



KORPILAHDEN
YHTENÄISKOULU
Lukuvuosisuunnitelma
2023-2024
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Sisällys

Sisällys	2
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	3
2 Organisaatio ja henkilöstö	3
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen.....	3
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio.....	6
3 Lukuvuoden 2023-2024 toiminta	6
3.1 Työajat.....	6
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen	7
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	7
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	8
3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet	9
3.6 Muut kehittämisen kohteet	9
4 Kasvun ja oppimisen tuki.....	9
4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa	9
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	10
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa	10
5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	11
5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa.....	11
5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa.....	12
5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa	12
6 Kehittämishjelma 2023-2025	12
6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	13
6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	13
6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset	13
6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	14
7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	14
7.1 Kansainvälisyys	14
7.2 Resurssiviisaus.....	16
7.3 Liikunnallinen elämäntapa	17
7.4 Kulttuuri	19
7.5 Elinvoima	20
8 Suunnitelmat	20
8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.....	20
8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma	22
8.3 Ympäristösuunnitelma	22
8.4 Muut suunnitelmat	22

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisuus, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023-2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Vahvan osallistavan prosessin tuloksena kehittämisohjelmalle muodostui neljä teemaa:

- **Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys**
- **Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit**
- **Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset**
- **Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi**

Uudistuvan toimintasuunnitelmaprosessin tavoitteena on tukea yksiköitä toiminnan kehittämisessä sekä yhtenäistää kehittämis- ja arviointikäytänteitä eri palvelualueiden ja yksiköiden välillä yhdenvertaisuuden ja laadun takaamiseksi.

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

Toiminta	Kuvaus	Arviointi
Johtamisjärjestelmä	Rehtori: Satu Lahti Apulaisjohtajat: Henri Orell, Matti Lehtimäki Johtoryhmä: rehtori, apulaisjohtajat + Anni Hintsala, Salla Uppsala	
Tiimirakenne	Koulun tiimirakenne perustuu sidotun YS-ajan käyttösuunnitelmaan. Tiimit laativat kokoonkutsujansa johdolla vuosikellotyypin suunnitelman lukuvuoden toiminnasta ja tavoitteista sekä ajankäytöstä. Suunnitelma tulee näkyviin koulun Teams-ympäristöön, jossa kaikilla sitä myös mahdollisuus kommentoida.	

Lv 2023-2024 koulussa toimivat tiimit ja niiden tehtäväkuvat ovat seuraavat:

HYVÄ KOULU: Koko koulun hyvinvoinnin koordinaattiryhmä. Kyselyvuosikellon laatiminen (kiusaamiskysely, hyvinvointikysely, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely, kouluterveyskysely, kouluruokakysely). Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivittäminen. Hyvinvointi- ja tasa-arvotemojen säännöllistä esiinnostamista kouluyhteisössä tiimin haluamalla tavalla, esim. kuukausitehtävillä, viikonavauksilla tms. Kiusaamistapausten selvittämisessä otetaan yhteys Kiiaan (ak) tai Henkkaan (yk).

Lukuvuosi 2023-2024: Puuttumisen portaati mallin luominen. Laaditaan malli kurinpito- ja ojentamistointien yhdenmukaiseen käyttämiseen ja kirjaamiseen.

TAPAHTUMAT/JUHLAT: Organisoii koulun juhlat ja tapahtumat: koko koulu osallistuu toteuttamiseen. Kokoo ja ylläpitää juhlakansiota Teamsiin Juhlat ja tapahtumat -kanavalle. Tiedottaa tapahtumista ajantasaisesti Teamsissa ja vastuuuttaa koulun henkilökuntaa. Pääasiassa esitysvuorossa jouluna parilliset, keväällä parittomat luokat. Juhlien järjestämiseen liittyvät työt jaetaan tasaisesti henkilökunnan kesken.

Lukuvuosi 2023-2024: juhlakansioiden luominen ja päivittäminen koulun Teamsiin

KEHITTÄMINEN: Koulun tulevaisuuskeskustelun ohjaaminen; mitä Korpilahden yhtenäiskoulu on nyt ja mitä haluamme olla 5-10 vuoden kuluttua? Koko työyhteisön osallistaminen yhteiseen tulevaisuus- ja arvokeskusteluun. Kehittää koulun käytänteitä ja ylläpitää pedagogista puhetta. Koulun käsikirjan loppuun tekeminen. Osallistuminen juhlien järjestämisen organisoinnin kehittämiseen.

