**YHDENVERTAISUUS- JA TASA-ARVOSUUNNITELMA**

**Jyväskylän kaupunki/Korpilahden yhtenäiskoulu**

**Päivitetty 13.9.2024, käsitelty oppilashuoltoryhmässä 4.10.2024**

**1. Johdanto**

**Velvoite tasa-arvosuunnitelman laadinnasta**

Koulujen tasa-arvosuunnitelman laadinnassa on otettu huomioon tasa-arvolaki. Lain ja siihen liitetyn säännöksen mukaan opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että vuosittain laaditaan oppilaitoskohtaisesti tasa-arvosuunnitelma yhteistyössä henkilöstön ja oppilaiden tai opiskelijoiden kanssa.

**Laki miesten ja naisten välisestä tasa-arvosta 8.8.1986/609**

*5 §*[*(30.12.2014/1329)*](https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1986/19860609#a30.12.2014-1329)

*Tasa-arvon toteuttaminen koulutuksessa ja opetuksessa*

*Viranomaisten ja koulutuksen järjestäjien sekä muiden koulutusta tai opetusta järjestävien yhteisöjen on huolehdittava siitä, että tytöillä ja pojilla sekä naisilla ja miehillä on samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen sekä että opetus, tutkimus ja oppiaineisto tukevat tämän lain tarkoituksen toteutumista. Tasa-arvoa edistetään koulutuksessa ja opetuksessa lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen.*

*5 a §*[*(30.12.2014/1329)*](https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1986/19860609#a30.12.2014-1329)

*Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi oppilaitoksissa*

*Koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että vuosittain laaditaan oppilaitoskohtaisesti tasa-arvosuunnitelma yhteistyössä henkilöstön ja oppilaiden tai opiskelijoiden kanssa. Suunnitelma voidaan sisällyttää osaksi opetussuunnitelmaa tai muuta oppilaitoksen suunnitelmaa.*

*Tasa-arvosuunnitelman tulee sisältää:*

*1) selvitys oppilaitoksen tasa-arvotilanteesta;*

*2) tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi;*

*3) arvio aikaisempaan tasa-arvosuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista.*

*Erityistä huomiota tulee kiinnittää oppilas- tai opiskelijavalintoihin, opetuksen järjestämiseen, oppimiseroihin ja opintosuoritusten arviointiin sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.*

*Vuosittaisen tarkastelun sijasta suunnitelma voidaan laatia enintään kolmeksi vuodeksi kerralla*

**Velvoite yhdenvertaisuussuunnitelman laadinnasta**

Koulujen yhdenvertaisuussuunnitelman laadinnassa on otettu huomioon yhdenvertaisuuslaki. Lain ja siihen liitetyn säännöksen mukaan opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että koululla on käytettävissään suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

Yhdenvertaisuussuunnitelma voi olla erillinen asiakirja, yhdistyä tasa-arvossuunnitelman kanssa tai sisältyä johonkin muuhun asiakirjaan, esimerkiksi opetussuunnitelmaan.

**Yhdenvertaisuuslaki 30.12.2014/1325**

[*6 §*](https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2014/20141325?search%5Btype%5D=pika&search%5Bpika%5D=yhdenvertaisuuslaki#a1325-2014)

*Koulutuksen järjestäjän velvollisuus edistää yhdenvertaisuutta*

*Koulutuksen järjestäjän ja tämän ylläpitämän oppilaitoksen on arvioitava yhdenvertaisuuden toteutumista toiminnassaan ja ryhdyttävä tarvittaviin toimenpiteisiin yhdenvertaisuuden toteutumisen edistämiseksi.*

*Edistämistoimenpiteiden on oltava oppilaitoksen toimintaympäristö, voimavarat ja muut olosuhteet huomioon ottaen tehokkaita, tarkoituksenmukaisia ja oikeasuhtaisia.*

*Koulutuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi.*

*Koulutuksen järjestäjän ja tämän ylläpitämän oppilaitoksen on varattava oppilaille ja heidän huoltajilleen sekä opiskelijoille tai heidän edustajilleen mahdollisuus tulla kuulluiksi edistämistoimenpiteistä.*

Koulun toiminnan kehittämiseen tähtäävien yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmien laatimisen tarkoituksena on edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta sekä ennaltaehkäistä sukupuolen perusteella tapahtuvaa syrjintää. Tasa-arvosuunnittelu tukee myös koulussa tehtävää muuta kehittämistyötä. Oppilaalle puolestaan tasa-arvotietoisuus on tärkeä pääoma koko elämää varten.

Koulun tulee kaikessa toiminnassaan edistää sukupuolten välistä tasa-arvoa tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti sekä luoda ja vakiinnuttaa sellaiset hallinto- ja toimintatavat, joilla varmistetaan tasa-arvon edistäminen asioiden valmistelussa ja päätöksenteossa. Tasa-arvolla tässä suunnitelmassa tarkoitetaan tasa-arvolain mukaista sukupuolten välistä tasa-arvoa.

**Laadinnan ja tavoitteiden kuvaus;**

Perusopetuksen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa kuvataan yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvää lainsäädäntöä, koulun tasa-arvoa edistäviä toimenpiteitä sekä niiden seurantaa. Suunnitelmien toteutumista seurataan ja arvioidaan säännöllisesti ja suunnitelma tarkistetaan sekä päivitetään tarkoituksenmukaisesti.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelman tarkoituksena on sitouttaa henkilöstö ja oppilaat yhteisiin tavoitteisiin. Suunnitelman tarkoituksena on myös antaa käytännön keinoja edistää tasa-arvon toteutumista peruskouluissa. Tasa-arvoisessa työ- ja opiskeluympäristössä kaikilla on mahdollisuus työskennellä ja opiskella ilman syrjintää sukupuolen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.

Kouluissamme arvostetaan sekä henkilöstöä että oppilaita keskeisenä voimavarana tukemalla ja edistämällä tasa-arvotyötä osana yksilön kunnioitusta, oikeudenmukaista ja vastuullista toimintaa sekä yhteistyötä. Tasa-arvon edistäminen on jokaisen koulussamme toimivan velvollisuus. Tasa-arvoinen kohtelu konkretisoituu työntekijöiden ja oppilaiden välisissä vuorovaikutustilanteissa sekä työntekijöiden ja oppilaiden työolojen kehittämisessä.

**Suunnitelman liittäminen koulun muihin suunnitelmiin;**

Suunnitelma voidaan sisällyttää osaksi opetussuunnitelmaa tai muuta oppilaitoksen suunnitelmaa. Korpilahden yhtenäiskoulussa yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma vahvistetaan yhtenäiskoulun oppilashuoltoryhmässä, julkaistaan koulun kotisivulla ja liitetään osaksi koulun vuosittaista toimintasuunnitelmaa (lukuvuosisuunnitelma).

**2. Oppilaitoksen kuvaus ja erityispiirteet**

Korpilahden yhtenäiskoulu on Jyväskylän kaupungin perusopetusta järjestävä noin 420 oppilaan koulu, joka tarjoaa opetusta vuosiluokille 1-9. Koulun oppilaaksiotto tapahtuu kunnan lähikouluperiaatteiden mukaisesti. Luokittaiset oppilasryhmät ovat sekaryhmiä kaikkien oppituntien ajan, lukuun ottamatta liikuntaa, jossa on mahdollisuus ryhmitellä oppilaat joko sekaryhmiin, sukupuolen mukaisiin ryhmiin tai jollain muulla tarkoituksenmukaisella tavalla. Ryhmien opetuksessa otetaan esiin molempien sukupuolten näkökulmat, ja myös opetusmateriaali laaditaan tasa-arvon periaatteita kunnioittaen. Yhdenvertaisuus toteutuu myös oppilasarvioinnissa, jossa toimintaa ohjaavat valtakunnallisesti ja paikallisesti asetetut tavoitteet ja kriteerit.

