



KELTINMÄEN KOULU
Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Lukuvuosisuunnitelma käsitelty

	PVM
Vanhempainyhdistys Kekova	21.10.2025
Oppilaskunta	22.10.2025
Henkilökunta	8.10.2025

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty **12.12.2025**

Sami Lahti
Palvelujohtaja

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä

Sisällys

Sisällys.....	3
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	4
2 Organisaatio ja henkilöstö	4
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen	4
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio	6
3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta.....	6
3.1 Työajat.....	7
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen.....	7
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus	8
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	8
3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	9
3.6 Muut kehittämisen kohteet.....	9
4 Kasvun ja oppimisen tuki	10
4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa	10
4.1.1 Yleisopetus.....	10
4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus	13
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa	14
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa.....	14
5 Kehittämisohjelma 2023–2025	14
5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	15
5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	16
5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset.....	16
5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	17
6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	17
6.1 Kansainvälisyys	17
6.2 Resurssiviisuus.....	19
6.3 Liikunnallinen elämäntapa	20
6.4 Kulttuuri	22
6.5 Elinvoima.....	24
7 Suunnitelmat.....	25
7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	25
7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma	25
7.3 Ympäristösuunnitelma	25
7.4 Muut suunnitelmat	26

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- **Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys**
- **Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit**
- **Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset**
- **Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi**

Jyväskylän kaupunki on myös [Lapsiystävällinen kunta](#).

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

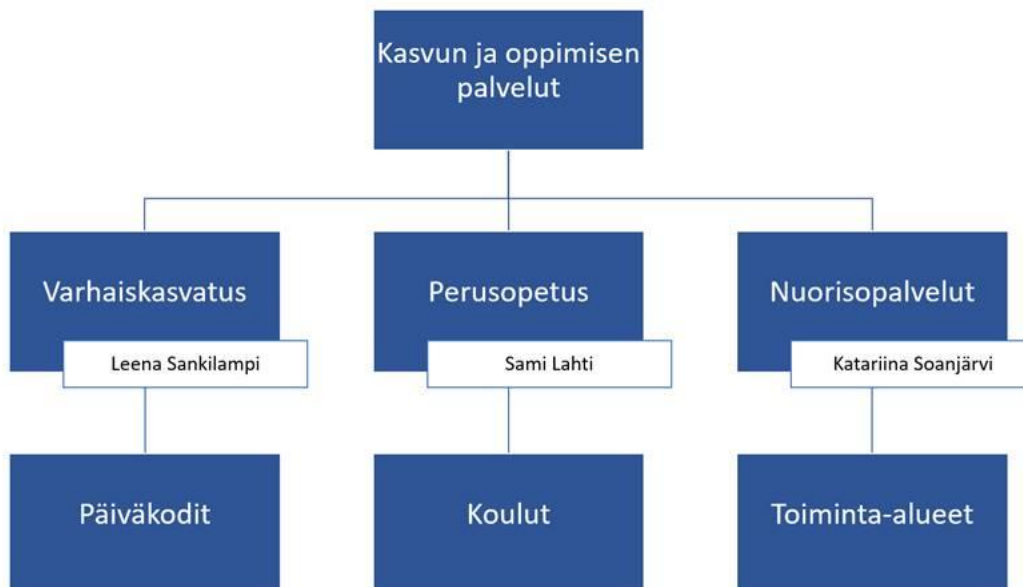
Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	Rehtori Päivi Pitko, 0504403553 Apulaisjohtaja luokanopettaja Vivianna Nyström, 0401954331 Johtoryhmässä kehittämistiimien puheenjohtajat Erityisopettaja Anu Alaluusua, 0504659752 Luokanopettaja Piia Veijonen, 0505343478 Tuntiopettaja Viivi Ollikainen, 0401455139 Luokanopettaja Heidi Heiska, 0505343408
Tiimirakenne	Tiimirakenne on kaksijakoinen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Luokkatasotiimit ja erityisopetuksen tiimit 2. Kehittämistiimit (4) 3. Asiakohtaiset työryhmät, mm. Turvallisuusryhmä ja tahtumakohtaiset työryhmät
Vastuutiimit/työryhmät	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoginen tiimi, pj. Anu Alaluusua <ul style="list-style-type: none"> ○ Tuen asiat ○ Ohjaajaresurssin jako • Kulttuuri ja hyvinvointi, pj. Piia Veijonen, varalla Tero Kinnunen <ul style="list-style-type: none"> ○ Kulttuuriasiat ○ Monialaiset oppimiskokonaisuudet