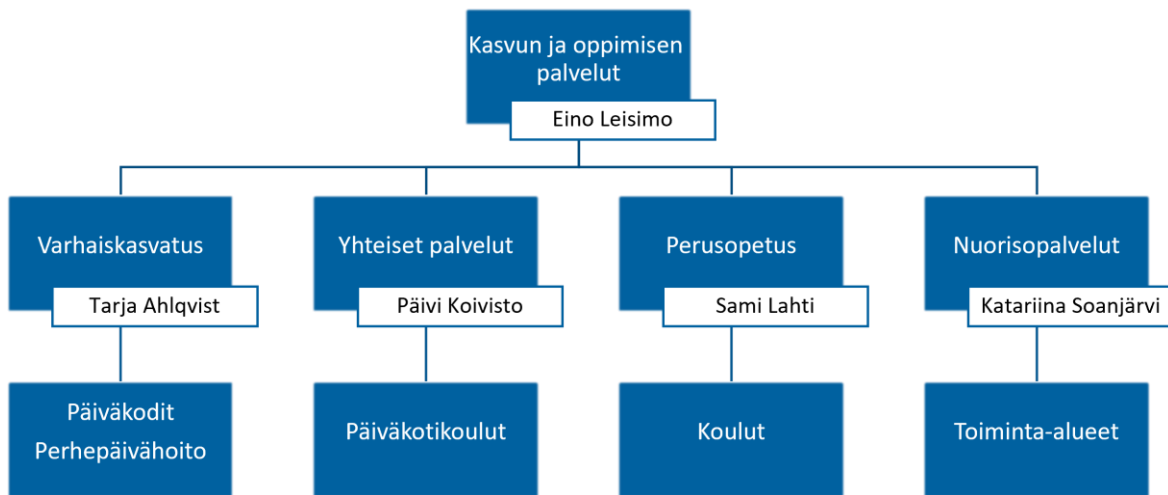
Lukuvuosi 2023-2024: Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelman jalkauttaminen vuosittaisen teeman kautta (vuorovaikutus ja tunnetaidot)

	<p>OPPILAIDEN OSALLISUUS: Koko koulun oppilaiden osallisuuden vahvistaminen. Toimintavälkkien, teemapäivien yms. suunnittelu, mahdollinen välkkä-vaksi-toiminnan aloittaminen. Tiivis yhteistyö oppilaskuntien, tukioppilaiden ja nuorisohjaajan kanssa.</p> <p>Lukuvuosi 2023-2024: toimintavälkituntien kehittäminen (oppilaiden pitämien pisteiden lisääminen, monipuolisuus, ulkopuolisten toimijoiden mukaan ottaminen?)</p> <p>TYHY / MUISTAMISET: Hyvinvoinnin merkityksen tuominen näkyväksi työyhteisön sisällä. Työhyvinvointiteemojen esillä pitämistä erilaisilla tiimin keksimillä tavoilla työpäivien aikana ja myös iltatapah-tumina tms. Muistamisrahaston kerääminen ja muistamisperiaatteiden kokoaminen.</p> <p>Lukuvuosi 2023-2024: Vuorovaikutus- ja tunnetaito-teeman ottaminen osaksi työhyvinvointia – miten vuorovaikutustaidot näkyvät omassa koulusamme? Lukuvuonna 2022-2023 aloitetun keskustelun jatkaminen ja ylläpitäminen.</p> <p>ERITYISOPETUS + NEPSY: Erityisopetuksen kehittäminen ja koordinointi koulun tasolla. Työyhteisön konsultointi nepsy-asioissa. Kartoittaa luokkien tuen tarpeita ja etsii tukitoimia yhdessä opettajan ja oppilashuollon henkilökunnan kanssa.</p> <p>Lukuvuosi 2023-2024: Koulun sisäisen toimintamallin/ohjauksen mallin luominen käytöksellä oireilevien lasten ja nuorten kasvun tukemiseksi.</p>	
Vastuutiimit/työryhmät	Kts edellä	
Henkilöstö	https://peda.net/jyvaskyla/korpilahdenyhtenaiskoulu/yhteystiedot	
Delegointijärjestys	<p>Rehtorin poissaollessa delegointijärjestys: (johtoryhmän jäsenet - virkaiän mukaan opettajat):</p> <p>Henri Orell - Matti Lehtimäki - Salla Uppsala - Anni</p>	

	Hintsala - Tarja Ahonen - Marjut Ahola - Markku Viitanen - Kristina Nordbäck	
--	--	--

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen yhteisten palveluiden palvelujohtaja Päivi Koiviston alaisuudessa ovat myös Korpilahden yhtenäiskoulu sekä Cygnaeuksen, Huhtasuon, Korpilahden, Tapiolan, Väinölän ja Wessmanninmäen päiväkodit.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio

3 Lukuvuoden 2023-2024 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa keskiviikkona 9.8.2023 Lukuvuosi päättyy lauantaina 1.6.2024
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 16.-20.10.2023 Talviloma on viikolla 9 eli 26.2.-1.3.2024
Poikkeuspäivät	La 2.9.2023 koulupäivä, alakoulun yleisurheilukilpailu (ml. Tikkanen koulu), yläkoulun taksvärkkipäivä klo 9-13 Pe 10.5.2024 vapaapäivä
Lyhennetyt päivät	Ke 9.8.2023 klo 9-13 To 21.12.2023 klo 9-11 La 1.6.24 klo 9-11
Koulupäivän aikataulu	8.00-8.45 9.00-9.45 10.00-10.45 tai 9.45 - 10.30 (riippuen toimintavälitunnista) 11.00-11.45 tai 11.15-12.00 (riippuen ruokailusta)

	12.15-13.00 tai 12.00 - 12.45 (riippuen toimintavälitunnista) 13.15-14.00 14.05-14.50 15.05-15.50 Yläkoululaisilla toimintavälitunnit ti, to ja pe klo 10.30 - 11.00. Alakoululaisilla ti, to ja pe klo 12.45 - 13.15. Maanantaina viikonavaus klo 9.00 yläkoulu, 9.45 alakoulu. Vietetään peilisaliin kokoontuen Ruokailut Porrastaen klo 10.30 - 12.15 välillä.
--	---

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden teemana on tunne-, turva- ja vuorovaikutustaidot. Koululla monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan seuraavasti:

Vuosiluokka/luokat	Tavoitteet (OPS:n tavoitteet, T ja L)	Ajankohta	Toteutus
1-9	L1, L2, L4, L5	Vko 47	Lukuviikko
1-9	L2, L3, L7	Neljä kertaa vuodessa	Hyvinvointioppimisen tunnit
1-9	L3, L7	Tammihelmikuu 2024	Hyvinvointiviikot

Valinnaisaineet

<https://peda.net/jyvaskyla/korpilahdenyhtenaiskoulu/valinnaisaine-esite4>

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Liikuntatapahtumat, kilpailut	1-9; Koulujen väliset yu-kisat Koulujen väliset hiihtokilpailut Koulujen väliset uintikilpailut Nuorten Marathon	Kilpailut omien vuosikellojen mukaisesti Nuorten Marathon 15.9.2023

Leirikoulut, luokkaretket	6. lk leirikoulu Ysien oma päivä	Toukokuu 2024 Toukokuu 2024
Kulttuurikompassitoiminta	Oman vuosikellon mukaisesti 1-9 lk	Vuosikellon mukaisesti
TET-viikot, TET-päivät sekä ekstra-TET	7-9	8. lk vko 16-17/2024 9. lk vko 44-45/2023 7. lk helmikuu 2024 (1 pv) Ekstra-TET -jaksot oppilaan yksilöllisen suunnitelman mukaisesti
Oppilaskuntatoiminta	1-9	Oman vuosisuunnitelman mukaisesti
Muut vierailut, esim. Höyrygalleria, paikalliset lähikaupat	1-9	Oppiaineiden ja ikäluokkien kannalta tarkoitukseenmukaisella ajalla
Lähimetsät, -maastot ja Päijänne oppimisympäristönä; ylli, biologia, liikunta	1-9	Koko lukuvuoden ajan
Kirjastovierailut	1-6	Koko lukuvuoden ajan
Nuorisoverstas -yhteistyö	9 lk, valinnaismusiikin ryhmä	Viikoittain koko lukuvuoden ajan

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. kerhot, aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet	Arviointi
Ruokailu	Oppilaiden osallistaminen ruokailuun liittyvässä kehittämistyössä, mielipiteiden huomioiminen Kouluruokailun arvostuksen lisääminen	
Aamu- ja iltapäivätoiminta	Yhteistyö esiopetuksen ryhmien ja työntekijöiden kanssa	

3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet	Arviointi
Toimintakulttuuri	Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen kehittäminen sekä oppilaiden että henkilöstön keskuudessa.	
Oppimisympäristöt ja työtavat	Arjen pedagogiikka, yleisen tuen vahvistaminen eri ikäluokissa ja oppiaineissa.	

