

Oppilashuoltosuunnitelma

Korpilahti

Lukuvuosi: 2021-2022

Korpilahden yhtenäiskoulu

Tikkalan Päiväkotikoulu

Korpilahden päiväkoti

1. OPPILASHUOLTOPALVELUJEN TARVE JA TOTEUTUMINEN

Oppilashuoltopalvelujen kokonaistarve on normaaliho suhteutettuna oppilasmäärään. Perusopetuksen oppilaita Korpilahden yhtenäiskoulussa ja Tikkalan päiväkotikoulussa on yhteensä 502. Esiopetuksessa (yksivuotisessa eli 6 –vuotiaita) oppilaita on Tikkalan päiväkotikoulussa 9, Korpilahden päiväkodissa 40. Kaksivuotisen esiopetuksen kokeilussa (5 –vuotiaita) lapsia on Tikkalan päiväkotikoulussa 12 ja Korpilahden päiväkodissa 30. Yhteensä esiopetuksen piirissä lapsia on 91.

On kyseenalaista, lasketaanko pedagogiset toimenpiteet oppilashuolloksi, mutta ne voidaan siihen myös laskea yksittäisen oppilaan tasolla mietittäessä opiskelijan kokonaisvaltaista tukemista kaikilta osa-alueilta. Korpilahden alueen erityisenä vahvuutena on pysyvyys ja muuttumattomuus, joka antaa tilaa suunnitella ja kehittää toimintaa. Ihmiset tuntevat toisensa ja perheet tunnetaan keskimäärin aika hyvin ja tämän hyvänä puolena on se, että usein yhteistyön rakentaminen helpottuu.

Perusopetuksen oppilaista 39 on erityisen tuen päätös, eli tuen piirissä on siten 7,5 % oppilaista. Yksilöllisen oppimäärän mukainen HOJKS heillä voi olla joko yhdessä tai useammassa oppiaineessa. Mukana voi olla oppilaita, joilla ei yksilöllistettyjä oppiaineita, siirto erityiseen tukeen on tehty kokonaisvaltaisin perustein.

Pidennetty oppivelvollisuus on 9 oppilaalla, joka tarkoittaa 1,79 % osuutta koko oppilaskunnasta.

Tehostetun tuen piirissä on 75 oppilasta (14,9%). Tämä tarkoittaa, että yhteensä oppilasta on jollakin tavalla pedagogisen tuen piirissä 22,7 %.

Oppilashuollon palveluiden (kuraattori, psykologi, kouluterveydenhuolto) piirissä olevien oppilaiden kokonaismäärää ei ole koulun oppilasrekisterissä tilastoitu. Koulupsykologi- ja –kuraattoritalanteessa on viimeisten vuosien aikana ollut kohtalaisen paljon vaihtuvuutta, mikä on vaikuttanut jonkin verran palveluiden saavutettavuuteen ja jatkuvuuteen. Syksystä 2021 alkaen tilanne näyttää kuitenkin vakiintuvan ja asiakkuuksien ylläpitäminen helpottuvan.

Esiopetuksessa ja perusopetuksessa käytettävissä ovat lisäksi perheneuvolan ja lastensuojelun sosiaalityön palvelut.

Korpilahden koulupsykologina toimii Juulia Ojala ja kuraattorina Mari Savolainen. Koulupsykologi on paikalla pääsääntöisesti maanantaisin ja tiistaisin. Kuraattori on koululla pääsääntöisesti keskiviikkoisin, torstaisin ja perjantaisin.

Opiskeluhoitolain 15 §:n perusteella opiskelijalla on oikeus keskustella psykologin tai kuraattorin kanssa viimeistään seitsemäntenä koulupäivänä pyynnöstä, kiireellisessä tapauksessa samana tai seuraavana koulupäivänä. Mahdollisuus keskusteluun on järjestettävä myös muun henkilön aloitteen perusteella, ellei se ole ilmeisen tarpeetonta. Tehdyn arvion perusteella opiskelijalla on oikeus saada riittävä tuki ja ohjaus hänen opiskeluunsa ja kehitykseensä liittyvien vaikeuksien ehkäisemiseksi ja poistamiseksi. Tarvittaessa opiskelija on ohjattava saamaan muita opiskeluhoitojen palveluja sekä muuta erityisen tuen tarpeessa olevia lapsia ja nuoria tukevaa toimintaa. Yhteistyötä tehdään tarvittaessa oppilaiden poissaoloihin liittyvissä asioissa ja tarvittaessa kootaan monialainen asiantuntijaryhmä.

Yleinen soittoaika kuraattorille ja psykologille on tiistaisin ja torstaisin klo 10.00 - 11.00.

Oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluilla:

- Edistetään koulu- ja esiopetusyhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä oppilaiden, perheiden ja muiden läheisten kanssa.
- Tuetaan oppilaiden oppimista, hyvinvointia, psyykkisiä ja sosiaalisia valmiuksia.
- Työskentelymuotoina ja –tapoina käytetään konsultoivaa työtettä, luokka- ja ryhmätyöskentelyä, koulu-, perhe- ja verkostoneuvottelua sekä yksilöarviointimenetelmiä ja tukikeskusteluja.
- Koulupsykologit ja -kuraattorit osallistuvat yhteisöllisiin oppilashuoltoryhmiin yksiköissään ja tekevät koko yhteisöön vaikuttavaa työtä.

Koulupsykologi yksilötyössä

Koulupsykologin palvelut ovat käytettävissä esi- ja perusopetuksessa oleville lapsille ja perheille. Työssä painottuvat erityisesti oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvät asiat. Koulupsykologi on usein mukana arvioimassa oppilaan tuen tarvetta sekä suunnittelemassa koulunkäynnin tukitoimia. Tarvittaessa koulupsykologi tekee oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyviä selvityksiä ja tutkimuksia.

Koulupsykologi antaa neuvontaa, ohjausta ja konsultaatiota oppilaan kasvatukseen, kehitykseen ja mielenterveyteen liittyvissä asioissa. Tarvittaessa koulupsykologi kartoittaa myös tunne-elämään ja sosiaalisiin taitoihin liittyviä asioita, arvioi oppilaan hoidon ja kuntoutuksen tarvetta sekä ohjaa jatkohoitoon muihin palveluihin.

Korpilahden alueella koulupsykologi on keskimäärin kahtena päivänä viikossa. Koulupsykologina toimii Juulia Ojala. Palveluihin ohjaututaan useimmiten koulun henkilöstön kautta, mutta yhteydenotto voi tulla myös oppilaan itsensä, huoltajan tai muun viranomaisen tekemänä. Koulupsykologi toimii yhteistyössä perheen, koulun ja muiden toimijoiden kanssa.

Koulukuraattori yksilötyössä

- Koulukuraattorina toimii Mari Savolainen

- Koulukuraattori on kouluilla ja esiopetuksessa keskimäärin kahtena-kolmena päivänä viikossa: Koulukuraattori käy syksyllä esittäytymässä esikoululaisille päiväkodeilla ja kertomassa työstään.

- Koulukuraattori antaa sosiaalityön asiantuntijana oppilaalle neuvontaa, tukea ja ohjausta. Tavoitteena on ehkäistä ja poistaa oppilaan kehitykseen liittyviä sosiaalisia ja psyykkisiä vaikeuksia sekä edistää oppimista, hyvinvointia ja sosiaalisia valmiuksia.

- Oppilasta tuetaan käyttäytymiseen, sosiaalisiin suhteisiin, tunne-elämään, perhetilanteeseen ja vapaa-aikaan liittyvissä asioissa. Koulukuraattori käy oppilaiden kanssa tuki- ja ohjauskeskusteluja ja tekee tarvittaessa sosiaalisia selvityksiä. Koulukuraattori tekee myös verkostotyötä ja toimii yhteistyössä oppilaan perheen, koulun henkilöstön, eri viranomaisten ja muiden tahojen kanssa.

- Koulukuraattori osallistuu tarvittaessa yksittäisten oppilaiden asiaa käsittelevien monialaisten asiantuntijaryhmien työskentelyyn ja tarvittaessa monialaiseen yhteistyöhön oppilaan pedagogisen tuen suunnittelussa sekä tarjoaa siihen liittyvää konsultaatiota.

Kasvatusohjaajat

Korpilahden yhtenäiskoululla toimii lukuvuonna 2021-2022 neljä määräaikaista kasvatusohjaajaa: Alli Siironen, esi- ja alkuopetus, Tiina Kurittu, 3.–6. -luokat, Sirpa Lehtomaa, yläkoulu, Paavo Pihavaara, Tikkanen päiväkotikoulu. Tiina Kurittu toimii

kasvatusohjaajan tehtävän lisäksi koulun harrastusohjaajana, Paavo Pihavaaran tehtävä on osa-aikainen.

Kasvatusohjaajien rooli korostuu ennaltaehkäisevässä työssä. Kasvatusohjaajat ovat helposti tavoitettavia, oppilaiden arjessa mukana olevia aikuisia. Kasvatusohjaajat ovat mukana luokkien ryhmätyksissä, ristiriitatilanteissa sekä tunne- ja kaveritaitoasioissa. Tärkeänä osana kasvatusohjaajien työtä on myös välitunti- ja käytäväkohtaamiset. Pienryhmien, kerhojen ja luokkatyöskentelyn lisäksi kasvatusohjaajat tarjoavat oppilaille kahdenkeskistä tukea esim. keskustelun tai toiminnan kautta.

Kasvatusohjaajat toimivat tiiviissä yhteistyössä oppilashuollon kanssa. Kasvatusohjaajat konsultoivat tarvittaessa oppilashuollon henkilöstöä ja ohjaavat oppilaan hänen tarvitsemansa tuen piiriin. Myös opettajien ja huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on tärkeässä roolissa.

Koulunuorisonohjaaja

Korpilahden yhtenäiskoululla työskentelee koulunuorisonohjaaja Tiina Kallio opetus- ja oppilashuollon henkilöstön kanssa. Koulunuorisonohjaaja on kiireetön aikuinen, joka kohtaa nuoria koulun arjessa, ohjaa luokkaryhmiä ja muita ryhmiä, järjestää välituntitoimintaa yhdessä oppilaiden kanssa ja edistää monialaisesti yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia.

Kouluissa tehtävää nuorisotyötä ovat lisäksi osallisuuskasvatus, nuorisotiedotus ja -neuvonta, kerho- ja harrastetoiminta, kiusaamisen ehkäisy, ryhmäytysten ja tapahtumien järjestäminen, oppilaskunta- ja tukioppilastoiminnan tukeminen. Pääpainopiste on yhteisöllisessä työssä, mutta koulunuorisonohjaaja voi tehdä myös yksilötyötä. Koulunuorisotyön kohderyhmänä ovat 5.-9.-luokkalaiset.

Koulunuorisonohjaaja työskentelee tiistai-iltaisain Korpilahden nuorisotila Sumpbissa, jossa tapaa koulun oppilaita myös vapaa-ajalla. Lisäksi 6.-9. -luokkalaisille on omat Sumpbivälitunnit, joka tarjoaa myös kyytioppilaille mahdollisuuden päästä nuorisotalon palveluiden äärelle.

Neuvolan terveydenhoito

Tikkalan päiväkotikoulun sekä Korpilahden päiväkodissa esiopetuksessa olevan lapsen yksilölliset terveystarkastukset ja yksilöllinen terveysneuvonta järjestetään kansanterveystlain mukaisina neuvolapalveluina kuusivuotiaaksi saakka lastenneuvolassa Korpilahden terveysasemalla. Terveystarkastajat ovat Sari Tikkanen ja Minna Kekkonen.

[Varhaisen tuen perheohjaus](#) on osa äitiys- ja lastenneuvolapalveluja ja se on tarkoitettu lasta odottaville ja pienten lasten vanhemmille. Perhetyön tavoitteena on tukea vanhemmuutta, parisuhdetta ja koko perheen hyvinvointia.

Kouluuntulotarkastuksen tekee kouluterveydenhoitaja kesällä ennen koulun aloittamista, lapsi siirtyy tällöin kouluterveydenhuollon piiriin.

Kouluterveydenhuolto

Kouluterveydenhoitajana toimii Leena Heilä. Kouluterveydenhuolto on lakisääteistä ja maksutonta terveydenhuoltoa kaikille peruskoululaisille. Kouluterveydenhuollon tavoitteena on koko koulu yhteisön hyvinvoinnin ja oppilaiden terveyden edistäminen sekä terveen kasvun ja kehityksen tukeminen. Työtä tehdään luottamuksellisesti yhdessä oppilaiden, vanhempien, opettajien ja muun oppilashuollon henkilöstön kanssa. Kouluterveydenhuolto on osa opiskeluhuoltoa.

Terveydenhoitaja tapaa oppilaat vuosittain terveystarkastusten yhteydessä. 1., 5. ja 8. luokalla laajoihin terveystarkastuksiin kutsutaan huoltajat mukaan ja tarkastukseen sisältyy sekä terveydenhoitajan että lääkärin tapaaminen. Kouluterveydenhuollossa on käytössä myös avoin vastaanottoaika, jolloin oppilaat voivat tulla terveydenhoitajan vastaanotolle ilman ajanvarausta.

Korpilahden yhtenäiskoululla avoin vastaanotto on ma-ke ja pe klo 10-11 terveydenhoitajan ollessa yhtenäiskoululla. Tikkanen koululla terveydenhoitaja käy noin joka kolmas viikko, jolloin kyseisen koulun oppilailla on mahdollisuus myös avoimeen vastaanottoon. Korpilahden yhtenäiskoulun vastaanottoajat ovat myös Tikkanen koululaisten käytössä. Koululääkärin vastaanotto on torstaisin Korpilahden yhtenäiskoululla, ajan varaus terveydenhoitajan kautta.

Esiopetuksen erityisopettajat

Esiopetuksessa työskentelee lisäksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja Katariina Keränen Tikkala, Kuohu, Vesangan alueella. Korpilahden päiväkodin ja esiopetuksen ryhmissä työskentelee varhaiskasvatuksen erityisopettaja Kukka-Maaria Kettunen sekä varhaiskasvatuksen erityisopettaja Minna Majurinen. Esiopetusikäisten lasten perheiden käytettävissä on erilaiset vanhempien kasvatustyötä tukevat mm. psykologin ja toimintaterapeutin vetämät ryhmät esim. Aistivat ja Perhekoulu.

2. MONIAMMATILLISEN OPPILASHUOLTOTYÖN RAKENTUMINEN

Alueellamme toimii YHTEISÖLLINEN OPPILASHUOLTORYHMÄ (ISO OHR), KOULUKOHTAINEN OPPILASHUOLTORYHMÄ (KOR) sekä YKSILÖKOHTAINEN/MONIAMMATILLINEN OPPILASHUOLTORYHMÄ (PIENI OHR).

KORPILAHDEN ALUEEN YHTEISÖLLINEN OPPILASHUOLTORYHMÄ ns. Laajennettu kokoonpano	ISO OHR. Kokoontuu 1 x /lukukausi 12.10.2021 22.4.2022
Kokoonpano Tiina Makkonen, erityisopettaja (asiakirjojen säilytys) Satu Lahti, rehtori, vastuuhenkilö Tikkalan päiväkodin edustus: Taina Rikama-Koskinen, Tikkalan päiväkodin johtaja, varalla apulaisjohtaja Joonas Koskinen Anu Lievonen, pedagoginen johtaja Katariina Keränen, VEO Vanhempaintoimikunnan edustaja Tikkalan koulun edustus: Tiina Jylhä, koulunjohtaja, varalla Jukka Suoniemi Merja Ahopelto, koulunkäynninohjaaja, varalla Minna Hirvonen Riikka Kujala, erityisopettaja Vanhempaintoimikunnan edustaja Korpilahden päiväkodin edustus: Tiina Ruppä, päiväkodin johtaja Sara Volotinen, pedagoginen johtaja, Minna Majurinen, VEO Kukka-Maaria Kettunen, VEO Korpilahden yhtenäiskoulun edustus: Päivi Lappalainen-Jaycocks, koulunkäynninohjaaja Laura Rauste, opinto-ohjaaja Oppilashuollon toimijat: Leena Heilä, terveydenhoitaja Juulia Ojala, koulupsykologi Mari Savolainen, kuraattori Vaihtuvat jäsenet/tarvittaessa esim. nuorisotyön puolesta Tiina Kallio, kasvatusohjaajat, vanhempaintoimikunnan edustus, oppilasjäsen	Tehtävät <ol style="list-style-type: none"> 1. Vastaa opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Kuuluu koko työyhteisö, vanhemmat ja oppilaat. 2. Vastaa yhteisöllisestä opiskeluhuollosta. 3. Tekee yhteistyötä koulun ulkopuolisten lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa.

KORPILAHDEN ALUEEN KOULUKOHTAISET OPPILASHUOLTORYHMÄT	KOR: Yhtenäiskoulun ja Tikkalan yhteinen, tarvittaessa erikseen vain toisen koulun edustajat Kokoontumisajat 2020-2021: 24.9.2021 12.10.2021 (laajennettu kokoonpano)
--	---

	<p>12.11.2021 26.11.2021 (Tikkalan koulu) 10.12.2021</p> <p>21.1.2022, 11.2.2022 (Tikkalan koulu), 18.3.2022, 13.5.2022.</p>
<p>Kokoonpano ja muuta huomioitavaa</p>	<p>Tehtävät</p>
<p>Tiimeihin kuuluvat perushenkilöstö:</p> <p>Tiina Makkonen, erityisopettaja, asiakirjat Satu Lahti, rehtori, vastuhenkilö Tiina Jylhä, koulunjohtaja Laura Rauste, opinto-ohjaaja Leena Heilä, terveydenhoitaja Juulia Ojala, koulupsykologi Mari Savolainen, koulukuraattori Päivi Lappalainen-Jaycocks, koulunkäynninohjaaja Alli Siironen, Sirpa Lehtomaa, Paavo Pihavaara ja Tiina Kurittu, kasvatusohjaajat Tiina Kallio, koulunuorisonohjaaja Erityisopettajat: Salla Uppsala, Eija Kuoppa-aho, Elina Kasakkamäki, Riikka Kujala</p> <p>Tämän lisäksi kyseisellä koululla paikalle tulee se henkilöstö, joita on syytä kuulla käsiteltävän teeman mukaan: opettajat, koulunkäynninohjaajat, kasvatusohjaajat, mahdollisesti oppilaita tai muuta koulun henkilökuntaa. Tikkalan päiväkotikoulussa paikalle tulee päiväkodin johtaja, erityislastentarhanopettaja ja esiopetuksen lastentarhanopettaja.</p> <p>Korpilahden päiväkodin ja Korpilahden esiopetusyksidiöiden omassa oppilashuoltoryhmässä ovat päiväkodin johtaja Tiina Rupp, pedagoginen johtaja</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suunnitella koulun toimintaa yhteisöllisestä näkökulmasta 2. Puuttua niihin asioihin, jotka ovat osoittautuneet haasteellisiksi ja vaativat moniammatillista suunnittelua ja tukea koko yhteisön hyvinvoinnin parantamiseksi juuri tällä koululla. Eli läpikäytävät asiat poikkeavat jotenkin koko Korpilahden alueen muusta toiminnasta tai tilanteesta erityislaatuudellaan

Sara Volotinen, VEO Kukka-Maaria Kettunen, VEO Minna Majurinen, VO Satu Holttinen ja VO Kati Jermoranta. Jos mahdollista, ryhmään osallistuu muuta henkilökuntaa tarpeen mukaan.	
--	--

KORPILAHDEN ALUEEN MONIALAINEN ASiantuntijaryhmä	
---	--

Kokoonpano	Tehtävät
-------------------	-----------------

Kootaan tapauskohtaisesti yksittäisen oppilaan tueksi	Yksittäisen oppilaan tuen tarpeen selvittäminen ja opiskeluhuollon palvelujen järjestäminen
---	---

Oppilaan/huoltajan suostumus ja osallisuus tärkeää.	
---	--

Oppilashuolto on tärkeä osa perusopetuksen toimintakulttuuria. Yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä seurataan, arvioidaan ja kehitetään koulu yhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan koulu ympäristön terveellisyydestä ja turvallisuudesta. Yhteistyötä tehdään koulussa oppilaiden huoltajien kanssa sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Yhteisöllisen oppilashuollon toiminnan tavoitteita määritellään vuosittain. Painopistettä on siirretty ennaltaehkäisevään ja yhteisölliseen oppilashuoltoon. Yhteisöllinen oppilashuolto kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Lukuvuonna 2021-2022 kokoontumiset tarvittaessa Teams-yhteyden välityksellä.

Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän toiminnan järjestäminen Korpilahdella (KOR)

Jokaisella koululla on omia haasteita, jotka poikkeavat jollakin tavoin koko alueen toiminnasta. Esimerkiksi Tikkalan koulu on koostaan johtuen yhdysluokkaperiaatteella toimiva. Tämä aiheuttaa omat haasteensa toimintaan. Korpilahden Yhtenäiskoulu poikkeaa taas Tikkalan koulusta sillä, että siellä on oppilaita 1-9 luokkaan, kun taas Tikkalassa on luokat 1-6.

Tavoite on kuitenkin pitää vain yhteiset kokoukset lv. 2021-2022, jossa tarpeen mukaan keskustellaan ennalta sovitusti jommankumman koulun asioista näin tarvittaessa. Tämän lisäksi Tikkalan koululle on varattu sekä syys- että kevätlukukaudella yksi kokous.

Tikkalan koulun yhteisölliseen opiskeluhooltoon kuuluvat mm.

- kouluvuosi aloitetaan yhteisiä sääntöjä työstämällä ja niihin sitoutumalla
- säännöllinen koulukaveritoiminta (yhteiset oppilaskunnan järjestämät toiminnot kuukausittain)

- kotiryhmätyöskentely eri ikäisistä koostuvissa ryhmissä
- vanhempaintoimikunta koulun ja päiväkodin yhteinen
- vanhempainilta vuosittain yhteistyössä vanhempaintoimikunnan kanssa
- säännölliset oppilaskokoukset ja oppilaskunnan toiminta; pelien ja leikkien säännöt sovitaan yleisissä kokouksissa
- julkinen kiitos/tunnustus oppilasyhteisöä koskettavista teoista; Otso-nalle

Esiopetuksessa varhaiskasvatuksen moniammatillinen yhteistyöryhmä kokoontuu kaksi kertaa vuodessa; syksyllä ja keväällä. Ryhmään kuuluvat varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa työskentelevät ammattilaiset; seurakunnan edustaja, erityisopettaja, kouluterveydenhoitaja ja lastenneuvolan terveydenhoitaja, psykologit, kuraattori, lastensuojelun sosiaali- ja perhetyöntekijä, neuvolan perhetyöntekijä ja terapeutit.

Esiopetuksessa käytetään tunne- ja sosiaalisten taitojen harjoitteluun mm. Askeleittain ja Turvataito-materiaaleja ja esiopetuksessa on laadittu kiusaamisen ehkäisyn suunnitelmat. Lasten välisissä riitatilanteissa ja kiusaamistapauksissa käytämme paljon sarjakuvittamista menetelmänä tilanteiden selvittämiseen lasten kanssa. Vuorovaikutusleikkiryhmiä käytetään myös menetelmänä sosiaalisten taitojen oppimisessa.

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen Korpilahden alueella (monialainen asiantuntijaryhmä)

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja ja opiskeluhoollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista opiskeluhoolltoa. Esiopetusikäiset lapset käyvät lastenneuvolassa kouluun lähtökesään saakka. Tavoitteena on edistää ja seurata lapsen/oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Yksilökohtainen oppilashuolto perustuu aina huoltajan suostumukseen ja tarpeen vaatiessa myös oppilaan suostumukseen. Yksilökohtaista oppilashuoltomallia toteutetaan pienessä OHR-ryhmässä.

Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen ja toimintatavat:

19 § OPPILASHUOLTOLAKI

Yksittäistä opiskelijaa koskevan opiskeluhoolltoasian käsittely Asian käsittely yksittäisen opiskelijan tueksi koottavassa monialaisessa asiantuntijaryhmässä perustuu opiskelijan tai, jollei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa suostumukseen.

Opiskelijan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella hänen asiansa käsittelyyn voi osallistua tarvittavia opiskeluhuollon yhteistyötahoja taikka opiskelijan läheisiä. Jos alaikäisellä tai muutoin vajaavaltaisella ei ikänsä tai kehitystasonsa vuoksi ole edellytyksiä arvioida itsenäisesti asian merkitystä, huoltaja tai muu laillinen edustaja voi antaa siihen suostumuksen hänen sijastaan.

Opiskeluhuoltoryhmän jäsenillä on lisäksi oikeus pyytää neuvoa opiskelijan asiassa tarpeelliseksi katsomiltaan asiantuntijoilta ja ilmaista heille siinä tarkoituksessa salassa pidettäviä tietoja siten kuin viranomaisten toiminnan julkisuudesta annetun lain (621/1999) 26 §:n 3 momentissa säädetään.

- a. Ryhmään voi kuulua esim. psykologi, kuraattori, terveydenhoitaja, terapeutti, opinto-ohjaaja, erityisopettaja, luokanopettaja, kasvatusohjaaja tai muu oppilaan asioissa keskeinen henkilö.
- b. Oppilaan huoltajaan ollaan yhteydessä ja heidät ja tilanteen vaatiessa oppilas kutsutaan koululle palaveriin.
- c. Se henkilö, joka kokee tarvetta keskustella oppilaan asioista yhteisesti ottaa yhteyttä kuraattoriin tai psykologiin sekä perheeseen.
- d. Ryhmän kokoontumisen alussa täytetään kirjallinen lupa, jossa käy ilmi vaaditut asiat.
- e. Ryhmän sen hetkinen puheenjohtaja vastaa siitä, että käsittely kirjataan oppilaan yksilölliseen oppilashuoltokertomukseen Wilmaan ja kirjallinen lupa toimitetaan rekisterin ylläpitäjälle Tiina Makkoselle. Nämä säilötään ja kirjataan ylös oppilaskohtaiseen rekisteriin. Tikkanan ja Kultaniityn esiopetusikäisten lasten yksilölliset oppilashuoltokertomukset säilötään päiväkodeissa.

Moniammatillisessa oppilashuoltotyössä (sekä yksilökohtainen että yhteisöllinen) erityisesti huomioitavia asioita:

Arjen turvallisuus otetaan huomioon koulupäivässä. Tapaturman sattuessa otetaan yhteys koulun terveydenhoitajaan, joka ohjaa eteenpäin tarvittaessa. Tikkalassa tapauksesta riippuen otetaan yhteys terveydenhoitajaan tai terveysasemalle ja huoltajaan. Henkilökuntaa koulutetaan ensiaputaidoissa määrääjain.

Kouluilla on ohjeistus tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäisemiseen ja käyttöön puuttumiseen. Kouluun ei saa tuoda eikä työpäivän aikana pitää hallussa sellaista esinettä tai ainetta, jonka hallussapito on muussa laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa oma tai toisen turvallisuutta taikka joka erityisesti soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen ja jonka hallussapidolle ei ole hyväksyttävää syytä.

