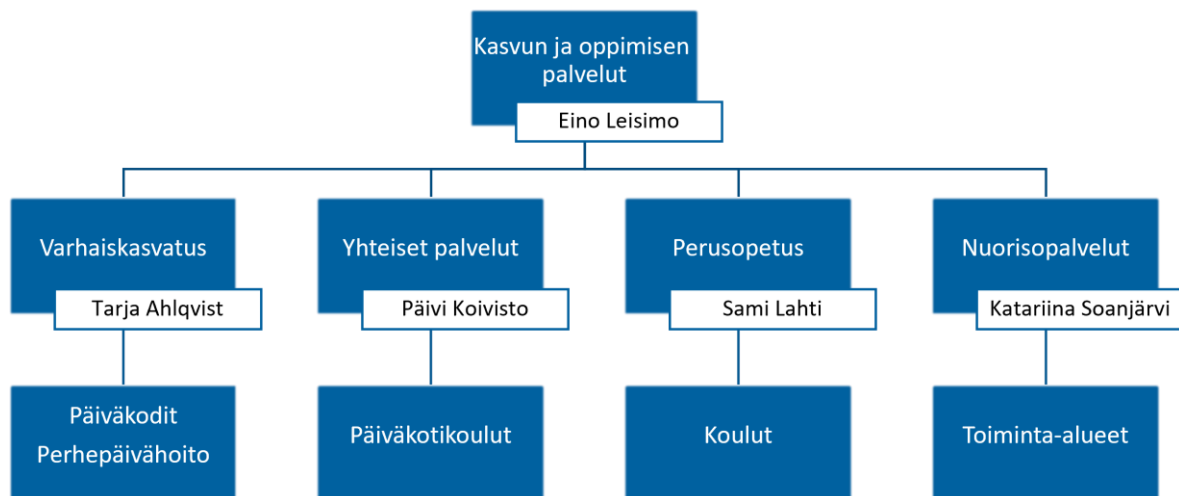
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

Toiminta	Kuvaus	Arviointi
Johtamisjärjestelmä	Koulun toiminnasta vastaa rehtori. Koululla kaksi virka-apulaisrehtoria ja kolme apulaisjohtajaa.	
Tiimirakenne	Koulussa on 9 koko koulun kattavaa tiimiä. Jokainen opettaja on jossain näistä tiimeistä, ohjaajat voivat halutessaan/mahdollisuuksien mukaan liittyä tiimien toimintaan. Näiden lisäksi koulussa on luokka-aste- ja aineryhmä tiimit.	
Vastuutiimit/työryhmät	Turvallisuus ja ympäristö Tyhy Liikunta Teemapäivät ICT ja viestintä Kansainvälisyys, kulttuuri ja kirjasto Hyvinvointi Kaikkien yhteinen koulu Osallisuus	

Henkilöstö	https://peda.net/jyvaskyla/kuokkalanyhte naiskoulu	
Delegointijärjestys	rehtori Markku Juhola apulaisrehtori Suvi Kuukkanen-Raaska apulaisrehtori Tuija Kinnunen apulaisjohtaja Tuomas Kahila apulaisjohtaja Anne Wacklin apulaisjohtaja Tero Hotti Virkaikältään vanhin	

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen yhteisten palveluiden palvelujohtaja Päivi Koiviston alaisuudessa ovat myös Korpilahden yhtenäiskoulu sekä Cygnaeuksen, Huhtasuon, Korpilahden, Tapiolan, Väinölän ja Wessmanninmäen päiväkodit.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio

3 Lukuvuoden 2023-2024 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku	ja	Lukuvuosi alkaa keskiviikkona 9.8.2023
Lukuvuoden päättymisen		Lukuvuosi päättyy lauantaina 1.6.2024
Lomat		Syysloma on viikolla 42 eli 16.-20.10.2023

