



KUKKULAN KOULU
Lukuvuosisuunnitelma
2023-2024

Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Sisällys

Sisällys	2
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	3
2 Organisaatio ja henkilöstö	3
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen.....	3
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio.....	4
3 Lukuvuoden 2023-2024 toiminta	4
3.1 Työajat.....	4
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen	5
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	6
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	6
3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet	7
3.6 Muut kehittämisen kohteet	7
4 Kasvun ja oppimisen tuki.....	7
4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa	7
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	8
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa	8
5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	9
5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa.....	9
5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa.....	9
5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa	10
6 Kehittämishjelma 2023-2025	10
6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	10
6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	11
6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset	11
6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	11
7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	12
7.1 Kansainvälisyys	12
7.2 Resurssiviisaus.....	13
7.3 Liikunnallinen elämäntapa	15
7.4 Kulttuuri	16
7.5 Elinvoima	17
8 Suunnitelmat	18
8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.....	18
8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma	18
8.3 Ympäristösuunnitelma	18
8.4 Muut suunnitelmat	18

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023-2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Vahvan osallistavan prosessin tuloksena kehittämisohjelmalle muodostui neljä teemaa:

- **Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys**
- **Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit**
- **Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset**
- **Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi**

Uudistuvan toimintasuunnitelmaprosessin tavoitteena on tukea yksiköitä toiminnan kehittämisessä sekä yhtenäistää kehittämis- ja arviointikäytänteitä eri palvelualueiden ja yksiköiden välillä yhdenvertaisuuden ja laadun takaamiseksi.

2 Organisaatio ja henkilöstö

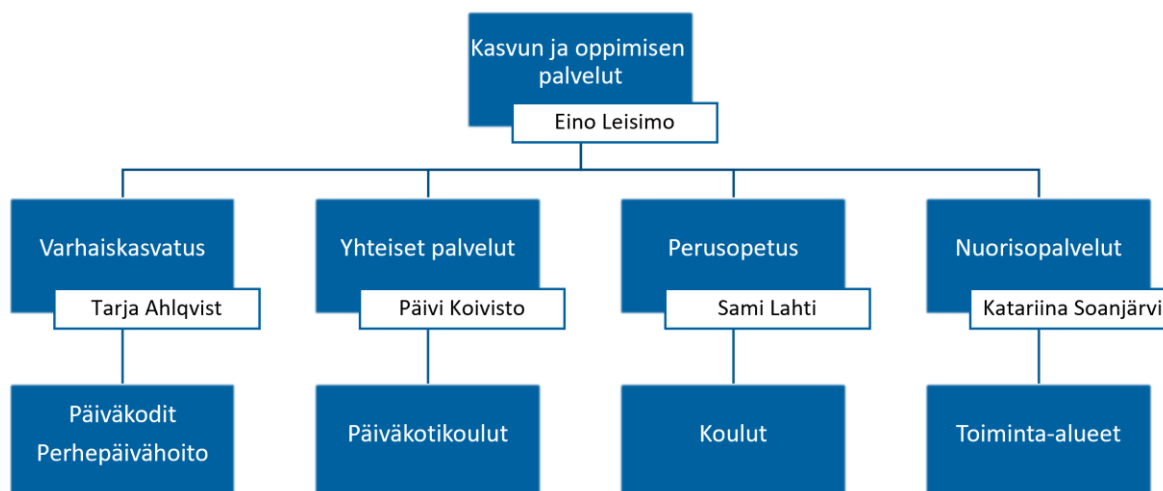
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

Toiminta	Kuvaus	Arviointi
Johtamisjärjestelmä	rehtori Maija Juoperi varajohtaja Mervi Kultalahti SURY yllä olevat sekä opettaja Tuulikki Löppönen ja ohjaaja Toni Niskanen	
Tiimirakenne	Tiimejä: yläkoulutiimi alakoulutiimi konsultaatiotiimi SISUKAS-tiimi sekä edellisten lisäksi luokkatiimit	
Vastuutiimit/työryh- mät	Neljännesvuosityöryhmät, jotka suunnittelevat oman jaksonsa teeman mukaiset ohjelman ja tapahtumat. Koko henkilöstö jaetaan neljään vuosityöryhmään.	