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet	Arviointi
Tiedottamisen ja viestinnän selkeyttäminen	Viestinnän tavoitettavuuden ja ajantasaisuuden lisääntyminen	
Kurinpito- ja ojentamistoi- mien yhdenmukaistaminen ja puuttumisen portaiden selkeyttäminen	Syy-seuraus -suhteiden ja puuttumisen käytänteiden yhdenmukaistaminen. Toimintamalli järjestys- sääntöjen rikkomiseen puuttumiseksi.	

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet	Arviointi
Arjen pedagogiikka ja yleinen tuki	Yleisen tuen toimintatapojen ja opetusjärjestelyjen kehittäminen yksilöllisemmän tehostetun ja erityisen tuen kehittämiseksi. -> Esim. istumajärjestykset,	

	päivästrukturi, opetus- tuokioiden aloittamiset ja lopettamiset selkeäksi, yh- teiset toimintamallit häiriöi- den varalta, ehkäisevät tu- kitoimet	
Koulun henkilöstöresurssin käyttö tuen näkökulmasta	Esi- ja perusopetuksen hen- kilöstön yhteistyön tiivistämi- nen, yhteisen henkilöstön rekrytoinnin mahdollisuuksien kartoittaminen Tuen resurssoinnin kartoitus neljä kertaa vuodessa. Tuen muotojen päällekkäisyyden poistaminen/vähentäminen, resurssin kohdennus tarkoi- tuksenmukaisella tavalla ja ajantasaisesti.	

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Lapsi ja nuori saa tarvitsemansa tuen oppimiseen ja koulunkäyntiin ensisijaisesti lähikouluun lapsen edun mukaisesti, joustavin järjestelyin ja riittävin tukitoimin. Koulun toimintakulttuuriin sisältyvä laadukas arjen pedagogiikka sekä yhteisöllisesti suunnitellut ja toteutetut yleisen tuen toimintatavat ja opetusjärjestelyt ovat perustana lapsen tai nuoren yksilöllisemmälle tehostetulle ja erityiselle tuelle. Kolmiportainen tuki toimii kaksisuuntaisesti.

Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluvat jokaisen koulun aikuisen työhön ja kaikkiin opetus- ja kasvatustilanteisiin. Henkilöstöresurssi suunnitellaan lasten ja nuorten tuen tarpeiden mukaisesti ja sen tarkoituksenmukaista kohdentumista arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Alanivelen pedagoginen vuosikello](#)

[Ylänivelen pedagoginen vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatus, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki.

Kaupunkistrategia painottaa lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja yhdenvertaisuutta, joita edistetään yhtenäisen opinpolun sekä monipuolisen nuorten palvelutarjonnan kautta. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle ja perusopetukselle. Näin toimien varmistetaan yleisen, tehostetun ja erityisen tuen toteutuminen.

Kasvun ja oppimisen kehittämisohjelma toimii työkaluna, jonka avulla edistetään kaupunkistrategiassa asetettuja tavoitteita. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa

	Tavoitteet/toimenpiteet	Arviointi
Osallisuus	Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen kehittäminen sekä oppilaiden että henkilöstön keskuudessa.	
Eri sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö	Korpilahden seurakunta Nuorisopalvelut MLL Lukumummot Vanhempaintoimikunta Suomen Ympäristökasvatuksen Seura Korpilahden Lions ry Ankkuritoiminta Toimintakeskus Vanhainkoti Korpilahden yrittäjät Korpilahden Osuuspankki TET-paikat SPR	
Viestintä	Wilma, sähköposti sekä työpuhelimet kodin ja koulun viestintäkanavana Teams koulun sisäisenä viestintäkanavana	

	<p>Sähköposti koulun ja ulkopuolisten toimijoiden välisenä viestintäkanavana</p> <p>Pedanet koulun esittelykanavana, toimintaohjeiden, suunnitelmien yms. säilyttämisen ja esittelemisen väylä</p>	
--	--	--

5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa

Lasten ja nuorten osallisuus ja sen vahvistaminen ovat tärkeitä pedagogisia painopisteitä Jyväskylän perusopetuksessa. Yhteisöllisyys on osallisuuden oleellinen elementti. Osallisuus on kirjattu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä perusopetuksen keskeiseksi tehtäväksi että osaksi arvoperustaa. Opetuksen tehtävänä on edistää osallisuutta ja kestävää elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Osallisuus on kirjattu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteeseen 7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Osallisuuden kokemus omaan oppimiseen ja yhteisöön kuulumiseen ovat tärkeässä osassa lapsen ja nuoren hyvinvointia. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö voi tukea myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta.

Perusopetuksessa viestintä tapahtuu pääasiallisesti Wilmassa tai DigiOne-pilottikoulujen osalta Viestintä-palvelussa. Akuutit asiat kuten äkilliset tai luvattomat poissaolot viestitään puhelimitse.

5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa

Toimivilla kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteilla annamme lapsille, nuorille ja huoltajille mahdollisuuden vaikuttaa niin kasvuyhteisön yhteisiin kuin omiin henkilökohtaisiin asioihin. Näitä osallistumisen ja vaikuttamisen kanavia ovat mm. lasten parlamentti, nuorisovaltuusto, koulujen oppilaskuntatoiminta, Vaskooli sekä koulujen vanhempaintoimikunnat. Kasvun ja oppimisen palveluissa tehdään laajasti yhteistyötä eri sidosryhmien, esimerkiksi Jyväskylän yliopiston kanssa. Kaikessa viestinnässä keskeistä on saavutettavuus sekä ajantasainen ja oikea-aikainen tiedottaminen.

6 Kehittämishjelma 2023-2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämishjelma](#) vuosille 2023-2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitetilat sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2023-2024 teemoittain.

6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Luo yksikköön vuorovaikutuksen pelisäännöt ja toimintatavat henkilöstölle.

Jos on olemassa jo pelisäännöt/toimintatavat, ei tarvitse luoda uusia vaan päivittää tarvittaessa ammatillisesta näkökulmasta.

Vaiheet	Toiminta
Startti	Veso-päivän yhteydessä
Neljä etappia	22.11.2023, tammikuu 2024, maaliskuu 2024, toukokuu 2024
Valmiit säännöt ja seuranta	Säännöt kootaan koulun Teamsiin henkilöstökokoukset -kanalalle sekä koulun käsikirjaan. Sääntöjen noudattamista seurataan ajantasaisesti henkilöstöpalautteen ja kehityskeskustelujen kautta. Sääntöjen noudattamattomuudesta seuraa keskustelu ja mahdolliset työnjohdolliset toimenpiteet. Uusien työntekijöiden perehdytys vuorovaikutuksen pelisääntöihin muun perehdytyksen yhteydessä.
Arviointi	

6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 7.3.

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 4.1.

6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Järjestää säännölliset työelämäkeskustelut ja kartoittaa työntekijöiden osaamistarpeita sekä hyvinvointia.

Kannustaa työntekijöitä liikkumaan ja ylläpitämään omaa hyvinvointia.

Toimenpide	Arviointi
Työelämäkeskustelujen järjestäminen ja niihin osallistuminen	Kyllä
Osaamistarpeiden kartoittaminen	Osana työelämäkeskustelua

Hyvinvoinnin kartoittaminen	Osana työelämäkeskustelua
Työntekijöiden liikkumaan kannustaminen ja hyvinvoinnin ylläpitäminen	Tyhy-tiimin toiminnassa huomioidaan.

6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Lukuvuosisuunnitelmaan asetettujen tavoitteiden ja toimenpiteiden arviointi.

Lukuvuosisuunnitelman arviointi toteutetaan keväällä 2024, rehtori vastaa toteuttamisesta.

7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

7.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa tulee suunnitella oman koulun tarpeista ja opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: esimerkiksi kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön huomioiminen, oman äidinkielen opetus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, vierailijat, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kv-liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+/Nordplus-ohjelmat (oppilaat/opettajat/henkilökunta), ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon toimintoja niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Taulukko voi täydentyä lukuvuoden aikana.