	Talviloma on viikolla 9 eli 26.2.-1.3.2024
Poikkeuspäivät	Työpäivä: lauantai 27.4.2024 Vapaapäivä: perjantai 10.5.2024
Lyhennetyt päivät	Keskiviikko 9.8.2024, 4 tuntia, koulun alkamispäivä Torstai 21.12.2023, 3 tuntia, syyslukukauden päätöspäivä Perjantai 23.2.2024, 4 tuntia, talviliikuntapäivä Lauantai 27.4.2024, 4 tuntia Lauantai 1.6.2024, 3 tuntia, päättjäispäivä
Koulupäivän aikataulu	https://peda.net/jyvaskyla/kuokkalanyhtenaiskoulu

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden teemana on tunne-, turva- ja vuorovaikutustaidot. Koululla monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan seuraavasti:

Vuosiluokka/-luokat	Tavoitteet (OPS:n tavoitteet, T ja L)	Ajankohta	Toteutus
7.	7. luokkalaisten ryhmäytys	vko 36	
1-9	Lukupäivä	13.10.	
1-9	Joulukirkko/vaihtoehtotilaisuus	15.12.	
1-9	112 päivä	n. 11.2.24	
1-9	Suvaitsevaisuusviikko	vko 11	
1-9	Kulttuuripäivä	ei vielä tiedossa	
1-9	Siivouspäivä	Toukokuu 2024	

Valinnaisaineet

<https://peda.net/jyvaskyla/kuokkalanyhtenaiskoulu>

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Retket lähialueelle, yrityskylävierailut	1-9	Koko lukuvuoden ajan

TET	7. 8. 9.	19.-21.2.2024 Vko 21 Vko 40
Luokkaretket / leirikoulut	6. ja 9. luokat	Pääsääntöisesti toukokuu 2024
Taidetestaajat	8. luokat	Kuopio, 12.9.23 Toinen maaliskuussa

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. kerhot, aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet	Arviointi
Kaikkia yllä mainittuja toimintoja on, mutta ei kehittämisen kohteita.		

3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet	Arviointi
Toimintakulttuuri	Koulu muuttaa tiimirakennetta alkavana lukuvuonna. Samalla kaikki opettajat ovat yhteisissä tiimeissä, jotka suunnittelevat koko koulun toimintaa.	
Oppimisympäristöt ja työtavat	Erityisopetusta kehitetään kohti yhteisopettajamallia. Neljä koulun erityisopettajasta ottaa vastuulleen koko 7-9:n oppilaat ja yhdessä vastaavat oppilaiden tuen tarjoamisesta.	

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet	Arviointi
--------------------	------------	-----------

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet	Arviointi
Arjen pedagogiikka ja yleinen tuki	Tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen oppilaiden keskuudessa auttamaan oppilaiden pärjäämistä arjessa.	
Koulun henkilöstöresurssin käyttö tuen näkökulmasta	Erityisopetus ja ohjaaja resurssi jaetaan oppilaiden tarpeen mukaan tasapuolisesti 1-9 luokille.	Jakson vaihtuessa arvioidaan tarvittava tuki eri luokille. Oppilaiden siirtyessä kouluun / muuttaessa pois arvioidaan resurssi uudestaan.

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Lapsi ja nuori saa tarvitsemansa tuen oppimiseen ja koulunkäyntiin ensisijaisesti lähikoulussaan lapsen edun mukaisesti, joustavin järjestelyin ja riittävin tukitoimin. Koulun toimintakulttuuriin sisältyvä laadukas arjen pedagogiikka sekä yhteisöllisesti suunnitellut ja toteutetut yleisen tuen toimintatavat ja opetusjärjestelyt ovat perustana lapsen tai nuoren yksilöllisemmälle tehostetulle ja erityiselle tuelle. Kolmiportainen tuki toimii kaksisuuntaisesti.

Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluvat jokaisen koulun aikuisen työhön ja kaikkiin opetus- ja kasvatustilanteisiin. Henkilöstöresurssi suunnitellaan lasten ja nuorten tuen tarpeiden mukaisesti ja sen tarkoituksenmukaista kohdentumista arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen

jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Alanivelen pedagoginen vuosikello](#)

[Ylänivelen pedagoginen vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatus, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki.

Kaupunkistrategia painottaa lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja yhdenvertaisuutta, joita edistetään yhtenäisen opinpolun sekä monipuolisen nuorten palvelutarjonnan kautta. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle ja perusopetukselle. Näin toimien varmistetaan yleisen, tehostetun ja erityisen tuen toteutuminen.

Kasvun ja oppimisen kehittämisohjelma toimii työkaluna, jonka avulla edistetään kaupunkistrategiassa asetettuja tavoitteita. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa

	Tavoitteet/toimenpiteet	Arviointi
Osallisuus	Uusi tiimirakenne, jossa kaikki opettajat ovat osallisina ja tiimien kokoonpano jakautunut tasaisesti auttaa osallisuuden kehittymistä koulussa.	
Eri sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö	Koulu tekee yhteistyötä useiden toimijoiden kanssa. Tärkeinä yhteistyökumppaneina vanhempaintoimikunta, seurakunta, sosiaalitoimi, poliisi.	
Viestintä	Huoltajien kanssa viestinnässä käytetään pääsääntöisesti Wilmaa. Koulun Peda.net sivusto toimii pysyvän tiedon välittämisen kanavana. Koulun sisäisenä kanavana käytetään oppilasasioissa Wilmaa.	

	Googlen chat-kanavat toimivat arjessa tiedonjakamiseen ja Googlen Sites -nettisivusto pysyväisluonteisen tiedon jakamiseen.	
--	---	--

5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa

Lasten ja nuorten osallisuus ja sen vahvistaminen ovat tärkeitä pedagogisia painopisteitä Jyväskylän perusopetuksessa. Yhteisöllisyys on osallisuuden oleellinen elementti. Osallisuus on kirjattu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä perusopetuksen keskeiseksi tehtäväksi että osaksi arvoperustaa. Opetuksen tehtävänä on edistää osallisuutta ja kestävää elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Osallisuus on kirjattu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteeseen 7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Osallisuuden kokemus omaan oppimiseen ja yhteisöön kuulumiseen ovat tärkeässä osassa lapsen ja nuoren hyvinvointia. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö voi tukea myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta.

Perusopetuksessa viestintä tapahtuu pääasiallisesti Wilmassa tai DigiOne-pilottikoulujen osalta Viestintä-palvelussa. Akuutit asiat kuten äkilliset tai luvattomat poissaolot viestitään puhelimitse.

5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa

Toimivilla kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteilla annamme lapsille, nuorille ja huoltajille mahdollisuuden vaikuttaa niin kasvuyhteisön yhteisiin kuin omiin henkilökohtaisiin asioihin. Näitä osallistumisen ja vaikuttamisen kanavia ovat mm. lasten parlamentti, nuorisovaltuusto, koulujen oppilaskuntatoiminta, Vaskooli sekä koulujen vanhempaintoimikunnat. Kasvun ja oppimisen palveluissa tehdään laajasti yhteistyötä eri sidosryhmien, esimerkiksi Jyväskylän yliopiston kanssa. Kaikessa viestinnässä keskeistä on saavutettavuus sekä ajantasainen ja oikea-aikainen tiedottaminen.

6 Kehittämishjelma 2023-2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämissuunnitelma](#) vuosille 2023-2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitteet sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikötason toimenpiteet lukuvuodelle 2023-2024 teemoittain.

6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Luo yksikköön vuorovaikutuksen pelisäännöt ja toimintatavat henkilöstölle.

Jos on olemassa jo pelisäännöt/toimintatavat, ei tarvitse luoda uusia vaan päivittää tarvittaessa ammatillisesta näkökulmasta.

Vaiheet	Toiminta
Startti	Toukokuu 2023, tiimien pelisääntöjen luominen.
Neljä etappia	Tullaan toteuttamaan ys-ajalla koulun arvojen kanssa käytävissä keskusteluissa.
Valmiit säännöt ja seuranta	Valmiit ohjeet kirjataan KYK-siteen kaikkien luettavaksi. Uusille työntekijöille KYK-sitesin perehdytyksen yhteydessä käydään asia alustavasti läpi. Tarkempi läpikäynti lähi kollegan toimesta.
Arviointi	Viimeisellä ys-kerralla koko toiminnan arviointi. Lukuvuosittain kertaus ensimmäisessä vesossa.

