

Основная информация о дошкольном образовании и воспитании детей младшего возраста

Основная информация о школе и базовом образовании





Основная информация о дошкольном образовании и воспитании детей младшего возраста

Основная информация о школе и базовом образовании

Основная информация о дошкольном образовании и воспитании детей младшего возраста	4
Сотрудничество с опекунами	4
Обучение родному языку ребенка и финскому языку как второму	5
День ребенка в системе образования и воспитания детей младшего возраста	6
Питание	7
Прогулки	7
Начало учёбы	7
Основная информация о школе и базовом образовании	8
В школе	8
Сотрудничество между домом и школой	10
Подготовка к основному образованию	10
Преподавание финского как второго языка (преподавание S2)	12
Обучение родному языку	12
Питание	13
Дорога в школу	14
Забота о здоровье учащихся	14
Утренние и дневные занятия в группах продленного дня	15
Модель предотвращения пропусков в учреждениях базового школьного обучения города Ювяскюля	16
Инструкции по классификации информации, касающейся пропусков	20
Модель действий по пресечению насилия, травли, притеснений и дискриминации в учреждениях базового школьного образования города Ювяскюля	21

Основная информация о дошкольном образовании и воспитании детей младшего возраста

- Воспитание и уход за детьми младшего возраста и дошкольное образование являются частью финской системы образования.
- Каждый ребенок дошкольного возраста имеет право на воспитание и образование в раннем детстве.
- Воспитание детей младшего возраста выполняется в детском саду, семейном детском саду или кружке.
- Подготовка к школе предоставляется в детском саду или при школе в течение одного года до поступления в школу.
- Персонал является обученным.
- Родители и персонал вместе договариваются о продолжительности дня ребенка дошкольного возраста.
- Дети, посещающие детские сады и дошкольные учреждения, имеют страховку от несчастного случая, приобретенную муниципалитетом.
- Каникулы для детей, находящихся в детских садах и учреждениях дошкольного образования (осень, Рождество, зима и весна), совпадают с каникулами для основного образования.
- Заявления на воспитание детей младшего возраста и дошкольное образование подаются на бланках через интернет или через детский сад.



Сотрудничество с опекунами

- Вместе с родителями мы поддерживаем рост, развитие, обучение и благополучие ребенка.
- Мы встречаемся с родителями каждый день, когда они приводят и забирают детей.
- С помощью мобильного приложения Edlevo можно, например, выбрать время пребывания в садике, сообщить о пропуске занятий и читать информацию.
- Во время педагогического собеседования родители и персонал составляют для ребенка индивидуальный план.
- При необходимости к обсуждению привлекаются переводчик или другие стороны.
- При необходимости работник дошкольного учреждения заказывает переводчика.
- Службы воспитания детей раннего возраста оплачивают услуги переводчика.
- Сотрудники отдела воспитания детей младшего возраста и дошкольного



- образования, а также партнеры обязаны соблюдать конфиденциальность.
- Воспитатели обязаны предоставить важную информацию, которая может повлиять на организацию обучения в новом детском саду или школе.
 - Если благополучие и безопасность ребенка находятся под угрозой, закон обязывает персонал сообщить об этом.

Обучение родному языку ребенка и финскому языку как второму

- Изучение ребенком родного языка входит в обязанности родителей.
- Знание родного языка помогает ребенку изучать другие языки.
- Когда ребенок посещает обычное воспитательное учреждение для детей младшего возраста или дошкольное учреждение, он учится понимать финский язык и говорить на нем.
- Дети изучают финский язык в ходе разнообразных занятий в воспитательных и образовательных дошкольных учреждениях.
- Ребенок также изучает финский язык, играя с друзьями.
- Ребенок, посещающий дошкольное учреждение, может получать обучение родному языку. Предпосылкой является существование языковой группы для изучения данного языка и обеспечение родителями транспорта. Учебная группа может собираться в другом районе.

