|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAKEMUS SAIRAALAKOULUN TUKIJAKSOA VARTEN** | | | | |
| Oppilas | Sukunimi ja etunimet (puhuttelunimi alleviivataan) | | Henkilötunnus | Kotikunta |
| Koulu | Koulu ja kunta | Opettaja | | Luokka-aste |
| Puhelin | | Sähköposti | |
| Rehtori | | Puhelin ja sähköposti | |
| Huoltaja / -t | Nimi | | Puhelin | |
| Osoite | | Sähköposti | |
| Nimi | | Puhelin | |
| Osoite | | Sähköposti | |
| **Kuvaus oppilaan koulutilanteesta** | | | | |
| **1.**  **Oppimistaidot** | Kuvaile oppilaan perustaitojen osaamistasoa (lukeminen, laskeminen, kirjoittaminen, ymmärtäminen, soveltaminen) tuntiaktiivisuutta, kotitehtävistä selviytymistä sekä menestymistä eri oppiaineissa pääpiirteittäin. | | | |
| **2.**  **Sosiaaliset taidot** | Kuvaile oppilaan yhteistyötaitoja, vuorovaikutusta aikuisten ja ikätovereiden kanssa, roolia opetusryhmässä, turhaumien sietokykyä sekä ikätasoisuutta. | | | |
| **3.**  **Koulunkäynnin ongelmat** | Kuvaile oppilaan tämän hetkisen koulunkäynnin ongelmakohtia. Mistä oppilaan kohdalla ollaan eniten huolissaan? | | | |
| **4.**  **Poissaolot** | Oppilaan poissaolot viimeisen puolen vuoden ajalta  vain luvallisia poissaoloja (sairaus, anotut lomat)  luvattomia poissaoloja alle 100 h  luvattomia poissaoloja yli 100 h  oppilas keskeyttänyt koulunkäynnin | | | |
| **5.**  **Sairauslomat** | Oppilas on ollut lääkärin määräämällä sairauslomalla viimeisen puolen vuoden aikana koulunkäynnin tai psyykkisten ongelmien vuoksi  ei ole ollut  on ollut, milloin ja kuinka kauan? | | | |
| **6.**  **Hoito-**  **historia** | Oppilaan hoitokontakti  on ollut lasten- tai nuorisopsykiatrian osastolla tutkimusjaksolla, milloin?  on ollut lasten- tai nuorisopsykiatrian osastolla hoitojaksolla, milloin?  jonottaa paikkaa lasten- tai nuorisopsykiatrian osastolle tutkimukseen tai  hoitoon; jakson arvioitu alkamisaika?  avohoidon piirissä, missä?  yritetty ohjata hoitoon  ei tarvetta hoitoon  Tarkempi selvitys:    Hoitotaholta suositeltu opetusta sairaalakoulussa  ei  kyllä, kuka suositellut? | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Koulun antama tehostettu tai erityinen tuki** | |
| **7.**  **Opetus-**  **suunnitelma** | Oppilas opiskelee  yleisen opetussuunnitelman mukaisesti  oman oppimissuunnitelman mukaisesti  HOJKS:n mukaisesti, mitkä oppiaineet?  oman opinto-ohjelman mukaisesti, VSOP (perusopetusasetus 11 § 3 mom.)  Selvitä tarkemmin, milloin suunnitelma on laadittu ja mistä syystä. |
| **8.**  **Tukitoimet** | Mitä seuraavista tukitoimista koulu on käyttänyt  kerhotoiminta, aamu- ja iltapäivätoiminta  tukiopetus, missä oppiaineissa ja kuinka paljon?  eriyttäminen, millaista?  oppimisympäristöön tehdyt muutokset, mitkä?  osa-aikainen erityisopetus, missä oppiaineissa ja kuinka paljon?  samanaikaisopetus, missä oppiaineissa?  opetusryhmän vaihto, milloin?  integrointi toiseen opetusryhmään, missä oppiaineissa ja kuinka paljon?  avustajapalvelut, kuinka usein?  erityiset apuvälineet, mitkä?  muut erityiset opetus- tai koejärjestelyt, mitkä?  kokoaikainen erityisopetus, mikä ryhmä?  lyhennetty koulupäivä, millä perusteella?  oppilashuollon tuki, millaista?  koulun ulkopuolinen tuki, millaista ja minkä tahon kanssa, olemassa oleva verkosto?    muu mikä? |
| **9.**  **Tuen teho ja**  **tarkempi**  **kuvaus** | Kuvailkaa tarkemmin tukitoimia. Arvioikaa sitä, miten tehostettu tai erityinen tuki on tehonnut tai miksi se ei ole ollut riittävää. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Arvio oppilaan toimintakyvystä**  **Merkitse rasti oppilasta parhaiten kuvaavan tason kohdalle. Yliviivaa tarvittaessa sellaiset kohdat, jotka eivät kuvaa oppilaan toimintakykyä.** | | | | |
| 1. taso | | Oppilaan toimintakyky on hyvällä tasolla. Oppilas käy koulua säännöllisesti ja suoriutuu yleensä hänelle annetuista tehtävistä. Oppilas kykenee toimimaan sekä aikuisten että muiden oppilaiden kanssa luontevasti, hänellä on ystäviä, ja hän on aktiivinen ja kiinnostunut erilaisista asioista. Oppilas pystyy keskittymään oppitunneilla sekä toimimaan koulunkäynnin kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa. Koulun henkilökunta kokee, että oppilaan asiat ovat hyvin. | | |
| 2. taso | | Oppilaan toimintakyky on lievästi alentunut. Oppilas käy koulua säännöllisesti ja kykenee pääsääntöisesti huolehtimaan hänelle annetuista tehtävistä. Oppilas tulee yleensä toimeen luokkatovereiden kanssa ja hänellä on ajoittain ystävä tai ystäviä. Keskittyminen oppitunneilla on vaihtelevaa ja jotkin tilanteet koulussa saattavat tuottaa hänelle ongelmia. Oppilas ei aina osaa toimia eri tilanteissa tarkoituksenmukaisella tavalla. Joitakin käyttäytymisen häiriöitä tai tunne-elämän ahdistusta saattaa esiintyä stressitilanteissa, mutta häiriöt ovat lyhytaikaisia ja toimintakyvyn muutos tilapäinen. Koulun henkilökunta kokee, että oppilas tarvitsee ajoittain ylimääräistä huomiota tai apua. | | |
| 3. taso | | Oppilaan toimintakyky on kohtalaisesti alentunut. Oppilaan koulusuoriutumisessa ja käytöksessä on selvästi havaittavissa muutoksia, joita hänellä aiemmin ei ole ollut. Oppilaalla voi olla satunnaista epäsosiaalista toimintaa kuten pinnausta, näpistelyä, pelkoja, ahdistusta, lyhytaikaisia mielialan vaihteluja tai epävarmuutta itsestään. Oppilaalla saattaa olla univaikeuksia, latteaa tunteiden ilmaisua tai paniikkikohtauksia. Hänellä on kohtalaisia vaikeuksia kyvyssä toimia koulussa muiden kanssa, vain ajoittain ystäviä tai usein riitoja tovereiden kanssa. Oppilaalla on poissaoloja silloin tällöin ja hänen suoriutumisensa koulutehtävistä on vaihtelevaa. Koulussa on ajoittain pelko siitä, että oppilas aiheuttaa itselleen tai muille vahinkoa. | | |
| 4. taso | | Oppilaan toimintakyky on vakavasti alentunut. Oppilaalla on runsaasti poissaoloja koulusta. Oppilas ei suoriudu hänelle annetuista tehtävistä kuin harvoin eikä hän tule toimeen tai ota kontaktia muihin oppilaisiin. Keskittyminen oppitunneilla on hankalaa ja päivittäiset tilanteet koulussa tuottavat hänelle suuria ongelmia. Oppilas ei osaa toimia koulussa tarkoituksenmukaisella tavalla ja henkilökunta kokee, että oppilas tarvitsee jatkuvaa tarkkailua, huolenpitoa tai rajoittamista. Oppilas voi osoittaa jatkuvaa aggressiota ilman selvää syytä, eristäytyä tai käytös voi olla taantuvaa. Oppilas voi ilmaista itseään epäloogisesti, epäselvästi, epäasiallisesti, olla uhmakas tai torjuva, eikä kunnioita annettuja rajoja tai hän käyttää päihteitä huolestuttavia määriä. Koulussa on päivittäin pelko siitä, että oppilas aiheuttaa itselleen tai muille vahinkoa. Koulun henkilökunta kokee, että oppilas tarvitsee nopeasti apua. | | |
| 5. taso | | Oppilaan toimintakyky ja koulukuntoisuus ovat erittäin huonolla tasolla. Oppilaasta on jatkuva huoli ja koulun omat keinot ovat lopussa. Oppilas ei ole käynyt koulua käytännössä lainkaan viimeiseen kuukauteen tai hän aiheuttaa päivittäisellä käytöksellä itselleen tai muille vahinkoa. Koulukuntoisuutta kuvaavia toimintoja voivat olla esim. toistuva väkivaltaisuus toisia oppilaita tai opettajaa kohtaan, jotka vaativat oppilaan pitelyä tai muuta fyysistä rajoittamista tai koulusta poistamisen. Oppilaalla voi olla jatkuvaa viiltelyä, selviä kuolemantoiveita, itsemurhapuheita - tai yrityksiä. Oppilaalla voi olla harhoja tai hän on sekava, täysin puhumaton tai kykenemätön huolehtimaan siisteydestään. Koulun henkilökunta kokee, että oppilas tarvitsee välitöntä apua. | | |
| **10.**  **Tason selvitys** | | Kuvailkaa vielä tarkemmin sitä, miksi päädyitte juuri tähän toimintakyvyn ja koulukuntoisuuden tasoon. | | |
| **Perustelut opetuksen järjestämiseksi sairaalakoulussa** | | | | |
| **11.**  **Opetus**  **sairaala- koulussa** | | Miksi opetus sairaalakoulussa on ajankohtaista? Mitä etua tai hyötyä siitä olisi oppilaalle? | | |
| **12.**  **Hakemuksen**  **laatijat** | | Hakemusta tekemässä olivat seuraavat henkilöt: | | |
| **13.**  **Huoltajien**  **kuuleminen** | | Huoltajien kommentit sairaalaopetuksen järjestämiseksi | | |
| Oppilaan hakemustietoja käsitellään yhdessä oppilashuollon työntekijöiden ja hoidon kanssa tukijaksopaikkoja myönnettäessä.  Hakemus käsitelty oman koulun oppilashuoltoryhmässä:  Päiväys ja rehtorin allekirjoitus: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Päiväys ja opettajan allekirjoitus: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Päiväys ja huoltajan allekirjoitus: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| **Liitteet** | | **Pakolliset**  Pedagoginen arvio/selvitys  Oppimissuunnitelma, opinto-ohjelma tai HOJKS  Viimeisin todistus | **Suositeltavat** (ei 6kk vanhempi)  Lääkärinlausunto (alle 6kk vanha, esimerkiksi B-lausunto)  Psykologin lausunto  Palvelu-, hoito-, kuntoutus tai avohuollon asiakassuunnitelma  Muut liitteet | |