6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 7.3.

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 4.1.

6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Järjestää säännölliset työelämäkeskustelut ja kartoittaa työntekijöiden osaamistarpeita sekä hyvinvointia.

Kannustaa työntekijöitä liikkumaan ja ylläpitämään omaa hyvinvointia.

Toimenpide	Arviointi
Työelämäkeskustelut järjestetään lukuvuoden aikana joko yksilötapaamisina tai pienryhmän kesken.	
Osaamistarpeet kartoitetaan työelämäkeskusteluiden aikana.	
Hyvinvointi kartoitetaan työelämäkeskusteluiden aikana / erillisessä tapaamisessa, mikäli pienryhmätapaaminen.	
Työntekijöiden hyvinvointiin perustettu tiimi pureutuu lukuvuoden aikana hyvinvointiin ja	

mieltii erilaisia tyhy-toimintoja hyvinvoinnin edistämiseksi.	
---	--

6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Lukuvuosisuunnitelmaan asetettujen tavoitteiden ja toimenpiteiden arviointi.

Lukuvuosisuunnitelma arvioidaan henkilökunnan kanssa keväällä 2024.

7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

7.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa tulee suunnitella oman koulun tarpeista ja opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: esimerkiksi kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön huomioiminen, oman äidinkielen opetus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, vierailijat, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kv-liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+/Nordplus-ohjelmat (oppilaat/opettajat/henkilökunta), ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon toimintoja niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Taulukko voi täydentyä lukuvuoden aikana.

Koululle nimetään kieli- ja kulttuuriryhmien sekä kansainvälisyysasioiden L2-yhdyshenkilö tai -tiimi, jonka tehtäviä ovat mm. koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden tukeminen, osallistuminen L2-

yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, tiedon välittäminen kouluilla ja koulujen kv-toiminnan raportointi.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet	Arviointi
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Haetaan koululle Erasmus+ - ja Nordplus hankkeiden aggretointia.	
Kotikansainvälisyys	Koulun oppilaista noin 15 prosentilla on kotikielenä joku muu kuin suomi. Opetusryhmissä pystytään hyvin ottamaan huomioon jokaisen oppilaan lähtökohdat ja kulttuurista. Tämä lisää kansainvälisyyttä koulussa.	
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö		
Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus	Koulussa vierailee ulkomaisia opettajaryhmiä, joille näytetään oppilaiden toimesta koulun arkea.	
L2-yhdysopettaja-tiimi	Koulussa kaksi L2-yhdysopettajaa ja samoin tiimi kehittämässä kansainvälisyyttä koulussa.	

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuteen valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisyydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiörajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

7.2 Resurssiviisaus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötason suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastualueen toimenpiteistä (83, 137,138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://ymparistovahti.jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Vastuuhenkilö aikataulu	ja	Arviointi (kyllä/ei)
Jätehuolto-/kiertotalousneuvonta	Ei ole vastuuhenkilöä		
Tarkistetaan yksikön jätteiden lajittelun tila			
1. luokat osallistuvat luontokoulupäivään			
Ympäristösuunnitelmat ja vuosikellot			
Luodaan ympäristökasvatuksen vuosikello			
Ympäristövastaava osallistuu verkoston toimintaan			
Toimenpiteet kirjataan toimintasuunnitelmaan			
Kasvatetaan lapsia ja nuoria fiksuiksi liikkujiksi			
Henkilöstö osallistuu Liikenneturvan järjestämään koulutuksen			
Hyödynnetään liikuntavälinelainaamoja			
Osallistutaan #Beactive-viikkoon			
Ruokahävikin seuranta ja vähentäminen			
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoihin			

Taulukko. Koulun tavoitteet ja toimenpiteet

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristövastaavien verkoston ja luontokoulun kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristövastaava sekä ympäristösuunnitelma osana toimintasuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikki viikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssiviisas Jyväskylä 2040 ohjelmapäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

7.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuhenkilö(t)
Koulussa on Liikkuva koulu - yhdysopettaja	Tuuli Matinsalo luokat 7-9 Ville Hakomäki luokat 1-6
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilan arvioinnin	Yhdysopettajat täyttävät nykytila-arvioinnin.
Koulussa on harrastusyhdyshenkilö (harrastusohjaaja tai yhdysopettaja)	Wilma Mäkinen
Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua vähintään	Vuosiluokille 1-6 tarjolla noin 10 ryhmää. Vaihtelee lukuvuoden ajankohdan mukaan.

yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Kuokkalassa yksi pitkä välitunti kello 9.50-10.15.
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Koulussa toimii liikkavaksit ja toiminnallista välituntitoimintaa järjestetään päivittäin. Alaluokilla on luokkakohtaisia pelivälineitä muiden välineiden lisäksi. Yläkoulussa oppilaat voivat lainata välineitä käyttöönsä välitunnin ajalle.
Koulussa tehdään MOVE-testit	Koulussa tehdään MOVE testit 5. ja 8. luokille.
Koulu osallistuu Nuorten Maratonille	Tapahtumaa varten valmistaudutaan ja tapahtumaan osallistuvat luokkatasot 5.-7..
Koulu tekee yhteistyötä luontokoulun kanssa	
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin	Asiasta tiedotetaan lukuvuoden aikana Wllmaviestein.
Muut liikunnallista elämäntapaa tukevat tapahtumat ja teemapäivät	Koulussa urheilutapahtumia, joihin kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan. Osassa tapahtumissa kaikki oppilaat pääsevät urheilemaan, osassa tapahtumissa osa oppilaista urheilee ja toiset pääsevät katsomaan (henkilökunta vastaan oppilaat pelitapahtumat)

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapääkaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväkodeissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Jyväskylän kaupunki on myös Unicef Lapsiystävällinen kunta.

7.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii

omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Kulttuurivastaava	Koulun tiimi: kansainvälisyys, kulttuuri ja kirjasto
Koulun oma kulttuuritoiminta	Koulussa oma tiimi koko koulun yhteisille tapahtumille. Tämän lisäksi on vakiintunut tapa joulun- ja kevätjuhliille.

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.- 9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriiretjet ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä Lasten Lystissä, Kulttuurineuvola-toimintaa, varhaiskasvatuksen kulttuuriohjelmaa ja perusopetuksen kulttuuriopetussuunnitelma Kompassia.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

7.5 Elinvoima

Koulun oppilaat tekevät yrityskylä vierailun lukuvuoden aikana edistämään oppilaiden yrittelijäisyyttä. Yläluokkien oppilaat valmistautuvat työelämään TET-jaksojen

(työelämään tutustuminen) kautta. 7. luokkalaiset ovat kolme päivää ja 8. ja 9. luokkalaiset viikon.

Koko koulun oppilaat kehittävät työelämävalmiuksia lukuvuoden teeman kautta. Vuorovaikutustaidot ja toisten kanssa toimeen tuleminen ovat tärkeitä tulevaisuuden taitoja.

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

8 Suunnitelmat

8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita nousi esiin?

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan	Arviointi
Henkilökunnan asenne	tiedostetaan omat ennakkoluulot, puhutaan asioista avoimesti, suhtaudutaan asioihin myönteisesti	Jokainen työntekijä, koko lukuvuosi. Ei arvioida erikseen.	
Oppilaat mukaan suunnitteluun	oppilaiden osallistaminen oppilaskunta- ja tukioppilastoiminnan kautta esimerkiksi keskustelun herättely kokouksissa	Oppilaskuntien ja tukioppilaiden vetäjät.	
Luokkatasolla toiminta	nostetaan aiheita esille koko koululle esimerkiksi luokanohjaajan tunneilla ja päivänavauksissa sekä teemaviikoilla	Tiimi	

8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

<https://peda.net/jyvaskyla/kuokkalanyhtenaiskoulu/oppilaalle/ktip>

8.3 Ympäristösuunnitelma

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu	Seuranta, arviointi

8.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Turvallisuussuunnitelma	9/2023
Kriisisuunnitelma	10/2023
Pelastussuunnitelma	9/2023

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty 30.1.2024

Palvelujohtaja Sami Lahti

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä