



Kuokkalan yhtenäis-
koulu
Lukuvuosisuunnitelma
2025–2026
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



*Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026***Lukuvuosisuunnitelma käsitelty**

	PVM
Vanhempainyhdistys tms.	1.10.2025
Oppilaskunta	Lokakuu 2025
Henkilökunta	8.10.2025

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty **26.11.2025**

Sami Lahti
Palvelujohtaja

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä

Sisällys

Sisällys.....	3
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	4
2 Organisaatio ja henkilöstö	4
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen	4
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio	6
3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta.....	6
3.1 Työajat.....	7
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen.....	7
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus	8
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	9
3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	10
3.6 Muut kehittämisen kohteet.....	10
4 Kasvun ja oppimisen tuki	11
4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa	11
4.1.1 Yleisopetus.....	11
4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus	13
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	13
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa.....	14
5 Kehittämisohjelma 2023–2025	14
5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	14
5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	15
5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset.....	15
5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	16
6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	17
6.1 Kansainvälisyys.....	17
6.2 Resurssiviisaus.....	19
6.3 Liikunnallinen elämäntapa	20
6.4 Kulttuuri	22
6.5 Elinvoima.....	23
7 Suunnitelmat.....	23
7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	23
7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma	24
7.3 Ympäristösuunnitelma	24
7.4 Muut suunnitelmat	24

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- **Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys**
- **Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit**
- **Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset**
- **Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi**

Jyväskylän kaupunki on myös [Lapsiystävällinen kunta](#).

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

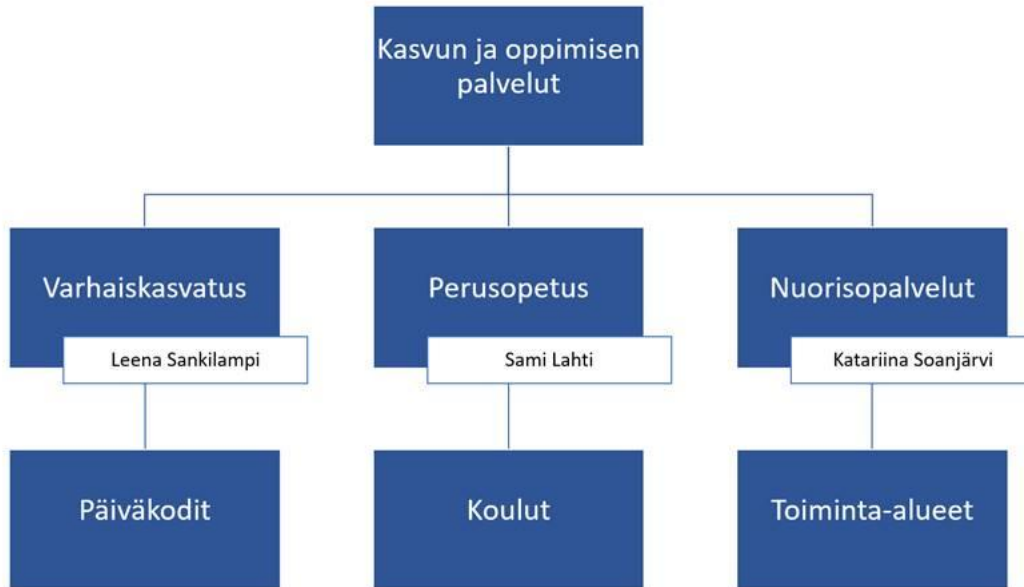
Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	<p>Koulun toiminnasta vastaa rehtori. Koululla kaksi virka-apulaisrehtoria ja kolme apulaisjohtajaa.</p> <p>Koulun johtoryhmään kuuluu rehtoreiden ja kahden apulaisjohtajan lisäksi tiimien vetäjiä aina kolme kerrallaan. Johtoryhmä kokoontuu joka toinen maanantai.</p> <p>Koulun rehtoreiden ja apulaisjohtajien pikku-jory kokoontuu viikoittain torstaisin kello 9-10 tai alla olevan aikataulun mukaisesti maanantaisin kello 14.30-15.30.</p> <p>Johtoryhmän kokoukset lukuvuonna 2025-2026 ma 11.8.2025, Johtoryhmä - kaikki ma 18.8.2025, Pikku-jory ma 1.9.2025, Pikku-jory ma 8.9.2025, Johtoryhmä ma 29.9.2025, Johtoryhmä ma 6.10.2025, Johtoryhmä ma 27.10.2025, Johtoryhmä ma 10.11.2025, Johtoryhmä</p>

	<p>ma 24.11.2025, Johtoryhmä ma 8.12.2025, Pikku-jory ma 12.1.2026, Johtoryhmä - kaikki ma 19.1.2026, Pikku-jory ma 9.2.2026, Johtoryhmä ma 2.3.2026, Johtoryhmä ma 16.3.2026, Johtoryhmä ma 30.3.2026, Johtoryhmä ma 13.4.2026, Johtoryhmä ma 27.4.2026, Johtoryhmä ma 4.5.2026, Pikku-jory ma 18.5.2026, Johtoryhmä - kaikki ma 25.5.2026, Pikku-jory</p>
Tiimirakenne	<p>Koulussa on 9 koko koulun kattavaa kehittämistiimiä. Jokainen opettaja on jossain näistä tiimeistä, ohjaajat voivat halutesaan/mahdollisuuksien mukaan liittyä tiimien toimintaan. Näiden lisäksi koulussa on luokka-aste- ja aineryhmä tiimit.</p>
Vastuutiimit/työryhmät	<p>Hyvinvointi ICT ja viestintä Kansainvälisyys ja kielitietoisuus Koulunkäynnin tuki Kulttuuri Liikunta Osallisuus Turvallisuus ja ympäristö Tyhy</p> <p>Tämän lisäksi juhlista vastaavat luokkaryhmät seuraavasti Joulujuhlat 2., 4. 6. ja 9. luokat. Kevätjuhlat 1., 3., 5. ja 8. luokat.</p>
Henkilöstö	<p>https://peda.net/jyvaskyla/kuokkalanyhtenaiskoulu</p>
Delegointijärjestys	<p>rehtori Markku Juhola, 040 589 0664 apulaisrehtori Suvi Kuukkanen-Raaska, 040 704 3644 apulaisrehtori Tuija Kinnunen, 050 566 8592 apulaisjohtaja Anne Wacklin, 050 596 1164 apulaisjohtaja Tuomas Kahila, 050 365 0889 apulaisjohtaja Tero Hotti, 050 330 9849 Virkaiältään vanhin</p>
Vastuutehtävä	Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t)	<p>Paluusuunnitelman laatimiseen ja muihin toimenpiteisiin tarvittavat vastuuhenkilöt.</p> <p>1-6 oppilaat Suvi Kuukkanen-Raaska 7-9 oppilaat Markku Juhola Erityisluokkien oppilaat Tuija Kinnunen</p>
Kulttuurivastaava Minna Tuusa	<p>Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.</p>
L2-yhdyshenkilö Paula Oksanen	<p>Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen kehittämiseen sekä tavoitteiden suunnitteluun ja</p>

	toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu -yhdyshenkilö Sanna Ahola	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Oppilaskunnan ohjaava opettaja Tiina Anttila, Sari Vetheim, Jaakko Senttula, Jukka Salmela	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) Mikko Rouvinen	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.
Tuen yhdysenkilö Jenni Hattukangas	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.
Tukioppilastoiminnan ohjaava opettaja Sari Vetheim, Jaakko Senttula, Jukka Salmela	Vastaa koulun tukioppilastoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Turvallisuusvastaava (varahenkilö) Anne Wacklin	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä.
VKHS-vastuuhenkilö Niina, Kurra, Jenni Ryssy, Sanna Väливаара ja Erika Laaksoranta	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä.
Ympäristöyhdyshenkilö Roosa Tuominen-Rinne, Veera Kilpi	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Johanna Terva-Aho	Vanhempaintoimikunnan yhdysenkilö koulun suuntaan. Osallistuu vanhempaintoimikunnan kokouksiin.

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen palvelujohtaja Leena Sankilammen alaisuudessa on myös Korpilahden yhtenäiskoulu.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio.

3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa torstaina 7.8.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 30.5.2026
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 13.-19.10.2025 Joululoma on 22.12.2025-6.1.2026 Talviloma on viikolla 9 eli 23.-1.3.2026
Lyhennetyt päivät	Lyhennetyt päivät ja niiden kesto (kellonajat) to 7.8.25, 3 tuntia, kello 8-11 / kello 9-12 / kello 10-13 la 20.12.25, kello 9.00-11.00 2.4.26 kello 8.15 -12.15 pe 15.5.26, 4h ja liikuntapäivä 8.15-12.15 la 30.5.26, kello 8.00-10.00 tai 9.00-10.00
Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)	
Koulupäivän aikataulu	https://peda.net/jyvaskyla/kuokkalanyhtenaiskoulu/ka
Koulun tapahtumakalenteri	https://peda.net/jyvaskyla/kuokkalanyhtenaiskoulu/tapahtumakalenteri