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hyvinvointi ● VKHS ja tasa-arvo, pj. Viivi Ollikainen, varalla Heikki Taavitsainen <ul style="list-style-type: none"> ○ Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus ○ VKHS ○ Oppilaskunta ● Liikunta, ympäristö ja kansainvälisyys, pj. Heidi Heiska, varalla Markus Toivanen <ul style="list-style-type: none"> ○ Liikunta, liikkuva koulu ○ Ympäristöasiat ○ Kansainvälisyys
Henkilöstö	https://peda.net/jyvaskyla/keltinmaenkoulu/yhteystiedot
Delegointijärjestys	Rehtorin ja varajohtajan poissa ollessa <ul style="list-style-type: none"> - Piia Veijonen, 050 534 34 37 - Heidi Heiska, 050 534 3408 - Anu Alaluusua, 050 465 9752 - Viivi Ollikainen, 040 145 5139
Vastuutehtävä	Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t) Luokanopettaja/erityisluokanopettaja Kasvatusohjaaja Kuraattori Koulupsykologi Terveystoimittaja Rehtori	Paluusuunnitelman laatimiseen ja muihin toimenpiteisiin tarvittavat vastuuhenkilöt. <ul style="list-style-type: none"> - Rehtori kirjaa epäämisen Wilmaan - Luokanopettaja tai erityisluokanopettaja sopii huoltajien kanssa paluupalaverin, jossa on mukana oppilas sekä opiskeluhuollon työntekijä sekä yleensä myös kasvatusohjaaja ja/tai rehtori - Oppilas palaa kouluun paluupalaverin jälkeen sovituksi ja sovitulla tuella.
Kulttuurivastaava Päivi Sallinen ja Piia Veijonen	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.
L2-yhdyshenkilö Maija Savolainen	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen kehittämiseen sekä tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu -yhdyshenkilö Antti Berg ja Sami Vuorela	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Oppilaskunnan ohjaava opettaja Katariina Erkkilä	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) Tero Kinnunen	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.
Tuen yhdyshenkilö Anu Alaluusua	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.

Tukioppilastoiminnan ohjaava opettaja EI TUKIOPPILASTOIMINTAA	Vastaa koulun tukioppilastoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Turvallisuusvastaava (varahenkilö) Vivianna Nyström Heikki Taavitsainen, vara Aki Salonen, vara	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä.
VKHS-vastuhenkilö ja Verso-toiminta Kirsi Myyryläinen	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä.
Ympäristöyhdysenkilö Heidi Heiska	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdysenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Hyvä alku -yhdysenkilöt Annukka Aaltonen Sami Vuorela	Huolehtivat vuosikellon mukaisesta yhteistyöstä alueen esikoulujen kanssa

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen palvelujohtaja Leena Sankilammen alaisuudessa on myös Korpilahden yhtenäiskoulu.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio.

3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa torstaina 7.8.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 30.5.2026
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 13.-19.10.2025 Joululoma on 22.12.2025-6.1.2026 Talviloma on viikolla 9 eli 23.-1.3.2026
Lyhennetyt päivät	Lyhennetyt päivät ja niiden kesto (kellonajat) 1) To 7.8.2025 klo 9-12 lukuvuoden aloitus 2) La 20.12.2025 klo 8-10 / 9-11 lukuvuoden päätöspäivä (kaksi juhlaa) 3) La 30.5.2025 klo 8-9 kevätlukukauden päätöspäivä; kevätjuhla to 28.5. kahtena iltajuhlana 4) Pe 20.2.2026 klo 9-12 talviliikuntatapahtuma 5) To 30.4. 9-12 vapputapahtuma
Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)	Ei ylimääräisiä (korvattuja) vapaapäiviä
Koulupäivän aikataulu	https://peda.net/jyvaskyla/keltinmaenkoulu/hyva-tietaa/aikatauluja
Koulun tapahtumakalenteri	https://peda.net/jyvaskyla/keltinmaenkoulu/tapahtumakalenteri2

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Vuosi- luokka/ luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajankohta	Toteutustapa
2	Kuvataide T5, T6 Liikunta T7, T8, T9 Ympäristöoppi T5, T10 Äidinkieli T2	Viikot 43–48	Hyvinvointia lisäävä tuotos. Toteutus pe-aamuisin klo 8–10 luokat yhdistäen, 4 hengen ryhmissä.
1-6	L 1-7	Ke 24.9. 9-10 Unicef-kävely 10-12 Monotyöskentely	Luokka-asteittain työskentelyä Unicef-kävelyn jälkeen ikätasoon sopivien materiaalien parissa: hyvinvoinnin vuosikellon mukaiset teemat.
1-6	L 1-4, L7	To 20.11.	Lapsen oikeuksien päivä. Monotyöskentelyä aiheeseen liittyen 2-3 h luokka-asteesta riippuen.
1-6	L 2, L 4, L7	To 30.4. klo 9-12 (lyhennetty koulu-päivä)	Vapputapahtuma + mono-työskentelyä: tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Arviointi:

Valinnaisaineet

Linkki koulumme kotisivuilta löytyvään lv. 2025-26 valinnaisainekuvaukseen:

<https://peda.net/jyvaskyla/keltinmaenkoulu/oppiminen/valinnaisaineet/vuosiluokat-5-6>

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Ortodoksiopetuksen teemapäivät	1-3 ortodoksioppilaat	Ma 2.2.2025
Ortodoksiopetuksen teemapäivä	4-6 ortodoksioppilaat	Pe 10.4.2025
Koululaiskisat liikuntakalenterin mukaisesti	1.-6.	Kaupungin kisakalenterin mukaisesti
Retkeily-valinnaisaineen retkiä	5-6 –luokkien valinnaisaineen valinneet	17.9.2025-20.5.2026
Kompassi-retket ja tapahtumat	1-6 ja erityisluokat	Kompassin suunnitelman mukaisesti lukuvuoden aikana. Linkki suunnitelmaan: https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi
Yrityskylä-päivä	6abc	Kevätlukukausi 2026

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit, harrastekerhot sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehittämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Jälkkäri ja Vertti	Jälkkäri siirtyi oman koulun toiminnaksi 1.8.2025 alkaen. Tavoitteena on toiminnan vakiinnuttaminen ja turvallisen iltapäivän käytäntöjen rakentaminen sekä oppilaiden osallistaminen.

	Vertissä tavoitteena on oppilaiden kuormituksen laskeminen ja turvallinen iltapäivä.
Välitunnit	Edistämme oppilaiden liikunnallista aktiivisuutta erilaisin tempauksin, liikuntavälineiden hyödyntämisellä ja liikuntavälineiden saatavuudesta huolehtimalla. Koululle hankitut ns. kaveripenkit aktiiviseen käyttöön. Verso-oppilaat jalkautuvat Verso-välitunneilla ylä- ja alapihalle tarkkailemaan leikki- ja pelitilanteita valvojan apuna.
Arviointi:	

3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

Osallisuus, yhteistyö ja viestintä ovat tärkeitä elementtejä yhteisön hyvinvoinnin ja toimivuuden kannalta. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Viestintä / DigiOne	DigiOnen käyttöönotto viestintävälineenä ja Wilman korvaajana, kevätlukukausi 2026 Koulun kotisivujen tapahtumakalenteri Signal hätäviestinnässä koulun sisällä Teams isompien kokonaisuuksien viestinnässä koulun sisällä Sähköposti koulun ulkopuolisessa viestinnässä WhatsApp pikaviestinnässä henkilökunnan kesken
Kekova vanhempainyhdistys	Somekanavat, tapahtumat huoltajille ja oppilaille, yhteistyö koulun henkilökunnan, huoltajien ja sidosryhmien kanssa, luokkien tukeminen varainkeruussa
Arviointi:	

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on koottu erilaisin laadunarvioinnin menetelmin tietoa, jonka pohjalta voi tunnistaa yksikön vahvuuksia ja tavoitteita kehittämiseksi, esim. erilaiset koulukohtaiset hyvinvointiin liittyvät kyselyt. Kirjatkaa 1-2 tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet (1-3/tavoite).

Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Vahvuudet

Vahva yhteisöllisyys ja yhdessä tekemisen henki, sitoutuneisuus
Sijaiset pitävät työilmapiiristä, vakinaisissa vaihtuvuutta vähän.
Onnistuneet rekrytoinnit lisänneet henkilöstön sitoutumista ja yhteistyötä.
Monikulttuurinen työyhteisö.

Kehittämislle asetetut tavoitteet, toimenpiteet ja seuranta

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
Terveet tilat tavoitteena	Tilojen siivottavuudesta huolehtiminen, ilmanpuhdistimien käyttäminen, havaintojen raportointi, oireilun ilmoittaminen työterveyteen	Rehtori yhdessä sisäilmastotyöryhmän kanssa
DigiOne käyttöön	Henkilöstön kouluttaminen suunnitelman mukaisesti	Rehtori, varajohtaja, D1 tukihenkilö
Kognitiivisen ergonomian ylläpito	Työyhteisön pelisäännöt, oman työn johtaminen ja suunnittelu Koulutussuunnitelman laatiminen Kirjallinen ohjeistus keskustelujen pitämiseen ja huoltajien kohtaamiseen Tauotukset kuntoon, mikrotauot ja työn rajaaminen	Rehtori
Väkivallan uhan hallinta	Menettelyohjeet väkivaltatilanteisiin Työntekijöiden ohjaus kriisipurkuuihin Säännöllisen työnohjauksen järjestäminen väkivallan uhan alla oleville sekä ohje hakeutua työterveyden palvelujen piiriin liittyen työperäiseen psykososiaaliseen kuormitukseen Avekkikoulutukset Riittävät tilaratkaisut turvallisten eriyttämis- / rauhoittumistilojen suhteen tulevissa remonteissa.	Rehtori

Arviointi:

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa

4.1.1 Yleisopetus

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Inklusiivisuutta (osallisuutta) vahvistava toimintakulttuuri	Lasten ja nuorten osallisuutta vahvistava teema: <ul style="list-style-type: none"> - Erityisluokkien opettajat ovat mukana kehittämistiimeissä ja sitä kautta vaikuttavat erityisluokkien äänen kuulumiin suunniteltaessa koko koulun yhteisiä asioita ja toimintaa - Oppilaskunnan laadukkaana toiminnan ylläpito
Oppimisympäristöt ja työtavat	Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvä kehittämistavoite: <ul style="list-style-type: none"> • Tilojen tehokas hyödyttäminen eriyttämisessä ja haastavissa tilanteissa (rauhottumistilat) • Erityisluokkien aulatilojen rauhoittaminen • Luokkatason yhteistyön ja yhteissuunnittelun kehittäminen

	<ul style="list-style-type: none"> • Yhteinen sopiminen ohjaajaresurssin käytöstä tehokkaasti ja tarkoituksenmukaisesti • Kasvatusohjaajalla mahdollisuus hyödyntää kasvatuskoiran tarjoamaa apua oppimisen tukena (lukukoira-toiminta). Koira-avusteisen työskentelyn tavoitteena on myös osallisuuden ja tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	<p>Mikä on oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin liittyvä kehittämisen tavoite ja toimenpiteet?</p> <p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riittävä struktuuri käytössä jokaisessa luokassa • Kielitietoinen opetus korostuu jokaisessa luokassa koulumme S2-oppilaiden kasvun myötä • Yhteisopettajuus: minimi on yhteinen suunnittelu luokkatasoilla viikoittain ja/tai jaksoittain sekä yhteistyö eriyttämisessä toisten opettajien sekä ohjaajien kanssa j • Opetuksen suunnittelu oppilaslähtöisesti • Luokkatasojen yhteistyö tukiopeuksia pidettäessä
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	<p>Koulumme tuen kokonaisresurssi on 32,8 h/vko, josta 75% eli 24,6 tuntia suunnataan ryhmäkohtaiseen tukeen. Ryhmäkohtaisen tuen jakautumisen suunnitelma on seuraavanlainen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luokat: erityisopettaja 3h + opetuskieli 1 2. Luokat: erityisopettaja 2h + opetuskieli 1 3. Luokat: erityisopettaja 2h + opetuskieli 1 4. Luokat: erityisopettaja 2h + opetuskieli 0,5 5. Luokat: erityisopettaja 3h + opetuskieli 1,5 6. Luokat: erityisopettaja 2h + opetuskieli 1 <p>Erytisopettajan opetusta yhteensä 14h, tukiopeusta 4,7h, opetuskielen tukiopeusta 6,1h joko oppitunnin aikana tai koulupäivän ulkopuolella. S2-oppilaita on eniten 5. luokilla ja vähiten 4. luokilla. Viidensillä luokilla jakotunnit (2) tukevat matematiikan ja/tai äidinkielen opetusta.</p> <p>Resurssin kohdentaminen eri opetusryhmille:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Erytisopettajan resurssi kohdennetaan luokkien tuen tarpeet huomioiden yhteistyössä luokanopettajien kanssa. Resurssia tarkastellaan aika ajoin ja käytetään joustavasti. ○ Tukiopeusta järjeistetään siten, että opettajat suunnittelevat yhteistyössä tukiopeuksen kohdentamisen ja sopivat kuka sitä antaa. ○ S2-tukiopeusresurssia koordinoivat ja jakavat erityisopettajat. ○ Joustavien ryhmittelyiden muodostamisperiaatteet <ul style="list-style-type: none"> - Erytisopettajat ja S2-opettaja yhdessä luokkatason luokanopettajien kanssa suunnittelevat luokkatasolle joustavia ryhmittelyitä matematiikan, kielten ja lukuaineiden tunneille. Joustavaa ryhmittelyä voidaan käyttää myös esim. liikunnan tunneilla ja käsitöissä. ○ Resurssien kohdentamisen arviointi lukuvuoden aikana

	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagoginen tiimi arvioi ja suuntaa resursseja tarpeen mukaan uudelleen.
<p>Oppilaskohtaiset tukitoimet</p>	<p><u>Yleisopetuksen oppilaat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pienryhmien muodostamisen periaatteet ja toteuttamisen käytänteet <ul style="list-style-type: none"> ○ Toimivien ja oppilaiden oppilasta tukevien käytänteiden rakentaminen • Ryhmäkohtaisesta tuesta oppilaskohtaiseen tukeen siirtyminen <ul style="list-style-type: none"> ○ Toimivien ja oppilaiden oppilasta tukevien käytänteiden rakentaminen ○ Rajan hahmottuminen tuen tasojen välillä • Resurssien kohdentamisen arviointi lukuvuoden aikana <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagoginen tiimi tarkastelee ja arvioi terpeen mukaan muutaman kerran lukuvuoden aikana <p><u>Alueelliset pienryhmät</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pienryhmien muodostamisen periaatteet ja toteuttamisen käytänteet <ul style="list-style-type: none"> ○ Alueelliset pienryhmät muodostetaan koulujen rehtoreiden yhteisellä suunnittelulla. Toteutuksesta vastaavat pienryhmäopettajat. ○ Uudet oppilaat siirtyvät pienryhmiin tukijaksojen kautta. ○ Vahvemman tuen tarpeen näkyväksi tekeminen hallintoon, jotta oppilaat saisivat tarvitsemansa tuen. ○ Joustavuuden lisääminen siten, että yleisopetukseen siirtyneen oppilaan koulunkäyntiä voidaan tukea siirtymäkautena yksittäisillä pienryhmäpäivillä. • Oppilaiden integrointi <ul style="list-style-type: none"> ○ Oppilaat pienryhmistä integroituvat lähtökohtaisesti yleisopetuksen ryhmiin vähintään taito- ja taideaineissa. Yleisopetukseen siirytään tukijaksojen kautta. <p><u>Erityisluokat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pienryhmien muodostamisen periaatteet ja toteuttamisen käytänteet <ul style="list-style-type: none"> ○ Erityisluokkaan tullaan, kun oppilas ei ryhmä- tai oppilaskohtaisista tukitoimista huolimatta kykene opiskelemaan yleisopetuksen ryhmässä tai pienryhmässä, vaan tarvitsee vahvempaa ja yksilöllisempää tukea. ○ Päätökset erityisluokkien oppilassijoittelusta tekee oppimisen tuen asiantuntija. Siirto tehdään yhteistyössä oppilaan huoltajien, edellisen koulun opettajien sekä moniammatillisen tiimin kanssa. • Oppilaiden integrointi

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Oppilaat integroituvat yleisopetuksen luokkiin oppilaan yksilöllisten mahdollisuuksien mukaan. Oppilaan mukana on ohjaaja, jotta oppilas saa tarvitsemansa tuen myös integraatiotunneilla. • Ryhmäkohtaisesta tuesta oppilaskohtaiseen tukeen siirtyminen • Resurssien kohdentamisen arviointi lukuvuoden aikana <ul style="list-style-type: none"> ○ Oppilaiden etenemistä, tavoitteita ja tuen tarpeita arvioidaan lukuvuoden mittaan ja resursseja kohdennetaan tarkoituksenmukaisesti.
--	--

Arviointi:

4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

	TOIMINTA-ALUEITTAIN JÄRJESTETTÄVÄ OPETUS
Opetuksen järjestämisen periaatteet	<ul style="list-style-type: none"> • Opetusryhmät <ul style="list-style-type: none"> ○ Oppilaiden saama tuki ja opetuksen sisällöt voidaan erityisluokissa tarvittaessa suunnitella oppilaiden yksilöllisten tarpeiden mukaan, mikä mahdollistaa toiminta-alueittaisen opiskelun. Tällöin oppilas harjoittelee arjen ja itsenäisen elämisen taitoja viiden toiminta-alueen kautta. Tämä ei poissulje joidenkin oppiainesisältöjen opiskelua niiden edistäessä oppilaalle määriteltyjä tavoitteita. • Henkilöstö <ul style="list-style-type: none"> ○ Erityisluokan tiimin muodostavat erityisluokanopettaja sekä koulunkäynninohjaajat. Erityisluokissa on vaihteleva ohjaajaresurssi, jota pyritään kohdentamaan oppilaiden yksilöllisten tavoitteiden mukaisen oppimisen mahdollistamiseksi, toiminta-alueittaiset tavoitteet huomioiden. ○ Luokan henkilöstö on tietoinen toiminta-alueittain opiskelevien oppilaiden tavoitteista ja opetuksen toteuttamisen tavoista, jotta opetusta pystytään toteuttamaan tavoitteiden mukaisesti. • konkreettiset tilat ja muut oppimisympäristöt <ul style="list-style-type: none"> ○ Jokaisella erityisluokalla on oma luokkatilansa. Osalla erityisluokista on mahdollisuus hyödyntää iltpäivätoiminnan tiloja koulupäivien aikana. Lisäksi erityisluokat hyödyntävät muita koulun vapaana olevia eriyttämistiloja tilannekohtaisesti.
Yhteistyön ja osallisuuden toimintatavat	<p>Miten mahdollistetaan yhteistyö ja oppilaiden osallisuus osana koulu yhteisöä?</p> <p>Toiminta-alueittain opiskelevilla oppilailta on mahdollisuus olla konkreettisesti osana koulu yhteisöä muun muassa erilaisissa tapahtumissa, koulun juhlissa ja jossain tapauksissa integraatiotunneilla. Yhteisöllisyyttä pyritään tukemaan aktiivisesti aina mahdollisuuksien mukaan, kun se on oppilaan kannalta tarkoituksenmukaista. Osallistumisen tueksi voidaan tehdä erilaisia</p>

	oppilaskohtaisia ratkaisuja (esim. juhlan kuunteleminen salin ulkopuolella, kuulosuojainten käyttäminen ja sovellettu ohjeistus).
Arviointi:	

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt antavat kestävä pohjan sekä hyvinvoinnille, osallisuudelle, oppimiselle että oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiselle. Oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä ja tuen tulee olla suunnitelmallista, joustavaa ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Huoltajalla on aktiivinen rooli oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemisessa.

Kaikkia oppilaita koskevinä ryhmäkohtaisina tukimuotoina tarjotaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tarjotaan oppilaalle oppilaskohtaisia tukitoimia.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatus, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämishjelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitetilat sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026 teemoittain.

5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Jokaisessa yksikössä johdetaan suunnitelmallisesti koko yhteisön vuorovaikutusosaamisen kehittymistä.

Hyvinvoinnin vuosikellon, VKHS-mallin sekä poissaolomallin vakiinnuttaminen osaksi toimintakulttuuria.

Toimintamalli	Suunnitelmallinen toiminta
Hyvinvoinnin vuosikello	Hyvinvoinnin vuosikellon luokka-astekohtaisen suunnitelman tekeminen ja kirjaaminen YS-aikana: <ol style="list-style-type: none"> 1. Yhdessä on kivaa (ke 3.9. YS) 2. Tunnen tunteeni ja osaan rauhoittua (ke 24.9. YS) 3. Vahvana arjessa (ke 7.1. YS) 4. Unelmoin, iloitsen ja kiitän (ke 4.3. YS)
Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastainen toimintamalli (VKHS-malli)	Tavoitteena on vahvistaa toimintamalli osaksi koulun arkea ja lisätä turvallisuutta ja kouluhyvinvointia. Tavoitteena on myös yhteistyön kehittäminen ja jatkaminen kasvatusohjaajan ja VKHS-vastuuolettajan välillä. Lisäksi tavoitteena on lisätä entisestään yhteistyötä kotien kanssa. Tavoitteena on myös lisätä oppilaiden ymmärrystä omien tekojensa seurauksista ja vahvistaa heidän taitojaan selvittää ristiriitatilanteita. Arjessa VKHS-toimintamallia toteuttavat pääsääntöisesti kasvatusohjaaja ja VKHS-vastuuolettaja. <p>Pienemmissä oppilaiden välisissä ristiriitatilanteissa koulumme 15 Verso-koulutuksen saanut oppilasta selvittää riitatilanteita Verso-ohjelman mukaisesti. Kasvatusohjaaja yhdessä VKHS-vastuuolettajan kanssa voi käyttää myös Resto-ohjelman mukaista sovittelumenetelmää ristiriitatilanteiden selvittelyssä.</p>
Poissaolomalli	Tavoitteena on ennaltaehkäistä koulupoissaoloja ja tehostaa varhaista puuttumista. Poissaoloja ennaltaehkäisevänä toimenpiteenä on läpi lukuvuoden jatkuva oppilaiden ryhmäyttäminen sekä koulun yhteisöllisyyttä tukeva toiminta, kuten esimerkiksi hyvinvointivuosiokellon mukaiset aamunavaukset salissa. Yhtenä koulun kiinnittymisen keinona on vahvistaa oppilaiden tunne-, turva- ja vuorovaikutustaitoja. Kasvatusohjaaja työskentelee luokanopettajan kanssa yhteistyössä ja voi tarvittaessa tarjota tukea intervention keinoin koulun kiinnittymisen vahvistamiseksi. Luokanopettaja seuraa säännöllisesti poissaoloja Wilmasta. Selvittämättömien ja luvottomien poissaolojen osalta luokanopettaja, erityisopettaja tai kasvatusohjaaja on yhteydessä huoltajaan. Yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa mietitään keinoja poissaolojen vähenemiseksi. Jo varhaisessa vaiheessa kootaan oppilashuoltoryhmä, oppilas ja huoltaja keskustelemaan tilanteesta. Mikäli poissaolot eivät vähene, toimitaan poissaolomallin mukaisesti ottamalla yhteyttä lastensuojeluun.

Arviointi:

5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuihin 4.1.

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 6.3

5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Tukee työntekijätaitojen kehittymistä hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Keväällä 2025 toteutettiin henkilöstökysely. Sen tulosten pohjalta lukuvuodelle 2025-2026 nostetaan 1-2 kehittämisen kohdetta/tavoitetta ja niille käytännön toimenpiteet sekä seuranta.

Kehittämisen kohde/tavoite	Käytännön toteutus
Työelämäkeskustelut (ei pidetty lv. 2024-25, lukuvuosisuunnitelman mukaisesti) - Tiimikeskusteluna ja/tai yksilökeskustelu	Ajankohta: 1.11.2025 - 6.3.2026 Teemat: TYÖELÄMÄN MUUTOKSET D1, tuen uudistus ja kouluverkko sekä resilienssi, työhyvinvointi ja työssä jaksaminen
Henkilöstökysely Vastaamisprosentti oli alhainen. Vastaaminen jatkossa yhteisessä keskiviikon ys-kokouksessa klo 8-9.	Kysely toteutettiin sähköisenä kyselynä 10.2. 2025-25.2. 2025 välisenä aikana. Raportti on laadittu 20.8. 2025. Vastaajia Keltinmäen koulussa 33 / 64.

Arviointi:

Yksikössä on ajantasainen perehdytysuunnitelma sekä sovitut perehdyttäjätahot.

Keväällä 2025 julkaistiin uudet perusopetuksen perehdytyskortit opettajien sekä muun henkilöstön perehdyttämiseen. Niiden pohjalta varmistetaan, että oman yksikön perehdytysuunnitelma sekä perehdyttäjätahot ovat ajan tasalla ja uudet työntekijät perehdytetään suunnitelmallisesti.

Toimenpide	Seuranta
------------	----------

Perehdytysuunnitelma on päivitetty ja käytössä	Perehdytysuunnitelmakortit otetaan käyttöön syyslukukauden 2025 aikana uusille työntekijöille, jotka palkataan pitkäaikaiseen työsuhteeseen. Lyhytaikaisille sijaisille on lyhytohje, joka jaetaan sijaisuuden alkaessa.
--	--

Arviointi:

5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Kasvun ja oppimisen SharePointin käyttöä vakiinnutetaan.

Käsittelee eri arviointimenetelmillä saatuja tuloksia avoimesti ja hyödyntää niitä toiminnan kehittämisessä.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelman luvussa 3.7.

6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

6.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa ja kansainvälisyyskasvatusta tulee suunnitella koulun omista tarpeista ja resursseista sekä opetusuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, arvoissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön mahdollisuuksien huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella valettavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, kansainvälisten vierailijoiden vastaanottaminen, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus- ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyysskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon kehittämisen tavoitteet ja toiminnot niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Tuodaan esille Keltinmäen koulussa näkyvää kansainvälisyyttä oppilaiden ja henkilökunnan kautta. Vierailut ja konsertit, mikäli ilmaisia tai rahoitus tulee ulkopuolelta
Kotikansainvälisyys	Euroopan kielten päivä 26.9.2025 Lasten oikeuksien viikko 17.-23.11.2025 Lucian päivän kynttiläkulkue perjantaina 12.12.2025
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	L2-yhdysopettajaverkoston kokoontumiset, mahdollisten kansainvälisten vierailijoiden pyytäminen koululle vierailulle
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	eTwinning

Arviointi:

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisyydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtionrajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

6.2 Resurssiviisuus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuuhenkilö(t)
Koululla on käytössä erillinen ympäristösuunnitelma	Kyllä - Noudatamme Jyväskylän kaupungin ympäristökasvatussuunnitelmaa. Olemme tasolla 1.
Yksikön jätteiden lajittelu on organisoitu	Kyllä
Koululla on käytössä ympäristökasvatuksen vuosikello	Kyllä – Noudatamme Jyväskylän kaupungin ympäristökasvatussuunnitelmaa.
Ympäristövastaava osallistuu koulujen ympäristövastaavien verkoston toimintaan	Kyllä
Luontoa hyödynnetään oppimisympäristönä eri oppiaineissa	Kyllä - Opettajien oman mielenkiinnon mukaan
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoon syyskuussa Kylän Kattauksen kanssa	Kyllä - Oppilaskunnan hallituksen edustajat opastavat lajittelussa

Arviointi:

Resurssiviisuus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdyshenkilöiden verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdyshenkilö sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkihiikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssiviisas Jyväskylä 2040 ohjelman päivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

6.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika- taulu / vastuhenkilö(t)
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilanarvioinnin	Kyllä / Antti Berg ja Sami Vuorela kevätlukukaudella talvilomaan mennessä
Koululla on Liikkuvaksi tai muuta oppilaiden vertaisliikuttajatoimintaa	Kyllä / Liikkuvaksit on valittu 3.-6.-luokkien oppilaista. Liikkuvaksit liikuttavat muita koulun oppilaita välitunneilla ja erilaisissa tempauksissa.
Kaikilla oppilailta on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Kyllä Liikunnallisia harrastusryhmiä on tarjolla luokille 1-6. Liikunnallisia harrastusryhmiä on yhteensä kolme. Ryhmät syyslukukauden alkaessa: - Musiikkikerho 3-6 lk - Palloilukerho 1-3 lk - Askartelu- ja piirustuskerho 1-3 lk

	<ul style="list-style-type: none"> - Kädentaitokerho 2-6 lk - Salibandykerho 1-3 lk - Salibandykerho 4-6 lk - Erityisryhmien liikuntakerho 1-6 lk
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Ei yhteisiä koko koulun välitunteja, mutta luokat/luokka-asteet järjestävät toimintaan sopivia pidempiä välitunteja ja niille toimintaa sisällä tai ulkona.
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	<p>Kyllä / Eri tempauksien yhteydessä ja liikkuvaksien pitämänä.</p> <p>Kehitetään liikunnallisia sisävälitunteja jaksoina lukuvuoden mittaan. Välituntilainaus toimii yläpihan varastossa.</p> <p>Oppilaskunnan hallitus suunnittelee toiminnallisia välitunteja koko koululle.</p> <p>Salivälkkiä hyödynnetään mm. telinejaksoilla</p>
Move mittaustuloksia käsitellään koulussa; henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa	<p>Kyllä / 5ab-luokat tekevät MOVE-testit elo-syyskuun aikana.</p> <p>Heikon tuloksen saaneita tuetaan yhteistyössä terveydenhoitajan kanssa. Terveydenhoitaja antaa ohjeet oppilaalle ja huoltajalle ja lähettää tarvittaessa fysioterapeutille. Tulokset käydään yhteisesti läpi oppilaiden kanssa. Move-palautteet on lähetetty oppilaille ja huoltajille. Heikon tuloksen saaneita kannustetaan mukaan koulun maksuttomiin kerhoihin.</p>
Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe liikunta-neuvontaan.	Kyllä / Terveydenhoitajan konsultaatio
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin aktiivisesti	Kyllä / Move-testien tuloksista tiedotetaan koulu yhteisöä ja huoltajia, yhteistyö terveydenhoitajan kanssa terveystarkastuksissa. Koulussa kannustetaan koulumatkaliikuntaan. Koulun pihaan on rakennettu uusia pihatelineitä ja uudet pyörätelineet.
Osallistutaan liikunnallista elämäntapaa tukeviin tapahtumiin ja teemapäiviin	<p>Koulu osallistuu #BeActive-viikkoon 22.-26.9.2025. Lisäksi osallistutaan muihin tapahtumiin, kuten liikenneturvallisuusviikkoon syyskuussa, Jyväskylän Pyöräilyviikkoon, Unelmien Liikuntapäivään ja oppilasurheilutapahtumiin. Lisäksi järjestetään koulun omia tapahtumia.</p> <p>Koulun teemaviikot: lentopalloviikko syksyllä, telineviikot syksyllä ja keväällä</p> <p>Koulun omat tapahtumat, kuten BeActive-viikko syyskuussa, koululentisviikko Santa Claus –turnaus joulukuussa, hiihtokilpailut helmikuussa, koulujen väliset oppilasurheilukilpailut lukuvuoden aikana, Kekovan järjestämät harrasteillat, urheiluseuravierailut.</p> <p>5. ja 6. luokat osallistuivat jälleen Nuorten maraton-tapahtumaan pe 5.9. Yhteistä juoksuharjoittelua</p>

	valinnaisaineen tunneilla tiistaisin klo 13-14 ennen tapahtumaa, ajalla 13.8. - 3.9.
Arviointi:	

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapäätöskaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko-deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikku-missuunnitelmaan.

6.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetus-suunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Koulun oman kulttuuritoiminnan kehittäminen

Tavoite	Toimenpiteet
---------	--------------

<p>Järjestämme koko koulun yhteisöllisiä tapahtumia Hyvinvoinnin vuosikellon teemoihin liittyen.</p>	<p>Juhlat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Joulujuhlalat la 20.12. (kaksi aamujuhlala) klo 8-10 ja 9-11) - Kevätjuhlalat to 28.5. (kaksi iltajuhlala) - Lauantaina 30.5. 1h koulupäivä klo 8-9 / 9-10 <p>Yhteisölliset koko koulun aamunavaukset salissa neljä kertaa lukuvuoden aikana (Teema kytkeytyy Hyvinvoinnin vuosikellon teemoihin). Halukkaat luokat/luokka-aste ottavat suunnittelu- ja vetovastuun kerroista :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ke 27.8. klo 9.05 - 9.20 (Yhdessä on kivaa – Heikki) 2. Ke 1.10. klo 9.05 - 9.20 (Tunnen tunteeni ja osaan rauhoittua – 6abc Heikki, Katariina, Antti) 3. To 15.1. klo 9.05 - 9.20 (Vahvana arjessa – 5.-luokat Anukka ja Sami) 4. Ke 11.3. klo 10.05 - 10.20 (Unelmoin, iloitsen ja kiitän -2ab- luokat Riikka ja Vivianna) <p>Unicef-kävely: Koko koulun tapahtuma ke 24.9. klo 9-10</p> <p>Mono-päivät:</p> <p>Ke 24.9. Mono-työskentelyä Unicef-kävelyn jälkeen luokka-asteittain hyvinvointiteeman parissa klo 10-12.</p> <p>To 20.11. Mono-työskentelyä Lapsen oikeuksien päivän teemalla klo 9-12.</p> <p>To 30.4. Mono-työskentelyä vapputapahtuman puitteissa, koko koulun koulupäivä klo 9-12.</p>
<p>Arviointi:</p>	

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja sitten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

6.5 Elinvoima

Yrityskylä-opiskelujakso ja yrityskyläpäivä 6. luokille kevätlukukaudella 2026.
TVT-valinnaisainekurssi
5-6 –luokkien iltatapahtumat, joilla kerätään varoja retkiä varten

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen ope-
tussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuus, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjäyys ja 7) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojaan ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntyneen tarpeen nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

7 Suunnitelmat

7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986

Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Koulut ovat velvollisia edistämään ja seuraamaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista omassa yksikössään. Seurannan perusteella löydetyt kehittämistoimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026:

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan
Kaverikyselyn toteuttaminen	Kaverikysely sisältää tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusteemoihin liittyviä kysymyksiä.	Yhden kerran lukuvuodessa, Terhi Pusaaniemi ja Anu Alaluusua
MONO-päivä/teemaviikko	Kaverikyselyn tulosten pohjalta nousevien teemojen käsittelyä kullekin luokka-asteelle sopivalla tavalla.	Työyhteisö suunnittelee yhdessä

Arviointi:

7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

Yksikkökohtainen opiskeluhoitosuunnitelma tallennetaan koulun kotisivulle (julkinen). Linkki yksikkökohtaiseen suunnitelmaan: [Keltinmäen koulun opiskeluhoitosuunnitelma 25-26.docx](#)

7.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 6.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu
------------------	--------------	--------------------

Arviointi:

7.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Pelastussuunnitelman yleinen osa	9.10.2025
Pelastussuunnitelman toimintakortit	9.10.2025
Kriisisuunnitelma	20.10.2025
Yksikkökohtainen lääkehoitosuunnitelma	23.9.2025