**3. Selvitys oppilaitoksen tasa-arvotilanteesta**

Korpilahden yhtenäiskoululla on käytössään Hyvä koulu -ohjelma sekä Verso-toiminta kiusaamistapausten käsittelyyn. 1.8.2024 Jyväskylän kaupunki julkaisi VHKS -toimintamallin (Väkivallan, häirinnän, kiusaamisen ja syrjinnän vastaisen toiminnan ohjeistuksen), joka käsitellään henkilöstön ja oppilaiden kanssa lukuvuoden 2024-2025 aikana.

Hyvä koulu -ohjelma sisältää tasa-arvoperusteista kasvatusmateriaalia sekä toimintamallin kiusaamisen vastaiseen työhön ja kiusaamistapausten käsittelyyn. Verso-toiminnassa oppilaat toimivat vertaissovittelijana kiusaamistilanteissa. Verso-toiminnan toteuttamisessakin päävastuu kiusaamiseen puuttumisessa ja seurannassa säilyy kuitenkin edelleen koulun henkilökunnalla eivätkä oppilaat vastaa pidempikestoisista tai vakavammiksi arvioiduista kiusaamistapauksista. Koulussa toimii henkilökunnan jäsenistä koostuva Hyvä koulu -tiimi, joka vastaa toiminnan koordinoinnista lukuvuoden aikana.

Lisäksi Jyväskylän kaupungin opetussuunnitelmassa ja koulun turvallisuussuunnitelmassa, opiskeluhuoltosuunnitelmassa ja erillisissä koulutyötä tukevissa suunnitelmissa on annettu oppilaitoksen turvallisuuteen liittyviä ohjeita.

Mikäli oppilaalla ilmenee oppimisvaikeuksia, hänet ohjataan tarvittaviin tutkimuksiin ja hänelle järjestetään oppimisen tukitoimet kolmiportaisen mallin mukaisesti. Tukiopetusta ja oppilashuollollista tukea annetaan kaikille oppilaille tasapuolisesti ja tarvittaessa. Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus opiskella yleisopetuksen ryhmässä tuen tarpeesta riippumatta.

Uskonnollinen tasa-arvo toteutuu koulussa. Uskonnon opetusta annetaan tällä hetkellä evankelis-luterilaisen uskonnon sekä elämänkatsomustiedon oppiaineissa. Oppilaita ja koteja tiedotetaan mahdollisuudesta olla osallistumatta uskonnollisia elementtejä sisältäviin tilaisuuksiin (koululaiskirkko, seurakunnan järjestämät päivänavaukset) niistä lähetettävien yleistiedotteiden yhteydessä ja samalla tiedotetaan tarjottavasta vaihtoehtoisesta toiminnasta. Uskonnollinen vakaumus huomioidaan myös esim. kulttuuritapahtumissa, jos koti näin toivoo. Esim. elokuvien ja populaarimusiikkiaiheisten konserttien ajaksi oppilaille voidaan järjestää vaihtoehtoista ohjelmaa huoltajien toiveita kunnioittaen.

Koulussa opiskelee oppilaita jonkin verran eri kulttuureista, ja eri kulttuurien erityispiirteisiin tutustutaan opetuksessa. Opetuksessa tuetaan oppilaan monikulttuurisen identiteetin rakentumista, osallisuutta suomalaisessa yhteiskunnassa ja globaalistuvassa maailmassa sekä edistetään suvaitsevaisuutta ja kulttuurien välistä ymmärrystä.

Sukupuolten välisistä eroista keskustellaan oppitunneilla. Oppilaille kerrotaan, mitä sukupuolinen tai seksuaalinen häirintä tarkoittaa ja miten siihen tulee reagoida. Oppilaita opastetaan myös internetissä tapahtuvan seksuaalisen häirinnän huomaamiseen ja siihen, miten siltä vältytään. Oppilaita kannustetaan kertomaan, jos huomaa häirintää, joka kohdistuu joko itseen tai toiseen oppilaaseen. Mikäli oppilas on kokenut sukupuolista tai seksuaalista häirintää, asiassa kuullaan oppilasta ja huoltajille ilmoitetaan asiasta. Oppilas ohjataan kouluterveydenhoitajalle, -kuraattorille tai -psykologille, jonka kanssa asia käydään läpi. Mikäli tapauksen luonne vaatii, koulu tekee lastensuojeluilmoituksen ja on yhteydessä poliisiin.

Koulun opetus- ja oppilashuoltosuunnitelmissa on ohjeistettu, miten toimia kiusaamis-, väkivalta- ja häirintätilanteissa. Koulun henkilöstö on velvoitettu tutustumaan ohjeisiin vuosittain. Tasa-arvoon liittyviä toimenpiteitä ei ole juurikaan aiemmin tarvinnut toteuttaa, joten toimenpiteiden toteuttamisen tuloksia on toistaiseksi hankala arvioida.

Lukuvuoden 2024-2025 kartoitus

Tasa-arvon toteutumista ja kehittämistarvetta on koottu oppilaskyselyin keväällä 2024.. Kysely toteutettiin erikseen alkuopetuksen oppilaille, 3.-6. -luokkalaisille sekä 7.-9. -luokkalaisille.

Tulosten perusteella oppilaat ovat pääosin tyytyväisiä koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteeseen. Valtaosa koki, että koulu on turvallinen, he voivat kertoa asioistaan koulun aikuisille ja koulussamme jokainen saa olla oma itsensä. Myös opetusmateriaali ja oppitunnit koettiin olevan sekä tytöille että pojille tasapuolisesti suunnattuja. Yläkoululaisilta kysyttiin erikseen myös kokemusta sukupuolen vaikutuksesta arviointiin, johon 80 % vastasi, ettei sukupuolella ole vaikutusta.

Sen sijaan oppilaiden kokemuksen mukaan opettajat edelleen kohtelevat yläkoulun oppilaita eri tavoin sukupuolen mukaan (kokemus noin puolella vastaajista koko koulussa). Vastauksissa ei kuitenkaan eritelty, oliko erilainen kohtelu oppilaan näkökulmasta hyvä vai huono asia. Alakoulun puolella vastaavaa eroavaisuutta ei tullut ilmi.

Varsinaista syrjintää ei alakoulussa juuri koettu, yläkoulussa noin 28 % kertoi kokevansa syrjintää, häirintää, nimittelyä, ennakkoluuloja tai eriarvoista kokemusta joskus tai usein. 40 % puolestaan koki, että ko. asioita ei esiinny koskaan tai harvoin. Huomioitavaa on myös, että jopa kolmasosa vastaajista ei osannut sanoa näkemystään asiasta.

Edellinen tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta laajemmin kartoittava kysely oli tehty syksyllä 2022. Tähän kyselyyn verrattuna tulokset olivat selkeästi parantuneet; esim. yläkoululaisten osalta kokemus opettajien ja koulun aikuisten tasapuolisesta suhtautumisesta oli nyt paremmalla tolalla, samoin oppilaat kokivat tulevansa aiempaa enemmän tasaveroisesti kohdelluksi. Alakoulun osalta tulokset olivat myös edellisessä kyselyssä yläkoulua positiivisemmat, joten ero ei ollut niin merkittävä.

Vahvuuksina koululla ovat säilyneet edellisen kartoituksen tavoin oppilaiden ja koulun aikuisten välinen tiivis yhteys ja luottamus, pienehkön yhteisön mahdollistama nopea puuttuminen ongelmiin ja oppilaan kohtaaminen ja kuuleminen. Näitä vahvuuksia tulee pitää yllä ja niiden merkitystä tulee osata arvostaa, jotta ne pysyvät osana koulun toimintakulttuuria ja arkea.

Tulosten perusteella Korpilahden yhtenäiskoulun on syytä jatkaa lukuvuoden 2024-2025 edellisten vuosien hyvää työtä oppilaiden kohtaamisen ja kuulemisen osalta. Hyvällä tasolla oleva tasa-arvotyö on myös vahvuus, josta on syytä pitää kiinni. Huomiota on sen sijaan syytä kiinnittää entistä enemmän syrjinnän ja kiusaamisen ilmenemiseen monin eri tavoin. Oppilaiden keskinäisessä vuorovaikutuksessa tulevat ongelmat ovat nousemassa nyt entistä enemmän esiin ja niihin on syytä puuttua mm. hyvinvointioppimisen vuosikellon ja VHKS -toimintamallin antamin keinoin.

**4. Erityistä huomiota koulussa tulee kiinnittää**

**a) oppilas- tai opiskelijavalintoihin:**

Kaikki Suomessa vakinaisesti asuvat lapset ovat oppivelvollisia ja suorittavat oppivelvollisuutta sen kunnan alueella, jossa asuvat (joko vakituisesti tai tilapäisesti) lähtökohtaisesti lähikouluksi nimetyssä koulussa. Oppilaaksi ottamisessa noudatetaan Jyväskylän kaupungin oppilaaksioton perusteita, jotka perustuvat oppilaiden yhdenvertaiseen kohteluun.

Oppivelvollisuus koskee myös Suomessa asuvia muun maan kuin Suomen kansalaisia, joilla on myös yhdenvertainen oikeus osallistua opetukseen sen kunnan alueella, jossa asuvat joko tilapäisesti tai vakituisesti.

Perusopetuslain mukaan oppivelvollisen on osallistuttava perusopetuslain mukaisesti järjestettyyn perusopetukseen tai saatava muulla tavalla perusopetuksen oppimäärää vastaavat tiedot. Oppilaan on lain mukaan suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäydyttävä asiallisesti.

Korpilahden yhtenäiskoulu on Korpilahden alueella kaupungin ainoa yläkoulu ja alueella asuvien yläkouluikäisten koulu. 6. –luokan kevätlukukaudella Korpilahden yhtenäiskoulun ja Tikkalan päiväkotikoulun oppilaat ohjautuvat lähikouluperiaatteen mukaisesti Korpilahden yhtenäiskoulun 7. –luokalle ilman erillistä valintamenettelyä. 6. –luokan oppilailla on erillisen haun ja valintaprosessin myötä mahdollisuus hakea kaupungin muihin kouluihin mm. musiikki- ja urheiluluokille. Oppilailla on myös mahdollisuus hakea toissijaista koulupaikkaa kaupungin muista kouluista. Uusia ryhmiä muodostettaessa luokka- ja ryhmäjaot tehdään siten, että oppilaiden sijoittelu perustuu yhdenvertaiseen ja oikeudenmukaiseen suunnitteluun.

Valinnaisainetarjonta suunnitellaan siten, että sukupuolten tasa-arvo ja kaikkien oppilaiden yhdenvertaisuus toteutuvat. Valinnaisuuden toteutuminen perustuu oppilaiden ensisijaisiin valintoihin.

**b) Opetuksen järjestämiseen:**

Hyväksytty opetussuunnitelma määrittelee opetuksen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain. Ne koskevat kaikkia perusopetukseen osallistuvia. Koulun ja opettajan tulee päättäessään joustavista opetusjärjestelyistä tai eriyttäessään opetusta ottaa huomioon oppilaiden yhdenvertaisuus, opetussuunnitelman toteutuminen sekä erilaiset vastuukysymykset. Opettaja on virkavastuussa siitä opetusryhmästä, jota hän opettaa työjärjestykseen merkittynä aikana. Jos oppilas tekee tuntien aikana eriytettyjä tehtäviä tai muuta toimintaa, opettajan tulee pystyä valvomaan oppilasta.

Käytännön koulutyössä voi esiintyä tilanteita, joissa huoltaja kokee, että kodin uskonnollinen vakaumus tai kulttuuriin liittyvät tavat ovat ristiriidassa muille oppilaille annettavasta opetuksesta tai työmuodoista. Tällaisissa tilanteissa on tarkoituksenmukaista keskustella huoltajan kanssa ja tuoda esille opetusta koskevien normien sisältämiä periaatteita.

Mahdolliset poikkeamiset tulee toteuttaa opetuksellisina ratkaisuina esimerkiksi ryhmän sisällä opetusta eriyttämällä. Oppilasta ei voida pelkästään esimerkiksi uskonnollisen vakaumuksen perusteella vapauttaa jonkin yhteisen oppiaineen opetuksesta. Myöskään jonkin oppiaineen valtakunnallista tai paikallista oppimäärää ei voida muuttaa tai räätälöidä huoltajan uskonnollisten tai kulttuuristen näkemysten perusteella. Koulu on kuitenkin voinut joustavasti huomioida kotien näkemykset esim. erilaisten tapahtumien osalta järjestämällä tarvittaessa vaihtoehtoista, opetussuunnitelman mukaista ohjelmaa.

**c) Oppimiseroihin:**

Korpilahden yhtenäiskoulussa huolehditaan, että oppilaalla on oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Koulun erityisopetuksen tukitoimet suunnitellaan siten, että ne vastaavat mahdollisimman hyvin muuttuvia tarpeita. Koulun tulee toimia joustavasti ja siten, että jokainen oppilas saa oppijana mahdollisimman hyvin tarpeidensa mukaista opetusta. Kolmiportaisen tuen malli on käsitelty henkilöstön kanssa ja sen toteutuminen on jokaisen opetustyötä tekevän vastuulla virasta ja tehtävästä riippuen. Opetuksessa käytettävät työvälineet ja oppimateriaalit ovat kaikkien saatavilla.

**d) Sosiaalisen taustan aiheuttamiin eroihin:**

Oppilaat eivät saa joutua epätasa-arvoiseen asemaan esimerkiksi sen vuoksi, että osalla oppilaista on käytettävissä omia digitaalisia laitteita, vaan koulun on huolehdittava siitä, että laitteita on riittävästi kaikille.

Mikäli opetukseen sisältyy leirikouluja, retkiä tai opintokäyntejä, joihin liittyy varainhankintaa, varmistetaan, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua varallisuudesta huolimatta. Oppilas ei voi myöskään jäädä koululle kurinpitotoimena, käytöksen hallintaan liittyvien ongelmien, terveydentilaan liittyvien haasteiden tms. vuoksi. Koulu on velvollinen huolehtimaan retkille ja vierailuille tarpeeksi valvontaa, jotta ne voidaan turvallisesti toteuttaa. Vastuu opetuksen järjestämisestä on jakamaton, joten koulu ei voi myöskään siirtää valvonta- tai kuljetusvastuuta huoltajille.

Oppilaalla on yhdenvertainen oikeus saada myös maksutta opetukseen osallistumisen edellyttämä oppilashuolto sekä laissa määritellyt opintososiaaliset edut ja palvelut.

**e) Seksuaalisen häirinnän vähentämiseen ja estämiseen:**

Seksuaalinen häirintä on ei-toivottua käytöstä, jolla loukataan toisen koskemattomuutta. Seksuaalisella häirinnällä luodaan usein uhkaava, nöyryyttävä tai ahdistava ilmapiiri. Sillä on yhtymäkohtia kiusaamiseen, mutta häirinnän ei tarvitse aina olla ilkeämielistä. Vakavimmillaan häirintä voi muuttua seksuaaliseksi väkivallaksi ja rikokseksi.

Seksuaalinen häirintä voi olla esim.

-vihjailevia eleitä tai ilmeitä

- härskejä puheita, nimittelyä, kaksimielisiä vitsejä

- vartaloa, pukeutumista tai yksityiselämää koskevia huomautuksia tai kysymyksiä

- seksuaalisesti värittyneitä viestejä, videoita tms.

- pornoaineiston levittämistä

- fyysistä koskettelua, seksuaalisväritteisiä ehdotuksia tai vaatimuksia

- seksuaalista väkivaltaa, esimerkiksi raiskaus tai sen yritys

Kaikkien koulussa opiskelevien tai työskentelevien tulee kohdella toisiaan kunnioittavasti ja tasavertaisesti. Minkäänlaista henkilöön tai ryhmään kohdistuvaa seksuaalista tai muuta häirintää ‐henkistä tai fyysistä - ei suvaita. Epäasialliseen kielenkäyttöön ja käyttäytymiseen puututaan. Jos oppilas on joutunut sukupuolisen häirinnän kohteeksi, tulee tämä ilmaista häiritsijälle ja mikäli tämä ei auta, tulee ilmoittaa asiasta opettajalle, kuraattorille, terveydenhoitajalle tai rehtorille. Koulun aikuisten tehtävänä on aina ryhtyä toimenpiteisiin, jotka valitaan tapauskohtaisesti. Vakavimmat tapaukset ovat aina rikoksia ja niiden selvittely kuuluu poliisille.

**5. Tarvittavat toimenpiteet yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan syrjinnän ehkäisemiseksi.**

Korpilahden yhtenäiskoulun kaikki kouluyhteisön jäsenet osallistuvat tasa-arvotyöhön, ja tasa-arvon toteutumista seurataan vuosittain. Vuosittaisessa oppilashuoltotyöryhmän koordinoimassa oppilaskyselyssä kartoitetaan oppilaiden käsityksiä kouluviihtyvyydestä, turvallisuudesta, toimintakulttuurista jne. Koululla järjestetään vuosittain myös erillisiä, ikäluokkatasoisia kiusaamiskyselyitä, joissa kartoitetaan myös häirintään liittyviä kokemuksia ja kahden vuoden välein kouluterveyskysely 5.-, 8.- ja 9.-luokkalaisille.

Tähän tasa-arvosuunnitelmaan kirjattujen ja yhteisesti hyväksyttyjen tavoitteiden saavuttamista ja toimenpiteiden toteutumista seurataan jatkuvasti. Kyselyiden tarkoituksena on selvittää koulun tasa-arvotilanne ja tunnistaa mahdolliset ongelmat, jotka vaativat toimenpiteitä sekä arvioida tehtyjen toimenpiteiden tuloksellisuutta. Tuloksista tiedotetaan vuosittain koulun henkilökunnalle sekä huoltajille.

**5. Oppilaiden osallistaminen koululla**

Oppilaat saavat äänensä kuuluville koulussa eri kanavia pitkin. Eniten esityksiä ja kehittämisideoita tulee esille oppilaskuntatoiminnan kautta. Opetussuunnitelma antaa myös oppilaalle entistä suuremman mahdollisuuden vaikuttaa omaan oppimiseensa, esimerkiksi monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa. Myös koulun valinnaisaineissa pyritään tarjonta järjestämään siten, että opetettavat valinnaisaineet sopisivat mahdollisimman monelle.

**6. Päivittämissuunnitelma ja tiedottaminen**

Jyväskylän kaupungin peruskoulut laativat vuosittaiset toimintasuunnitelmat, joita arvioidaan lukuvuoden päättyessä. Toiminnallisen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotyön toteutumisen arviointi suoritetaan osana tätä lukuvuosiarviointia.

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma hyväksytään yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä. Tasa-arvosuunnitelmasta tiedotetaan koko henkilökuntaa ja se julkaistaan myös koulun verkkosivuilla.