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Vuosi- luokka/ luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajankohta	Toteutustapa
1-9	Äidinkieli T1, T3	Vko 13	Hyvinvointiviikko, useita toiminnallisia ja informatiivisia tapahtumia pitkin viikkoa. Eri pisteissä osallistetaan oppilaita toimimaan mukana.
1-9	Liikunta T1	27.8.25 Vko 8 1/pv 15.5.26 5.9.2025	Olympialaiset Talviurheilupäivä Keväturheilupäivä Nuorten marathon (5.-7.)
1-9	Ympäristöoppi T8 Yhteiskuntaoppi T1	n. 11.2.26	112 päivä, turvallisuuteen liittyviä tehtäviä
1-9	Kuvataide T1, T5 Äidinkieli T1	Syyskuu 2025, noin 5 tuntia.	Vanhempaintoimikunnan kalenterin tekoon osallistuminen
1-9	Katsomusaine T11 Vieraat kielet T1 Ympäristöoppi T4 (3-6) Maantiede T1, T10 (7-9)	Talvi 2025	Kansainvälisyyspäivä
Näiden lisäksi eri luokka-asteilla omia projekteja. Näitä ei tänne kirjattuna. Nämä tulemme kirjaamaan seuraavan vuoden lukuvuosisuunnitelmaan.			

Arviointi:

Hyvinvoiva koulu koostuu monesta osa-alueesta. Kokonaisuuden arviointi tulee osa-alueiden toteutuksen mukaisesta arvioinneista. Arvioinnit eri osatapahtumille tekevät toteutuksesta vastaavat tekijät

Valinnaisaineet

<https://peda.net/jyvaskyla/kuokkalanyhtenaiskoulu/oppiminen/opinto-ohjaus/valinnaisaineet>

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Ortodoksiopetuksen teemapäivät 7.–9.luokkalaisten retki Kuopioon		7.10.2025

1.–3.luokkalaisten teema- päivä Jyväskylän ortodoksi- sella kirkolla		2.2.2026
4.–6.luokkalaisten teema- päivä Jyväskylän ortodoksi- sella kirkolla		10.4.2026.
7. luokkien ensimmäinen ryhmäytys	7. luokat	14.8.2025
Erytysluokkien liikuntatapah- tuma, Ladun maja	EL-luokat	20.8.2025
6. luokkien retket	6. luokat	19.-22.8.2025
Business-race Jyväskylä	7-9 luokat	3.9.25
Yrityskylävierailut	6. ja 9. luokat	Viikot 44, 45,
Nuorten marathon	5-7 luokat	5.9.2025
Kivikauden kylä	5. luokat	Syyskuu 25
Tutkijoiden "yö"	Useita luokkia	26.9.2025
Joulutapahtuma , kirkko / koulu	1.-9. luokat	11.12.2025
TET-viikko	9. luokat	Vko 38
TET-viikko	8. luokat	Vko 21
TET- kolme päivää	7. luokat	9.-11.2.2026
Taidetestaajat	8. luokat	11.2.2026
Taidetestaajat	8. luokat	12.3.2026
Vaton myyjäiset	1-9 luokat	Joulukuu 2025
Luokkaretket/leirikoulut	1-9 luokat	Pääsääntöisesti touko- kuu 2026
Taksvärkkipäivä	6.-9. luokat	Kevät 2026
Retkiä koulun lähiympäris- töön jatkuvasti oppituntien aikana	1.-9. luokat	Koko lukuvuosi

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit, harrastekerhot sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Oppilastoimikuntatoiminta	Lukuvuoden aikana kehitetään oppilaskuntatoimintaan kohti yhtä yhtenäistä oppilaskunnan hallitusta, jossa oppilaita koko yhtenäiskoulusta.

Välitunnit	Uuden mobiililaitteohjeistuksen myötä kehitetään välituntitoimintaa oppilaille, jotta he saavat muuta järkevää tekemistä mobiililaitteiden tilalle. Mukana suunnittelussa oppilaskunta, tukioppilaat, liikkuvaksit, koulun nuorisotyönohjaaja, koulun PT ja henkilökunta.
Harrastekerhot	Koulun kerhotoiminta järjestää useita kerhoja koululla. Kerhot löytyvät osoitteesta: https://peda.net/jyvaskyla/kuokkalanyhtenaiskoulu/oppilaalle/koulun-kerhot

Arviointi:

3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

Osallisuus, yhteistyö ja viestintä ovat tärkeitä elementtejä yhteisön hyvinvoinnin ja toimivuuden kannalta. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Yhteisen joulutapahtuman juurruttaminen koulun toimintaan.	Jatkaa edellisen vuoden yhteisen joulujuhlan perinnettä ja suunnitella toiminta perinteeksi, joka tuo mukanaan yhteisöllisyyttä koko yhtenäiskouluun.
Viestintä	Viestintää kehitetään koskemaan enemmän koko koulua. Jatkossa yhdestä asiasta, joka koskee koko koulua, lähetetään yksi yhteinen viesti ja sen sisällä voidaan antaa lisäohjeita eri luokka-asteille.

Arviointi:

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on koottu erilaisin laadunarvioinnin menetelmin tietoa, jonka pohjalta voi tunnistaa yksikön vahvuuksia ja tavoitteita kehittämiselle, esim. erilaiset koulukohtaiset hyvinvointiin liittyvät kyselyt. Kirjatkaa 1-2 tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet (1-3/tavoite).

Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Vahvuudet

Monikulttuurinen, heterogeeninen koulu, jossa kaikki ovat osa yhteisöä. Koulussa toimiva integraatiomalli erityisluokista / valo-luokista yleisopetuksen ryhmiin. Oppilastoi-
mijoiden aktiivinen osallistuminen koulun arkeen.

Kehittämiselle asetetut tavoitteet, toimenpiteet ja seuranta

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
Yhtenäiskoulun toimintakulttuurin kehittäminen	Yhteisen juhkakulttuurin vakiinnuttaminen	Luokka-asteet
Kehittämistiimit	Kehittämistiimien toiminnan vahvistaminen	Kehittämistiimit, johtoryhmä
Yhteinen arki	Koko koulun yhteisen arjen kehittäminen	Kaikki koulun työntekijät

Arviointi:

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa

4.1.1 Yleisopetus

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Inklusiivisuutta (osallisuutta) vahvistava toimintakulttuuri	Tavoitteena on lukuvuoden aikana vakiinnuttaa tuen uudistuksen mukaisia toimenpiteitä, jotka lisäävät oppilaiden osallisuutta ja inklusiivisuutta ryhmissä. Lisäksi keskeisenä tavoitteena on yhdistää kaksi erillistä oppilaskuntaa/oppilaskunnan hallitusta yhteiseksi oppilaskunnaksi vuosiluokkien 1-9 välillä.
Oppimisympäristöt ja työtavat	Lukuvuoden aikana harjoitellaan erilaisten opetustyylien ja -paikkojen aktiivista käyttöä mm. yhteisopettajuuden avulla sekä tarjotaan oppilaille osallistumismahdollisuuksia näiden valintaan. Koulun olemassa olevat työskentelytilat tarjoavat paljon erilaisia mahdollisuuksia sekä oppimisympäristöjen että työtapojen kehittämiseen.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	Tavoite on kehittää ja hyödyntää yhteisopettajuutta (esim. eri oppiaineiden välinen yhteistyö saman aiheen/teeman ympärillä ja oppilaiden joustavaa ryhmittelyä). Hyödynnetään omasta koulusta löytyvää kokemusta/asiantuntijuutta sekä hyviä käytänteitä yhteisopettajuuteen liittyen. Avataan henkilökunnalle kielitetoisen opetuksen pedagogiikkaa. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt kirjataan luokkakohtaiseen lomakkeeseen, jota käytetään ryhmän lisätuen tarpeen arvioimiseen.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	Kokonaisresurssi: 8. luokilla 4 tuntia kolmella luokalla jakamaan matematiikan ryhmä pienemmäksi. Tukiopetusresurssi koululla on 17,6 tuntia. Tämä kaikki lasketaan koulussa ryhmäkohtaisena tai opetuskielen tukiopetuksena. Kielelliseen tukeen varattu resurssi 24 tuntia. Erityisopettajien antamana ryhmäkohtaista tukiopetusta annetaan 85 tunnin verran.

	<p>Tästä yhteensä ryhmäkohtaisena tukena annetaan 130,6 vvh:n verran. Koulun oppilasmäärä on 959 oppilasta ja tästä laskennallinen resurssi on 117 vvh.</p> <p>Resurssin jakaminen eri oppilasryhmille perustuu lukuvuoden alussa tehtyyn arvioon oppilaiden tuen tarpeista. Erityisesti lukuvuoden alussa pääpaino on tarjota tukea mahdollisimman paljon oppilaiden omiin luokkiin. Samalla erityisopettajat tekevät kartoituksia ja arvioita siitä, minkä tyyppisestä tuesta mikäkin ryhmä hyötyy parhaiten.</p> <p>Ryhmäkohtaista tukea voi antaa kuka tahansa opettaja (esim. ai- neenopettaja tai luokanopettaja toisen opettajan tunnilla) ja joustavia ryhmittelyjä lähdetään kehittämään (esim. luokkataso jaettu erilaisten tavoitteiden mukaisiin ryhmiin). Koulussa on lukuvuonna 2025-2026 käytössä myös Kietu-opettajan tukea alkeiskielitaitoisille oppilaille 24 tuntia viikossa. Tukiopetuksen antamisen mahdollistamiseksi on kehitetty malli, jossa ovat opettajat saaneet ilmoittautua vapaaehtoisiksi lisäopettajiksi omilla hyppytunneillaan.</p> <p>Ryhmäkohtaisen tuen vaikuttavuutta sekä tukiopetusresurssin riittävyyttä arvioidaan säännöllisesti lukuvuoden aikana ja resurssia kohdennetaan tuen tarpeen mukaisesti. Ryhmäkohtaisen tuen arviointia tehdään Wilma-lomakkeen avulla vähintään 4 kertaa lukuvuodessa jaksojen vaihtumisen yhteydessä</p>
<p>Oppilaskohtaiset tukitoimet</p>	<p>Oppilaskohtaiseen tukeen siirrytään, kun ryhmäkohtaisia tukitoimia on kokeiltu säännöllisesti ja ne on todettu riittämättömiksi. Oppilaskohtaisen tuen tarve arvioidaan yhteistyössä huoltajien, oppilasta opettavien opettajien ja tarvittaessa oppilashuollon kanssa. Oppilaskohtaisesta tuesta tehdään hallinnollinen päätös. Päätöksen tekee kaupungin kasvatus- ja opetuspäällikkö.</p> <p>Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat:</p> <p>1. Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä.</p> <p>Alle puolet yksittäisen oppiaineen tunneista annetaan erityisopettajan pienryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä. Pienryhmän koko on 2-10 oppilasta ja tukea voi antaa myös yksittäiselle oppilaalle. Mahdollisuuksien mukaan oppilaat integroituvat oman luokan tunneille.</p> <p>2. Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus pienryhmässä.</p> <p>Kuokkalan yhtenäiskoulussa on yhteensä 3 pienryhmää (2 ryhmää 1-6 -puolella ja 1 ryhmä 7-9 -puolella.) Koulussa toimii yksi kaupungin yhteinen JOPO-luokka, jossa tuetaan 8.-9. luokkalaisia oppilaita.</p> <p>3. Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa.</p> <p>Kuokkalan yhtenäiskoulussa on 5 erityisluokkaa.</p>

Arviointi:

4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Opetuksen järjestämisen periaatteet	<p>Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa opiskellaan oppiaine jaon sijaan toiminta-alueittain Toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen siirrytään, kun oppilas ei oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen vuoksi kykene opiskelemaan oppiaineittain.</p> <p>Toiminta-alueittain järjestettävää opetusta toteutetaan erityisluokissa (EL-Luokat). Koulussa toimii yksi TOI-luokka (EL E), jossa opiskelee vain toiminta-alueittain opiskelevia oppilaita. TOI-luokan henkilösursssi on 1:1. Toiminta-alueittain opiskelevia oppilaita on myös muissa erityisluokissa, joissa TOI-oppilaiden määrä saa olla enimmillään puolet luokan maksimikoko määrästä.</p> <p>Toiminta-alueittain järjestettävästä opetuksesta vastaa erityisluokanopettaja. Luokissa toimii erityisluokanopettajan lisäksi koulunkäynninohjaajia. Toiminta-alueittain opiskelevat oppilaat osallistuvat myös luokka tasonsa mukaisesti aineenopettajien tunneille.</p> <p>Kuokkalan yhtenäiskoululla erityisluokat sijaitsevat P-rakennuksessa. Opetuksessa hyödynnetään viiden luokkatilan lisäksi myös mahdollisuuksien mukaan eriyttämistiloja. Oppilailla on käytössä aistihuone, pieni keittiö sekä iltapäivätoiminnan tila. Toiminta-alueittain tapahtuva oppiminen ei ole sidoksissa vain oppitunteihin. Opetus tapahtuu myös välitunneilla sekä koulupäivän aikaisissa siirtymätilanteissa ja oppimistiloja ovat näin ollen myös muut koulun tilat, esimerkiksi ruokala, koulunpiha sekä vessatilat.</p> <p>Toiminta-alueittaisen opiskelun tavoitteena on tukea oppilaan toimintakykyä sekä opettaa taitoja, joiden avulla oppilas suoriutuu mahdollisimman itsenäisesti elämästään. Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa huomioidaan oppilaiden osallisuuden aktiivinen tukeminen sekä kouluyhteisön jäsenenä toimiminen.</p>
Yhteistyön ja osallisuuden toimintatavat	<p>Koulussa toimii oppilaskunta sekä 1-6 että 7-9 luokilla. Oppilaskuntatoimintaa on tavoite kehittää yhteiseksi toiminnaksi luokilla 1-9. Lukuvuoden aikana kaikessa koulussa toteutettavassa toiminnassa pyritään huomioimaan oppilaiden kuuleminen ja osallistaminen. Oppilaiden osallistuminen mahdollisuuksia kouluarkeen ja vapaisiin tilanteisiin lisätään myös matalan kynnyksen aikuisten, kuten esimerkiksi kasvatusohjaajien ja koulunuorisotyöntekijän avulla.</p>

Arviointi:

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt antavat kestävä pohjan sekä hyvinvoinnille, osallisuudelle, oppimiselle että oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiselle. Oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

oppilaan omassa opetusryhmässä ja tuen tulee olla suunnitelmallista, joustavaa ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Huoltajalla on aktiivinen rooli oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemisessa.

Kaikkia oppilaita koskevinä ryhmäkohtaisina tukimuotoina tarjotaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tarjotaan oppilaalle oppilaskohtaisia tukitoimia.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatus, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisselma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitteet sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026 teemoittain.

5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Jokaisessa yksikössä johdetaan suunnitelmallisesti koko yhteisön vuorovaikutusosaamisen kehittymistä.

Hyvinvoinnin vuosikellon, VKHS-mallin sekä poissaolomallin vakiinnuttaminen osaksi toimintakulttuuria.

Toimintamalli	Suunnitelmallinen toiminta
Hyvinvoinnin vuosikello	5.8.2025, 8.10.2025, 14.1.2026 ja 18.3.2026
Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastainen toimintamalli (VKHS-malli)	Tavoitteet ja toimintatavat: • tehdä malli tutuksi vanhempainilloissa huoltajille (diaesitys vanhempainiltoihin), esim. koko koulun vanhempainilta tähän teemaan liittyen

	<ul style="list-style-type: none"> • tehdä malli tutuksi oppilaille Luokanopettajat / luokanohjaajat, opettajille ja koulun henkilökunnalle • linkki mallista wilma-viestillä koteihin • pedanettiin nosto etusivulle VKHS-mallista (videot), samaan nostoon hyvinvoinnin vuosikello, VHKS-malli, poissaolomalli • VATO mukaan • vierailija teemaan liittyen <p>Hyvinvointiviikkoon mallin esittelyä / teemojen nostoa</p> <ul style="list-style-type: none"> • koulussamme on jo hyviä ja toimivia toimintamalleja, joiden käytänteitä jatketaan • hyvinvoinnin vuosikellon teemojen kautta ja niitä toteuttamalla pystytään vaikuttamaan ennaltaehkäisevästi • yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelman päivittäminen (laajentaa näkökulmaa, ei pelkästään naisten ja miesten välinen tasa-arvo)
Poissaolomalli	<p>Poissaolot tarkistetaan neljä kertaa vuodessa yhteisöllisessä opiskelijahuoltoryhmässä.</p> <p>Koulussa erityisesti monikulttuurisesta taustasta tulevia huoltajia tulee ohjeistaa Wilman käytössä, esimerkiksi poissaoloselvitysten tekemisen tärkeydestä.</p>

Arviointi:

5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuihin 4.1.

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 6.3

5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Tukee työntekijätaitojen kehittymistä hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Keväällä 2025 toteutettiin henkilöstökysely. Sen tulosten pohjalta lukuvuodelle 2025-2026 nostetaan 1-2 kehittämisen kohdetta/tavoitetta ja niille käytännön toimenpiteet sekä seuranta.

Kehittämisen kohde/tavoite	Käytännön toteutus
----------------------------	--------------------

Yhtenäisyyden vahvistaminen Kuokkalan yhtenäiskoulussa	Koulussa toteutetaan syksyllä 2025 auditointi, josta tulemme saamaan käytännönohjeistuksen koulun toiminnan kehittämiseen.
--	--

Arviointi:

Yksikössä on ajantasainen perehdytysuunnitelma sekä sovitut perehdyttäjätahot.

Keväällä 2025 julkaistiin uudet perusopetuksen perehdytyskortit opettajien sekä muun henkilöstön perehdyttämiseen. Niiden pohjalta varmistetaan, että oman yksikön perehdytysuunnitelma sekä perehdyttäjätahot ovat ajan tasalla ja uudet työntekijät perehdytetään suunnitelmallisesti.

Toimenpide	Seuranta
Perehdytysuunnitelma on päivitetty ja käytössä	<p>Uudet työntekijät kutsutaan päivää ennen työnalkua yhteiseen tapaamiseen. Silloin katsotaan kaikkien kanssa perusasiat kuntoon, siten että työnteko seuraavana päivänä voi alkaa. Avaimet, puhelimet, tietokoneet ja tunnukset. Paikat, jossa työskentelee ja mihin seuraavana päivänä pitää tulla.</p> <p>Perehdytys jatkuu lähiperehdyttämisenä heti ensimmäisestä päivästä. Tästä vastaa lähellä työskentelevä kollega.</p> <p>Kaikille yhteinen perehdytys jatkuu syksyn. Perehdytysaikana käytetään kehittämistiimien ys-aikaa. Silloin uudet työntekijät kootaan kasaan ja käydään heidän kanssaan perehdytystä läpi. Tästä vastaa rehtorit.</p> <p>Kesken lukuvuoden tulevat työntekijät otetaan kaupungin perehdytyslomakkeen mukaisesti ja sovelletaan vastaavaa toimintamallia kuin elokuussa työssään aloittavien kanssa on tehty.</p>

Arviointi:

5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Koulun Google-Site, KYK-henkilökunta sivustolle jatketaan yhteisten tiedostojen lisäämistä.

Käsitlee eri arviointimenetelmillä saatuja tuloksia avoimesti ja hyödyntää niitä toiminnan kehittämisessä.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelman luvussa 3.7.

6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

6.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa ja kansainvälisyyskasvatusta tulee suunnitella koulun omista tarpeista ja resursseista sekä opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, arvoissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön mahdollisuuksien huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella vallittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, kansainvälisten vierailijoiden vastaanottaminen, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus-ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon kehittämisen tavoitteet ja toiminnot niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Tavoitteet/toimenpiteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Oppilasaineksen monikulttuurisuus tuo kansainvälisyyden koulumme arkeen päivittäin joka luokkatasolle. Lisäksi kolme valmistavan opetuksen ryhmää, Svenska skolan sekä lukuisat kansainväliset vierailijat lisäävät osaltaan arjen ymmärrystä kansainvälisyydestä ja monikulttuurisuudesta. AGENDA 2030-ohjelman hyödyntäminen opetuksessa monipuolisesti.

Kotikansainvälisyys	Huomioimme kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön, oppilaiden mahdollisuus oman äidinkielen opetukseen osallistumiseen myös oman koulun tiloissa, Kielivalinnoista tiedotetaan, kansainvälisyyssteemainen monopäivä, kansainvälisten vierailijoiden vastaanottaminen, eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	Aktiivinen osallistuminen L2-yhdysopettajaverkostoon ja koulutuksiin, kansainvälisten opiskelijoiden ja yliopiston kanssa tehtävä yhteistyö, muut koulutukset
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	Tavoitteena saada Erasmus+ lyhytkestoisien liikkuvuuden rahoitus ja sitä kautta kartoittaa kokemusta kansainvälisestä yhteistyöstä ja liikkuvuudesta. Pidemmän ajan tavoite on saada Erasmus-akkreditointi joka helpottaa kv-yhteistyötä viiden vuoden ajan.

Arviointi:

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiorajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan

tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

6.2 Resurssiviisaus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuuhenkilö(t)
Koululla on käytössä erillinen ympäristösuunnitelma	Kyllä, Turvallisuus ja ympäristö-tiimi
Yksikön jätteiden lajittelu on organisoitu	Osittain, kaikki työntekijät
Koululla on käytössä ympäristökasvatuksen vuosikello	Kyllä, Turvallisuus ja ympäristö-tiimi
Ympäristövastaava osallistuu koulujen ympäristövastaavien verkoston toimintaan	Kyllä, Roosa Tuominen-Rinne, Veera Kilpi
Luontoa hyödynnetään oppimisympäristönä eri oppiaineissa	Kyllä, koko henkilökunta
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoon syyskuussa Kylän Kattauksen kanssa	Kyllä, Turvallisuus ja ympäristö-tiimi

Arviointi:

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdysheikilöiden verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdysheikilö sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiweekkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssiviisas Jyväskylä 2040 ohjelman päivittyksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

6.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika- taulu / vastuuhenkilö(t)
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilanarvioinnin	Koulu täyttää Liikkuva koulu – nykytilanarvioinnin, sillä koulussa on laajasti liikunnallista elämäntapaa edistävää toimintaa. Vastuuhenkilönä toimii Sanna Ahola.
Koululla on Liikkuvaksi tai muuta oppilaiden vertaisliikuttajatoimintaa	Koululla on säännöllistä liikkuvaksitoimintaa välitunneilla ja teemapäivissä.
Kaikilla oppilailta on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Liikkuvaksit toteuttavat erilaatuisia tapahtumia välituntisin. Jokaisena päivänä on oppilaalla mahdollisuus osallistua liikuntaharrastukseen niin halutessaan. Harrastusryhmiä on alakoulun oppilaille tarjolla lukuvuoden aikana useita, yläkoulun oppilaille ei ole tarjolla koulupäivän ulkopuolista ohjelmaa.
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Kuokkalassa yksi pitkä välitunti kello 9.50-10.15 (ei keskiviikkona)
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Koulussa toimii liikkuvaksit ja toiminnallista välituntitoimintaa järjestetään päivittäin. 1-6 luokkien oppilaille on luokkakohaisia pelivälineitä muiden välineiden lisäksi. 7-9 oppilaat voivat lainata välineitä käyttöönsä välituntin ajalle.
Move mittaustuloksia käsitellään koulussa; henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa	MOVE testit 5. ja 8. luokille. Opettajat ohjeistavat ja toteuttavat mittaukset. Koulussa terveydenhoitaja saa tulokset itselleen ja hän ottaa nämä asiat keskusteluun vanhempien kanssa 5. ja 8. luokan tarkastuksissa.

Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe liikuntaneuvontaan.	Tarpeen mukaan opettajat ohjaavat liikuntaneuvonnan pariin. Koulussamme toimii myös harrastusohjaaja, joka tekee tämän aihepiirin parissa töitä.
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin aktiivisesti	Koulu oppilaista suurin osa kulkee kouluun joko kävellen tai pyörällä. Koteja informoidaan liikuttamisen tärkeydestä.
Osallistutaan liikunnallista elämäntapaa tukeviin tapahtumiin ja teemapäiviin	Koulussa useita tapahtumia, joihin oppilaat pääsevät osallistumaan eri tavoin. On kaikille tarkoitettuja tapahtumia, jossa kaikki pääsevät urheilemaan, kuten 1-6 luokille olympialaiset ja koulun yhteinen liikuntapäivä keväällä. Osaan tapahtumista oppilaat pääsevät edustuksellisesti mukaan, kuten oppilaat vs. henkilökunta urheilutapahtumat (pesäpallo, jalkapallo, kaukalopallo). Koulun omaa toimintaa ja muiden järjestämiä tapahtumia ovat esimerkiksi Unisef-kävely, kevään liikuntapäivä, Nuorten Marahton.

Arviointi:

Liikuntatiimi arvioi tätä kokonaisuutta parhaaksi katsomallaan tavalla, kuten arvioimalla lukuvuoden loppupuolella, miten liikunnallinen elämäntapa on ollut osana kokonaista kouluvuotta yhtenäiskoulussa ja miten esimerkiksi koko koulun liikunnalliset tapahtumat ovat onnistuneet. Näiden avulla suunnataan katsetta seuraavan lukuvuoden liikuntatiimin työn painopisteisiin.

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapäätkaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko-deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikkumissuunnitelmaan.

6.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Koulun oman kulttuuritoiminnan kehittäminen

Tavoite	Toimenpiteet
Kirjatkaa tähän kehittämis-tavoite koulun omalle kulttuuritoiminnalle (liittyen esim. juhlakulttuuriin, talent-tapahtumiin tms.)	Yhtenäisen juhlakulttuurin vakiinnuttaminen syyslukukauden lopussa. Kaikki tapahtumat järjestetään yhtenäiskoulun kulttuuria tukevassa hengessä.

Arviointi:

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

6.5 Elinvoima

Koulun oppilaat tekevät yrityskylävierailun lukuvuoden aikana edistämään oppilaiden yrittäjähenkisyyttä. Koskee 6. ja 9. luokkalaisia. TET-jaksojen (työelämään tutustuminen) kautta oppilaat kehittävät työelämätaitoja. 7. luokkalaiset ovat kolme päivää ja 8. ja 9. luokkalaiset viikon.

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen ope-
tussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuus, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjäyys ja 7) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojään, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

7 Suunnitelmat

7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Koulut ovat velvollisia edistämään ja seuraamaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista omassa yksikössään. Seurannan perusteella löydetyt kehittämistoimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026:

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan
VKHS- mallin toimintojen juurruttaminen osaksi arkea.	VKHS-mallin toimenpiteiden esillä pitäminen.	Koko koulu.

Arviointi:

7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

<https://peda.net/jyvaskyla/kuokkalanyhtenaiskoulu/oppilaalle/oppilashuolto/o2>

7.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 6.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökoh- taisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu
Vko 35	Suomen luonnon päivä, aamunavaus	Ympäristötiimi
Vko 40-41	Eläinten viikko	
Vko 44-45	Hävikkiruokaviikko	Kylän kattaus, ympäristötiimi
Toukokuu	Siivouspäivä	Ympäristötiimi

Arviointi:

7.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Pelastussuunnitelman yleinen osa	Syky 2025
Pelastussuunnitelman toimintakortit	Syky 2025
Kriisisuunnitelma	Syky 2025

Yksikkökohtainen lääkehoitosuunnitelma	Syksy 2024
--	------------