



KILPISEN YHTENÄIS- KOULU

Lukuvuosisuunnitelma 2024–2025

Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Sisällys

Sisällys	2
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	3
2 Organisaatio ja henkilöstö	3
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen.....	3
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio.....	5
3 Lukuvuoden 2024–2025 toiminta.....	6
3.1 Työajat.....	6
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen	6
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	7
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	8
3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet	8
3.6 Muut kehittämisen kohteet	8
4 Kasvun ja oppimisen tuki.....	9
4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa	9
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	10
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa	10
5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	11
5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa.....	11
5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa	12
5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa	12
6 Kehittämishjelma 2023–2025	12
6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	12
6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	13
6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset	14
6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	14
7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	15
7.1 Kansainvälisyys	15
7.2 Resurssiviisaus.....	17
7.3 Liikunnallinen elämäntapa	18
7.4 Kulttuuri	20
7.5 Elinvoima.....	21
8 Suunnitelmat	22
8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.....	22
8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma	23
8.3 Ympäristösuunnitelma	23
8.4 Muut suunnitelmat	23

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

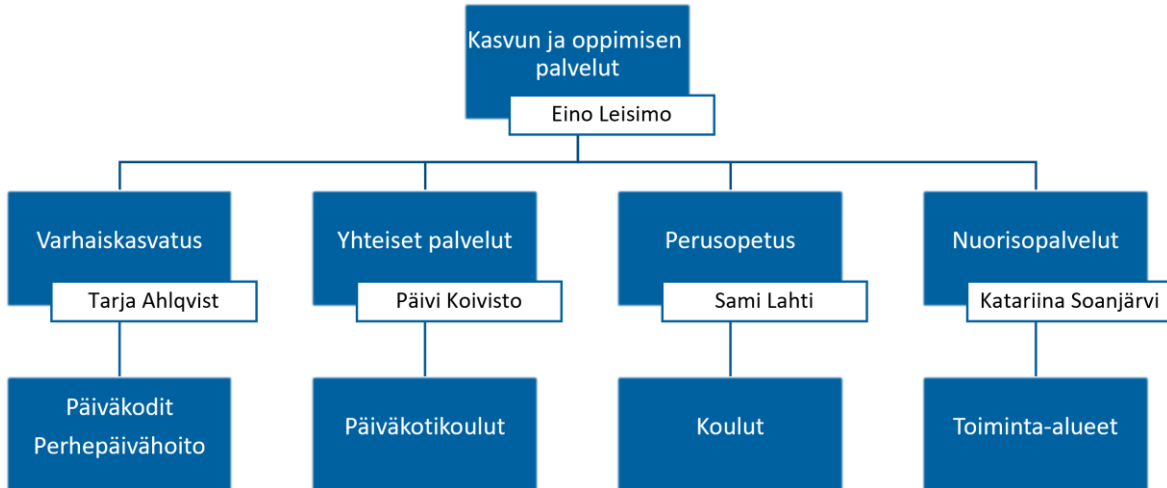
Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	Rehtori Juhani Lehtimäki Apulaisjohtajat Rami Pellonniemi, Leena Henttinen ja Jukka Översti
Tiimirakenne	Koulun keskeisin tiimi on SURY, jossa on aineryhmäedustajat jokaisesta aineryhmästä. SURY:n kautta kulkee asiat aineryhmistä rehtorille ja toisin päin. SURY kokoontuu 2krt/kk. SURY:n edustaja edistää aineryhmän kehitystehtävää ja johtaa aineryhmän YS –kokoukset. Jokainen kuuluu yhteen tiimiin. Tiimi YS 1krt/kk.
Vastuutiimit/työryhmät	<p>1. SURY: Aineryhmistä edustus. Kokoontuu 2 krt/kk. Jäsen vie asioita aineryhmästä yhteiseen käsittelyyn ja toisaalta hallinnosta aineryhmiin. Edustaja on aineryhmien linkki hallintoon. Pohditaan ja linjataan yhteisiä käytänteitä ja sopimuksia. Päätetään henkilöstön päätettävissä olevia asioita aineryhmän valtuutuksella.</p> <p>2. Osallisuus- ja hyvinvointi: Tukariohjaaja, oppilaskunnanohjaaja, liikkuvaksiohjaaja, alakoulun edustaja, nuoriso- tai kasvatusohjaaja. Ajatuksena on, että tapaamisissa olisi myös aikaa näiden ryhmien kehittämiseen, yhteistyön kehittämiseen ja samalla oppilaiden osallisuuden kehittämiseen</p>

	<p>yhdessä. Oppilaiden hyvinvointi, kiusaamisen vastainen toiminta: Kiusaamiskyselyt 3* lukuvuosi, oppilaiden hyvinvoinnin kartoittamiseen ja sen edistämiseen liittyvät toiminnot yhdessä OHR:n ja eri ammattilaisten kanssa.</p> <p>3. Liikunta: liikunnan osana koulupäivää edistäminen, taukoliikunta osaksi arkipäivää, liikuntatapahtumien järjestäminen: tanssiaiset, maastajuoksut, pe- sis, koulun kilpailut.</p> <p>4. Juhlat: Suunnittelee ja koordinoi koulun juhlien järjestämisen.</p> <p>5. Tyhy: Työhyvinvoinnin edistäminen: henkilökunnan yhteisen tekemisen ideoiminen ja järjestäminen. Panostetaan kolmeen asiaan: yhdessä liikkumiseen, henkiseen hyvinvointiin ja vastaanottamaan uudet jäsenet yhteisön jäseniksi. Suunnitelmat kuukausittain. Tyhy-tiimi vastaa työyhteisön jäsenten muistamisista.</p> <p>6. Oppimisen tuki: Yksikön toimintatapojen, opetusjärjestelyjen ja oppimisympäristöjen kehittäminen. Yhteisopettajuuden ja tiimiopettajuuden tukeminen. Tuen toteutumisen ja kohdentumisen seuraaminen. Tuen asioista viestiminen henkilöstölle (tänä lukuvuonna kolmiportainen tuki, valmistautuminen, perehtyminen ja perehdyttäminen tuen mallin uudistukseen ensi lukuvuodesta alkaen)</p> <p>7. Yhteisöllisyys: Koulun yhteisöllisyyden edistäminen. Yhteiset tempaukset/erikoispäivät. Maahanmuuttajaoppilaiden huomioiminen osana yhteisöä. Osana KIP UP, jonka vetäjälle korvaus.</p> <p>8. Koulupudokkuus: Pudokkuuden ennaltaehkäisemisen toimien pohtiminen. Niiden ottaminen osaksi arjen toimintoja. Vaikuttavuuden arviointi.</p>
Henkilöstö	https://peda.net/jyvaskyla/kilpisenkoulu/yhteystiedot
Delegointijärjestys	Rehtorin ja apulaisrehtorin poissa ollessa DELEGOINTIJÄRJESTYS: 1) Reksit: Rami Pellonniemi (A), Leena Henttinen, Jukka Översti 2) SURY:n opejäsenet aakkojärjestyksessä. ...
Vastuutehtävä	Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t) Luokanvalvoja, opo	Paluusuunnitelman laatimiseen ja muihin toimenpiteisiin tarvittavat vastuuhenkilöt.
Kulttuurivastaava Niina Karjalainen	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.

L2-yhdyshenkilö Niina Karjalainen	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu -yhdyshenkilöt Reija Schulmann ja Leena Murtamo-Järvinen	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Oppilaskunnan ohjaava opettaja Elina Joutsen, Markus Vaajala, Susanna Kuusisto ja Karoliina Timonen (alakoulu).	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) Eeva Linjama	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.
Tuen yhdyshenkilö Henna Ranta-Korpi	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä kolmiportaiseen tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.
Tukioppilastoiminnan ohjaava opettajat Minna Keränen ja Elina Joutsen	Vastaa koulun tukioppilastoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Turvallisuusvastaava (varahenkilö) Elisabet Kokkonen	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä.
VKHS-vastuuhenkilö Jaakko Pasanen	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä.
Ympäristöyhdyshenkilö Anne-Maarit Heikkinen	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
(Koulun omia loppuun)	

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen yhteisten palveluiden palvelujohtaja Päivi Koiviston alaisuudessa ovat myös Korpilahden yhtenäiskoulu sekä Cygnaeuksen, Huhtasuon, Korpilahden, Tapiolan, Väinölän ja Wessmanninmäen päiväkodit.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio

3 Lukuvuoden 2024–2025 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa torstaina 8.8.2024 Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 14.-18.10.2024 Joululoma on 21.12.2024-6.1.2025 Talviloma on viikolla 9 eli 24.-28.2.2025
Lyhennetyt päivät	8.8.2024 (3h), tanssiaiset ke 4.12. (9-13 ja 17-21), 20.12.2024, 31.5.2025 ja ke 28.5. 8-12 (luokkatasoiset teemapäivät).
Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)	
Koulupäivän aikataulu	Päivärytmi
Koulun tapahtumakalenteri	Tapahtumakalenteri

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Vuosi- luokka/ luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajankohta	Toteutustapa
6-7lk.	6lk.Ympäristöoppi:T8, AI:T3,T9,T12,T15 7lk.TE:T2,T3,T4,T9, AI: T1,T2,T3,T4	20.- 21.1.2025	Oppilaat sekaryhmissä. Vastuuopettajat: Satu Koskinen, Sivi Makkonen ja muu yhteisöllisyystiimi.

	Ehkä myös Liikunta ja kuvaamataito.		
1-5lk.	Kaikki 1-5 luokka-asteiden tavoitteet soveltuvien osin.	Lukuvuosi 2024-2025	Integroitu eri aineiden opetukseen luokkarajoja ylittävästi läpi lukuvuoden.
8lk.	LUMA-päivä	28.5.2025	Oppilaat luokittain. Vastuupettajat: Markku Heiskanen ja Anne-Maarit Heikkinen
9lk.	KipUp- hyväntekeväisyysprojekti Al: T1, T2, T3, T11, T12, T13 Laaja-alaiset. L2, L3,L5,L6	20.5.- 27.5.2025	Oppilaat sekaryhmissä. Vastuupettajat: Satu Koskinen, Sivi Makkonen ja muu yhteisöllisyystiimi.

Arviointi:

Valinnaisaineet

[Valinnaisaine-esite](#)

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Retket, leirikoulut, kulttuurikompassitoiminta, yrityskylävierailut, TET, taksvärkkipäivä (Laita jokainen toiminta omalle rivilleen ja lisää rivejä tarvittaessa)	Mitä luokkaa/luokkia koskee	Ajankohta sillä tarkkuudella kuin tässä vaiheessa pystytään ilmaistamaan, esim. toukokuu 2024
Taatumakalenteri liitteenä Tämän lopussa.		

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. kerhot, aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Kuljetukset	Vesangasta kulkevien päivärytmi. Kuljetusaikataulujen huomiointi toiminnassa.
Välituntien toiminnallistaminen	Lisätä aktiviteetteja ja osallistumista niihin.

Arviointi:

3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Toimintakulttuuri	<p>Tavoite 1: Hyvinvointi ja turvallinen arki. Toteutustapa: Kännykkälinjasta pidetään tiukasti kiinni, työrauha tunnille, tunnin struktuuri taululle, oppilaiden väliseen nahisteluun nollatoleranssi vaikka he sanoisivatkin, että se on leikkiä, fyysisen koskemattomuuden oikeuden tiedottaminen esim. yhteisessä aamunavauksessa.</p> <p>Tavoite 2: Monikulttuurisuuden näkeminen ja kansainvälisyyden tuominen Kilpiseen. Toteutustapa: Varmistetaan, että kaikki tulee kuulluksi. Selvitetään eTwinning-kokemuksia tai jonkin muun kansainvälisen ohjelman kokemuksia koulun henkilökunnalta.</p>
Oppimisympäristöt ja työtavat	<p>Tavoite 1: Suuntaudutaan ulos luokista mahdollisimman paljon ja luodaan virkistäviä poikkeamia arjessa. Toteutustapa: Tehdään yhteistyötä yliopiston, museoiden, yritysten ja kirjaston kanssa. Vierailijoita Kilpiseen, messukäyntejä.</p> <p>Tavoite 2: Kiireetön Kilpinen Toteutustapa: Etsitään lukujärjestyksestä ratkaisuja esimerkiksi päivien kiireisimpien kohtien rauhoittamiseen.</p>

Arviointi:

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on tunnistettu henkilöstön kanssa oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden pohjalta yksikön vahvuudet ja tavoitteet kehittämiselle. Kirjataan korkeintaan kaksi tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet. Yhtä tavoitetta kohden voi olla 1–3 toimenpidettä. Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on.

Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden pohjalta nousseet vahvuudet ja kehittämiselle asetetut tavoitteet:

Vahvuudet:

Vuorovaikutus ja "palveluhenkisyys" tulevat kyselyissä esiin. Ilmapiiri.

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
Huolehditaan, että ammatillinen vuorovaikutus pysyy hyvänä kaikissa tilanteissa.	Keskustelut, huoneentaulut, käsittely Ve-sossa ja YS:ssä.	Kysely

Arviointi:

Muut kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Vuorovaikutuskulttuuri	Huolehditan, että tästä saatu palute on positiivista.

Arviointi:

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Arjen pedagogiikka ja yleinen tuki	<p>Tavoite 1: Oppitunnin ja/tai koulupäivän struktuuri jokaisen oppilaan nähtävillä.</p> <p>Toimenpide 1: Koulupäivän rakenne nähtävillä joko tekstillä tai kuvien avulla.</p>

	<p>Toimenpide 2: Oppitunnin rakenne kerrotaan tunnin alussa ja kirjataan lyhyesti esim. taululle.</p> <p>Tavoite 2: Kokeet ja niiden sisällöt ovat nähtävillä Wilmassa (poissaoleva oppilas, huoltaja, erityisopettaja, luokanvalvoja hyötyy)</p> <p>Toimenpide 1: Tulevat kokeet ja koealueet merkataan Wilmaan.</p>
Koulun henkilöstöressin käyttö tuen näkökulmasta	<p>Tavoite 1: Erityisopetuksen ja ohjaajien tuen kohdentuminen koulussa tasapuolisesti oppilaan kannalta.</p> <p>Toimenpide 1: Laaditaan suunnitelma tuen tarpeiden näkökulmasta. Asiaa tarkastellaan vähintään jokaisen jakson lopussa, mutta tarvittaessa jakson keskellä.</p> <p>Toimenpide 2: Tehtyä suunnitelmaa noudatetaan, tarvittaessa joustetaan</p>
Arviointi:	

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Lapsi ja nuori saa tarvitsemansa tuen oppimiseen ja koulunkäyntiin ensisijaisesti lähikouluun lapsen edun mukaisesti, joustavin järjestelyin ja riittävin tukitoimin. Koulun toimintakulttuuriin sisältyvä laadukas arjen pedagogiikka sekä yhteisöllisesti suunnitellut ja toteutetut yleisen tuen toimintatavat ja opetusjärjestelyt ovat perustana lapsen tai nuoren yksilöllisemmälle tehostetulle ja erityiselle tuelle. Kolmiportainen tuki toimii kaksisuuntaisesti.

Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluvat jokaisen koulun aikuisen työhön ja kaikkiin opetus- ja kasvatustilanteisiin. Henkilöstöressin suunnitellaan lasten ja nuorten tuen tarpeiden mukaisesti ja sen tarkoituksenmukaista kohdentumista arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatusta, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien

prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa

	Tavoitteet/toimenpiteet
Osallisuus	<p>Oppilaiden osallisuutta tuetaan valitsemalla oppilaskunnan hallitukset sekä ala- että yläluokille. Näitä hallituksia hyödynnetään oppilaskunnan kuulemiseen esimerkiksi OHR:ssä. Oppilaiden kuulumisia tiedustellaan esimerkiksi hyvinvointikyselyillä, joita tehdään lukuvuoden aikana kolme. Huoltajien osallistumista tuetaan vanhempainilloilla sekä vanhempainoimikuntatoimintaa kehittämällä.</p> <p>Oppilaiden hyvinvointia ja osallisuutta koko koulun arkeen yritetään edistää myös esimerkiksi tukaritoiminnalla, oppilaiden järjestämällä erilaisilla tapahtumilla koulupäivien aikana, oppilaiden aktivoimalla mukaan yhteisiin aamunavauksiin. Toiveena on myös kehittää ala- ja yläluokkien välistä toimintaa, esimerkiksi kummi- ja välituntitoimintaa.</p>
Eri sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö	<p>Yhteistyötä jatketaan tuttujen sidosryhmien kuten kaupungin nuorisotyön, seurakunnan, oppilashuollon, Lions Clubin, kirjaston, Taidetestaajat-toiminnan ja muiden erilaisten asiantuntijoiden kanssa. Laillisuuskasvatukseen panostetaan esimerkiksi tiivistämällä yhteistyötä esimerkiksi Ankkuritiimin kanssa. Kulttuuri-opsin mukaista toimintaa tuodaan näkyvämmäksi koulun arjessa.</p>
Viestintä	<p>Teams-tiedostojen kansiointi kerran kuussa. Järjestetään henkilökunnalle vapaaehtoinen tilaisuus, jossa käydään läpi tiedostojen kansiointi ja jakaminen (tavoitteena välttää tiedostojen kasaantuminen Kilpinen Generals kansioinnin ulkopuolelle).</p> <p>Yritetään ratkaista Teamssin yleistä rakennetta toimivammaksi.</p> <p>Koulun kotisivujen kalenterin päivitys kuukaudeksi eteenpäin. Vahvistetaan päivämäärät kuukaudeksi eteenpäin henkilökunnalta.</p> <p>Koulun kotisivujen selkeyttäminen.</p> <p>Oppilaiden info-tv toimintaan.</p> <p>Osallisuustiimin tavoite: viestintä eri tapahtumista (esim. teemapäivät) ajoissa, jotta tiedot ehtivät mukaan myös alakoulun viikkokirjeisiin.</p>

Arviointi:

5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa

Lasten ja nuorten osallisuus ja sen vahvistaminen ovat tärkeitä pedagogisia painopisteitä Jyväskylän perusopetuksessa. Yhteisöllisyys on osallisuuden oleellinen elementti. Osallisuus on kirjattu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä perusopetuksen keskeiseksi tehtäväksi että osaksi arvoperustaa. Opetuksen tehtävänä on edistää osallisuutta ja kestävää elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Osallisuus on kirjattu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteeseen 7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Osallisuuden kokemus omaan oppimiseen ja yhteisöön kuulumiseen ovat tärkeässä osassa lapsen ja nuoren hyvinvointia. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö voi tukea myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta.

Perusopetuksessa viestintä tapahtuu pääasiallisesti Wilmassa tai DigiOne-pilottikoulujen osalta Viestintä-palvelussa. Akuutit asiat kuten äkilliset tai luvattomat poissaolot viestitään puhelimitse.

5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa

Toimivilla kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteilla annamme lapsille, nuorille ja huoltajille mahdollisuuden vaikuttaa niin kasvuyhteisön yhteisiin kuin omiin henkilökohtaisiin asioihin. Näitä osallistumisen ja vaikuttamisen kanavia ovat mm. Lasten parlamentti, nuorisovaltuusto, koulujen oppilaskuntatoiminta, Vaskooli sekä koulujen vanhempaintoimikunnat. Kasvun ja oppimisen palveluissa tehdään laajasti yhteistyötä eri sidosryhmien, esimerkiksi Jyväskylän yliopiston kanssa. Kaikessa viestinnässä keskeistä on saavutettavuus sekä ajantasainen ja oikea-aikainen tiedottaminen.

6 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämishjelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitetilat sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2024–2025 teemoittain.

6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Tukee tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä mallin pohjalta.

Ottaa käyttöön hyvinvointia, tunne-, turva- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä tukevat mallit.

Vaiheet	Toiminta
Startti	Veso-päivän yhteydessä

Hyvinvoinnin vuosikello	11.9.2024 Aineryhmä YS: vuosikellon ensimmäinen kvartaali. 13.11.2024 Aineryhmä YS: vuosikellon toinen osa. 02/2025 Aineryhmä YS: vuosikellon kolmas ja neljäs osa.
Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastainen malli	Mallia käsitelty työyhteisön kesken ensimmäisen kerran elokuun 2024 toisena vesopäivänä. Käsittely jatkui ys-ajalla 4.9 ja jatko-työskentelyaikoja sovitaan myöhemmin erikseen lukuvuodelle 24-25. VKHS-mallin mukaiselle työskentelylle pohdittiin tavoitteita ja seuraavia teemoja nostettiin esiin: <ul style="list-style-type: none"> - Hyvinvoinnin vuosikellon mukaiset oppitunnit järjestelmällisesti jaksonvaihtopäivinä - Nostamme esiin ja selkeytämme kiusaamisselvittelyihin liittyviä käytänteitä - Kehitämme sidosryhmäyhteistyötä (esim. Ankkuritiimi) - Kehitämme koulun yhteisöllistä ilmapiiriä tarkoituksenmukaisella luokkatasoyhteistyöllä sekä koko koulun tapahtumilla/teemapäivillä - Rohkaisemme oppilaita hyvän huomaamiseen ja kiusaamiseen puuttumiseen sekä sen esiin tuomiseen. <p>Koulun VKHS-vastaavaa konsultoidaan tarvittaessa kiusaamisselvittelyissä.</p>
Poissaolomalli	Vesopäivän yhteydessä

Arviointi:

6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 4.1

Luo toimivat lasten, nuorten ja huoltajien kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteet ja menetelmät.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 5.1

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 7.3

Mahdollistaa työntekijöiden osallistumisen resurssien käytön suunnittelu- ja kehittämistyöhön.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Työntekijöiden osallistaminen resurssien käytön suunnitteluun ja kehittämiseen.	Minkä resurssien käytön suunnitteluun ja kehittämiseen henkilöstöä osallistetaan ja millä tavalla? Esimerkiksi tilat, erityisopetus, opetustunnit, ohjaajatunnit, ATT (aineet, tarvikkeet, tavarat): Lukujärjestykset tehdään neljään jaksoon. Tuen suunnittelussa jaksoittain erityisopettajat, S2 –opettajat vahvasti mukana. SURY mukana hallinnon suunnittelussa vuoden edetessä.

	Tilojen jakaminen kehyksen sisällä aineryhmille.
Arviointi:	

6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Järjestää säännölliset työelämäkeskustelut ja kartoittaa työntekijöiden osaamistarpeita sekä hyvinvointia.

Kannustaa työntekijöitä liikkumaan ja ylläpitämään omaa hyvinvointia.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Työelämäkeskustelujen järjestäminen ja niihin osallistuminen	Uusien työntekijöiden kanssa ennen syyslomaa. Kaikkien muiden kanssa maaliskuun loppuun mennessä.
Työntekijöiden liikkumaan kannustaminen ja hyvinvoinnin ylläpitäminen	Pyritään järjestämään yhteisöllistä liikuntaa työyhteisön kesken vähintään kerran kuukaudessa. Kerätään liikunta vinkkejä henkilökunnalle.

Arviointi:

6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Sovittujen tiedostojen tallentaminen	Sovitut tiedostot tallennetaan Kasvun ja oppimisen Sharepointiin. Koulun johtoryhmän kanssa käydään läpi SharePointin tarkoitus ja koulukohtaisen kansion rakenne. (Otetaan käyttöön 1.8.2024)

Arviointi:

7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

7.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa tulee suunnitella oman koulun tarpeista ja opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: esimerkiksi kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella valittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, vierailijat, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus- ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon toimintoja niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa. Taulukko voi täydentyä lukuvuoden aikana (esim. kansainväliset vierailijat/yhteistyöt, joita ei ole ollut tiedossa lukuvuoden alkaessa).

Koululle nimetään kieli- ja kulttuuriryhmien sekä kansainvälisyysasioiden L2-yhdyshenkilö tai -tiimi, jonka tehtäviä ovat mm. koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden toteutumisen tukeminen, osallistuminen L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, tiedon välittäminen kouluilla sekä tarvittaessa koulujen kv-toiminnan raportointi.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	<p>Oppilaiden monikulttuurinen ja –kielinen tausta huomioidaan perusarjessa monin tavoin, esimerkiksi tekemällä kielet näkyviksi koulurakennuksessa, suhtautumalla positiivisesti oman äidinkielen käyttöön, sallimalla muun kielitaidon käytön oppimisen ja sosiaalisen kanssakäymisen tukena.</p> <p>Kansainvälisen kielitaitopäivän vietto (pisteitä välitunneilla) Maailman lukutaitopäivän vietto (lukutunti?)</p>

Kotikansainvälisyys	Tehdään monikielisyys ja –kulttuurisuus näkyväksi koulussa eri tavoilla (aamunavaukset, koristelut, teemapäivät). Ks. edellinen sarake.
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	Kouluumme otetaan yliopiston vaihto-opiskelijoita perehtymään suomalaiseen peruskouluun. Kimo-opiskelijoita alakoulun tunteja pitämään. L2-yhteistyö. S2-oppilaiden TET-harjoitteluihin hyödynnetään monikulttuurikeskus Gloriaa sekä valmistavan opetuksen ryhmiä.
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	Ulkomaille suuntautuvia hankkeita ei tällä hetkellä ole.
L2-yhdyshenkilö/-tiimi	Niina Karjalainen L2-yhdyshenkilö, Sivi Makkonen, Heini Rönkkö
Arviointi:	

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisyydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiorajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

7.2 Resurssiviisuus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötasoisien suunnitelmien taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Vastuuhenkilö ja aikataulu (huom. täytetään vain, jos ei ole kunnossa)
Jätehuolto-/kiertotalousneuvonta	
Tarkistetaan yksikön jätteiden lajittelun tila	Ympäristövastaava
Ympäristösuunnitelmat ja vuosikellot	
Luodaan yhteinen ympäristökasvatuksen vuosikellopohja verkostossa	Ympäristövastaava, lukuvuosi 2024-2025, yhteistyössä verkoston (Jyväskylän kaupungin koulujen ympäristövastaavat) muiden toimijoiden kanssa
Ympäristöyhdyshenkilö osallistuu verkoston toimintaan	Ympäristövastaava, koulutus koko lukuvuoden 2024-2025 muiden yksiköiden ympäristövastaavien kanssa (Jyväskylän kaupungin järjestämä)
Kasvatetaan lapsia ja nuoria fiksuiksi liikkujiksi	
Henkilöstö osallistuu Liikenneturvan järjestämään koulutukseen	
Osallistutaan #Beactive-viikkoon	
Ruokahävikin seuranta ja vähentäminen	
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoihin	Kylän kattaus, hävikkiviikot 44-45

Arviointi:

Resurssiviisuus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdyshenkilöiden verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdyshenkilö sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksumasti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiweekkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssiviisas Jyväskylä 2040 ohjelmapäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

7.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika- taulu / vastuhenkilö(t)
Koulussa on Liikkuva koulu -yhdysohjaaja	Leena Murtamo-Järvinen(yläk) Reija Schulman (alak) Liikkuva koulu – rahahakemus kerran vuodessa, Liikkuva koulu välinetilaus, mahdollisuuksien mukaan turnaukset ja yhteiset tapahtumat mm. alakoulun urheilupäivä, jossa vetäjinä yläkoululaisia, teemapäivät esim. seuravierailujen organisointi (tänä vuonna mm. taitoluisteluseura, pingisseura), Beactive –viikon järjestelyt, liikunnallinen joulukalenteri, mahdollisuuksien mukaan koulupäivän aikaisen liikkumisen ja istumisen tauottamisen muistuttelu, osallistuminen kaupungin yhdysopettajien kokouksiin ja koulutuksiin. Reijalla lisäksi alakoulun liikkuvaksitoiminta, välituntiliikuttaminen (esim. Luokkien pelivuorot pihalla), liikunnalliset teemapäivät, koulumatkaliikuntaan kannustaminen, pyöräilypäivä 1-2-luokkalaisille, kannustaminen ulkona opettamiseen (esim. Birdlifen bongaukset, metsäretkipäivät ja läntisen alueen liikuntavälinelainaamon hoitaminen.
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilanarvioinnin	Liikkuva koulu -yhdyshenkilöt täyttävät nykytilanarvioinnin keväällä kerran vuodessa.
Koulussa on harrastusyhdyshenkilö (harrastusohjaaja tai yhdysopettaja)	Koulussa on harrastusohjaaja Suvi Julkunen.
Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	1-6 –luokille tarjolla kolme kerhoa viikossa. On välituntitoimintaa, missä mahdollisuus harrastaa.

Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Päivittäin kaksi kertaa. Pienemmillä alakoululaisilla yksi kertaa päivässä.
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Yläkoululaisilla pitkillä välitunneilla on mahdollisuus omatoimiseen liikuntaan ulkona sekä sisäkaudella aulaassa pingiksen peluuseen. Liikuntasali ei ole käytössä tällä hetkellä, koska sali täyttyy liikuntatunneista. Välituntilainaanosta tuodaan välineet pitkillä välitunneilla oppilaiden käyttöön. Liikkuvaksi-toimintaa on sekä al että yläkoulun puolella. Nuorisonohjaaja ja kasvatusohjaaja järjestävät välituntisin liikunnallisia matalan kynnyksen kisailuja ja erilaisia puuhapisteitä. Alakoululla toimii välinetuntivälinelainaamo, jossa on varastonhoitajina 3-6 luokkalaisia vuorolla.
Koulu osallistuu Nuorten Maratonille	5.-7.-luokat. Harjoitellaan liikuntatunneilla.
Luontotoiminta näkyy koulun arjessa	Luonnossa liikkuminen mm. retkeilykurssi, suunnistus-tunnit, biologian tuntien retket, alakoulussa metsäretket (Honkaharjuntien takana olevaan metsään, Myllyjärvellä olevaan metsään).
Koululla on kuntosali ja oppilailla on mahdollisuus käyttää sitä välitunneilla ja koulupäivän jälkeen	Koululla on kuntosali. Oppilailla ei ole mahdollisuus käyttää kuntosalia, valvontaa ei ole mahdollista järjestää.
Koulussa tehdään MOVE-mittaukset sekä hyödynnetään niiden tuloksia ja tuetaan heikompia tuloksia saaneita.	Move-mittaukset tehdään 5- ja 8-luokille. Osa 8-luokkien mittauksista tehdään jo keväällä 7-luokille, koska joillain luokilla terveystarkastukset ovat kesällä. Näin saadaan tulokset terveystarkastukseen mukaan.
Otetaan fyysinen aktiivisuus esille alakoulun arviointikeskusteluissa ja MOVE!-tulokset 5. luokalla. Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe eteenpäin liikunnanpalveluketjun mukaisesti.	Move-tulokset otetaan keskusteluun mukaan tarvittaessa.
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin	Tapahtumien yhteydessä viestintä koteihin. Vanhempainilloissa, arviointikeskusteluissa sekä muissa oppilaspalavereissa tuodaan esiin terveystarkastuksissa Move-tulosten esiin tuominen. aktiiviseen kulkemiseen kannustaminen, liikuntadiplomi
Muut liikunnallista elämäntapaa tukevat tapahtumat ja teemapäivät	Osallistumiset oppilasurheilutapahtumiin, oman koulun tanssiaisit sekä maastojuoksu- sekä pesispäivä, seuravierailuja alakoulun puolella. Esim. #BeActive-viikko, Jyväskylän Pyöräilyviikko, Unelmien Liikuntapäivä, Birdlifen pihabongauspäivät, koulun omat tapahtumat, kulkeminen eri vierailukohteisiin esim. Museo, uimahalli, yliopisto lihasvoimin.

Arviointi:

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapäätöskaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko-deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Jyväskylän kaupunki on myös Unicef Lapsiystävällinen kunta. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikkumissuunnitelmaan.

7.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetus-suunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Kulttuurivastaava	Niina Karjalainen
Koulun oma kulttuuritoiminta	<p>Kulttuurikompassin ohjelma 7.-luokkalaisille; sarjakuvapaja tai graffitipaja omalla koululla. Lisäksi 7.-luokkalaisilla on elokuvatapahtuma, joka myös on tänä vuonna koululla.</p> <p>8.-luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajiin kahdella lähialueen vierailulla (kaupunginteatteri / yliopiston juhlasali) sekä käyvät kaupunginkirjastossa. (Kompassikirjastokäynti)</p> <p>9.-luokkalaisille tanssia omalla koululla.</p> <p>Lisäksi koulussamme järjestetään itsenäisyyspäivätanssiaiset 4.12. sekä perinteiset joulu- ja kevätjuhlat koululla.</p> <p>Juhlakulttuuri, muut kulttuuritapahtumat (esim. tanssiaiset, talent-tapahtumat, ysi-gaalat)</p>

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

7.5 Elinvoima

Koulumme oppilaat käyvät tutustumassa työelämään yläkoulun aikana jokaisena lukuvuonna. Lisäksi pyritään mahdollistamaan työpaikkavierailut sekä asiantuntijavierailut oppitunneilla. Koulullamme järjestetään keväisin KipUp-tapahtuma 9.-luokkalaisille. Tapahtuman aikana oppilaat ideoivat hyväntekemisen projektin sekä kuulevat yrittäjä- ja uratarinoita. Mahdollisuuksien mukaan pyrimme osallistumaan oppilaiden kanssa erilaisiin koulun ulkopuolisiin tapahtumiin esim. messuille.

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentamista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojaan ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

8 Suunnitelmat

8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986

Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Poimikaa kevään oppilaskyselystä asioita, jotka liittyvät tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen. Mitä asioita nousi esiin?

Kirjatkaa niiden pohjalta taulukkoon kehittämistoimenpiteet lukuvuodelle 2024–2025.

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan
Syrjivän kielenkäytön ja käyttäytymisen vähentäminen	Nostetaan esiin syrjivän kielenkäytön ja käyttäytymisen haitallisuutta. Maalataan uudet rasismien ja syrjinnän vastaiset lakanat ja nostetaan ne esille koulun käytäville.	Lukuvuosi 24-25, Jaakko Pasanen
Kiusaamiseen ja syrjintään puuttuminen	Puututaan systemaattisesti kiusaamiseen ja syrjivään käyttäytymiseen. Seurataan hyvän mielen kyselyn avulla useasti lukuvuoden aikana.	Lukuvuosi 24-25, Jaakko Pasanen
Tasa-arvoisuuden, yhdenvertaisuuden ja yhteisöllisyyden edistäminen	Toteutetaan Jyväskylän kaupungin hyvinvoinnin vuosikellon mukaisia materiaaleja systemaattisesti koko lukuvuoden mitassa.	Lukuvuosi 24-25, Jaakko Pasanen

Arviointi:

8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

[Opiskeluhoitosuunnitelma](#)

8.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 7.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökoh-
taisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu
Kestävä kehitys	Koulun ympäristösuunnitelma päivitetty	Ympäristövastaava, syksy 2024
	Ympäristökasvatuksen vuosikello	Ympäristövastaava, lukuvuosi 2024-2025

Arviointi:

8.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Turvallisuussuunnitelma	6.8. uuteen pohjaan tuleva suunnitelma kesken. Kortit tehty, mutta varmennetaan viimeiset asiat.
Kriisisuunnitelma	11.10.2024
Pelastussuunnitelma	6.8. uuteen pohjaan tuleva suunnitelma kesken. Kortit tehty, mutta varmennetaan viimeiset asiat.
Lääkehoitosuunnitelma	16.8.2024

KILPISEN YHTENÄISKOULU - TAPAHTUMAKALENTERI LV. 2024-2025

- Tähän kalenteriin merkitään **LYHYESTI** pvm, tapahtuma ja vastuhenkilö.
- Tapahtuman lisätiedot välitetään Teamsin kautta.

JAKSO I 8.8. – 11.10.

ELOKUU	
6.8.	VESO
7.8.	VESO
8.8.	SYYSLUKUKAUSI ALKAA Klo 9.00–12.00 alakoulu ja uudet oppilaat, klo 10.00–13.00 8 ja 9 lk:t.

	Klo 13.15 opettajan kokous
9.8.	Koulutyö jatkuu lukujärjestyksen mukaan, klo 10 LV-tunti, Kypärämäen luontopolkuretki 8. luokan retkeilykurssi klo 12.25-14
14.8.	YS: yhteinen/aineryhmä (TVA)
16.8.	Haukanniemen retki 8. luokan retkeilykurssi klo 12.25-16 (päivä päättyy koululle)
19.-22.8.	Seiskojen ryhmäytyspäivät Vesalassa: ma: MU, ti: BC, ke: AF, to: ED (Krista ja Maiju)
21.8	YS: tiimi
23.8.	Lumopolkuretki 8. luokan retkeilykurssi klo 12.25-16 (päivä päättyy koululle)
28.8.	YS: työskentely, tiimien vetäjien tapaaminen/HEN Aamunavaus: Koulurauhan julistus (tukarit) + tehtäviä halutessasi: https://www.mll.fi/ammattilaisille/kouluille-ja-oppilaitoksille/koulurauha/koulurauha-tehtavia/hameenlinnan-tyoryhma-2024/ Vanhempaintoimikunnan kokous klo 18 /HEN, ÖVE *Koulurauhanjulistus: Koulurauha Opetushallitus (oph.fi)
29.8.	Ohjaajapalaveri klo 9.30 /HEN
30.8.	Yläkoulun kahvivälkkä, yhteistyö liikkuva nuorisotyö ja srk nuorisotyö (Krista), 8. luokan retkeilykurssi klo 12.25-14 vapaa
SYYSKUU	
2.-6.9.	TET 9. luokka: puoliluokittain (=jokaisesta luokasta puolet tällä viikolla, näet osallistujat Wilman poissaolomerkinnöistä), opot
3.9.	Koulujenvälinen maastopyöräilykilpailu Halssilassa, luokat 3-6 (Ollimatti)
3.9.	8.lk vanhempainilta klo 17
4.9.	7. luokkien vanhempienilta klo 18
4.9.	YS: yhteinen OHR klo 14.15-16.00
6.9.	Ladun maja retki 8. luokan retkeilykurssi klo 12.25-16 (päivä päättyy koululle) 1-2lk:n oppilaiden olympialaiset Hipposhallilla klo 9-11 (Karo+Reija)
8.9.	Read Hour
9.-13.9.	TET 9. luokka: puoliluokittain (=jokaisesta luokasta puolet tällä viikolla, näet osallistujat Wilman poissaolomerkinnöistä), opot Liikenneturvallisuusviikko: Liikenneturvallisuusviikko 20 vuotta - Liikenneturva
10.9.	Sury Teamsissa klo 15.15-16.00
11.9.	YS: aineryhmä Futisturnaus tytöt & pojat
12.9.	Oppipaja ja Ysiplus: Opintoretki Tampereelle (Museokeskus Vapriikki)
13.9.	Nuorten maraton 5-7lk, Laajavuoren retki 8. luokan retkeilykurssi klo 12.25-18 (päivä päättyy koululle)
18.9.	YS: työskentely
19.9.	Alakoulun yu-kisat, Vaajakoskella (Jukka) 8U ja 9U toimitsijoina

	Ohjaajapalaveri klo 9.30 /LEH
23.-26.9.	Yläkoululeiri
23-27.9.	#Beactive –viikko https://peda.net/jyvaskyla/poske/opspedagogi-setmateriaalit/beactive/2020
20.9.	8. luokan retkeilykurssi klo 12.25-14 vapaa
24.9.	#Seurapaitapäivä Jyväskylän taitoluisteluseura Beactive –viikon koulu- laisvierailulla: alakoululle seuran ohjaamat liikunta- tunnit salissa klo 9-13, sali varattu tähän (Reija)
25.9.	YS: työskentely
26.9	Tyttöjen Talo esittelee toimintaa yläkoulun ruokaväl- killä Peruttu sairastumisen vuoksi (Krista)
27.9.	Yläkoulun kahvivälkkä, yhteistyö liikkuva nuorisotyö ja srk nuorisotyö (Krista), 8. luokan retkeilykurssi klo 12.25-14 vapaa Tutkijoiden yö: Koululaisohjelmat Jyväskylän yli- opisto (jyu.fi) Alakoulun luokkia osallistumassa. 6lk taidemuseossa 12-14 Strategiapelikurssilaiset (yläkoulu 8lk) tutkijoiden yössä klo 12.25-13.55
30.9.-4.10.	Kieliviikko (yhteisöllisyystiimi)
30.9.-6.10.	Elokuvaviikko: Etusivu - Elokuviaviikko
LOKAKUU	
1.10.	Luontomuseoretki 8. luokan retkeilykurssi klo 12.25- 14 Alakoulun pingispäivä salissa (ulkopuoliset vierailijat ohjaavat) klo 8-14, myös yläkoulun pingispöydät sa- lissa tuon ajan (Reija)
2.10.	YS: tiimi OHR
4.-10.10	Eläinten viikko: SEY (mahdollista tilata materiaalia: Eläinten viikko - SEY Suomen eläinsuojelu)
8.10.	Kölnin rantaretki 8. luokan retkeilykurssi klo 12.25-14 2lk kulttuurikompassiretkellä Keltinmäen koululla klo 11-13
9.10.	YS: aineryhmä
10.10.	Ohjaajapalaveri klo 9.30 /HEN, Maailman mielen- terveyspäivä 1+2lk:t retkellä Mäki-Matin perhepuistossa Voion- maan eskarien kanssa klo 9-11.30
11.10.	8. luokan retkeilykurssi klo 12.25-14 vapaa Oppipaja ja Ysiplus tutustuminen Nuorten taloon klo 13-14
14. – 18.10	SYYSLOMA

JAKSO II 21.10. -20.12.

LOKAKUU	
21.10.	Oppipaja ja Ysiplus Taidetestaajissa, Villa Rana klo 12.40-14

22.10	Ripari-infopiste aulassa ruokavälkkien ajan, Keltinmäen srk:n nuorisotyönohjaaja paikalla (Krista)
23.10.	YS: yhteinen (Työpaikkaselvitys, kysely), Yrityskylä 9A (ip) (yh-opet ja opot)
24.10. 25.10	Valokuvaus 1. päivä Valokuvaus 2. päivä Oppipaja ja Ysiplus tutustuminen TUVA-opintoihin Gradia VN klo 13-14
29.10	5lk. klo 8:30-11 Keski-Suomen museo Oppipaja ja Ysiplus-ryhmä päiväretki Sarpattiin klo 9-17
30.10.	YS: tiimit; Yrityskylä 9B (ap), 9C (ip)(yh-opet ja opot) Uintikisat alakoulu + yläkoulu
31.10.	Yrityskylä 9M (ap) (yh-opet ja opot) Nuorten Taidetyöpajan avoimet ovet klo 12-15
MARRASKUU	
1.11	Ankkuritiimin laillisuuskasvatustunti 5-6.luokille (Krista)
4.-8.11.	Ehkäisevän päihdetyön viikko
5.11.	Yrityskylä 9D (ap) (yh-opet ja opot) S2-vanhempainilta klo 18/MAK
6.11.	YS: yhteinen koulutus VSOP, Yrityskylä 9E (ap) (yh-opet ja opot) OHR
7.11.	Ohjaajapalaveri klo 9.30 /LEH Tyttyjen talo vieraillee yläkouluun ruokavälkällä esittelemässä toimintaa (Krista)
12.11.	9. luokat tutustumassa Gradiaan (osan päivää, aikataulu tarkentuu), opot Liikkaopet urlun pääsykokeissa TET kaikki 7. lk (vapautuvat opet valvojina Gradialla), opot
13.11.	YS: aineryhmä 9. luokat tutustumassa Gradiaan (osan päivää, aikataulu tarkentuu), opot Liikkaopet urlun pääsykokeissa TET kaikki 7. lk (vapautuvat opet valvojina Gradialla), opot
14.11.	9. luokat tutustumassa Gradiaan (osan päivää, aikataulu tarkentuu), opot Salibandyturnaus yläkoulu pojat
15.11.	Yläkoulu kahvivälkkä, yhteistyö liikkuva nuorisotyö ja srk nuorisotyö (Krista)
18.-24.11.	Lapsen oikeuksien viikko Lapsen oikeuksien viikko 2024 - Lapsenoikeudet.fi , valtakunnallinen mielenterveysviikko, Kilpisen hyvinvointiviikko
20.11.	YS: yhteinen (Työpaikkaselvitys, palaute)
21.11.	Yrityskylä 9U (ap) (yh-opet ja opot)
22.11.	Lapsi mukaan töihin-tapahtuma Mataralla/Oppipaja ja Ysiplus vastuussa
23.11.	Mataralla la-työpäivä, koulupv klo 9-13
26.11.	Oppipaja kemian labra/Ylistönmäellä klo 9-11

27.11.	YS: työskentely -SURY kokoontuu, koska 4.12. tanssiaiset
28.11.	Ohjaajapalaveri klo 9.30 /HEN Ysiplus kemian labra/Ylistönmäellä klo 9-11
JOULUKUU	
2.12.	Oppipaja ja Ysiplus Yrityskylässä klo 12-14.30
4.12.	YS: tiimi, EI OHR Tanssiaiset: alakoulu päivällä, yläkoulu illalla klo 17–21
5.12.	Taksvärkki (yläkoulu)
6.12.	Itsenäisyyspäivä
10.12	Ihmisoikeuksien päivä:
11.12.	YS: aineryhmä
13.12.	Lucia-kulkue klo 10.00 alkavalla oppitunnilla aulassa (kulkue, musiikkia ja luettua tekstiä)
17.12. (tiistai)	Musiikkiluokkien joululaulajaiset 7M, 8M ja 9M vierailulla Kypärämäessä klo 8.00-10.00 välillä
XX.12.	7M-luokan joulukonsertti (ajankohta tarkentuu myöhemmin)
18.12.	YS: yhteinen, joulukahvi klo 8.00
19.12.	Ohjaajapalaveri klo 9.30 /LEH
20.12	SYYSLUKUKAUSI PÄÄTTYÄ (lyhennetty koulu-päivä) koko koulun yhteinen joulujuhla salissa jouluista ohjelmaa luokissa, joulupuuro porrastetulla aikataululla

JAKSO III 7.1. – 14.3.

TAMMIKUU	
7.1.	KEVÄTLUKUKAUSI ALKAA
8.1.	YS: yhteinen
9.1.	9. lk yhteishakuinfo nuorille ja huoltajille, etänä
14.1.	7. lk valinnaisaineilta huoltajille
15.1.	YS: tiimit OHR klo 14.15-16.00
20.-21.1.	6-7lk. Monot klo 10-12 (yhteisöllisyystiimi)
22.1.	YS: työskentely
20.-24.1.	Birdlife: pihabongauksen koululaisviikko BirdLife Suomi Pihabongaus kouluissa
29.1.	YS: aineryhmä
HELMIKUU	
5.2.	YS: yhteinen OHR klo 14.15-16.00
6.2.	Taidetestaus 8.lk (klo 11.00 kaupunginteatteri) Saamelaisten kansallispäivä
11.2.	112 -päivä: 112-päivän materiaalit - Hätäkeskuslaitos
12.2	YS: tiimit Kansallinen viittomakielen päivä
10.-13.2.	Yläkoululeiri

14.2.	Ystävänäpäivä
19.2.	YS: työskentely Hiihtokisat
24.-28.2.	TALVILOMA
MAALISKUU	

JAKSO IV 17.3 – 30.5.

MAALISKUU	
5.3.	YS: aineryhmä OHR klo 14.15-16.00
	Rasismien vastainen viikko?
8.3.	Naisten päivä
12.3.	YS: yhteinen
13.3.	Taidetestaus 8.lk (klo 11.00 alkaen)
19.3.	YS: tiimit
26.3.	YS: työskentely
HUHTIKUU	
2.4.	YS: aineryhmä OHR klo 14.15-16.00
3.4.	Suliskisat yläkoulu
3.-4.4.	Yö pajalla -tapahtuma (Jopo-ryhmä), yökoulu
4.4.	Suliskisat alakoulu
7.-10.4.	Yläkoululeiri
8.4.	Romanien kansallispäivä
9.4.	YS: yhteinen
14.-17.4.	TET 8. lk: puoliluokittain (=jokaisesta luokasta puolet tällä viikolla, näet osallistujat Wilman poissaolomerkinnöistä), opot
16.4.	YS: tiimit
23.4.	YS: työskentely
22.-25.4.	TET 8. lk: puoliluokittain (=jokaisesta luokasta puolet tällä viikolla, näet osallistujat Wilman poissaolomerkinnöistä), opot Lukuviikko; keskiviikkona 23.4. Kirjan ja ruusun päivä (äikän opet)
29.4.	Musiikkiluokkien loppukonsertti (9M, mukana muita musiikkiluokkia?) Klo 18.00 salissa
30.4.	YS: aineryhmä Vappugaala (musiikki- ja tanssiesityksiä sisältävä show salissa) Klo 9.00 alakoulun oppilaille Klo 13.00 yläkoulun oppilaille
TOUKOKUU	
	9U.n retkipäivä
6.5.	Viestikarnevaalit
7.5.	YS: yhteinen OHR klo 14.15-16.00
14.5.	YS: tiimit
Vk 19 tai 20	Mahdollisuuksien metsä -oppitunnit 8. luokille (opet Merja ja Satu)

20.-27.5.	Kip Up (yhteisöllisyystiimi)
21.5.	YS: työskentely
27.5.	1-7-luokkien kevätjuhla Klo 18.00 salissa
28.5.	YS: yhteinen
29.5.	HELATORSTAI
28.5.	8. lk Lumapäivä (HEIS, ETE ,HEIK)
30.5.	Maastajuoksu- ja pesispäivä
31.5.	KEVÄTLUKUKAUSI PÄÄTTY

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty 20.1.2025

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty 31.3.2025

Palvelujohtaja Sami Lahti

Muutoslöki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä
31.3.2025	Liite	Lisätty tapahtumakalenteriin yökouluun verrattavissa oleva tapahtuma Jopo-ryhmälle 3.-4.4.	J. Lehtimäki