День ребенка в системе образования и воспитания детей младшего возраста

- Ребенок каждый день играет, ест, гуляет и отдыхает.
- Разнообразные и целенаправленные занятия в помещении и на улице включают в себя игры, физические упражнения, музыку, экскурсии и рукоделие.
- Ребенок многому учится в процессе игры.
- Даже маленькие дети учатся самообслуживанию и бытовым навыкам, таким как самостоятельный прием пищи или одевание.
- Возраст и уровень развития ребенка всегда учитываются, и рядом всегда находится взрослый, готовый помочь.
- Ребенок учится работать в группе и принимать во внимание других детей.
- Дошкольное образование знакомит с буквами и цифрами, но не учит читать и не требует навыков чтения.

“Ребенок
многому учится
в процессе
игры.”



Питание

- В день воспитанника учреждения для детей младшего возраста включены завтрак, обед и полдник.
- Питание не оплачивается отдельно.
- Персонал поощряет и стимулирует детей пробовать новые блюда.
- Еда не предлагается насильно, и всегда можно вернуться за добавкой.
- Общее меню для детских садов и школ можно найти, например, в детском саду или на сайте Ювяскюля.
- Меню планируется заранее в соответствии с рекомендациями по питанию детей.
- Ограничения в питании, связанные со здоровьем, религией и убеждениями, всегда принимаются во внимание.
- У ребенка должна быть справка от врача или медсестры о специальной диете или пищевой аллергии.
- Для диеты, основанной на убеждениях, справка не требуется. Достаточно заявления родителя на бланке специальной диеты.



Прогулки

- Во время обучения и воспитания детей младшего возраста, дети каждый день гуляют на свежем воздухе.
- Дети также выходят на улицу в дождь или зимой в мороз (*предел мороза около -15 градусов по Цельсию, в зависимости от возраста детей*).
- Ребенок должен быть одет по погоде и иметь достаточно запасной одежды.
- Дети ходят на экскурсии в местный парк, лес, на лыжные трассы, на спортивную площадку или в библиотеку.
- На игровой площадке, в лесу или на спортплощадке дети занимаются самыми разными видами деятельности, например, спортом, математикой или изобразительным искусством. Дети также играют в лесу.



Начало учёбы

- Родители записывают ребенка в школу в январе дошкольного года.
- Обязательное обучение начинается в августе того года, когда ребенку исполняется 7 лет.
- Обычно ребенок начинает обучение в школе по месту жительства.

Основная информация о школе и базовом образовании

- Город Ювяскюля организует базовое образование в соответствии с Законом о базовом образовании Финляндии.
- Получение базового образования является в Финляндии обязательным для всех детей.
- Ученик подлежит обязательному обучению, если он имеет прописку в муниципалитете Финляндии.
- Родители или опекуны обязаны обеспечить завершение ребенком обязательного образования.
- Ребенок пойдет в первый класс в год, когда ему исполняется 7 лет.
- Обучение в основной школе длится 9 лет.
- Обязательное образование заканчивается в год, когда молодому человеку исполняется 18 лет.
- Обучение является бесплатным.
- Учебные материалы предоставляются бесплатно.
- Язык обучения - финский.
- Обычно ученик ходит в школу, ближайшую к месту его проживания.
- Если местная школа переполнена, ученика направят в другую школу, которая находится поблизости.
- Обучение проходит согласно учебному плану.
- Учебный план определяет, что преподается в школе, и каковы цели обучения.
- Две школы специализируются на английском языке. Языки обучения - английский и финский.
- Одна школа специализируется на шведском языке. Язык обучения - шведский.
- Среди других специальных классов - музыка и спорт. В двух школах есть музыкальные классы. В двух школах есть спортивные классы.