Kuljetusjärjestelyissä ja koulumatkan turvallisuuteen liittyvissä asioissa tehdään yhteistyötä huoltajien ja koulukyydeistä vastaavien tahojen kanssa. Mikäli esiopetusikäisen lapsen matka kotiin on yli 5 km tai liian vaarallinen, on hänellä oikeus maksuttomaan kuljetukseen tai kuljetuskorvaukseen.

Alueellamme toteutetaan oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä HyVä-toimintamallia kiusaamistapauksiin puuttumisessa. Tämän avulla vaikutetaan ennaltaehkäisevästi, puututaan ja huolehditaan kiusaamistapausten selvittelystä ja seuraamisesta. Yhteistyö huoltajien kanssa on osa toimivaa kiusaamisenvastaista työtä. Tarvittaessa opiskeluhuollollisia palveluja on mukana prosessissa. Asioiden laajentuessa tai vakavuusasteen noustessa mukaan voi tulla poliisi, Keski-Suomen sovittelutoimisto tai muu viranomaistaho.

Kriisitilanteiden varalta kirjataan konkreettisia toimintamalleja kriisitilanteiden varalle ja niiden hoitamiseksi oppilaan, hänen perheensä, koko luokan ja henkilökunnan kanssa alueen kriisisuunnitelmaan. Suunnitelmassa kuvataan myös kriisitilanteiden jälkipuinti vaiheittain. Kriisisuunnitelmaan liitetään tärkeimmät yhteystiedot kriisin sattuessa. Kriisisuunnitelmaan kuvattuja tilanteita ovat mm. onnettomuudet ja niiden uhka koulussa, oppilaan tai henkilökunnan jäsenen kuolema ja itsemurha.

Korpilahden perhekeskusverkosto kokoontuu säännöllisesti muutaman kerran vuodessa. Osallistujat ovat lasten ja nuorten kanssa toimivia paikallisia yhteistyökumppaneita. Puheenjohtajana toimii Tiina Ruppaa. Tavoitteena on koota yhteen hajallaan olevia palveluita saman katon alle ja helpottaa lasten, nuorten ja perheiden avunsaamista oikeaan aikaan. Vuoropuhelu ajankohtaisista asioista ja tutustuminen yhteistyökumppaneihin ja tarjolla oleviin palveluihin ovat yksi verkoston tavoite. Myös vanhemmat ovat tervetulleita mukaan tapaamisiin.

3. OPPILASHUOLLON YHTEISTYÖN JÄRJESTÄMINEN OPPILAIEN JA HEIDÄN HUOLTAJIENSA KANSSA:

Esiopetuksessa käydään hyvän alun -keskustelut perheiden kanssa lapsen aloittaessa esiopetuksen. Yhteistyö perustuu kasvatuskumppanuuteen. Lapselle tehdään henkilökohtainen esiopetussuunnitelma syksyllä, joka arvioidaan keväällä. Esiopetuksessa lapsella on mahdollisuus tulla mukaan keskustelun alkuun kertomaan omia ajatuksiaan ja arvioimaan itseään oppijana. Asiakaskyselyllä kartoitetaan varhaiskasvatuksessa vanhempien ajatuksia ja tyytyväisyyttä palvelun laatuun ja siinä on mahdollisuus esittää toiveita ja kehittämisajatuksia. Kultaniityn uuden päiväkodin suunnitteluprosessissa on ollut mukana 4 vanhempaa. Tikkanen päiväkotikoulussa toimii vanhempaintoimikunta.

Oppilaiden ja huoltajien osallisuutta yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa painotetaan kodin ja koulun välisessä yhteistyössä.

Yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon toimintamalleista tiedotetaan lukuvuosittain oppilaille ja huoltajille.

4. OPPILASHUOLLOLLISEN TUEN JÄRJESTÄMINEN KURINPITOTOIMIEN YHTEYDESSÄ

Oppilaalle, joka on erotettu määräajaksi tai jolta on evätty opetus jäljellä olevan oppitunnin tai työpäivän ajaksi, tulee opetuksen järjestäjän järjestää tarvittava opiskeluhoito.

Oppilaalle, joka saa kurinpitotoimena kirjallisen varoituksen tai hänet erotetaan koulusta määräajaksi, aloitetaan viimeistään kurinpitotoimen kuulemistilaisuuden yhteydessä moniammatillinen yksilökohtainen oppilashuoltotyö.

5. OPPILASHUOLTOSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN JA SEURAAMINEN:

Iso OHR seuraa koulun oppilashuoltosuunnitelman toteutumista.

Oppilashuoltosuunnitelmassa asetetaan tavoitteet oppilashuoltotyölle. Suunnitelmassa asetettuja tavoitteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden päättyessä ja samalla asetetaan uusia tavoitteita opiskeluhoitotyön kehittämiseksi. Arviointi lukuvuoden toiminnasta on 22.4.2022 viimeisessä Yhteisöllisessä Oppilashuoltoryhmässä (ISO OHR).

6. OPPILASHUOLLON TAVOITTEET LUKUVUODELLE 2021-2022

KEHITTÄMISEN KOHDE JA TAVOITE	TOIMENPITEET	
5.-8. -vuotiaiden yhtenäisen opinpolun vahvistaminen	Yhteistyön lisääminen, yhteisten toimintamallien kehittäminen Työntekijöiden työn järjestäminen yhteistyötä tukevaksi (resurssien järjevä hyödyntäminen vaka-ap/ip -toiminnassa)	
Oppivelvollisuuden pidentymisen ja tehostetun oppilaanohjauksen käytänteiden koulukohtainen soveltaminen ja toteuttaminen	Tehostetun oppilaanohjauksen määrittely Ekstra-TET -käytänteiden aloittaminen Perusopetuksesta jatko-opintoihin siirtyvien seuraaminen ja tukeminen uuden mallin mukaisesti	

<p>Oppilashuoltotyön käytänteiden ylläpitäminen lain vaatimilla tavoilla sekä Wilmaan kirjaamisen opettelu jatkuu edelleen.</p>	<p>Toimintamalli selkeäksi henkilöstölle, huoltajille ja oppilaille. Opettajille koulutusta asiasta. Opettajat saavat myös kirjalliset ohjeet.</p> <p>Toimiva kirjaaminen Wilmaan ja säilytys rekisterinpitäjälle Tiina Makkoselle.</p>	
<p>VUODEN TEEMANA; KAIKKI KOULUUN! (poissaolot, syrjäytymisen ehkäisy), KÄYTTÄYTYMISEN YLÄMÄKI (kielenkäyttö, yhteisesti noudatettavat säännöt, koulutehtävien tekeminen: läksyt, tuntityöskentely)</p>	<p>Oppilaiden kokemus kuulluksi tulemisesta; kysely vuoden 2022 alkupuolella</p> <p>Kyselytunti rehtorille</p> <p>Kasvatusohjaaja ja korona-avustuksen käyttö</p> <p>Poissaolomallin ja huolisiinaalin käyttöönotto</p>	
<p>Ennaltaehkäisevän ja yhteisöllisen toimintatavan vahvistaminen</p>	<p>Yhtenäiskoululla toimii seuraavia oppilashuollollisia/yhteisöllisiä toimintoja;</p> <p>-LUKUMUMMOT (MLL)</p> <p>-TUKIOPPILASTOIMINTA AKTIIVISENA;</p> <p>-KURAATTORILLA ON LUOKKATYÖSKENTELYÄ tarvittaessa</p> <p>-KURAATTORIN PIENRYHMÄ KEVÄÄLLÄ tarvittaessa</p> <p>-KIUSAAMISEN EHKÄISYYN ON HyVä-TIIMI JA VERSO-TOIMINTA</p> <p>-KUMMIOPPILASTOIMINTA -LIKKUVA KOULU; PITKÄT VÄLITUNNIT, LIIKKAVAKSIT</p>	

	<p>-KOLIKKO konsultoidaan tarvittaessa</p> <p>-VARHAISEN TUEN PERHEOHJAUKSEN VASTAANOTTOKÄYNNIT koululla</p> <p>-Kasvatusohjaajien työpanos yksilötyössä ja luokissa</p> <p>-Korona-avustuksella palkattavien opettajien/ohjaajien työpanos yksilötyössä ja luokissa</p> <p>-Verso-toiminnan jatkaminen kouluilla (+ Korpilahden pk, eskarit)</p>	
<p>Pedagoginen konsultaatio työvälineeksi yhä useammin</p>	<p>Erityisopettajien, koulupsykologin, koulukuraattorin työn kuvan muuttamista konsultoivan toiminnan suuntaan; enemmän tukea koululuokkaan.</p> <p>Yksilökohtaisen työskentelyn moniammatillistaminen ja säännönmukaistaminen; se miten tähän suuntaan voisi mennä, on kehittämisen arvoinen suuntaus</p>	

LIITTEET

Järjestyssäännöt

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Poissaolojen seuraaminen ja puuttuminen poissaoloihin

Suunnitelma toiminnasta äkillisissä kriiseissä

Suunnitelma puuttumisesta päihteisiin ja ehkäisevän päihdetyön malli