Henkilöstö	https://peda.net/jyvaskyla/kukkulan-koulu/yhteystiedot2	
Delegointijärjestys	rehtori, varajohtaja ja sen jälkeen virkaiältään vanhimmasta järjestyksessä eteenpäin	

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen yhteisten palveluiden palvelujohtaja Päivi Koiviston alaisuudessa ovat myös Korpilahden yhtenäiskoulu sekä Cygnaeuksen, Huhtasuon, Korpilahden, Tapiolan, Väinölän ja Wessmanninmäen päiväkodit.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio

3 Lukuvuoden 2023-2024 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa keskiviikkona 9.8.2023 Lukuvuosi päättyy lauantaina 1.6.2024
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 16.-20.10.2023 Talviloma on viikolla 9 eli 26.2.-1.3.2024
Poikkeuspäivät	Kukulassa pidetään lauantaiyöpäivä 16.12.23 klo 9–12. Tämä päivä korvaa 10.5.24 perjantain.
Lyhennetyt päivät	Sairaalaopetus on vaativaa erityistä tukea ja oppilaiden yksilölliset erityiset opetusjärjestelyt ovat pohjana opetuksen järjestämiselle.
Koulupäivän aikataulu	Koulupäivän aikataulu (peda.net)

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden teemana on tunne-, turva- ja vuorovaikutustaidot. Koululla monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan seuraavasti:

Vuosiluokka-/luokat	Tavoitteet (OPS:n tavoitteet, T ja L)	Ajankohta	Toteutus
	<p>Jokainen neljännesvuosiryhmä tuottaa jaksolleen vähintään yhden MONO-päivän lukuvuoden teeman mukaisesti.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="496 734 954 824">1. jakson MONO: <u>Koulun yhteinen leffapäivä</u> Jakson teema: tunteet ja turvallisuus <li data-bbox="496 853 954 987">2. jakson MONO: <u>Kulissivierailu kaupunginteatteri:</u> jakson teema: osallisuus, ilmaisutaito ja joulunäytelmäprojekti, kaikkien oppilaiden osallistaminen <li data-bbox="496 1016 954 1189">3. jakson MONO: <u>Ystävänäpäivä 14.2.</u> Ystävyys - MONO <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="496 1122 954 1189">• Ystävänäpäivätapahtuma/viikko, oppilaita osallistava <li data-bbox="496 1249 954 1554">4. jakson MONO: <u>Iloitsen ja kiitän</u> <i>tavoite:</i> jakaa, kokeilla sekä innostua ja onnistua yhdessä <i>toiminta:</i> lähiretkipäivä sekä koulun yhteiset hippalot Yhdessä olosta iloiten ja lukuvuotta taakse katsoen ja arvioiden; tässä onnistuin, tämä oli mukavaa, tätä toivon lisää ja tämä taskussani jatkan matkaa 	<p>13.10.23</p> <p>päivää ei vielä sovittu</p> <p>14.2.2024</p> <p>29.5.24</p>	
	<p>Seuraamme hyvinvointikellon teemoja koko lukuvuoden ajan. Sairaalaopetuksen keskeisinä pedagogisen kuntoutuksen pohjana ovat juuri tunne-, turva- ja vuorovaikutustaidot.</p> <p>Tunnekortteja yms. käytetään arjen struktuureissa ryhmissä sekä oppilaiden yksilöllisissä opetustilanteissa. Koulumme opiskeluhoito on vahvasti mukana tunne-, turva- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamisessa ja harjoittelussa opetuksen tukena pitäen mm. ryhmiä, yksilötapaamisia sekä pitäen teematunteja. He ovat myös työskennelleet henkilökunnan kanssa näiden teemojen parissa</p>	<p>koko lukuvuosi läpäisevästi</p>	<p>toteutuvat arjessa jatkuvasti</p>

--	--	--	--

Valinnaisaineet

Toteutetaan oppilaiden yksilöllisten tavoitteiden mukaisesti.

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Retket Leirikoulut yms. Kulttuurikompassitoiminta TET :	Osa retkistä suunnitellaan neljännesvuosiryhmissä. Osa toteutetaan ala- yläkoulu-, luokka- tai oppiainetiimeissä (esim. kuvataide) ja joi-takin retkiä tehdään yksilöretkinä esim. osana omaohjaajatoimintaa. Kulttuurikompassi toiminta on kuvattu kohdassa 7.4. kulttuuri TET-jaksot toteutuvat oppilaiden yksilöllisten ratkaisujen mukaan kuntoisuus huomioiden.	Koko lukuvuosi

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. kerhot, aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet	Arviointi
kuntoutumisen suunnitelmat	-oppilaiden yksilöllisten kuntoutumisen suunnitelmien kehittäminen ja oppilas-huollon tuen ja ohjauksen vahvistaminen pedagogisen kuntoutuksen suunnitel-lussa ja toteuttamisessa	Miten tavoite on toteutunut?