В школе

- Когда ученик идет в школу, ему нужен рюкзак.
- Учебники и письменные принадлежности можно получить в школе.
- Для выполнения домашнего задания ученику понадобятся карандаш и ластик.
- Расписание занятий ученик получит в школе.
- Ученик посещает школу в соответствии с расписанием.
- Расписание показывает, когда начинается и заканчивается учебный день.
- Расписание показывает дисциплины, которые необходимо изучать в течение учебного дня.



- Ученик должен быть в школе до начала первого урока.
- Родитель не обязан сопровождать ученика в школу или заявлять о себе учителю.
- При желании утром родители могут проводить маленького ученика до школьного двора.
- Ученик ждет на школьном дворе начала учебного дня. Школьный звонок звенит, когда начинается урок.
- Ученикам запрещено покидать школу в течение дня без разрешения.
- В школе ученики выходят на улицу на перемене. Ученикам нужны одежда и обувь, соответствующие погоде.
- Уроки физкультуры проходят в помещении или на открытом воздухе. Для занятий спортом в помещении ученикам необходимо иметь сменную одежду: шорты, футболку и полотенце. Для занятий спортом на открытом воздухе ученикам нужна уличная одежда и обувь, соответствующая погоде и виду спорта.
- Школа поддерживает развитие языка, обучение и школьное образование ученика.
- В школе действуют правила поведения.
- Никто не должен подвергаться травле.
- Студенты застрахованы на время учебного дня.
- Если ученик повредил школьное имущество, опекуны должны заменить сломанные вещи.
- Периоды учебы и каникул в школах.



Сотрудничество между домом и школой

- Ответственность за посещение ребенком школы лежит на родителях или опекунах.
- Школа поддерживает родителя в его роли воспитателя.
- Оба опекуна имеют право получать информацию об учебе ребенка.
- Связь между домом и школой осуществляется, в основном, через систему Wilma.
- Инструкции по использованию Wilma можно получить у секретаря школы, в которой учится ваш ребенок.
- Школа приглашает родителей на собрания учеников и родительские вечера.
- Родители или опекуны должны сообщать в школу о любых проблемах со здоровьем, связанных с безопасностью ученика.
- Если ученик заболел, необходимо как можно скорее сообщить об этом в школу.
- Родители или опекуны уведомляют об отсутствии ученика по болезни через Wilma, по телефону или текстовым сообщением.
- Опекун должен подать заявление на другие пропуски через Wilma. Ученик не может сам сообщать о пропуске занятий.
- Учитель может разрешить пропуск на 1–5 дней.
- Разрешение на отсутствие сроком более 5 дней выдается ректором.
- В Ювяскюля принята модель отсутствия.
- Если у ученика имеется большое количество пропусков, школа свяжется с опекуном.
- В школе борются с травлей. Родители или опекуны сообщают в школу, если ученик сообщает дома о травле.

Подготовка к основному образованию

- Если ученик еще не владеет финским языком, то он должен посещать курсы подготовки к получению базового образования.
- Подготовительное обучение предназначено для учеников 6–16 лет.
- Ученик может начать подготовительное обучение в середине учебного года.
- Не все школы предлагают подготовительное обучение.
- Подготовительное обучение проходит по собственному учебному плану.
- Каждому ученику составляется индивидуальная программа обучения вместе с его опекунами.

“Связь между домом и школой осуществляется, в основном, через систему Wilma.”



- Ученик изучает финский язык и важные вопросы по другим предметам.
- По возможности ученик также будет участвовать в некоторых уроках базового образования на финском языке.
- Это способствует интеграции ученика.
- Подготовительное обучение длится около года.
- После подготовительного курса ученик переходит в свою местную школу для получения базового образования на финском языке.
- Для детей 7–10 лет предусмотрено 25 часов занятий в неделю.
- Для детей 11–15 лет предусмотрено 26 часов занятий в неделю.

