

Tilaaaja:

Jyväskylän Tilapalvelu

PL 193

40101 Jyväskylä

Hanke:

Kortepohjan päiväkotikoulu, uudisrakennus

■ ALUSTAVA TARVESELVITYS

Sisällysluettelo

1. TYÖRYHMÄ.....	3
2. TARPEEN MÄÄRITTELY.....	3
2.1 Oppilas- ja varhaiskasvatuspalvelun käyttäjämäärien kehitys.....	3
2.2 Nykyisten koulu- ja päiväkotikiinteistöjen kunto.....	4
2.3 Alueen muut julkiset palvelut.....	4
3. ELINKAARITAVOITTEIDEN ASETTELU.....	5
3.1 Kaava.....	5
3.2 Toiminnan mitoitus ja alustava tilaohjelma.....	6
3.3 Käyttöikätaavoite.....	6
3.4 Käytettävyys ja olosuhteet.....	6
3.5 Taloudelliset tavoitteet ja reunaehdot.....	6
4. RATKAISUMALLI.....	7
4.1 Ehdotus.....	7
4.2 Rakennuksen sijoittelu ja massoittelu.....	7
4.3 Tonttialueen käyttösuunnitelma.....	7
4.4 Toiminnan kuvaus.....	8
4.5 Toteutusaikataulu.....	9
4.6 Puurakentamisen tutkiminen.....	9
5. TUTKITTAVAT JA SELVITETTÄVÄT ASIAT.....	10
5.1 Lapsimäärien tarkastelu.....	10
5.2 Suojeluarvot.....	10
5.3 Päiväkotien vuokrasopimukset.....	10
5.4 Väistötilat.....	10

1. TYÖRYHMÄ

Tarveselvityksen laatimiseen ovat osallistuneet:

- rakennuttajapäällikkö Tuija Lepistö, Jyväskylän Tilapalvelu
- hankearkkitehti Kaisa Jokinen, Jyväskylän Tilapalvelu
- palvelujohtaja Tuija Rasinen, perusopetuspalvelut
- palvelujohtajat Päivi Koivisto ja Tarja Ahlqvist, varhaiskasvatuspalvelut
- kirjastotoimenjohtaja Seija Laitinen-Kuisma, kulttuuri- ja liikuntapalvelut
- asemakaava-arkkitehti Tapani Tommila, kaupunkisuunnittelu ja maankäyttö
- kaavoitustutkija Anna Isopoussu, kaupunkisuunnittelu ja maankäyttö

2. TARPEEN MÄÄRITTELY

2.1 Oppilas- ja varhaiskasvatuspalvelun käyttäjämäärien kehitys

Kortepohjan koulu on kaksisarjainen 1.-6.luokkien perusopetusta antava koulu, jossa tällä hetkellä opiskelee 310 oppilasta. Koulussa on 12 yleisopetuksen luokan lisäksi 3 englanninkielisen opetuksen luokkaa (1-2EKL, 3-4EKL, 5-6EKL), yksi lievästi kehitysvammaisten opetusryhmä (YPR) ja erityisopetuksen pienryhmä.

Kortepohjan alueella, vuoden 2017 väestöennusteen arvion mukaan, alakouluikäisten (7-12 v.) oppilasmäärähuippu (352) olisi taittumassa vuoden 2020 aikoihin.

Kunnallista varhaiskasvatusta saa alueella tällä hetkellä kaupungin omassa kiinteistössä sijaitsevassa Kortepohjan päiväkodissa, sekä kaupungin käyttöönsä vuokraamassa Kortesuon päiväkodissa. Kapasiteettia päiväkodeissa on yhteensä noin 190 paikkaa.

Lisäksi alueella on kaksi yksityistä päiväkotia: Kartanonkujan ja Pikkukartanon päiväkodit, joiden kapasiteetti on yhteensä noin 90 paikkaa. Kartanonkujan päiväkotit muuttaa syksyllä 2018 uusiin tiloihin Korteniittyyn.

Vuoden 2017 väestöennusteen mukaan alueen 0-6 –vuotiaiden määrän ennustetaan vähenevän. Koko kaupungin kehityksen mukaisesti myös Kortepohjassa varhaiskasvatuspalveluita käyttävien määrän suhteellinen osuus väestöstä on kuitenkin kasvanut ja jatkaa kasvuaan lähivuosina.

KORTEPOHJA	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
0-6-vuotiaat yhteensä	448	457	398	416	417	419	415	398
Varhaiskasvatuspalveluja käyttävien % osuus	59,8 %	62,1 %	69,5 %	70 %	71 %	72 %	72 %	72 %
Varhaiskasvatuspalveluja käyttävät	268	284	277	292	297	301	298	286
Alueen ulkopuolella varhaiskasvatuspalveluja käyttävien & osuus	5 %	5 %	5 %	5 %	5 %	5 %	5 %	5 %
Alueellinen mitoitus-%	55 %	57,1 %	65 %	65,0 %	66 %	67 %	67 %	67 %
Alueellinen paikkamitoitus	246	261	257	270	275	281	278	267

Mitoituksessa huomioidaan myös lähialueiden esim. Kypärämäen alueen kapasiteettivaje.