Koululle nimetään kieli- ja kulttuuriryhmien sekä kansainvälisyysasioiden L2-yhdyshenkilö tai -tiimi, jonka tehtäviä ovat mm. koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden tukeminen, osallistuminen L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, tiedon välittäminen kouluilla ja koulujen kv-toiminnan raportointi.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet	Arviointi
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Vieraiden kielten opiskelun merkityksen vahvistaminen ja arvostaminen	
Kotikansainvälisyys	A2-kielen opiskelun vahvistaminen, motivointi. Monikulttuurisuuden ymmärtäminen ja arvostaminen koulu yhteisössä	
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö		
Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus	<i>EVOKE - European Visions - Operational Keystones for Education</i> Erasmus+ hanke (2 opettajaa Puolan Opoleen keväällä 2024) <i>Reaktivierung Schüleraustausch</i> Erasmus+ hanke Volksschule Salzachtalin kanssa (painopiste online-työskentelyssä, saksalaisten oppilaiden vierailu Korpi- lahdella keväällä 2024)	
L2-yhdysopettaja/-tiimi	Maijastiina Mäntysaari	

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisyydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiotajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikanalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

7.2 Resurssiviisaus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Vastuuhenkilö ja aika- taulu	Arviointi (kyllä/ei)
Jätehuolto-/kiertotalousneuvonta		
Tarkistetaan yksikön jätteiden lajittelun tila	Vihreä Lippu -vastuuhenkilö/Henri Orell	Kyllä
1. ja 6. luokat osallistuvat luontokoulupäivään	1.- ja 6. -luokan opettajat	Kyllä
Ympäristösuunnitelmat ja vuosikellot		
Luodaan ympäristökasvatuksen vuosikello	Vihreä Lippu -vastuuhenkilö/Henri Orell	Kyllä
Ympäristövastaava osallistuu verkoston toimintaan	Vihreä Lippu -vastuuhenkilö/Henri Orell	Kyllä
Toimenpiteet kirjataan toimintasuunnitelmaan	Vihreä Lippu -vastuuhenkilö/Henri Orell	Kyllä
Kasvatetaan lapsia ja nuoria fiksuiksi liikkujiksi		
Henkilöstö osallistuu Liikenneturvan järjestämään koulutuksen		Ei
Hyödynnetään liikuntavälinelainaamo	Tarpeen mukaan, liikunnan opettajat	
Osallistutaan #Beactive-viikkoon		
Ruokahävikin seuranta ja vähentäminen		

Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoihin	Vihreä Lippu -vastuuhenkilö/Henri Orell	Kyllä
---	---	-------

Taulukko. Koulun tavoitteet ja toimenpiteet

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristövastaavien verkoston ja luontokoulun kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristövastaava sekä ympäristösuunnitelma osana toimintasuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiviikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssiviisas Jyväskylä 2040 ohjelmapäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

7.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika- taulu / vastuuhenkilö(t)
Koulussa on Liikkuva koulu -yhdysohjaaja	Tiina Hakala
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilan arvioinnin	Liikkuva koulu -yhdyshenkilö, keväällä 2024
Koulussa on harrastusyhdyshenkilö (harrastusohjaaja tai yhdysopettaja)	Niko Hakkarainen

Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	1-6 lk 2 ryhmä 7-9 lk 1 ryhmä
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	ti, to, pe 1xpv alakoulu, 1xpv yläkoulu, 30 min.
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Ohjattuja liikuntavälitunteja 6x vko. Tavoitteena toteuttaa omatoimisia liikuntavälitunteja lukuvuoden aikana. Välituntivälinelainaamo koulun aulassa Tavoitteena toteuttaa Liikkuvaksi-toimintaa lukuvuoden aikana Koulun lähimaastot tarjoavat hyvät puitteet monimuotoiseen ulkoiluun välitunneilla (metsät, kalliot, kentät, pelialueet, leikkivälineet)
Koulussa tehdään MOVE-testit	5. ja 8. -luokat. Tuloksia käsitellään ikäluokkakokouksissa mm. henkilöstökokouksissa, oppilashuoltoryhmissä ja vanhempainneuvostoissa. Yksilökohtaisesti tulokset käytettävissä laajoissa terveystarkastuksissa.
Koulu osallistuu Nuorten Maratonille	5.-7 -luokat osallistuvat. Tilaisuuteen valmistaudutaan harjoittelemalla etukäteen.
Koulu tekee yhteistyötä luontokoulun kanssa	Luontopäivät 1. ja 6. -luokkalaisille, sekä tarpeen mukaan esim. teemapäivät muille luokille
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin	VTK, oppilashuoltoryhmä viestintäkanavana
Muut liikunnallista elämäntapaa tukevat tapahtumat ja teemapäivät	Yu-kisat syyskuussa 2023, talviliikuntapäivä helmikuussa 2024, turnaukset (pesäpallo, jalkapallo, bunkerisota, pöytäpingis yms) eri lajeissa pitkin vuotta

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapäätöksien strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväkoodeissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Jyväskylän kaupunki on myös Unicef Lapsiystävällinen kunta.