Преподавание финского как второго языка (преподавание S2)

- После подготовительного курса ученик переходит в местную школу для получения базового образования на финском языке.
- Учебная программа “Финский язык как второй язык и литература” (S2) предназначена для учеников, которые только начинают изучать финский язык.
- Количество учебных единиц может быть изменено, когда языковые навыки ученика будут достаточно развиты.
- Объем обучения устанавливает опекун.
- Преподавание S2 доступно во всех школах.
- S2 преподается по всем предметам.
- S2 - это не специальное образование или коррекционное обучение.
- Учебная программа S2 эквивалентна финскому языку как родному.

Обучение родному языку

- Преподавание родного языка предназначено для детей и юношества 6–18 лет, чей родной язык или язык домашнего общения не является финским.
- Цель - организовать обучение, если имеется группа как минимум из четырех учеников, говорящих на одном языке, и есть преподаватель этого языка.
- Для изучения официальных языков меньшинств Финляндии (финский жестовый язык, различные языки саамов, а также цыганский) должно быть не менее двух учеников.
- Обучение является добровольным.
- После зачисления ученик обязан регулярно посещать занятия.
- Преподавание ведется бесплатно.
- На обучение отводится два часа в неделю.
- Занятия проходят после окончания учебного дня.
- Класс может находиться в другой школе.
- Опекун заботится о транспорте. Ученик может получить билеты на автобус для изучения родного языка.
- Запись на занятия по изучению родного языка проводится весной в апреле-мае.
- Если не зарегистрирован, то не можешь принять участие в курсе.
- Запись в середине учебного года осуществляется с помощью бумажной анкеты.
- Запись на занятия проводится каждый год отдельно.
- За дополнительной информацией обращайтесь к Пиа Бярлунд, менеджеру по обслуживанию pia.barlund@jyvaskyla.fi.





Питание



- Ученик в школе получает бесплатный обед. Завтрак в школе не предлагается.
- В школе подадут блюда финской кухни.
- Школа придерживается финских правил питания.
- Во время еды ученик пользуется вилкой и ножом. Пищу не едят пальцами.
- Родители или опекуны должны сообщить школьной кухне о специальной диете или пищевой аллергии ученика на отдельном бланке. Бланк для специальной диеты.
- Ребенку необходима справка от врача или диетолога о том, что у него особая диета или пищевая аллергия. Справка от медсестры также допустима, если она основана на диагнозе врача.
- Справка от врача или диетолога не требуется, если диета не содержит лактозы, является веганской или вегетарианской.
- Для диеты, основанной на убеждениях, справка не требуется. Достаточно заявления на бланке специальной диеты.
- В некоторых школах можно купить полдники.
- Разрешается приносить в школу свои полезные перекусы.

Дорога в школу

- Дорога в школу преодолевается с соблюдением правил дорожной безопасности.
- Короткие расстояния в школу обычно преодолеваются пешком или на велосипеде.
- Неплохо вместе с ребенком прорепетировать путь в школу.
- В Ювяскюля школьная поездка ученика компенсируется только в ту школу, которая указана учебным заведением.
- Ученики 1–2 классов получают бесплатный школьный проезд, если расстояние до школы составляет более 3,5 км.
- Ученики 3–9 классов получают бесплатный школьный проезд, если расстояние до школы составляет более 5 км.
- На школьный проезд не нужно подавать заявление.
- Если лимит километров превышен, школа автоматически предоставит право на проезд.
- Ученик получит в школе проездной билет на автобус.
- Если у ученика имеется болезнь или инвалидность, и он не может самостоятельно добраться до школы, то необходимо подать отдельное заявление. Ученик должен иметь медицинскую справку.
- Если ученик пользуется услугами такси, то опекуны используют приложение MunSchool.



Забота о здоровье учащихся

- Медицинское обслуживание учащихся поддерживает их благополучие и здоровье.
- Помощь учащимся оказывается бесплатно.
- Контактные данные службы здравоохранения учащихся можно найти на сайтах школ.
- Школьная медсестра и школьный врач следят за здоровьем и самочувствием учеников.
- Ученик приглашается на комплексную проверку здоровья в 1, 5 и 8 классах.
- Комплексная проверка здоровья включает в себя как осмотр медсестрой, так и медицинское обследование врачом.
- На комплексный медицинский осмотр также приглашаются оба родителя ученика.
- Учащиеся 1, 5 и 8 классов приглашаются на стоматологическую проверку.
- Школьный куратор помогает ученикам, если у них есть проблемы или трудности.
- Школьный психолог оценивает навыки ученика и его потребности в поддержке.

- В школах также работают консультанты по воспитанию. Консультант по воспитанию поддерживает благополучие ученика и помогает ему.
- В школах есть работники по работе с молодежью, которые поддерживают рост и благополучие молодых людей.

Утренние и дневные занятия в группах продленного дня

- Утренние и дневные занятия в группах продленного дня предназначены для учеников 1–2 классов.
- Также те, у кого есть специальное решение о поддержке в период с 1 по 5 год обучения могут участвовать в утренних и дневных группах.
- Эти группы продленки являются платными.
- В Ювясколя утренние и дневные группы проводятся при школах под руководством инструкторов.
- Послеобеденные группы проводятся в учебные дни с 12.00 до 17.00.
- Утренние занятия организованы в виде утреннего кружка, если зарегистрируется достаточное количество желающих.
- В утренние и послеобеденные группы необходимо подать заявку. Заявка и оплата группы продленного дня.
- Если у ученика есть отклонения в развитии, то можно попросить предоставить ему доступ к занятиям Vertti. Обратитесь в школу.



Модель предотвращения пропусков в учреждениях базового школьного обучения города Ювяскюля

Организатор обучения должен предотвращать пропуски ученика, участвующего в базовом образовании, а также контролировать и пресекать их в плановом порядке. Организатор обучения обязан сообщать о несанкционированном отсутствии опекуну или другому законному представителю ребенка.
(Закон о базовом школьном образовании, статья 26)

Дети, постоянно проживающие в Финляндии, обязаны проходить обязательное образование. Опекун согласно закону обязан обеспечить получение подопечным обязательного образования.
(Закон об обязательном образовании, статья 2 и 9)

При подсчете пропусков учитываются все пропуски за учебный год, также санкционированные пропуски. Пропуски контролируются систематически; в группе сопровождения обучения на базе сообщества четыре раза в течение учебного года.

1. Предотвращение пропусков

Деятельность, поддерживающая благополучие, вовлеченность и коллективность учеников

- Укрепление навыков эмоционального взаимодействия, безопасности и межличностного общения учеников и сотрудников.
- Персонал встречается с учениками в индивидуальном порядке и поддерживают их интеграцию в школьную жизнь и посещаемость.
- Персонал поддерживает групповое взаимодействие и взаимодействие со сверстниками, сплочение групп и профилактику одиночества на протяжении всего школьного пути.
- Весь коллектив школы участвует в создании безопасной учебной среды и борьбе с любыми формами насилия, издевательств, притеснений и дискриминации.
- Сотрудники налаживают интерактивное сотрудничество между домом и школой.
- Мониторинг отсутствий на индивидуальном и групповом уровне как



составная часть действий по укреплению сопровождения обучения на базе сообщества, а также плана обеспечения благополучия при обучении.

2. Немедленное вмешательство и выяснение ситуации с учащимся и опекуном

- Тревожные изменения в поведении ученика.
- Нежелание посещать школу.
- Повторяющиеся опоздания.
- Уход посреди урока или учебного дня.
- Ученик в школе, но не на уроках.
- Несанкционированные отсутствия.
- Невыясненные отсутствия или недостаточные объяснения отсутствий.
- Многократные пропуски уроков по одному и тому же учебному предмету или в определенные дни недели.
- Повторяющиеся и длительные отсутствия.

