

Kukkulan koulu
Lukuvuosisuunnitelma
2025–2026
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Lukuvuosisuunnitelma käsitelty

	PVM
Vanhempainyhdistys tms.	Lukuvuoden aikana eri kohtauksissa
Oppilaskunta	8.10.2025
Henkilökunta	5.-6.8.2025 9.9.2025. 16.9.2025

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty **5.12.2025**

Sami Lahti
Palvelujohtaja

Muutoslöki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä

Sisällys

Sisällys.....	3
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	4
2 Organisaatio ja henkilöstö	4
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen	4
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio	6
3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta.....	7
3.1 Työajat.....	7
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen.....	7
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus	11
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	12
3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä.....	12
3.6 Muut kehittämisen kohteet.....	13
4 Kasvun ja oppimisen tuki	14
4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa	14
4.1.1 Yleisopetus.....	14
4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus	17
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	17
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa.....	17
5 Kehittämishjelma 2023–2025	18
5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	18
5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	19
5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset.....	20
5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	21
6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	22
6.1 Kansainvälisyys.....	22
6.2 Resurssiviisaus.....	23
6.3 Liikunnallinen elämäntapa	25
6.4 Kulttuuri	26
6.5 Elinvoima.....	27
7 Suunnitelmat.....	28
7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	28
7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma	29
7.3 Ympäristösuunnitelma	29
7.4 Muut suunnitelmat	29

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoiikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Jyväskylän kaupunki on myös [Lapsiystävällinen kunta](#).

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

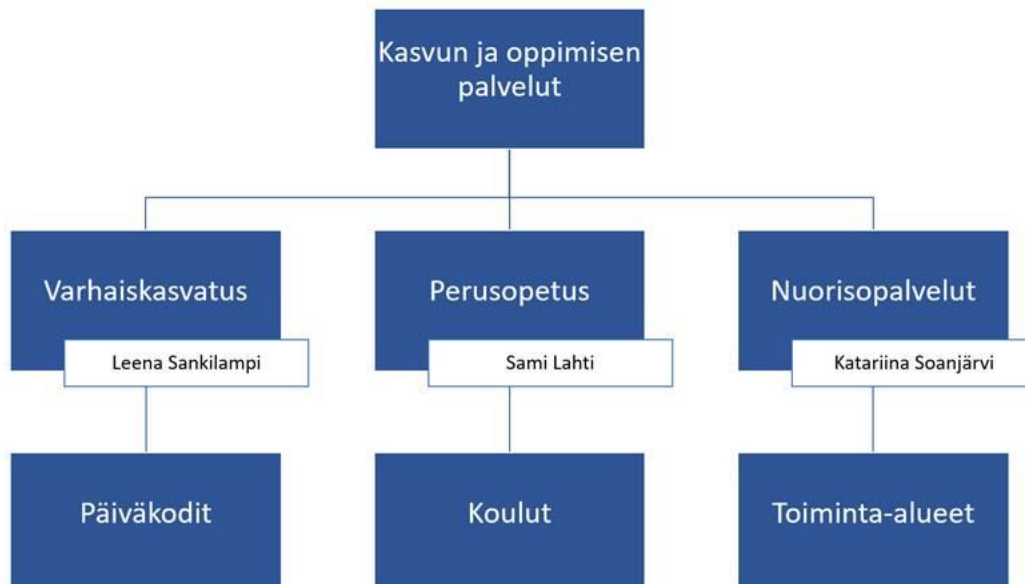
Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	rehtori Tuulikki Löppönen varajohtaja Mervi Kultalahti Ohjausryhmä: Tuulikki Löppönen, Mervi Kultalahti, Sanna Vaasala, Minna Hautamäki, Jaana Siekkinen, Taru Nypynen, Henna Rosala sekä vaihtuvat jäsenet tarpeen mukaan
Tiimirakenne	Tiimejä: yläkoulutiimi alakoulutiimi konsultaatiotiimi SISUKAS-tiimi sekä edellisten lisäksi luokkatiimit, turvatiimi
Vastuutiimit/työryhmät	Neljännesvuosityöryhmät, jotka suunnittelevat oman jaksonsa teeman mukaiset ohjelman ja tapahtumat. Koko henkilöstö jaetaan neljään vuosityöryhmään.

Henkilöstö	Yhteystiedot (linkki peda.net sivustolle)
Delegointijärjestys	rehtori Tuulikki Löppönen, varajohtaja Mervi Kultalahti Rehtorin ja apulaisrehtorin poissa ollessa: Päivi Muilu p. 050 4315531 Pia Jormakka 040 6462219
Vastuutehtävä	Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t)	Paluusuunnitelman laatimiseen ja muihin toimenpiteisiin tarvittavat vastuuhenkilöt. Yhteistyössä rehtorin kanssa oppilaan erityisluokanopettaja, koulunkäynninohjaaja sekä konsultoivat erityisopettajat
Kulttuurivastaava (+kirjasto-yhdyshenkilö) Pia Jormakka	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.
L2-yhdyshenkilö Tehtävää jaetaan tilanteen mukaan	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen kehittämiseen sekä tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu yhdyshenkilö Päivi Muilu	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Oppilaskunnan ohjaava opettaja Päivi Muilu	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne)	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.
Tuen yhdyshenkilö Mervi Kultalahti Mari Kuopio	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.
Tukioppilastoiminnan ohjaava opettaja Päivi muilu	Vastaa koulun tukioppilastoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Turvallisuusvastaava (varahenkilö) Ville-Veikko Liekinen	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä.
VKHS-vastuuhenkilö Taina Vaismaa	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä.
Ympäristöyhdyshenkilö Päivi Muilu Tuomas Koskela	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.

Turvatiimi Anna Kontio	Osallistuu turvallisuussuunnitelman mukaisiin järjestelyihin, suunnitteluun, kehittämiseen ja arvointiin
KOR Jaana Siekkinen, Vilma Virenius, Henna Rosala, Tuulikki Löppönen, Mervi Kultalahti, Minna Hautamäki, Sanna Vaasala, Elina Hovi ja vaihtuvat jäsenet aiheen vaatiessa	Osallistuu yhteisöllisen oppilashuollon kehittämiseen, suunnitteluun ja arvointiin
Pedagoginen tiimi: Tuulikki Löppönen Mervi Kultalahti Mari Kuopio Minna Böhm Marja Niemelä Ville-Veikko Liekkinen	Pedagogiset suuntaviivat Kukkulan koulussa – pedagogiikan suuntaviivat, pedagogiikan kehittäminen oppilaslähtöisesti, kehittämisen painopisteiden kirjaaminen Mm. Oppilaan matkamallin ajantasaistaminen uuden lain henkeen, Pol 4 a § käyttöönotto jne.

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen palvelujohtaja Leena Sankilammen alaisuudessa on myös Korpilahden yhtenäiskoulu.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio.

3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa torstaina 7.8.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 30.5.2026
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 13.-19.10.2025 Joululoma on 22.12.2025-6.1.2026 Talviloma on viikolla 9 eli 23.-1.3.2026
Lyhennetyt päivät	Sairaalaopetus on vaativaa erityistä tukea ja oppilaiden yksilölliset erityiset opetusjärjestelyt ovat pohjana opetuksen järjestämiselle. Sairaalaopetuksessa opetus järjestetään oppilaalle siinä määrin kuin hänen terveytensä sallii (hoito, kuntoutus ja pedagogiset tarpeet huomioiden).
Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)	Lukuvuonna 25-26 Kukkulan koulussa ei pidetä lauantai työpäivää
Koulupäivän aikataulu	Koulupäivän aikataulu (linkki peda.net sivustolle)
Koulun tapahtumakalenteri	Tapahtumakalenteri

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Vuosi-luokka-luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajan-kohta	Toteutustapa
	Jokainen neljännesvuosiryhmä tuottaa jaksolleen vähintään yhden MONO-päivän lukuvuoden teeman mukaisesti. TYÖRYHMÄ 1 1. Jakson MONO Mono 1: Liikenneviikko (vko 37) 8.-12.9. - polkupyörärata koulun pihalle torstaina 11.9. aamupäivä alakoululaiset, ruokailun jälkeen yläkoululaiset --> esitetään oppilaille radasta tehty pyöräilyvideo aamunavauksessa - tehdään luokittain/ikätasoisesti liikenneturvallisuuteen liittyviä tehtäviä;	Päivämäärät/ viikot 8.8.-19.10.	Henkilöstö (opettajat ja ohjaajat) on jaettu neljään neljännesvuosiryhmään, jotka toteuttavat minimissään: - Monon - Tyhyn - Hyvinvoinnin vuosikellon teemojen jalkauttaminen ryhmiin - Neljännesvuosiryhmän ajalle sattuvien teemapäivien huomioiminen toiminnassa

	-https://www.liikenneturva.fi/liikenteessa/liikenneturvallisuus-viikko/#2e89fd05 Mono 2: perjantaina 19.9. alakoulu / yläkoulu liikuntapäivä -Toteutus alakoulu / yläkoulu, oman koulun liikuntasalissa Teema: Tunnen tunteeni ja osaan rauhoittua + turvallisuus -Hyvinvoinnin vuosikello; nostoja ala- ja yläkoululle hyvinvoinnin vuosikello -materiaalista -luonteenvahvuuksien nostaminen luokissa käsittelyyn teeman mukaisesti (esim. kiitollisuus, toiveikkaus, rauhallisuus, ystävällisyys, reiluus, rakkaus, itsesäätely) ja tunnetaitoja -Luokissa tehdään luokkien säännöt - Koulurauhanjulistus torstaina 28.8. klo 10.00-11.00 - Työryhmän aamunavaus tiistaina 9.9. klo 10.00 - Aamunavauksen jälkeen luokissa työstehtään "kyytiläiset" Kukkulan rekkaan (kuva/teksti oman mielenkiinnon kohteesta/mistä pitää) --> Pia A-R lupasi tehdä rekan. - Ankkuripoliisin nuorisotyöntekijän vierailu ala- ja yläkoululla 2.10.25 - Syysloman alkajaisiksi 9.10. Tres Hombres –yhtyeen konsertti koulun juhlasalissa TYHYnä yhteinen aamiainen Kukulassa tiistaina 23.9. klo 8.00-9.00 TYÖRYHMÄ 2 TOIMINTASUUNNITELMA RYHMÄ 2 Taina, Mika, Minna, Pia, Päivi ja Tiina AIKATAULU JA MERKITTÄVÄT PÄIVÄMÄÄRÄT 22.10. Aamunavaus, jossa esitellään ryhmän 2 jakso Vko 44 Oppilaskunnan toteuttama Halloween viikko 20.11. Lapsen oikeuksien päivän aamunavaus MONO:		
	MONO:	20.10.-20.12.	

	29.11. Paja-päivä joulujuhlan teemaan liittyen TYHY: 28.11. Pikkujoulut: Hohto-padel ja ohjelmallinen pitsa – ilta 5.12. itsenäisyyspäivän juhlistaminen: lipunnosto, oppilaskunnan tarjoilema Pommac –tilaisuus ruokalassa 17.12. Joulujuhla päiväjuhla Ryhmän 2 toteuttama arvo on OSALLISUUS. Osallisuus toteutuu yhteistyössä oppilaskunnan kanssa halloween – ja itsenäisyyspäivän juhlistamisessa. Lapsen oikeuksien päivän aamunavaukseen tulee jonkinlainen tuotos kaikista oppilasryhmistä ja toteutuksessa huomioidaan myös oppilaiden mahdollisuus osallistua. Pikkujouluissa pidetään yhdessä hauskaa siten, että osallistumiseen olisi matala kynnys (riittävän alhainen hinta). Joulujuhla rakentuu koko koulun yhteistyöllä: Viikosta 45 alkaen joka keskiviikko on klo11.15 - 12.00 varattu oppitunti joulujuhlavalmisteluihin. Koko henkilökunta ja kaikki oppilaat osallistuvat jollakin tavalla. Joulujuhlan työryhmät ovat: musiikki, näytelmä, puvustus+ lavastus+koristelu+taidenäyttely, leipominen + kahvitarjoilu, muut ohjelmanumerot + kuvakimara syksystä. Joulujuhlan suuntaa -antava ohjelma: Alussa kahvitarjoilu ja mahdollisuus tutustua taidenäyttelyyn, joka koostuu syksyn taitoaineiden tuotoksista (tuotoksia + valokuvia) · Musiikkia · Näytelmä (pitäen sisällään kenties liikuntaesityksen tm.) · Runo, jos löytyy kiinnostusta (voi olla myös näytelmässä sisäänkirjoitettuna) · Puhe koulunsa päättäjille · Ruusut koulunsa päättäjille · musiikki TYÖRYHMÄ 3		
--	---	--	--

	3.työryhmän suunnitelmia Työryhmä esittäytyy vko.3, aamunavaus Laskiaispullat -> saa itse leipoa ja täyttää. Vko 8 MONO: Ulkoilupäivä (Ladun maja!) vko.6 Aamunavaukset keskusradiosta/aulassa -> jokainen luokka pitää omansa. Vko 4-> MONO: ystävänpäivä Äänestetään elokuva ja katsotaan se yhdessä ystävänpäivän aikaan, voi tuoda herkkuja. Vko 11 Salainen ystävänpäivä -tempaus vko.7 Tyhy Tiistai-Iltapäivä Visailua, bingoa, yhteistä pelailua, eväät TYÖRYHMÄ 4 Periodissa 9.3.-29.5.2025 • aamunavaus, työryhmän esittely (vko 10), 4.3. klo 10 • Minna Canthin päivä, 19.3. ja Rasismien vastainen päivä 21.3. TASA-ARVO, vierailija ELIAS HOITAA • pääsiäinen 2.4. (kiirastorstai), ”maallinen pääsiäinen”, muna-jahti • huhtikuun loppupuolella leffapäivä (vko16) MONO: vappu, vappu-talent (henkilökunta)/vappuhulinat ulkona: kesäkauden avajaiset kevätretki keskiviikko 13.5./perjantai 15.5. • (tutustu hevosiin, killeri/hevos-päivä) Tyhy (väh 15 ilmoittautunutta) • kevätjuhla	7.1.-9.3.2025 9.3.-29.5.	
--	--	--	--

	Seuraamme hyvinvointikellon teemoja koko lukuvuoden ajan. Sairaalaopetuksen keskeisinä pedagogisen koulutuksen pohjana ovat juuri tunne-, turva- ja vuorovaikutustaidot. Tunnekortteja yms. käytetään arjen struktuureissa ryhmissä sekä oppilaiden yksilöllisissä opetustilanteissa. Koulumme opiskeluhoito on vahvasti mukana tunne-, turva- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamisessa ja harjoittelussa opetuksen tukena pitäen mm. ryhmiä, yksilötapaamisia sekä pitäen teematunteja. He ovat myös työskennelleet henkilökunnan kanssa näiden teemojen parissa	Koko lukuvuosi läpäisevästi	toteutuvat arjessa jatkuvasti

Arviointi:

Valinnaisaineet

Toteutetaan oppilaiden yksilöllisten tavoitteiden mukaisesti.

Tarjolla on lukukauden aikana mm. musiikki, käsityö, kuvataide, kotitalous, liikunta, Olo&Elo

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Retket, leirikoulut, kulttuurikompassitoiminta, yrityskylävierailut, TET	Osa retkistä suunnitellaan neljännesvuosiryhmissä. Osa toteutetaan ala- yläkoulu-, luokka- tai oppiainetiimeissä	Ympäri lukuvuoden, tilanteet ja mahdollisuudet huomioiden

	(esim. kuvataide) ja joitakin retkiä tehdään yksilöretkinä esim. osana omaohjaajatoimintaa. Kulttuurikompassi toiminta on kuvattu kohdassa 7.4. kulttuuri TET-jaksot toteutuvat oppilaiden yksilöllisten ratkaisujen mukaan kuntoisuus huomioiden	

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit, harrastekerhot sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Kuntoutumisen suunnitelmat	-oppilaiden yksilöllisten kuntoutumisen suunnitelmien kehittäminen ja oppilashuollon tuen ja ohjauksen vahvistaminen pedagogisen kuntoutuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa
Välitunnit Vko 41, 43, 44 Klo 9.45-10.00	Vipinävälkät - ohjattua toimintaa välitunneille, suunniteltu yhteistyössä oppilaskunnan hallituksen kanssa. Joka päivälle on oma teema ja siihen löytyy välineet ulkoarastosta laatikoittain. Innostetaan kokeilemaan matalla kynnyksellä Ma: potku (jalkapallo, tutka) Ti: hyppy (aidat, hyppis, twist) Ke: heitto (friba, turbokeihäs, nerf-kranaatti) To: parkour Pe: pyörä-, skuuttirata

Arviointi:

3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

Osallisuus, yhteistyö ja viestintä ovat tärkeitä elementtejä yhteisön hyvinvoinnin ja toimivuuden kannalta. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Toimintakulttuuri	Vahvistaa yhteissuunnittelua sekä osaamisen jakamista talon sisällä. Luokkatasojen yli tehtävä yhteistyö, jossa vahvistetaan ja jaetaan osaamista henkilökunnan kesken. Vahvistetaan oppilaiden ikä-/kehitystason mukaisesti oppimista sekä tunne -ja vuorovaikutustaitoja
Oppimisympäristöt ja työtavat	Lisätä yhteissuunnittelua opetusryhmien kesken sekä miettiä ja kehittää yhteisiä oppisisältöjä ja tunteja sopivissa määrin (yli luokkarajojen)

Arviointi:

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on koottu erilaisin laadunarvioinnin menetelmin tietoa, jonka pohjalta voi tunnistaa yksikön vahvuuksia ja tavoitteita kehittämiselle, esim. erilaiset koulukohtaiset hyvinvointiin liittyvät kyselyt. Kirjatkaa 1-2 tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet (1-3/tavoite).

Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Vahvuudet:

Ammatillinen osaaminen vahvaa, Avekki –toimintatapa ja muu turvallisuuteen liittyvä ennakointi käytössä.

Asioita tehdään tiiviissä yhteistyössä. Keskustelukulttuuri on vahva, vaikeistakin asioista voidaan keskustella yhdessä. Työhyvinvoinnista huolehditaan säännöllisillä tyhy-tapahtumilla tai muilla tapahtumilla.

Työyhteisö on pieni ja työntekijät tuntevat toisensa melko hyvin. Tämä lisää yhteisöllisyyttä ja sitä kautta työhyvinvointia. Toinen toisensa sijaistaminen on jouhevaa, kun aikuiset tuntevat oman luokkansa lisäksi myös muut koulun oppilaat ja heidän tarpeensa.

Kehittämiselle asetetut tavoitteet, toimenpiteet ja seuranta

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
Turvallisuuskulttuurin ylläpitäminen ja vahvistaminen	Säännölliset turvallisuusharjoitukset sekä Avekki osaamisen varmistaminen säännöllisellä harjoittelulla ja henkilöstön kouluttamisella	
Yhteisöllisyyden vahvistaminen	Kouluun on tullut vuoden aikana lisää henkilöstöä ja väkeä on vaihtunut. Vaativassa sairaalakouluympäristössä on työssä jaksamisen kannalta erityisen tärkeää vahvistaa työyhteisön hyvinvointia. Hyvinvoiva henkilöstö pystyy tarjoamaan	

	sellaista psykologista turvaa, jossa oppilaiden kuntoutuminen on mahdollista.	
	Säännölliset tyhy-tapaamiset, keskustelut ja yhteistyöt koko henkilöstön kesken.	

Koulussa on teetetty koulutyytyväisyyskyselyitä, ongelmana on ollut heikot vastausprosentit ja pienet oppilasmäärät. Vastaaja on ollut helposti tunnistettavissa vastauksistaan ja siten näitä on ollut vaikea hyödyntää. Kevään arviointivesoissa pohdittiin Kukkulan koulun oman kyselyn kehittämistä tukijakson alkaessa ja päättyessä. Oppilaita aloittaa Kukkulassa pitkin lukuvuotta, ja olisi tärkeä saada lyhyenkin tukijakson opiskelevan oppilaan ääni kuuluviin.

Arviointi:

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa

4.1.1 Yleisopetus

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Inklusiivisuutta (osallisuutta) vahvistava toimintakulttuuri	Kehittää pedagogista kuntoutusta siten, että se mahdollistaa/tukee oppilasta saavuttamaan OPS:n tavoitteita. Pedagoginen kuntoutus = tapa suunnitella ja toteuttaa opetusta Oppilaslähtöisen toimintakulttuurin vaaliminen/vahvistaminen: - oppilas on tervetullut omana itsenään ja hänelle annetaan mahdollisuus olla osa yhteisöä omien kykyjensä mukaan - osallistuminen oman kehitysvaiheen ja terveydentilan mukaisesti toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin esim. oppilaskunta, kummitoiminta, yhteistyö kolmannen sektorin toimijoiden kanssa (esim. srk, järjestöt, yritykset) - Oppilas on osallinen koko Kukkulan koulun matkansa ajan: osallistuminen perhekeskusteluun ja palavereihin, oppimistavoitteiden suunnitteluun ja arviointiin - Lasten ja nuorten osallisuus vahvistuu Kukkulan koulun arjessa: oppilaskuntatoiminta, pelitunti, sisävilittunnit, taito- ja taideaineet, Elo ja Olo -tunnit, mono-päivät/tahtumat - Kukkulan koulun arvojen pohjalta toimiminen mahdollistaa yksilöllisen kohtaamisen, mm. opintojen suunnittelu, pedagogisen kuntoutuksen tavoitteet.

Koulun henkilöstöresurs- sin käyttö tuen näkökul- masta	Riittävä määrä oikeita ihmisiä oikeassa paikassa. Edellyttää joustavaa asennetta ja hyvää ennakointia sekä si- säistä viestintää (ala- ja yläkoulutiimit torstaisin)
Oppimisympäristöt ja työ- tavat	Oppilaiden tarpeiden, edellytysten ja vahvuuksien huomioon ottaminen koulutyön järjestämisessä turvallisessa oppimisympäristössä. Tiivis yhteistyö huoltajien kanssa. • tarjotaan mahdollisuus rauhalliseen ja aistiystävälliseen oppimistilaan; jos tehdään muutoksia oppimisympäris- töihin niin osallistetaan oppilaatkin suunnitteluun • Työtavat: myönteisten käyttäytymisodotusten vahvista- minen, negatiivisten huomiotta jättäminen/sammuttami- nen • Osastolla/laitoksissa oppimisympäristöt hyvin rajalliset (neuvottelutilat, huoneet, yhteiset tilat) -> Kukkulan koulun oppimisympäristöä tulee edelleen kehit- tää vastaamaan oppilaiden tarpeita: eriyttämistiloja tarvi- taan lisää.
Oppimisen edellytyksiä tu- kevat opetusjärjestelyt	Oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt kuuluvat kaikille op- pilaille. Nämä järjestelyt tarkoittavat koulun arjessa, jokaisessa koululuokassa annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea, jota käytetään sekä koko opetusryhmän että yksittäisen oppi- laan tukemiseen. Oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt toteutuvat ensisijai- sesti oppilaan omassa opetusryhmässä ja niitä toteutetaan jo- kaisen opettajan toimesta ja yhteistyössä tarvittavan henkilö- kunnan kesken. Oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä ovat esimerkiksi ko- din kanssa tehtävä yhteistyö, oppilaan ohjaus, apuvälineet, opetuksen ja oppisisältöjen sekä oppimateriaalien eriyttämi- nen, oppimisympäristön muokkaaminen, opetusryhmien muo- dostaminen, opettajien yhteistyö, yhteisopettajuus, samanai- kaisopetus, koulunkäynninohjaajan tuki, pedagoginen johtami- nen, opetusryhmien joustava ryhmittely, säännöllinen ryhmäyt- täminen, istumajärjestys pedagogisin perustein, struktuurit (viikko-ohjelma, lukujärjestys, päiväjärjestys, tuntikohtainen suunnitelma), oppimisympäristötekijät, visuaalinen tuki, erityis- opettajan konsultoiva tuki. Erityisopettajan konsultoiva tuki voi liittyä arjen pedagogisiin ratkaisuihin. Erityisopettaja voi tukea konsultatiivisesti rehtoria tuen resurssin suunnittelussa (peda- goginen tiimi): oppilaiden tuen tarpeiden mukaan koulunkäyn- ninohjaajien tuen suuntaaminen, jakotunnit ja tukiopetuksen järjestäminen. Koskee kaikkia oppilaita, tavoitteena mahdollisuus turvata pe- rusopetuksen oppimäärä. Jkl:n kaupungin tukitoimilista toimii hyvänä apuvälineenä, kun mietitään oppilaalle toimivia opetusjärjestelyitä Tukitoimilista.docx

	Oppimista tukevat opetusjärjestelyt Kukkulan koulussa: • Osa koulumme toimintakulttuuria --> tukevat oppilaiden osallisuutta ryhmään • Koulumme arvot (toivo, osallisuus, kohtaaminen, turvallisuus) ohjaavat toimintaa • Yhteissuunnittelulle aikaa riittävästi • Monialainen yhteistyö • Tiedonsiirto nivelvaiheissa
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	Kukkulan koulussa jokainen oppilas saa oppilaskohtaista tukea. Oppilaat toimivat luokissa ja ryhmäkohtainen tuki on esimerkiksi: • Kukulassa voi toteuttaa erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä eli samanaikaisopettajuutta, tämä vaatii opettajien yhteistä suunnittelua. Voi myös toteutua siten että erityisopettaja siirtyy pienen ryhmän kanssa toiseen tilaan työskentelemään • Tukiopetus • Kielitietoinen opetus • Opetuskielen tukiopetus • Joustavat ryhmittelyt oppiaineen ja oppilasaineksen tarpeen mukaan
Oppilaskohtaiset tukitoimet	Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat erityisopettajan opetus osittain erityisluokassa ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa ja perusopetuslain 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet. Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä voidaan samanaikaisesti tukea sekä ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla että oppilaskohtaisilla tukitoimilla Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään oppilaan etu huomioon ottaen. Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen edellyttää opettajien välistä yhteistyötä sekä tarvittaessa konsultaatiota esimerkiksi erityisopettajan ja muun henkilöstön kanssa. Perusopetuslain mukaiset oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet kohdentuvat oppimisen ja koulunkäynnin tukemiseen, eivätkä korvaa sosiaali- ja terveystalvveluja. • Kukkulan oppilaat: kaikilla tarve oppilaskohtaiseen tukeen (ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät ole olleet riittäviä) • Kukulassa toteutuu erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä (vaatii yhteissuunnittelua) • Kukulassa toteutuu myös erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa (pääpaino tässä tukimuodossa) • Avustajapalvelut: oppilaat tarvitsevat paljon aikuisen ohjausta • Tiivis yhteistyö oppilaan lähikoulun kanssa

	• Oppilaan ja huoltajien kanssa työskennellään tukijakson aikana kohti tulevaa koulupolkua (lähikoulu, erityisluokka, jatko-opinnot) • Yksilöopetus/ohjaus
--	---

Arviointi:

4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Opetuksen järjestämisen periaatteet	Miten toiminta-alueittain järjestettävä opetus toteutetaan yksikösäntö? Esim. • Opetusryhmät • Henkilöstö • konkreettiset tilat ja muut oppimisympäristöt
Yhteistyön ja osallisuuden toimintatavat	Miten mahdollistetaan yhteistyö ja oppilaiden osallisuus osana kouluyhteisöä?

Arviointi:

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt antavat kestävä pohjan sekä hyvinvoinnille, osallisuudelle, oppimiselle että oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiselle. Oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä ja tuen tulee olla suunnitelmallista, joustavaa ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Huoltajalla on aktiivinen rooli oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemisessa.

Kaikkia oppilaita koskevinä ryhmäkohtaisina tukimuotoina tarjotaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tarjotaan oppilaalle oppilaskohtaisia tukitoimia.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatus, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Kehittämisohjelman 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitetilat sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikötason toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026 teemoittain.

5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Jokaisessa yksikössä johdetaan suunnitelmallisesti koko yhteisön vuorovaikutusosaamisen kehittymistä.

Hyvinvoinnin vuosikellon, VKHS-mallin sekä poissaolomallin vakiinnuttaminen osaksi toimintakulttuuria.

Toimintamalli	Suunnitelmallinen toiminta
Hyvinvoinnin vuosikello	Neljännesvuosiryhmät esittelevät oman ”kvartaalin” teemat työyhteisölle. Nämä sisällöt toistuvat oppilastyössä joihin työryhmät poimivat valmiita materiaaleja työstettäväksi. 8.9.2025 1. työryhmä Teema: Tunnen tunteeni ja osaan rauhoittua + turvallisuus-arvo 27.10.2025 2. työryhmä, Teema: Yhdessä on kivaa + toivo-arvo 12.1.2025 3. työryhmä, Teema: Vahvana arjessa + kohtaaminen-arvo 16.3.2025

	4. työryhmä, Teema: Unelmoin, iloitsen, kiitän + osallisuus-arvo
Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastainen toimintamalli (VKHS-malli)	VKHS-yhdyshenkilö tuo ajantasaisen tiedon koulutuksista työyhteisöön. Toimintamallia työstetään ja otetaan haltuun yhdessä ves-päivien aikana. VKHS toimintamalli on jokaisella arjen työkaluna, josta nopeasti löytyy tarvittavat yhteystiedot Tavoitteena on tunnistaa ja puuttua koulussa ilmenevään väkivaltaan, kiusaamiseen, häirintään ja syrjintään ajantasaisesti ja asian vaatimalla vakavuudella Kukkulan koulun vuorovaikutuksen pelisäännöt, ohjaavat myös henkilökuntaa toimimaan ammatillisesti haastavissa vuorovaikutustilanteissa Yhdessä työstetyt Kukkulan koulun arvot, ohjaavat VKHS-mallin mukaiseen toimintaan arjessa: – tietoinen malliin pohjautuva toiminta – Jokainen koulun aikuinen ymmärtää, miten malli toteutuu koulussamme – Tunne- ja turvataitotuntien aikatauluttaminen ja toteuttaminen? – Yksilöllisen tuen tarjoaminen – VKHS-asioiden puheeksi ottaminen, näitä asioita kokeiden oppilaiden kanssa – opiskeluhoitotryhmä työstää mallia Kukkulan tarpeet huomioiden
Poissaolomalli	Poissaolomalliin on perehdytty veso-päivän yhteydessä sekä henkilöstöpalaverissa. Sairaalakoulussa jokaiselle oppilaalle järjestetään opetusta terveydentila ja pedagogiset erityistarpeet huomioiden. Poissaoloihin puututaan nopeasti ja niitä selvitetään yhdessä verkoston kanssa. Yhteistyössä asetetaan tavoitteita oppilaan koulunkäynnille ja nuori sitoutetaan osallistamalla hänet suunnitelman tekoon.

Arviointi:

5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.
 Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuihin 4.1.

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.
Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 6.3

5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Tukee työntekijätaitojen kehittymistä hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Keväällä 2025 toteutettiin henkilöstökysely. Sen tulosten pohjalta lukuvuodelle 2025-2026 nostetaan 1-2 kehittämisen kohdetta/tavoitetta ja niille käytännön toimenpiteet sekä seuranta.

Kehittämisen kohde/tavoite	Käytännön toteutus
Uuden työntekijän perehdyttäminen	- Keväällä 2025 on tehty uusi Kukkulan koulun opas, johon on kirjattu koulua koskevat yleiset tiedot - Koulussa on otettu käyttöön myös perehdytyskortit, joiden kautta perehdytys voidaan hoitaa suunnitelmallisesti - Koululle on koottu oma perehdytyskansio - Uusille opettajille voidaan sopia "mentoriopettaja" tai "mentorihjaaja" joka on arjen tukihenkilö työtä aloittellessa. - Yhteisesti on keskusteltu siitä, miten uusi työntekijä otetaan vastaan Kukkulan koulussa, jokainen huolehtii siitä, että auttaa niissä asioissa, johon oma osaaminen riittää Ongelmaksi on koettu esim. Sijaisten perehdyttäminen oman työn ja arjen kiireen keskellä. Tarvittaessa järjestetään perehdytykseen aikaa sisäisillä järjestelyillä
Väkivallan uhka	Henkilöstökyselyssä nousi isona huolena esille väkivallan uhan kokeminen omassa työssä sairaalakoulussa Väkivaltaa ja sen uhkaa voidaan vähentää, kiinnittämällä huomiota turvallisuuteen. Tänä vuonna on tarkoitus kouluttaa/kerrata henkilökunta Avekki-toimintaan Harjoitellaan vielä tarkempaa ennakointia. Tehdään turvasuunnitelmat oppilaille, joilla annetaan työkaluja oppilaalle vaikeaan hetkeen, kun ajatus "jumittaa" eikä ole yhteydessä loogiseen ajatteluun Huolehditaan siitä, että tilanteissa on riittävä määrä aikuisia, hälyrannekkeen kutsunapin käyttö mieluummin ennakoiden kuin myöhään Arjen toimintakulttuuri ja pienet teot vahvana ennakointina: pysähtyminen ja oppilaan tunteminen, tiivis yhteistyö vanhempien kanssa, art- ja avekki-toimintamallit, asioista

	puhuminen avoimesti, tietämyksen lisääminen, tieto ankkuripoliisista yms., käytöstapojen opettelu, vastuun jako verkostossa, oppilaan tuntemus, some-agentti? turvasuunnitelma, turvataitojen treenaaminen, korjaavat kokemukset. Elo- ja olo-tunneilla asioiden työstäminen – Kukkulan koulussa on kehitetty jälkipurkumallia, jota käytetään kriisitilanteiden purkuun – Ankkuri-poliisi on käynyt kertomassa henkilöstölle ja oppilaille puuttumisen malleja, rikosilmoituksen teosta yms.
--	---

Arviointi:

Yksikössä on ajantasainen perehdytysuunnitelma sekä sovitut perehdyttäjätahot.

Keväällä 2025 julkaistiin uudet perusopetuksen perehdytyskortit opettajien sekä muun henkilöstön perehdyttämiseen. Niiden pohjalta varmistetaan, että oman yksikön perehdytysuunnitelma sekä perehdyttäjätahot ovat ajan tasalla ja uudet työntekijät perehdytetään suunnitelmallisesti.

Toimenpide	Seuranta
Perehdytysuunnitelma on päivitetty ja käytössä	Perehdytyskorttiin merkitään päivämäärät sen mukaan, kun asiat on perehdytetty. Vastuussa oleva perehdyttäjä seuraa että kaikki alueet tulee käytyä läpi.

Arviointi:

5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Kasvun ja oppimisen SharePointin käyttöä vakiinnutetaan.

Käsittelee eri arviointimenetelmillä saatuja tuloksia avoimesti ja hyödyntää niitä toiminnan kehittämisessä.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelman luvussa 3.7.

6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

6.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa ja kansainvälisyyskasvatusta tulee suunnitella koulun omista tarpeista ja resursseista sekä opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, arvoissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön mahdollisuuksien huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella valittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, kansainvälisten vierailijoiden vastaanottaminen, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus- ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon kehittämisen tavoitteet ja toiminnot niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Taulukossa olevat teemat toteutuvat sairaalaopetuksessa mahdollisuuksien mukaan.
Kotikansainvälisyys	
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	

Arviointi:

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisyydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittämisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiorajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

6.2 Resurssiviisaus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](https://www.jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuuhenkilö(t)
Koululla on käytössä erillinen ympäristösuunnitelma	kyllä
Yksikön jätteiden lajittelu on organisoitu	kyllä
Koululla on käytössä ympäristökasvatuksen vuosikello	ei
Ympäristövastaava osallistuu koulujen ympäristövastaavien verkoston toimintaan	kyllä
Luontoa hyödynnetään oppimisympäristönä eri oppiaineissa	kyllä / retket lähiluontoon, laavuille ja eläinten pariin
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoon syyskuussa Kylän Kattauksen kanssa	kyllä

Arviointi:

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdysheikilöiden verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdysheikilö sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiäviikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttötymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävän kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssivissas Jyväskylä 2040 ohjelmapäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

6.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika- taulu / vastuhenkilö(t)
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilanarvioinnin	Kyllä
Koululla on Liikkuvaksi tai muuta oppilaiden vertaisliikuttajatoimintaa	Kyllä Oppilaskunnan hallitus järjestää liikkuvaksi-tyyppistä toimintaa kausittain
Kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Kyllä 6-9 luokille
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Kyllä Joka päivä liikunnallinen sisävälkä salissa
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Kyllä Joka päivä liikunnallinen sisävälkä salissa
Move mittaustuloksia käsitellään koulussa; henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa	Ei tehdä
Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe liikunta-neuvontaan.	Kyllä
Koululla on kuntosali ja oppilailla on mahdollisuus käyttää sitä välitunneilla ja koulupäivän jälkeen	Harrasteohjaajan kanssa on mahdollista käydä Novan kuntosalilla
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin aktiivisesti	Kyllä Teemat otetaan esille jo perhekeskustelussa, jolla aloitetaan Kukkulan tukijakso. Siinä tutustutaan oppilaiseen ja perheeseen ja jutellaan myös em. teemoista. Työskentely asioiden ympärillä jatkuu yhteistyössä kodin ja verkoston kanssa läpi tukijakson oppilaiden yksilöllisten tarpeiden mukaan.
Osallistutaan liikunnallista elämäntapaa tukeviin tapahtumiin ja teemapäiviin	Koulun aikuisten työote on aktivoida oppilaita liikuntaan ja erilaiseen aktiiviseen toimintaan välitunneilla ja olla itse mukana toiminnassa, peleissä ja leikeissä.

Arviointi:

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välitunti liikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työsteetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapäätkaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko-deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan lii-kunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Lasten ja nuorten liikkumi-sen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikku-missuunnitelmaan.

6.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetus-suunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Koulun oman kulttuuritoiminnan kehittäminen

Tavoite	Toimenpiteet
Koulun oma kulttuuritoi-minta	Kukkulan koulussa pitkällä koulunkäynnin tukijaksoilla opiskele-vat oppilaat osallistuvat kulttuuriopetussuunnitelma Kompassin kautta kulttuurielämyksiin. Lähtökohtana on, että jokainen Kukulassa opiskeleva oppilas osallistuu kahteen kulttuurielämykseen yhden lukuvuoden ai-kana, yhteen taidepajaan ja yhteen retkeen. Kukulasta voi-daan osallistua pajoihin joka vuosi ja pajat valitaan erityisryh-mien pajoista. Pajatarjonnan suunnittelussa otetaan huomioon Kukkulan kou-lun mukanaolo ja erityisryhmien pajat suunnitellaan lähtökoh-taisesti niin, että niitä voidaan soveltaa erilaisille ryhmille. Lu-kuvuonna 2025-2026 Kukulassa opiskelevat yläkoululaiset te-kevät kaksi Taidetestaajat retkeä. Kun oppilas palaa omaan hallinnolliseen kouluun, hän osallistuu Kompassin luokkatasoi-seen ohjelmaan oman opetusryhmän mukana. Juhlakulttuuriimme kuulu joulu- ja kevätjuhlat sekä eri juhla-tempauksia neljännesvuosi työryhmien toteuttamana. Keväällä 2026 järjestetään Talent-tapahtuma, joka

	on monenkirjava kulttuuritapahtuma.
Arviointi:	

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

6.5 Elinvoima

Sairaalaopetuksessa opetusta ja pedagogista kuntoutusta toteutetaan oppilaiden terveydentilan sallimissa rajoissa. Keskeisinä kulmakivinä arjen työssämme ovat esimerkiksi: vahvuusajattelu, hyvän huomaaminen, osallisuus, yksilölliset ratkaisut, toiminnallisuus, hyvä vuorovaikutus, ihmistä kunnioittava työote, ratkaisukeskeisyys, kohtaaminen

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuus, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojaan ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvamisen, opiskelu, työnteke sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

7 Suunnitelmat

7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986

Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Koulut ovat velvollisia edistämään ja seuraamaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista omassa yksikössään. **Seurannan perusteella löydetty kehittämistoimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026:**

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan
Kiusaamiseen ja syrjintään puuttuminen	Puututaan systemaattisesti kiusaamiseen ja syrjivään käyttäytymiseen. Seurataan hyvän mielen kyselyn avulla useasti lukuvuoden aikana.	Lukuvuoden yhteinen arviointi toukokuu 2026
Tasa-arvoisuuden, yhdenvertaisuuden ja yhteisöllisyyden edistäminen	Toteutetaan Jyväskylän kaupungin hyvinvoinnin vuosikellon mukaisia materiaaleja systemaattisesti koko lukuvuoden mittassa.	Lukuvuoden yhteinen arviointi toukokuu 2026

Syrjivän kielenkäytön ja käyttäytymisen vähentäminen	Nostetaan esiin syrjivän kielenkäytön ja käyttäytymisen haitallisuutta	Lukuvuoden yhteinen arviointi toukokuu 2026
--	--	---

Arviointi:

7.2 Opiskeluhooltosuunnitelma

[Opiskeluhooltosuunnitelma 2025-2026.docx](#)

[OHRYSuunnitelma 25-26.docx](#)

7.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 6.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu

Arviointi:

7.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Pelastussuunnitelman yleinen osa KUKKULAN koulu pelastussuunnitelma 2025-2026 osa I JULKINEN.docx	1.10.2025
Pelastussuunnitelman toimintakortit 2025 pelastussuunnitelma ja toimintakortit osa 2.pdf	26.3.2025
Kriisisuunnitelma 2025 KUKKULAN Kriisisuunnitelma.docx	3.10.2025
Yksikkökohtainen lääkehoitosuunnitelma 2025 Yksikkökohtainen lääkehoitosuunnitelma KUKKULA	4.10.2025