7.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Kulttuurivastaava	Heini Huttunen
Koulun oma kulttuuritoiminta	Itsenäisyyspäivän juhla + tanssiaisat Joulujuhla, kevätjuhla Talent -tapahtuma Ysigaala Halloween Joulu- ja kevätlaulajaiset Joulukirkko, pääsiäispolku, kevätkirkko

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.- 9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä Lasten Lystissä, Kulttuurineuvola-toimintaa, varhaiskasvatuksen kulttuuriohjelmaa ja perusopetuksen kulttuuriopetussuunnitelma Kompassia.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

7.5 Elinvoima

TET -viikko, ekstratet –jaksot oppilaan yksilökohtaisen tuen toteuttamiseksi, työelämään tutustuminen koulun sisällä
Yrittäjyhteistyö esimerkiksi 5.-6. -luokkalaisten valinnaisaineena toteutuvan yrittäjyyskasvatuksen sisällä
Pikkuyrittäjät, vierailut yrityksiin

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojään, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

8 Suunnitelmat

8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Korpilahden yhtenäiskoulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma päivitettiin syksyllä 2023 ja vahvistettiin kolmeksi vuodeksi 9.12.2022

Lukuvuoden 2023-2024 alussa suunnitelma on tarkistettu ja todettu siinä esitetyt asiat edelleen ajankohtaiseksi ja asianmukaiseksi. Myös kouluterveyskyselyn 2023 tulokset puoltavat suunnitelmassa pysymistä.

Liite. <https://peda.net/jyvaskyla/korpilahdenyhtenaiskoulu/kka/tjy?session-tid=1b26d3fc-d87b-4200-9ec5-d78e7d16a26b>

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan	Arviointi
Erityisesti yläkoululaisten opetuksessa oppilaan kohtaamista yksilönä ja kannustavan ilmapiirin luomista kehitettävä	Yleisen tuen menetelmät myös oppilaan hyvinvoinnin tukemisen näkökulmasta huomioitava	Erityisopetuksen tiimi, oppilashuoltoryhmä	
Syrjinnän ilmenemiseen monin eri tavoin puututaan	Hyvinvointioppimisen vuosikellon ja erityisesti kiusaamisen vastaisen työn mallin antamin keinoin	Hyvä koulu -tiimi	
Vahvuuksina koululla			
Oppilaiden ja koulun aikuisten välinen tiivis yhteys ja luottamus	Säilyttäminen ja vahvistaminen	Koko koulu yhteisö	
pienehkön yhteisön mahdollistama nopea puuttuminen ongelmiin ja			
oppilaan kohtaaminen ja kuuleminen			
Kiusaamisen kokemukset keskitasoa vähäisemmät, kiusaamiseen puuttumisen			

onnistuminen (oppilaiden kokemus puuttumisen tehokkuudesta)			

8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

<https://peda.net/jyvaskyla/korpilahdenyhtenaiskoulu/kka/oppilashuolto?session-tid=06ba2fe8-b23d-40bb-9dd8-a606da1fadfe>

Liitteenä yksikkökohtainen lääkehoitosuunnitelma

8.3 Ympäristösuunnitelma

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu	Seuranta, arviointi
Vihreä Lippu -toiminta sisältää vuosittaisen toimintasuunnitelman ja sen raportoinnin	Vihreä lippu -ryhmä (Lehtivihreät) laatii syksyllä tavoitteellisen toimintasuunnitelman, siihen liittyvän arviointisuunnitelman ja toteuttaa tavoitteen mukaista toimintaa lukuvuoden aikana. Lv 2023-2024 erityisenä painoalueena lähiympäristö	Suunnitelma lokakuu 2023, raportti maaliskuu 2024	

8.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Turvallisuussuunnitelma	7.8.2023
Kriisisuunnitelma	7.8.2023
Pelastussuunnitelma	7.8.2023
Ohjaussuunnitelma	4.10.2023
Lääkehoitosuunnitelma, yksikkökohtainen	28.9.2023

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty 29.1.2024

Palvelujohtaja Päivi Koivisto

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä