

**Ryhmään kohdistuvat oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt**
LUOKKA/RYHMÄ: _____

Oppilaiden tarpeet ja edellytykset huomioiva opetuksen järjestäminen ja opetuksen eriyttäminen	Omat kommentit	Toteutus / PVM
Luokan eriyttävän toimintakulttuurin avaaminen oppilaille		
Eriyttäminen sisällön suhteen (määrä, vaikeustaso, esitystapa, valinnan mahdollistaminen, kielellinen eriyttäminen)		
Eriyttäminen materiaalin suhteen (havaintomateriaalin ja apuvälineiden käyttäminen oppimisen tukena)		
Eriyttäminen tiedon käsittelyn ja omaksumisen suhteen		
työskentelytavat (yksin, pareittain, ryhmässä)		
välineet (oppimisalustat, pelit, sovellukset, konkreettiset välineet, visuaaliset apuvälineet)		
aikataulut (enemmän aikaa, tauotukset, omaan tahtiin eteneminen)		
Eriyttäminen tilan suhteen		
rauhalliset työskentelyalueet (hiljainen tila, rauhallinen alue, koulun eri tilojen hyödyntäminen)		
liikkumisen mahdollistaminen (seisomapöydät, jumppapallot, tasapainotyyny, rentoutushetket, toiminnalliset tehtävät)		
aistien kuormittumisen huomioiminen (vähäiset ärsykkeet, valon ja äänen säätely, rauhoittumisvälkät)		
Eriyttäminen oppimisen osoittamisen suhteen (kirjoittaminen, video, piirros, esitys, malli)		
Eriyttäminen osallistumisen suhteen (suullinen, kirjallinen, toiminnallinen, kuvatuki, sanastot, digitaaliset apuvälineet)		

Oppilaiden tarpeet ja edellytykset huomioiva opetuksen järjestäminen ja opetuksen eriyttäminen	Omat kommentit	Toteutus / PVM
Eriyttäminen arvioinnin suhteen (kirjallinen, visuaalinen, suullinen, toiminnallinen)		
• Monipuoliset arviointimenetelmät (oppimispäiväkirjat, esitelmät, projektit, oppimiskeskustelut, visuaaliset esitykset (ajatuskartta, kaavio, posterit), digitaaliset testit ja kyselyt		
• Koejärjestelyt (esim. suullinen koe, kokeen osittaminen, oppimateriaalin avulla, sana-/käsitelistat/kääntäjä mukana kokeessa, apuvälineiden käyttö)		
Kotitehtävät		
• Kotitehtävien merkitseminen (Wilma, Pedanet-sivut, taulu, kuva)		
• Kotitehtävien eriyttäminen laadun ja määrän suhteen (valinnan mahdollisuus)		
• Kotitehtävien suorittamisen vaihtoehdot (suullinen esitys, piirros, video, keskustelu, digitaalisuus)		



Fyysinen oppimisympäristö	Omat kommentit	Toteutus / PVM
Viihtyisyys ja esteettisyys		
• Luokkatila on siisti ja selkeästi järjestetty (tavaroilla on paikat)		
• Luokan fyysisten oppimisedellytysten tarkistaminen (valaistus, ilmanvaihto, lämpötila, ärsykkeiden määrä)		
Ergonomia ja mukavuus		
• Kalusteet säädettäviä ja sopivan kokoisia		
• Istumajärjestykset (yksin, pareittain, ryhmässä)		
• Luokan järjesteleminen opetustilanteen mukaan		
Esteettömyys		
• Fyysinen esteettömyys (luokkatilat, kalusteet, opetustekniikka)		
• Kielellinen ja viestinnällinen esteettömyys (selkokieli, luvat, viittomat, symbolit)		
• Digitaalinen esteettömyys (materiaalit ruudunlukijoilla, tekstitykset)		
• Sosiaalinen esteettömyys (hyväksyvä turvallinen ilmapiiri, vuorovaikutusmahdollisuudet, ryhmätyöskentely)		



Psyykkinen ja sosiaalinen oppimisympäristö	Omat kommentit	Toteutus PVM
Luokan aktiivinen ryhmäytyminen lukuvuoden aikana		
Vuorovaikutustilanteiden ja tunnetaitojen säännöllinen harjoittelu (hyvinvoinnin vuosikello) Tunnetaitotunnit osana opetusta		
Kaverisuhteiden tukeminen		
Opettajan ja oppilaan välisen vuorovaikutussuhteen vahvistaminen		
Luokan yhteisten sääntöjen luominen yhdessä oppilaiden kanssa		
Myönteisten käyttäytymisodotusten vahvistaminen ja kertaaminen (oppitunneilla, siirtymissä, tapahtumissa)		
Positiivisen palautteen antaminen toivotunlaisesta toiminnasta		
Kannustaminen myönteisen palautteen antamiseen		
Wilman käyttäminen myönteisen palautteen apuvälineenä		



Opetuksen struktuuri	Omat kommentit	Toteutus PVM
Selkeä ja ennakoitava päivän / tunnin rakenne		
Päivä- tai viikkojärjestys luokassa / ryhmässä näkyvillä (kuva tai sanallinen)		
Vakiintuneet ja selkeät rutiinit (oppituntien aloitus ja lopetus, siirtymätilanteet, kotitehtävien antaminen / tarkistaminen)		
Jokaisella oppitunnilla selkeät tavoitteet (kuvatuki), jotka ovat oppilailla tiedossa		
Opetuksen rytmitys, tauotus ja pilkkominen osiin (kuvatuki)		
Lyhyet ja selkeät yhteiset ohjeet (kuvatuki, äänitteet)		
eri aistikanavien hyödyntäminen (visuaalinen, auditiivinen)		
ohjeiden ymmärtämisen varmistaminen		
Muutosten ennakointi		
Opetusmenetelmät		
Opettajajohtoinen opetus (ohjattu keskustelu, mallintaminen)		
Oppilaslähtöiset menetelmät (tutkiva oppiminen, projektityöt, ongelman ratkaisu)		
Toiminnalliset menetelmät (liikkuminen, draama)		
Digitaaliset menetelmät (oppimisalustat, videot)		



Kielitietoinen opetus	Omat kommentit	Toteutus PVM
Käsitteet ja sanasto		
Opetettavan aineen sisällön keskeiseen sanastoon tutustuminen ja toistaminen (käsite- ja sanastolistat)		
Opetuskokonaisuuden käsitekuvio /-kartta kokonaisuuden hahmottamisen tukena		
Selkeän opetuspuheen käyttäminen (kuvat ja monipuolinen havainnollistaminen)		
Selkeät ohjeet, yleiskielen käyttö		
Oppiaineessa käytettävän tehtävänanto-kielen avaaminen ja opettaminen. Esimerkiksi "määritä", "merkitse", "esitä", "pohdi", "kirjoita", "selitä", "kuva", "kerro", "päättele", "vertaile", "nimeä", "mieti"		
Lukustrategioiden opettaminen		
Opettajien välinen yhteistyö opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa (esim. aineenopettaja ja S2-opettaja)		
Vuorovaikutteinen oppiminen (ryhmätyöt, parityöskentely)		
Monikielisyyden hyödyntäminen oppitunneilla (opilaiden kielitaidon jakaminen, eri kielten sanojen ja rakenteiden vertailu)		
Monikanavaisuus (kuvat, eleet, kirjoitus, mallintaminen)		
Toiminnallisten työtapojen hyödyntäminen		



Opetusryhmien muodostaminen	Omat kommentit	Toteutus PVM
Tavoitteellinen ryhmittely		
Taitotason mukaan (kielitaito, oppimistarpeet, aiempi osaaminen)		
Sekaryhmät		
Vahvuuksien huomioiminen (kiinnostus, oppimistyyli)		
Ryhmädynamiikan tukeminen (sosiaaliset suhteet)		
Vaihtuvat ryhmät, joustavat ryhmittelyt		

Yhteisopettajuus, moniammatillinen yhteistyö ja yhteistyö huoltajien kanssa	Omat kommentit	Toteutus PVM
Yhteisopettajuus (luokanopettaja- luokanopettaja, luokanopettaja-aineenopettaja, aineenopettaja-aineenopettaja, S2-opettajan ja oman äidinkielen opettajan ja erityisopettajan kanssa)		
Yhteydenpito ja yhteistyö huoltajien kanssa		
Yhteistyö koulunkäynninohjaajien kanssa (havainnointi, ohjaus, ilmapiiri, suunnittelu, vahvuuksien hyödyntäminen)		
Yhteistyö opiskeluhooltohenkilöstön kanssa (yhteissöllinen opiskeluhooltotyö, ryhmätoiminta, konsultaatiot)		
Yhteistyö koulunuorisotyöntekijän kanssa (ryhmyttäminen)		
Yhteistyö kasvatusohjaajan kanssa (ryhmyttäminen, luokkahenki, keskustelut)		



Käyttäytymisen tukeminen	Omat kommentit	Toteutus PVM
Selkeät säännöt ja odotukset		
• Myönteiset käyttäytymisodotukset (1–3 kpl)		
• Toivotun käyttäytymisen huomioiminen ja palkitseminen		
• Hyvinvointiopetus (tunnetaitotunnit) • Hyvinvoinnin vuosikello suunnitelmallisesti käytössä		
Toimintamallit haastaviin tilanteisiin (rauhottumiskeinot, ennakoivat tukitoimet, yhteistyö huoltajien ja opiskeluhuollon toimijoiden kanssa)		
Portaat-työkalu käytössä (käyttäytymisen tukeminen)		