3. Раннее вмешательство

- Учитель выясняет причины отсутствий, разговаривая с учеником и опекуном.
- Учитель контролирует прогресс обучения, выявляет трудности в обучении и оценивает потребность в поддержке.

- Учитель консультируется со специализированным преподавателем и службой поддержки учащихся непосредственно, если есть опасения по поводу благополучия ученика, его обучения или посещения школы.
- При необходимости учитель согласовывает меры поддержки и время следующего пересмотра ситуации с учащимся и опекуном.
- Несанкционированные и необъяснимые пропуски рассматриваются немедленно.

4. Целевые меры

- Учитель связывается с опекунами и, если необходимо, запрашивает разрешение на создание междисциплинарной команды экспертов и на индивидуальную поддержку обучения.
- При необходимости учитель консультируется со специализированным преподавателем и службой поддержки учащихся.
- Учитель созывает междисциплинарную экспертную группу, если это посчитают необходимым с точки зрения посещаемости школы или благополучия учащегося.
- На совещании выясняются причины отсутствия, согласовывается уровень педагогической поддержки и оговариваются цели, а также меры поддержки со стороны школы и дома.
- Кроме того, согласовывается дата следующего контроля и назначается ответственное лицо.
- Если междисциплинарная экспертная группа не создается, учитель согласовывает меры поддержки и мониторинга с учащимся и опекуном.
- Также согласовываются целевые действия на коллективном уровне.

5. Действенные меры

- Усиление индивидуальной поддержки ученика.
- При необходимости проводятся консультации с другими специалистами и рассылаются приглашения на совещание также работникам других инстанций.
- В рамках междисциплинарной экспертной группы учителя и специалисты из службы поддержки учащихся договариваются с учеником и его опекунами о более широком выяснении причин отсутствия на занятиях.
- Проводится обзор уровня педагогической поддержки и согласование ее мер, таких как гибкий график преподавания или специальные педагогические меры.
- Назначенное ответственное лицо отвечает за прогресс и мониторинг процесса.
- Учитель при необходимости составляет 1) запрос о необходимости оценки потребности в поддержке согласно закону о социальном обеспечении или 2) заявление в службу защиты детей.



6. Если пропуски продолжаются

- Консолидация и уточнение междисциплинарного сотрудничества.
- Рассматривается организация особых условий преподавания, на основе статьи 18 Закона о базовом школьном образовании, преподавание без привязки к классам (VSOP) и индивидуализация дисциплин.
- Ответственное лицо поддерживает возвращение ученика в школу в плановом порядке.

Пропуски в % и часах за учебный год в Ювяскюля

УРОВЕНЬ КЛАССА	5 % ОТСУТСТВИЯ	10 % ОТСУТСТВИЯ	15 % ОТСУТСТВИЯ	20 % ОТСУТСТВИЯ
1.-2-й кл.	38 ч	76 ч	114 ч	152 ч
3-й кл.	42 ч	84 ч	125 ч	167 ч
4-й кл.	46 ч	91 ч	137 ч	182 ч
5.-6-й кл.	48 ч	95 ч	143 ч	190 ч
7.-9-й кл.	57 ч	114 ч	171 ч	228 ч

Доказано, что 10 процентов прогулов являются фактором риска для благополучия и обучения.

Инструкции по классификации информации, касающейся пропусков

Рекомендация министерства образования и культуры

● Пропуск по причинам, связанным со здоровьем

Ученик физически отсутствует в школе (болен, мероприятие/прием, связанные с лечением соматического или психического характера, например, зубной врач, терапия или операция). Запись может быть выполнена опекуном или учителем на основании сообщения опекуна.

● Каникулы по предварительному ходатайству

Каникулы, о которых заблаговременно ходатайствовал опекун, в том числе отдельные уроки и учебные дни (поездка в отпуск, пропуск, связанный с хобби, визит к родителю, проживающему в другом месте). Учитель вносит запись о пропуске на основании информации / ходатайства опекуна.

● Иной пропуск с объяснением причин

Используется только в случае, если данный пропуск не относится ни к одной из остальных категорий (например статья 36 Закона о среднем образовании Финляндии, добровольный карантин, экстренные семейные обстоятельства). Запись, внесенная опекуном или учителем.

● Пропуск без разрешения, с объяснением причин

Пропуск, классифицированный как пропуск без разрешения, обстоятельства которого прояснены опекуном или учителем (прогул или значительное опоздание на урок).

● Пропуск без объяснения причин

У школы нет информации относительно причин отсутствия ребенка. Обстоятельства пропуска могут быть выяснены учителем или опекуном, а категория записи изменена.

● Иной вид школьной работы, присутствует

Ребенок физически присутствует в школе, но имеет разрешение на отсутствие на уроке (в отделе благополучия учащихся, работа, связанная с представительством учащихся, на приеме у инструктора по учебным вопросам и т.д.). **Не Вносится В Статистику Пропусков.**

● Учеба в другом месте

Ученик физически отсутствует в школе, например, находится в больничной школе или учится короткий учебный день или короткую неделю по предварительному согласованию (Закон о среднем образовании Финляндии, ст 18). **Не Вносится В Статистику Пропусков.**

● Опоздание

Опоздание менее чем на один урок регистрируется как замечание к уроку (количество минут). **Не Вносится В Статистику Пропусков.**

Модель действий по пресечению насилия, травли, притеснений и дискриминации в учреждениях базового школьного образования города Ювяскюля

Учащиеся имеют право на безопасную учебную среду.

(Закон о базовом школьном образовании, статья 29)

Закон о защите детей, статья 25 - обязанность подавать заявление о защите ребенка и заявление о преступлении.

Профилактика и раннее вмешательство

1. Планирование и систематический подход

- В каждой школе будет создана группа или будет назначено ответственное лицо для координации и ведения работы по предотвращению насилия, травли, притеснений и дискриминации в своем подразделении. Ответственное лицо является членом группы поддержки учащихся на базе сообщества.
- В учебном плане школы указываются лица, ответственные за действия по борьбе с насилием, травлей, притеснениями и дискриминацией, а также методы, цели и оценка работы по состоянию на конец отчетного периода.
- Правила внутреннего распорядка, кодекс поведения и план по обеспечению равенства и равноправия обсуждаются с учениками, опекунами и сотрудниками школы.
- План обеспечения равенства и равноправия должен содержать четкие принципы создания и поддержания атмосферы доброжелательности и взаимного уважения.
- Коллективная группа поддержки учащихся планомерно содействует благополучию и безопасности сообщества.

2. Укрепление чувства общности

- Эмоциональные навыки, навыки безопасности и взаимодействия отрабатываются в рамках содержания годового календаря благополучия и во всех повседневных ситуациях.
- Персонал сознательно поддерживает групповое взаимодействие и взаимодействие между сверстниками, образование групп и профилактику одиночества.
- Все школьное сообщество поощряет позитивное взаимодействие, положительную обратную связь и способность замечать хорошее.

3. Безопасное школьное сообщество

- Насилие недопустимо ни в какой форме. Любое неподобающее поведение будет систематически пресекаться всем школьным сообществом.
- Ректор руководит системным подходом к борьбе с насилием, травлей, притеснениями и дискриминацией.
- Сотрудники получают вводную информацию о модели действий и пройдут обучение по пресечению насилия.
- Сотрудники знают о факторах риска травли и распознают признаки, когда кто-то становится объектом травли.
- Сотрудники будут проводить уроки по этой теме и организовывать тематические дни

4. Культура поведения по укреплению инклюзивности

- Учащиеся понимают, что такое насилие, травля, притеснения и дискриминация, учатся распознавать их и знать, как реагировать в случае их возникновения.
- Учащиеся поощряют сообщать о любом проявлении насилия персоналу и вмешиваться в ситуации.
- Учащиеся и опекуны активно участвуют в создании культуры содействия безопасности и планировании мероприятий, направленных на укрепления чувства общности.
- Опекуны получают информацию и возможность обсудить действия школы по борьбе с насилием, травлей, притеснениями и дискриминацией.

Вмешательство

- Персонал школы всегда будет вмешиваться в случаи насилия, травли, притеснений и дискриминации, которые сотрудники видят или о которых им стало известно в школе, и выясняют ситуацию с теми, кто в нее вовлечен. **Внимание!** В ситуациях, связанных с насилием и угрозами, действуют согласно отдельным инструкциям.
- Персонал сначала проводит собеседование с жертвой насилия, травли, притеснений или дискриминации, а затем с другими сторонами.
- По окончании рассмотрения случая согласовывается и записывается в электронную памятку, как действовать в дальнейшем.
- Персонал в тот же день сообщает об инциденте опекунам.
- Если есть подозрения, что ситуация представляет собой преступление, персонал обратится в полицию и, при необходимости, подаст заявление о защите ребенка или заявление о преступлении и защите ребенка (консультация с полицией Ankkuri, службой защиты детей, бюро медиации).
- Персонал будет укреплять сотрудничество с опекунами и приглашать их на встречи.
- О насилии, произошедшем по пути в школу, следует сообщить

опекунам, и, при необходимости, школа предложит помощь в рассмотрении ситуации, например, направит на прохождение примирительного процесса.

Этап мониторинга и последующая поддержка

- Персонал регулярно контролирует ситуацию в течение достаточного периода времени, чтобы обеспечить чувство безопасности ученика в школе и по дороге в школу: в первый месяц еженедельно, в течение следующего месяца через неделю, а затем по мере необходимости.
- За мониторинг отвечает классный руководитель, инструктор или ответственное лицо, если не согласовано иное.
- Персонал оценивает потребность в поддержке каждого участника и всей команды. Индивидуальные и коллективные меры поддержки согласовываются в каждом конкретном случае со службой поддержки учащихся. Также согласовываются индивидуальные меры педагогической поддержки.
- Сотрудники направят ученика во внешние службы поддержки, такие как Ankkuritoiminta, группа сверстников Selviytyjät MLL, пункт поддержки при травле Tukipysäkki.
- При необходимости с учеником будет проведена воспитательная беседа или приняты дисциплинарные меры с учетом возраста, уровня развития и обстоятельств проступка и его последствий.
- Мероприятия оцениваются и разрабатываются ежегодно на основе сбора данных, например, Опроса об удовлетворенности учащихся и школы, Опроса о здоровье школьников, Сравнительной информационной системы по укреплению здоровья TEAviisari.



Насилие может быть эмоциональным, физическим или сексуальным. Насилие - это намеренное использование или угроза использования власти, контроля или физической силы. Акты насилия могут происходить в ситуациях между учениками или между учениками и персоналом школы. Травля, притеснения и дискриминация - это формы насилия.

Травля - это неоднократное, преднамеренное нанесение психического, физического или социального вреда другому человеку. Травля может происходить и в цифровой среде.

Притеснение - это поведение, которое словами или действиями намеренно нарушает, угрожает, унижает или оскорбляет достоинство человека или группы людей.

Дискриминация - это отвержение, менее благоприятное отношение или ущемление интересов отдельного человека или группы людей.

Все вышеперечисленное может быть уголовным преступлением.

**Lisätietoa varhaiskasvatuksesta
ja koulutuksesta:
jyvaskyla.fi/varhaiskasvatus-ja-koulutus**



Hyvä kasvu kaikille -hanke

Kasvun ja oppimisen palvelut, Jyväskylän kaupunki

Taitto: Kuuversta **Valokuvat:** Anette Aittanen, Hanna-Kaisa Hämäläinen