2.2 Nykyisten koulu- ja päiväkotikiinteistöjen kunto

Jyväskylän kaupungin perusopetuksen vuonna 2014 tehdyssä kouluverkko selvityksessä ei Kortepohjan koulu eikä päiväkoti ole ollut korvattavien kiinteistöjen listalla. Tämän jälkeen on kiinteistöjä tutkittu tarkemmin ja näkemys on muuttunut. Varhaiskasvatuksen palveluverkkoselvityksessä 2017 linjataan Kortepohjan päiväkodin korvaava uudishanke vuosille 2020-2021.

Kortepohjan koulurakennus on valmistunut useassa vaiheessa vuosien 1970-1982 aikana. Ensimmäisenä valmistuivat perusopetustilat vuonna 1970 sekä viimeisessä laajennusvaiheessa koulun liikuntasali ja ruokala vuonna 1982.

Koulurakennus on pääosin yksikerroksinen ja tasakattoinen. Vuosien aikana rakennuksen vesikatossa on ollut useita vuotoja, joista on aiheutunut puurakenteisiin välipohjiin vesivahinkoja. Näihin liittyen rakennuksessa on tehty lukuisia korjauksia. Korjauksista huolimatta koulun sisäilma-asiat ovat toistuvasti olleet tarkastelun alla.

Kortepohjan alueella sijaitseva, vuonna 1972 valmistunut, kaupungin oma päiväkoti on elinkaarensa päässä. Vuoden 2014 kirjastoverkkoselvityksessä päiväkoti-kirjasto –rakennus oli ajateltu peruskorjattavan vuosina 2016-2017. Uusimpien selvitysten mukaan päiväkodista on mahdotonta peruskorjata nykymääräykset täyttävää, toimivaa yksikköä. Uutta, nykyaikaista tekniikkaa ei saada mahtumaan tiloihin. Päiväkodin nykyisen tontin sekä saattoliikennejärjestelyiden haasteellisuuden takia, myös uuden päiväkotirakennuksen sijoittaminen olevan paikalle, on todettu kannattamattomaksi.

Kaupungin käyttöönsä vuokraaman Kortesuon päiväkodin vuokrasopimuksen päättämisestä on neuvoteltu.

2.3 Alueen muut julkiset palvelut

Kortepohjan lähikirjasto toimii Kortepohjan päiväkodin kanssa samassa rakennuksessa, jossa sillä on käytössään noin 600 m2 suuruiset tilat. Kirjastoverkkoselvityksessä 2014 Kortepohjan lähikirjasto on luokiteltu toimintaansa jatkaviin

kirjastoihin, jonka toiminnan laajuus ja sijainti tutkitaan päiväkotikiinteistön muutosten yhteydessä.

Kirjastosta lainataan vuosittain n. 200.000 lainaa ja kirjastossa käy vuosittain noin 72 000 asiakasta. Kävijämääriltään kirjasto on Jyväskylän kolmanneksi käytetyin lähikirjasto. Kortepohjan kirjaston käyttö on kasvanut huomattavasti, lähes 50 %, sen jälkeen, kun kirjastossa otettiin vuoden 2014 lopussa käyttöön omatoimiset aukioloajat. Omatoimikirjastoja on Kortepohjan hyvien kokemusten perusteella perustettu Jyväskylään sittemmin jo viisi.

Kirjastossa työskentelee neljä työntekijää. Kirjasto tekee alueellaan tiivistä yhteistyötä koulun, kirkon, päiväkotien ja vanhuspalvelujen kanssa. Kirjasto palvelee myös lähialueita, mm Kypärämäessä ei ole enää omaa kirjastoa.

Lapset ja lapsiperheet ovat Kortepohjan lähikirjaston merkittävä käyttäjäryhmä, kokonaislainauksesta lasten aineiston lainojen osuus on 46 % prosenttia.

Asiakkaiden lisääntynyt työskentely ja opiskelu kirjastojen tiloissa, koulu- ja päiväkotiyhteistyö sekä erilainen ryhmäkäyttö, kuten senioreille suunnattu digineuvonta, edellyttävät jatkossa monitoimitilatyypistä ryhmätilaa, joka Kortepohjan kirjastolta nykytiloissa puuttuu.

Kortepohjan alueella ei ole nuorisotiloja. Asia on todettu vuoden 2010 nuorisopalvelujen verkkoselvityksessä, mutta erillistä nuorisotilaa Kortepohjaan ei ole suunniteltu esityksessä vuoteen 2020 mennessä. Nuorisotilojen tarve on linjattu alueittain selvitettäväksi aina kouluhankkeiden yhteydessä. Uuden päiväkotikoulu hankkeen yhteydessä on päädytty siihen, ettei erillisiä nuorisotiloja tulla Kortepohjaan rakentamaan, mutta nuorisopalveluiden henkilöresurssi otetaan tiloissa käyttöön. Yhteiskäyttöisiä tiloja suunniteltaessa nuorisopalveluiden tarpeet otetaan huomioon.

3. ELINKAARITAVOITTEIDEN ASETTELU

3.1 Kaava

Kortepohjan suunnitellun päiväkotikoulun tontti sijaitsee Tuomiojärvenrannan ja Kartanonkujan risteyksessä, Tuomiojärven rantamaisemissa. Rakennuspaikalla on voimassa oleva asemakaava YOL – Opetustoiminnan ja julkisten lähipalvelurakennusten korttelialue. Tontin rakennusoikeus on 5031 k-m², mikä ei riitä kaavallulle kiinteistölle. Tontille on haettu kaavamuutosta, joka mahdollistaa suurentuneen hankekoon lisäksi toteutuksen massiivipuurunkoisena tai perinteisempänä betonirunkoisena ratkaisuna.

3.2 Toiminnan mitoitus ja alustava tilaohjelma

Tilaohjelma perustuu toiminnan tarkoituksenmukaiseen mitoitukseen ja on rajattu vain toiminnan kannalta välttämättömiin tiloihin. Huonetilaohjelman mukaiset päiväkotitoimintaan tarvittavat tilat ovat ohjelma-alaltaan yhteensä 1 551 ohm², koulutoimintaan tarvittavat tilat 1 316 ohm² ja kirjasto 482 ohm². Lisäksi koulun ja päiväkodin tiloista on kirjaston kanssa yhteiskäytössä 95 m². Yhteistilojen vaatima ohjelma-ala on 1 523 ohm² ja tekniikan vaatimien tilojen noin 500 ohm². Alustava tilaluettelo on esitetty liitteessä 1.

3.3 Käyttöikätaavoite

Rakennuksen mitoituskäyttöikä on 50 vuotta. Runkorakenteiden ja perustusten tulee säilyä teknisesti vahingoittumattomina vähäisin huoltotoimenpitein. Rakennuksen aukotuksia ja väliseiniä on pystyttävä muuttamaan muuntojoustavoitetta vastaavasti. Sisäosien pintaverhoilu on pystyttävä helposti uusimaan.

Talotekniikan käyttöikätaavoite on 30 v. Rakennuksen talotekninen järjestelmä ja sen osat on pystyttävä kokonaisuudessaan tarpeen mukaan uusimaan säilyttämällä rakennuksen käyttöikänsä pitemmät osat.

3.4 Käytettävyys ja olosuhteet

Olosuhdetavoitteena on hyvän sisäilmaston perustaso S2+20 %.

Käyttöjoustoja mahdollistetaan toteuttamalla ylimääräisiä oppilas-wc -tiloja, siten, että kouluun voidaan tarvittaessa aulatiloihin hyödyntäen sijoittaa kaksi ylimääräistä perusopetusryhmää (50 oppilasta).

Pitkän aikavälin käytettävyyttä pyritään parantamaan tilojen säädeltävyydellä, yleispätevyydellä sekä irtokalustusten käytöllä.

3.5 Taloudelliset tavoitteet ja reunaehdot

Kaupungin investointiohjelmassa hankkeella on rahoitusta varattu 18.000 000 € (alv 0%), josta
vuodelle 2019 on osoitettu 400 000 €
vuodelle 2020 on osoitettu 8.800 000 €
vuodelle 2021 on osoitettu 8.800 000 €

Suunnittelun ja toteutuksen peruseriaatteena on rakennuksen elinkaarikustannusten ohjaus, joka toteutuu energiataloudellisten ratkaisujen, rakennuksen sijoittelun ja massoittelun, materiaalivalintojen sekä huollon ja kunnossapidon optimoinnin kautta.

4. RATKAISUMALLI

4.1 Ehdotus

Työryhmä esittää, että Kortepohjan päiväkodin, Kortesuon päiväkodin ja Kortepohjan koulun tilat korvataan uudisrakennuksella, joka sijoitetaan nykyisen Kortepohjan koulun tontille. Niin saadaan nykypäivän vaatimuksia vastaava ja tarvittavan paikkamäärän takaava ratkaisu, joka mahdollistaa käyttöjouston myös tulevaisuuden muutoksissa.

4.2 Rakennuksen sijoittelu ja massoittelu

Kortepohjan alueelle on juuri valmistunut yleissuunnitelmaa. Päiväkotikoulun sijoittaminen koulun nykyiselle tontille on olennainen osa suunnitelmaa. Myös olevan päiväkodin tontin ja sille jäävän kirjastona toimivan rakennuksen osan jatkosuunnittelu on otettu huomioon alueen yleissuunnitelmassa.



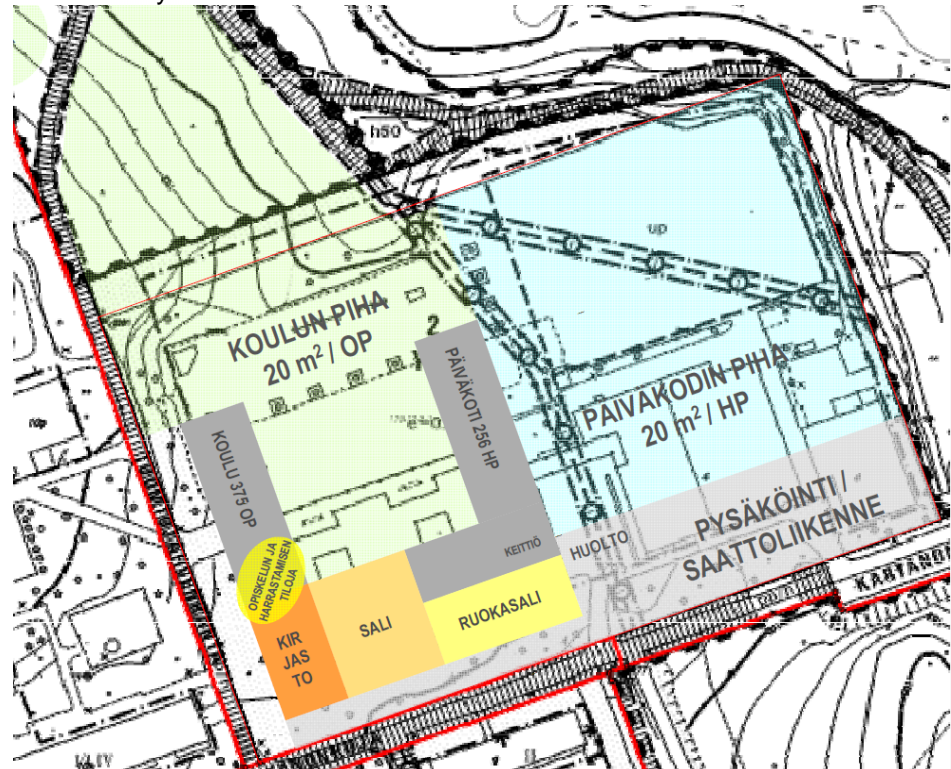
Päiväkotikoulun sijoittamisella koulun nykyisen tontin Kortepohjan keskustan puoleiseen reunaan, pyritään vahvistamaan yleissuunnitelman bulevardijätkäystä ja mahdollistamaan kaavaillun vihervyöhykkeen jatkuminen alueen läpi.

Leimallista alueelle on selkeät suorakaiteen muotoiset rakennusmassat ruutu-kaavaan sijoitettuna. Alustavasti päiväkotikoulua on tutkittu alueelle ominaisen tyyllisenä kaksikerroksisena massana, joka sijoittuu koilliseen laskevan tontin lounaisreunaan, tontin parhaalle rakennuspaikalle.

4.3 Tonttialueen käyttösuunnitelma

Päiväkotikoulu sijoittuu tontin länsi- ja etelälaidoille Tuomiojärvenrannan ja Kartanonkujan varteen. Pääsisäänkäynti rakennukseen on Kartanonkujalta, yleis-

suunnitelmassa kaavailulta bulevardilta. Henkilökunnan autopaikoitus sijaitsee tontin itälaidalla. Saattoliikenne hoidetaan samassa yhteydessä olevalla ympäriajettavalla vinopysäköintialueella, josta lapsi pääsee turvallisesti rakennuksen eri sisäänkäynneille.



Päiväkotikoulun piha-alue muodostuu tontin pohjois- ja itäpuolelle, liittyen yleissuunnitelmassa ideoituun vihervyöhykkeeseen. Lisäksi koulun pohjoispuolelle jäävä tontin ulkopuolinen osa voidaan, kuten nykyäänkin, hyödyntää luonnonmukaisena koulun pihan laajenuksena. Pelikenttänä toimii jo olemassa oleva 200 m päässä kiinteistöstä sijaitseva pelikenttä, joka kunnostetaan. Matkalla pelikentälle sijaitsee 5-6 liikuntapistettä, jotka toimivat osana lähiliikuntapaikkaa.

4.4 Toiminnan kuvaus

Kortepohjan päiväkoti tulee tarjoamaan varhaiskasvatus- ja opetuspalveluja noin 630 lapselle.

Päiväkodin puolella 1-6-vuotiaat lapset jaetaan kuuteentoista ryhmään, joissa työpari hoitaa enimmillään kuuttatoista lasta. Lisäksi päiväkotiin on suunniteltu kerhotila.

Kahdella työparilla on oma kotialue, joka sisältää leikki- ja lepo huoneet, pienryhmätilan sekä eteistilat pesuhuoneineen. Neljä työparia muodostaa aina kokonaisuuden, jolla on yhteinen märkäeteinen ja kuivaushuone. Leikkihuoneiden sijoittelussa on otettu huomioon mahdollisuus toteuttaa jako siirtoseinillä ja siten

mahdollistaa tilojen yhdistäminen suuremmiksi kokonaisuuksiksi tarpeen mukaan. Lepohuoneiden sijoittelun tavoitteena on, että yksi työntekijä voi valvoa kahta lepoaunetta.

Koulun puolella toimii viisitoista perusopetusryhmää. Tilat suunnitellaan kaksisarjaiselle 1-6 luokat sisältävälle koululle sekä lisäksi kolmelle englanninkielisen perusopetuksen ryhmälle. Oppimisympäristöt tulee suunnitella 375 oppilaan tarpeisiin. Koulun tilaohjelma on laadittu yleisiä suunnitteluohjeita noudattaen, mutta vielä karkealla tasolla. Laskennallisesti neljälle perusopetusryhmälle on varattu seuraavat tilat: 70 m² + 2x50 m² + 30 m² + 2x15 m², lisäksi erityisluokkia varten on varattu lisätilaa. Suunnittelu on tarkoitus toteuttaa uusien, avoimempien opetusympäristöjen mallia noudattaen.

Pienimpiä päiväkotilapsia lukuun ottamatta lapset ruokailevat ruokasalissa, jota kuumennuskeittiö palvelee. Ruokasalin mitoitus on tehty Tilapalvelun ohjeen sekä Opetusministeriön ohjeen mukaisesti. Keittiön mitoitus perustuu mallikeittiömitoitukseen.

Kaikkien käyttäjien yhteiskäytössä on lisäksi liikuntasali varastoituneen. Salin koko tarkentuu, kun yhteistyö muiden toimijoiden mm. JYY:n kanssa selkiytyy.

Lähikirjasto toimii asuinalueella merkittävänä harrastamis-, vapaa-ajanvietto-, työskentely- ja kansalaistoiminnan paikkana ja edistää alueen sosiaalista yhteenkuuluvuutta. Kirjaston lisäksi myös koulun ja päiväkodin tiloja voi käyttää tapahtumien, tilaisuuksien, näyttelyiden tai kokousten järjestämiseen alueella.

Liitteenä 2 pedagoginen suunnitelma.

4.5 Toteutusaikataulu

Suunnittelijavalinnat tehdään kesällä 2018. Hankesuunnitelman tulee olla valmis alkukeväällä 2019 ja urakkalaskentasuunnitelmien tulisi olla valmiina laskentaa loppusyksyllä 2019. Rakentaminen on suunniteltu aloitettavaksi keväällä 2020, jolloin rakennus olisi valmis käyttöönotettavaksi loppuvuodesta 2021.

4.6 Puurakentamisen tutkiminen

Hankesuunnitteluvaiheessa tutkitaan mahdollisuuksia toteuttaa Kortepohjan päiväkotikoulu -hanke massiivipuurakenteisena sekä perinteisempänä betonirunkoisena ratkaisuna ja tehdään vaikutusarvio. Puurakentamisen lisääminen liittyy keskusteluun ilmastomuutoksen hillinnästä, rakentamisen energiatehokkuudesta ja rakentamisen ympäristövaikutuksista.

5. TUTKITTAVAT JA SELVITETTÄVÄT ASIAT

5.1 Lapsimäärien tarkastelu

Pohjautuen alueen väestöennusteisiin ja päiväkotiverkkoselvitykseen tarkistetaan yhdessä palvelujohtajien kanssa hankkeen koko.

5.2 Suojeluarvot

Kortepohjan koulu ei ole asemakaavassa suojeltu. Ennen hankesuunnitteluvaihetta on selvitettävä Museoviraston kanta Kortepohjan koulun mahdollisista suojeluarvoista ja näkemystä kohteen purkuun.

Kortepohjan päiväkotikirjasto-kiinteistö on asemakaavassa suojeltu. Sen tulevaisuudesta ja osittaisen säilyttämisen mahdollisuudesta tulee keskustella Museoviraston edustajan kanssa.

Tilaja hankkii purkuluvat ja suunnitelmat tarvittaville kiinteistöille.

5.3 Päiväkotien vuokrasopimukset

Tilaja selvittää nykyisten Kortesuon ja Kartanonkujan päiväkotien vuokrasopimuksiin liittyvät asiat.

5.4 Väistötilat

Mikäli tarve päätetään ratkaista uudisrakennuksella koulun tontille, päiväkotitarvitsee väistötiloja vain jos olevien tilojen kunto äkillisesti ja merkittävästi heikenee, esim. kattovuodon seurauksena. Tällä hetkellä päiväkotikiinteistön olosuhteet ovat hallinnassa. Tulee kuitenkin varautua noin 100 lapsen äkilliseen väistötilatarpeeseen. Cygnaeuksen väistöpäiväkodin tiloja varataan tähän tarpeeseen.

Koulun osalta väistötilaratkaisuna tutkitaan syksyllä 2018 kaupungin omistukseen siirtyvää Voionmaan koulua. Oppilaiden tulisi päästä väistöön vuoden 2020 alusta.

Tilaja teetättää mahdolliset väistötilasuunnitelmat.

Liitteet

- Liite 1, alustava tilaluettelo
- Liite 2, pedagoginen suunnitelma

Rakennushanke:			Liite 1: Alustava tilaluettelo kilpailutusta varten 23.5.2018	
Kortepohjan päiväkoti			15 por (sis. englanninkielinen opetus) koulu (max 375) +	16 ryhmäinen (256 lasta) päiväkotikerho(24)
HUONETILAT	TILATARVE		HUOMAUTUKSET	
	lukumäärä tai lera	pinta-ala hym2 / kpi	tilat yht. hym2 TILAOHJELMASSA	
PÄIVÄKOTI				
1. Kotialueet, ryhmässä 16 lasta				
leikkihuone	16	27	432	kaksi leikkitilaa erotetaan siirtoseinällä yht. 54 m2
lepohuone	16	23,5	376	kahden ryhmän yhteinen 47 m2
kerhotila	1	60	60	
pienryhmähuone (askartelu, neuvottelu)	16	5	80	kahden ryhmän yhteinen 10 m2
satutila	1	30	30	yhteiskäyttö / kirjaston tilojen yhteydessä
välinevarasto	16	2,5	40	kahden ryhmän yhteinen 5 m2
pesuhuone ja wc:t	17	8	136	kahden ryhmän yhteinen 16 m2 + kerho
eteinen	17	10	170	kahden ryhmän yhteinen 20 m2 + kerho
märkäeteinen	17	9	153	neljän ryhmän yhteinen 36 m2 + kerho
kuivaushuone	17	2	34	neljän ryhmän yhteinen 8 m2 + kerho
yht.			1511,0	
2. Muut päiväkodin tilat				
päiväkodin vaatehuolto	1	20	20	
keskusvarasto	1	20	20	(vss)
yht.			40,0	
KOULU				
3. Opetustilat				
keskustila 70 m2	4	70	280	1/100 oppilasta
satelliittitila 50 m2	8	50	400	yksi hij, työskentelytilana kirjaston tilojen yht.
satelliittitila 30 m2	4	30	120	1/100 oppilasta
satelliittitila 15 m2	8	15	120	yksi pelitilana kirjaston tilojen yhteydessä
musiikin/tekstiilityön lisäosa	2	30	60	
kuvaamataidon/tekstiilityön varasto	2	10	20	
tekninen käsityö	1	120	120	
oppilas wc:t	28	2,5	70	(RT) 1 wc /15 opp = 25 wc + käyttöjousto
kenkäsäilytys	1	40	40	
naulakot	1	56	56	(RT) 0,15 m2 /opp
opetusvälinevarasto	1	30	30	
yht.			1316,0	
KIRJASTO				
4.				
kirjaston tilat	1	450	450	lisäksi yhteiskäyttötilat 50+30+15=95m2
aineistonkäsittelytilat	1	32	32	kaksi tilaa 20+12
yht.			482,00	
YHTEISET TILAT				
5. Monitoimisal				
liikuntasali	1	500	500	jaettavissa kahteen osaan (JYY?)
näyttämö	1		0	
tuolivarasto	1	10	10	
salin varasto	1	40	40	
pkh+wc+s (t+p)	2	40	80	
yht.			630,00	
6. Keittiö ja ruokasali				
keittiö (kuumennusk / astioiden pesu ja -säilytys)	1	240	240	
ruokasali, sis. ruoanjakelun	1	300	300	
yht.			540,00	
7. Muut yhteistilat				
siivouskeskus ja -varasto	1	45	45	(vss?) RT 1% hyötyalasta
kiinteistön huoltotila	1	10	10	(vss?)
inva wc	1	6	6	
yht.			61,00	
8. Henkilökunnan tilat				
toimistohuone	1	12	12	pk johtaja
toimistohuone	1	20	20	koulun johtaja + kanslia
toimistohuone	2	12	24	kelto+relto, terapia
toimistohuone	1	15	15	oppilashuolto
odotustila	1	4	4	
henkilökunnan työhuone	1	30	30	yhdistettävissä taukokuoneeseen, pk 20 + koulu 10
tulostus- ja kopio/paperivarasto	1	8	8	
neuvottelutila	1	20	20	10-12 henkilön kokoustila
neuvottelutila	1	15	15	4-6 henkilön kokoustila
henkilökunnan virkistyttyminen / taukotila	1	70	70	RT 1m2/henkilö
hlökunnan puku- ja pesutilat, tarkennettava henkilömäärä	1	59	59	Pukutiloja 0,85m2/henkilö (sis. Harjoittelijat, siistijät ja keittiöhenkilökunta) (vss?)
aikuisten wc	6	2,5	15	sijoitettuna hajautetusti
yht.			292,00	
9. Liikennetilat				
liikennetilat max. 12% hyötyalasta			540,00	
OHJELMAPINTA-ALA YHTEENSÄ			5412,0	+/- 4%



KORTEPOHJAN PÄIVÄKOTIKOULUN PEDAGOGINEN SUUNNITELMA

Suunnittelun lähtökohta

Visio: Kortepohjatalo on turvallinen paikka kasvaa, oppia ja tehdä työtä yhdessä. Se lisää alueen hyvinvointia mahdollistaen monipuolisen toiminnan eri toimijoiden kesken.

Missio: Talo kokoaa yhteen eri-ikäiset oppijat ja tarjoaa mahdollisuuden oppia ja tehdä työtä yhdessä, rinnakkain ja vertaisiltaan oppien. Tilat joustavat, ovat muunneltavissa ja monipuolisia, niin että talon käyttö mahdollistuu aamusta iltaan eri ikäisille toimijoille.

Päiväkotikoulussa on yhteiset lapset pienimmästä päiväkodin lapsesta isoimpaan 6.-luokkalaiseen ja yhteiset aikuiset, jotka ohjaavat, opettavat ja kasvattavat näitä lapsia parhaansa mukaan. Päiväkotikoulu on niin toimintojen, suunnittelun kuin hallinnonkin osalta integroitu päiväkodin ja koulun yhteisyksikkö.

Pedagoginen suunnitelma sisältää toiminnan yhteisiä arvoja, sisältöjä ja pedagogisia ratkaisuja. Monimuotoiset tilaratkaisut tarjoavat tapaamis-, opinto- ja harrastemahdollisuuksia kaiken ikäisille kuntalaisille.

[Päiväkotikoulusta muodostuu turvallinen, monipuolinen ja motivoiva oppimisympäristö](#), joka innostaa lapsia oppimiseen ja kasvuun ja josta muodostuu yhteinen kohtaamispaikka koko alueen asukkaille. [Oppimisympäristö on kaikille yhteinen.](#)

Pedagogisena lähtökohtana on kasvu- ja oppimisympäristö, jossa lapsi aloittaa opinpolkunsu varhaiskasvatuksessa ja siirtyy joustavasti esiopetukseen sekä perusopetukseen. Kasvaessaan lapsi tutustuu vähitellen laajenevaan yhteisöön ja toimintaympäristöön.

Päiväkodin lapsista muodostetaan kulloisenkin tarpeen mukaan ryhmiä siten, että työparilla/tiimillä voi tilanteen mukaan olla lapsia 0-5 -vuotiaista.

Esi- ja alkuopetus eli 6-8 -vuotiaat toimivat yhdessä. Opetusta on toisinaan ikätasoisissa ryhmissä, toisinaan sekaryhmissä eskareiden ja 1.luokan oppilaiden kesken tai ryhmissä, joissa on oppijoita eskareista, eppu- ja toppuluokkalaisista. 3.-6.luokkalaiset ryhmitellään joustavasti oppimisen tavoitteiden mukaisesti. Ryhmiä voivat muodostaa esim. 3-4 luokkalaiset tai 5-6 luokkalaiset. Myös muunnelmia eri-ikäisten oppijoiden ryhmittelyä käytetään.

Ison yhteisön sisällä meillä on useita pieniä yhteisöjä esim. päiväkodissa on kolme solua, joissa toimii 2-3 työparia 36-48 lapsen kanssa. Koulun puolella esi- ja alkuopetuksen solussa toimii oppijoiden lukumäärästä riippuen lastantarhanopettajien ja luokanopettajien muodostamia työpareja riittävä määrä.

Jokaisessa lapsiryhmässä ja luokassa on tuen tarpeen lapsia, joiden oppimista edistää ryhmän jakaminen vieläkin pienempiin ryhmiin ja yksilölliseen tukeen. Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta on merkittävä osa lapsen hyvinvointia. Alkuopetusikäinen lapsi, joka tarvitsee turvallisen aamutunnin ennen oppituntien alkua, voi tulla päiväkodin esiopetusryhmään. Iltapäivällä esiopetusajan päätyttyä esiopetusikäiset ja Jälkkäri-toiminnan piirissä olevat lapset toimivat yhteisissä tiloissa yhdessä. Oppilashuoltoa ja päiväkodin monialaista yhteistyötä toteutetaan Kortepohjatalon tiloissa. Iltaisin talossa toimii nuoriso- ja kulttuuritoimijat sekä iltaikäiset liikuntapaleluiden, kolmannen sektorin ja asukas-yhdistyksen suunnalta.

Kortepohjatalo toimii kontaktipaikkana nuorille. Kortepohjatalossa voi harrastaa, tavata kavereita, osallistua kursseille, kerhoihin, retkille ja muihin tapahtumiin – tai vaan olla ja hengaila. Tiloissa järjestetään yhdessäoloa eri kokoisissa ryhmissä mm. avointa toimintaa, pienryhmätoimintaa, tapahtumia ja pelitoimintaa, kädentaitoja, kokkailua, tilassa voi lukea, katsella elokuvia, tv:tä jne. Keskeisinä asioina on osallisuus, omaehtoisuus, yhdenvertaisuus, tasa-arvo.



Talo toimii siis myös [yhteisöllisyyttä vahvistavana Kortepohjatalona](#). Kortepohjatalossa panostetaan toimintatapoihin, jotka liittyvät ongelmien varhaiseen tunnistamiseen sekä ennaltaehkäisyyn.

Toiminta-ajatus ja arvopohja toiminnalle

Päiväkotikoulu oppimis- ja toimintaympäristönä sekä kohtaamispaikkana ilmentää kaupunkistrategian arvopohjaa:

- Rohkeasti aikaansa edellä – ***Yhdessä uskaltaudutaan yrittämään, kokeilemaan ja kehittämään uutta!***
- Vastuullisuus – ***Minun ja meidän on hyvä kasvaa yhdessä!***
- Luottamus – ***Minusta ja meistä tulee jotain!***
- Luovuus – ***Tekemisen meininki!***
- Avoimuus – ***Jokaisen mielipide on arvokas ja tärkeä!***
- Osallistuvat ja hyvinvoivat asukkaat: ***Päiväkotikoulumme on hyvä/paras paikka kasvaa, oppia ja tehdä työtä***
- Resurssiviisas käyttö: ***Me on enemmän kuin minä, tehdään asioita yhdessä yhteisissä tiloissa.***
- Kotikansainvälisyys: ***Minä, me ja maailmani***
- Liikuntapääkaupunki: ***Liikkuva varhaiskasvatus ja koulu ovat luonteva osa arkeamme. Iloitsemme ja voimaannumme liikkumisesta!***

Tulevaisuuden oppimisympäristö - yhteinen oppimisen ja kohtaamisen paikka

Sekä varhaiskasvatuksen että esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmissa liikkuminen ja fyysinen aktiivisuus ovat painokkaasti kirjattuina työtapoina ja tavoitteina. Jyväskylässä olemme näitä asioita vahvasti vieneet eteenpäin ja tämä on otettava huomioon myös uuden oppimisympäristön rakentamisessa. Luonto sekä oppimisympäristönä että tutkimuskohteena on jyväskyläläiselle oppimiselle ominaista. Oppimisympäristö laajenee lähiympäristöön ja luontoon. Tätä edistävät tukipisteet, kuten laavut, kodat tms. lähiympäristössä ja luonnossa. Ilmiöoppiminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat oleellinen osa tämän päivän oppimista kaiken ikäisillä. Moniulotteinen, usein koulun ulkopuolelta löydettävä ilmiö tai kehittämishaaste toimii lähtökohdiana. Ilmiöitä tutkitaan laaja-alaisesti, usean oppiaineen näkökulmasta ja erilaisissa ympäristöissä. Oppimisympäristöiltä tämä edellyttää joustavasti muunneltavia monitoimitiloja, joissa eri kokoisten oppijaryhmien toimiminen mahdollistuu ja digitaalisuuden tarpeet on huomioitu.

Oppimisympäristöissä pyritään saamaan kaikki mahdollinen tila oppimisen tilaksi mm. käytävät ja ruokala. Tällainen toimintakulttuuri mahdollistaa joustavat ryhmittelyt niin eri ikäisten kesken kuin tietyn ryhmän tai luokan sisällä. Osa tiloista tukee yksilöllistä oppimista, osa pienryhmissä toimimista ja osa isompien ryhmien yhtä aikaista opiskelua ja työskentelyä. Jakoseinillä, sisustusseinillä, kalusteilla tms. jaamme tiloja toiminnan ja oppituntien aikana mahdollistamaan yksilölliset oppimisen tavat.

Aamuisin päiväkodin lapset vastaanotetaan yhteiseen tai pariin yhteiseen tilaan, jolloin vanhemmat voivat jättää sisarukset touhuilemaan keskenään ja henkilöstön työpanos kohdentuu järkevästi. Lepoon soveltuvia tiloja on erilaisia, koska osa lapsista tarvitsee unta, osa rauhoittumista ja osa lapsista tarvitsee toiminnallista tekemistä muiden lasten lepohetken aikana.

Päiväkotikoulun henkilökunta on yhteisö, joka tekee päivittäistä yhteissuunnittelua ja tekee yhteistä opetustyötä. Myös johtaminen toteutuu työparityömallilla.

Päiväkotikoulun tilojen on oltava [turvallisia](#) ja joustavia, jotta pystytään vastaamaan lapsimäärämuutoksiin tai tilojen käyttötarkoituksen muuttamisen esim. aamu- ja iltapäivätoiminnalle tai avoimelle varhaiskasvatustoiminnalle.