3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet	Arviointi
Toimintakulttuuri	Vahvistaa yhteissuunnittelua sekä osaamisen jakamista talon sisällä. Luokkatasojen yli tehtävä yhteistyö, jossa vahvistetaan ja jaetaan osaamista henkilökunnan kesken. Vahvistetaan oppilaiden ikä-/kehitystason mukaisesti oppimista sekä tunne- ja vuorovaikutustaitoja	Miten tavoite/tavoitteet ovat toteutuneet?
Oppimisympäristöt ja työtavat	Lisätä yhteissuunnittelua opetusryhmien kesken sekä miettiä ja kehittää yhteisiä oppisisältöjä ja tunteja sopivissa määrin (yli luokkarajojen)	Miten tavoite/tavoitteet ovat toteutuneet?

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet	Arviointi
Opiskeluhuollon tuen ja osaamisen hyödyntäminen tukijaksolla olevien oppilaiden oppimisen ja pedagogisen kuntoutuksen suunnittelussa ja toteutuksessa.	Suunnitella hyvät yhteistyörakenteet opiskeluhuollon kanssa.	Kevään arviointi VESOSSA

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet	Arviointi
Arjen pedagogiikka ja tuki	Kehittää pedagogista kuntoutusta siten, että se mahdollistaa/tukee	Miten tavoite/tavoitteet ovat toteutuneet?

	oppilasta saavuttamaan OPS:n tavoitteita. Pedagoginen kuntoutus = tapa suunnitella ja toteuttaa opetusta	
Koulun henkilöstöresurssin käyttö tuen näkökulmasta	Riittävä määrä oikeita ihmisiä oikeassa paikassa. Edellyttää joustavaa asennetta ja hyvää ennakointia sekä sisäistä viestintää (alaja yläkoulutiimit torstaisin)	Näitä asioita pyritään reflektiivisellä työotteella jatkuvasti seuraamaan ja kehittämään omaa toimintaamme

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Lapsi ja nuori saa tarvitsemansa tuen oppimiseen ja koulunkäyntiin ensisijaisesti lähikouluun lapsen edun mukaisesti, joustavin järjestelyin ja riittävin tukitoimin. Koulun toimintakulttuuriin sisältyvä laadukas arjen pedagogiikka sekä yhteisöllisesti suunnitellut ja toteutetut yleisen tuen toimintatavat ja opetusjärjestelyt ovat perustana lapsen tai nuoren yksilöllisemmälle tehostetulle ja erityiselle tuelle. Kolmiportainen tuki toimii kaksisuuntaisesti.

Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluvat jokaisen koulun aikuisen työhön ja kaikkiin opetus- ja kasvatustilanteisiin. Henkilöstöresurssi suunnitellaan lasten ja nuorten tuen tarpeiden mukaisesti ja sen tarkoituksenmukaista kohdentumista arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Alanivelen pedagoginen vuosikello](#)

[Ylänivelen pedagoginen vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatusta, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki.

Kaupunkistrategia painottaa lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja yhdenvertaisuutta, joita edistetään yhtenäisen opinpolun sekä monipuolisen nuorten palvelutarjonnan kautta. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle ja perusopetukselle. Näin toimien varmistetaan yleisen, tehostetun ja erityisen tuen toteutuminen.

Kasvun ja oppimisen kehittämisohjelma toimii työkaluna, jonka avulla edistetään kaupunkistrategiassa asetettuja tavoitteita. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla

tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa

	Tavoitteet/toimenpiteet	Arviointi
Osallisuus	<p>Oppilas on tietoinen siitä, miksi hän on oppilaana Kukkulan koulussa. Oppilas sitoutetaan opintoihin sekä pedagogisen kuntoutuksen prosessiinsa taitojensa ja kykyjensä mukaan. Oppilasta kuullaan kaikissa häntä koskevissa asioissa ja arkitilanteissa. Oppilaat osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen (esim. retket, tapahtumat, luokan säännöt, juhlat jne.).</p> <p>Hakiessa oppilaalle järjestetään oma haastattelu.</p> <p>Avopaikan saatuaan järjestetään perheneuvottelu, jossa oppilas on keskiössä. Osasto-oppilaille on oma tulohaastattelu, jonka toteuttavat vastaanottavan tiimin jäsenet</p> <p>Vanhemmat ovat tietoisia Kukkula-jakson tavoitteista, opintojen etenemisestä sekä käytetyistä pedagogisen kuntoutumisen menetelmistä. Hakiessa huoltajille järjestetään oma haastattelu.</p> <p>Avopaikan saatuaan järjestetään perheneuvottelu, jossa huoltajat ovat mukana. Huoltajat osallistuvat säännöllisesti koulupalaveriin, hoitoneuvotteluihin ja tarvittaessa muihin verkostopalaveriin.</p> <p>Yhteistyö huoltajien kanssa avo-oppilaspaikan opiskelujen aikana on todella aktiivista ja siinä kunnioitetaan huoltajien omia toiveita ja tarpeita.</p>	
Eri sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö	<p>Sairaalaopetuksen keskeinen työtapa on vahva verkostotyö. Verkostoissa toimivat huoltajien ja Kukkulan lisäksi oma hallinnollinen koulu, erikoissairaanhoido ja hoitoa toteuttavat tahot sekä sosiaalitoimi.</p> <p>Verkostotapaamiset ovat säännöllisiä, suunniteltuja ja strukturoituja ja niissä keskustellaan ammatillisesti, ratkaisukeskeisesti ja tavoitteellisesti. Tavoitteena on edistää kokonaisvaltaisesti oppilaan oppimis- ja koulunkäyntikykyä sairaalaopetuksen tukijakson aikana.</p>	
Viestintä	<p>Yhteydenpito kodin ja koulun välillä on jatkuvaa ja tapahtuu monikanavaisesti.</p> <p>Hyvä vuorovaikutus koulun ja huoltajien välillä on tärkeä edellytys laadukkaaseen ja onnistuneeseen opiskeluun ja kuntoutumisprosessin saavuttamiseksi.</p> <p>Viestinnän onnistumista varmistetaan ja arvioidaan aina verkostopalaverissa.</p>	

5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa

Lasten ja nuorten osallisuus ja sen vahvistaminen ovat tärkeitä pedagogisia painopisteitä Jyväskylän perusopetuksessa. Yhteisöllisyys on osallisuuden oleellinen elementti.

Osallisuus on kirjattu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä perusopetuksen keskeiseksi tehtäväksi että osaksi arvoperustaa. Opetuksen tehtävänä on edistää osallisuutta ja kestävästä elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Osallisuus on kirjattu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteeseen 7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Osallisuuden kokemus omaan oppimiseen ja yhteisöön kuulumiseen ovat tärkeässä osassa lapsen ja nuoren hyvinvointia. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö voi tukea myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta.

Perusopetuksessa viestintä tapahtuu pääasiallisesti Wilmassa tai DigiOne-pilottikoulujen osalta Viestintä-palvelussa. Akuutit asiat kuten äkilliset tai luvattomat poissaolot viestitään puhelimitse.

5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa

Toimivilla kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteilla annamme lapsille, nuorille ja huoltajille mahdollisuuden vaikuttaa niin kasvuyhteisön yhteisiin kuin omiin henkilökohtaisiin asioihin. Näitä osallistumisen ja vaikuttamisen kanavia ovat mm. lasten parlamentti, nuorisovaltuusto, koulujen oppilaskuntatoiminta, Vaskooli sekä koulujen vanhempaintoimikunnat. Kasvun ja oppimisen palveluissa tehdään laajasti yhteistyötä eri sidosryhmien, esimerkiksi Jyväskylän yliopiston kanssa. Kaikessa viestinnässä keskeistä on saavutettavuus sekä ajantasainen ja oikea-aikainen tiedottaminen.

6 Kehittämishjelma 2023-2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämishjelma](#) vuosille 2023-2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitteita sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikötason toimenpiteet lukuvuodelle 2023-2024 teemoittain.

6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Luo yksikköön vuorovaikutuksen pelisäännöt ja toimintatavat henkilöstölle.

Jos on olemassa jo pelisäännöt/toimintatavat, ei tarvitse luoda uusia vaan päivittää tarvittaessa ammatillisesta näkökulmasta.

Vaiheet	Toiminta
Startti	Veso-päivän yhteydessä
Neljä etappia	Henkilöstökokoukset syksyllä 3.10 ja 10.10. Näissä kerroissa myös oppilashuolto on vahvasti mukana keskusteluttamassa henkilöstöä teemoista tunteet ja tarpeet. Keväälle kaksi henkilöstökokousaika, jotka sovitaan myöhemmin
Valmiit säännöt ja seuranta	-
Arviointi	Kevään arviointi VESO:ssa

6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 7.3.

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 4.1.

6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Järjestää säännölliset työelämäkeskustelut ja kartoittaa työntekijöiden osaamistarpeita sekä hyvinvointia.

Kannustaa työntekijöitä liikkumaan ja ylläpitämään omaa hyvinvointia.

Toimenpide	Arviointi
Työelämäkeskustelujen järjestäminen ja niihin osallistuminen	Kyllä
Osaamistarpeiden kartoittaminen	Osana työelämäkeskustelua
Hyvinvoinnin kartoittaminen	Osana työelämäkeskustelua sekä jatkuvana työotteena arjessa
Työntekijöiden liikkumaan kannustaminen ja hyvinvoinnin ylläpitäminen	Tyhy-toiminnan suunnittelu toteutuu neljännesvuosiryhmissä ja hyvinvoinnin ylläpitäminen on keskeinen osa työtettämme ja-kulttuuriamme ja panostamme erilaisiin keskusteluihin, siten, että meillä on viikoittain yhteistä keskusteluaikaa varattuna ja kalenteroituna henkilöstölle.

6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Lukuvuosisuunnitelmaan asetettujen tavoitteiden ja toimenpiteiden arviointi.

Arviointi tehdään ½VESO:ssa toukokuussa 2024.

7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

7.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa tulee suunnitella oman koulun tarpeista ja opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: esimerkiksi kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön huomioiminen, oman äidinkielen opetus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, vierailijat, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kv-liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+/Nordplus-ohjelmat (oppilaat/opettajat/henkilökunta), ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon toimintoja niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Taulukko voi täydentyä lukuvuoden aikana.

Koululle nimetään kieli- ja kulttuuriryhmien sekä kansainvälisyysasioiden L2-yhdyshenkilö tai -tiimi, jonka tehtäviä ovat mm. koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden tukeminen, osallistuminen L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, tiedon välittäminen kouluilla ja koulujen kv-toiminnan raportointi.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet	Arviointi
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Taulukossa olevat teemat toteutuvat sairaalaopetuksessa mahdollisuuksien mukaan.	
Kotikansainvälisyys		
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö		
Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus		
L2-yhdysopettaja/-tiimi		

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisyydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiorajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

7.2 Resurssiviisuus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](https://www.jyvaskyla.fi/ymparistovahti)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Vastuuhenkilö ja aika- taulu	Arviointi (kyllä/ei)
----------------------------	---------------------------------	-------------------------

Jätehuolto-/kiertotalousneuvonta		
Tarkistetaan yksikön jätteiden lajittelun tila		
1. luokat osallistuvat luontokoulupäivään		
Ympäristösuunnitelmat ja vuosikellot		
Luodaan ympäristökasvatuksen vuosikello		
Ympäristövastaava osallistuu verkoston toimintaan		
Toimenpiteet kirjataan toimintasuunnitelmaan		
Kasvatetaan lapsia ja nuoria fiksuiksi liikkujiksi		
Henkilöstö osallistuu Liikenneturvan järjestämään koulutuksen		
Hyödynnetään liikuntavälinelainaamo		
Osallistutaan #Beactive-viikkoon		
Ruokahävikin seuranta ja vähentäminen		
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoihin		

Taulukko. Koulun tavoitteet ja toimenpiteet

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristövastaavien verkoston ja luontokoulun kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristövastaava sekä ympäristösuunnitelma osana toimintasuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksumasti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiäviikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssiviisas Jyväskylä 2040 ohjelman päivittyksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

7.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika- taulu / vastuhenkilö(t)
Koulussa on Liikkuva koulu -yhdysopettaja	Johanna Mörsky
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilan arvioinnin	Johanna täyttää kyselyn.
Koulussa on harrastusyhdyshenkilö (harrastusohjaaja tai yhdysopettaja)	-
Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	-
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	-
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Joka päivä meillä on liikunnallinen sisävälkkä.
Koulussa tehdään MOVE-testit	Ei toteudu
Koulu osallistuu Nuorten Maratonille	Ei osallistu
Koulu tekee yhteistyötä luontokoulun kanssa	Luontokoulun kanssa on vuosittain yhteistyötä. Melonta ja luontoretki keväällä on ollut yleisin yhteistyön muoto, mutta muitakin on vuosien saatossa käytetty.
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin	Teemat otetaan esille jo perhekeskustelussa, jolla aloitetaan Kukkulan tukijakso. Siinä tutustutaan oppilaiseen ja perheeseen ja jutellaan myös em. teemoista. Työskentely asioiden ympärillä jatkuu yhteistyössä kodin ja verkoston kanssa läpi tukijakson oppilaiden yksilöllisten tarpeiden mukaan.
Muut liikunnallista elämäntapaa tukevat tapahtumat ja teemapäivät	Koulun aikuisten työote on aktivoita oppilaita liikuntaan ja erilaiseen aktiiviseen toimintaan välitunneilla ja olla itse mukana toiminnassa, peleissä ja leikeissä. Sama toteutuu myös liikuntatunneilla. Käytämme myös liikuntaneuvontaa oppilaiden yksilöllisten tarpeiden mukaan.

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstitään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka

tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapäätösstrategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväkohteissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Jyväskylän kaupunki on myös Unicef Lapsiystävällinen kunta.

7.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Kulttuurivastaava	Pia Jormakka
Koulun oma kulttuuritoiminta	<p>Kukkulan koulussa pitkällä koulunkäynnin tukijaksoilla opiskelevat oppilaat osallistuvat kulttuuriopetussuunnitelma Kompassin kautta kulttuurielämyksiin. Lähtökohtana on, että jokainen Kukkulassa opiskeleva oppilas osallistuu kahteen kulttuurielämykseen yhden lukuvuoden aikana, yhteen taidepajaan ja yhteen retkeen. Kukkulasta voidaan osallistua pajoihin joka vuosi ja pajat valitaan erityisryhmien pajoista. Pajatarjonnan suunnittelussa otetaan huomioon Kukkulan koulun mukanaolo ja erityisryhmien pajat suunnitellaan lähtökohtaisesti niin, että niitä voidaan soveltaa erilaisille ryhmille. Lukuvuonna 2023-2024 Kukkulassa opiskelevat yläkoululaiset tekevät kaksi Taidetestaajat retkeä, 18.1. Kuopion kaupunginorkesterin SCORE-pelimusikkikonserttiin ja maaliskuussa Jyväskylän kaupunginteatterin esitykseen Hiljaista iloa. Kun oppilas palaa omaan kouluun, hän osallistuu Kompassin luokkatasoiseen ohjelmaan oman opetusryhmän mukana.</p> <p>Juhlakulttuurimme kuulu joulu- ja kevätjuhlat sekä eri juhlapauksia neljännesvuosi työryhmien toteuttamana.</p>

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa

yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.- 9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä Lasten Lystissä, Kulttuurineuvola-toimintaa, varhaiskasvatuksen kulttuuriohjelmaa ja perusopetuksen kulttuuriopetussuunnitelma Kompassia.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

7.5 Elinvoima

Sairaalaopetuksessa opetusta ja pedagogista kuntoutusta toteutetaan oppilaiden terveydentilan sallimissa rajoissa. Keskeisinä kulmakivinä arjen työssämme ovat esimerkiksi:

vahvuusajattelu, hyvän huomaaminen, osallisuus, yksilölliset ratkaisut, toiminnallisuus, hyvä vuorovaikutus, ihmistä kunnioittava työote, ratkaisukeskeisyys, kohtaaminen

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojaan ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

8 Suunnitelmat

8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita nousi esiin?

Selvitystä ei ole tehty.

Teemat kyllä ovat esillä opetustilanteissa.

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan	Arviointi

8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

[Oppilashuoltosuunnitelma lv 2023-2024 \(peda.net\)](#)

8.3 Ympäristösuunnitelma, löytyy koulun TEAMS:stä

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu	Seuranta, arviointi

8.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Turvallisuussuunnitelma	8/23
Kriisisuunnitelma	ollaan uusimassa YHR:ssä, työ vielä kesken
Pelastussuunnitelma	8/23

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty 17.1.2024

Palvelujohtaja Sami Lahti

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä