



Keltinmäen koulu
Lukuvuosisuunnitelma
2024–2025
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Sisällys

Sisällys	2
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	3
2 Organisaatio ja henkilöstö	3
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen.....	3
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio.....	6
3 Lukuvuoden 2024–2025 toiminta.....	6
3.1 Työajat.....	6
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen	7
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	8
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	9
3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet	10
3.6 Muut kehittämisen kohteet	10
4 Kasvun ja oppimisen tuki.....	12
4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa	12
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	13
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa	13
5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	13
5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa.....	13
5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa	15
5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa	15
6 Kehittämishjelma 2023–2025	16
6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	16
6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	16
6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset	18
6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	18
7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	19
7.1 Kansainvälisyys	19
7.2 Resurssiviisuus.....	21
7.3 Liikunnallinen elämäntapa	22
7.4 Kulttuuri	24
7.5 Elinvoima.....	25
8 Suunnitelmat	26
8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	26
8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma	27
8.3 Ympäristösuunnitelma	27
8.4 Muut suunnitelmat	27

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoiikaisesta aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	<p>Rehtori Päivi Pitko, 050 440 3553 Apulaisjohtaja, luokanopettaja Vivianna Nyström 040195 4331</p> <p>Johtoryhmässä kehittämistiimien vetäjät: Luokanopettaja Heikki Taavitsainen, 050 534 3437 Luokanopettaja Piia Veijonen, 050 534 3478 Luokanopettaja Heidi Heiska, 050 534 3408 Erityisluokanopettaja Hanna Suni, 050 312 5405</p>
Tiimirakenne	<p>Tiimirakenne on kaksijakoinen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luokkatasotiimit ja erityisopettajien tiimi 2. Kehittämistiimit (5) 3. Asiakohtaiset työryhmät (esim. Turvallisuus, juhla järjestelyt, valinnaisaineet)
Vastuutiimit/työryhmät	<ol style="list-style-type: none"> 4. Kehittämistiimit = vastuutiimit (läpi lukuvuoden) <ul style="list-style-type: none"> • Kulttuuri, pj. Piia Veijonen <ul style="list-style-type: none"> ○ Monialaiset oppimiskokonaisuudet ○ Kulttuuri ja elinvoima • Tasa-arvo, pj. Hanna Suni <ul style="list-style-type: none"> ○ Kasvun ja oppimisen tuki ○ Osallisuus, yhteistyö ja viestintä ○ Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys • Hyvinvointi, pj. Heikki Taavitsainen

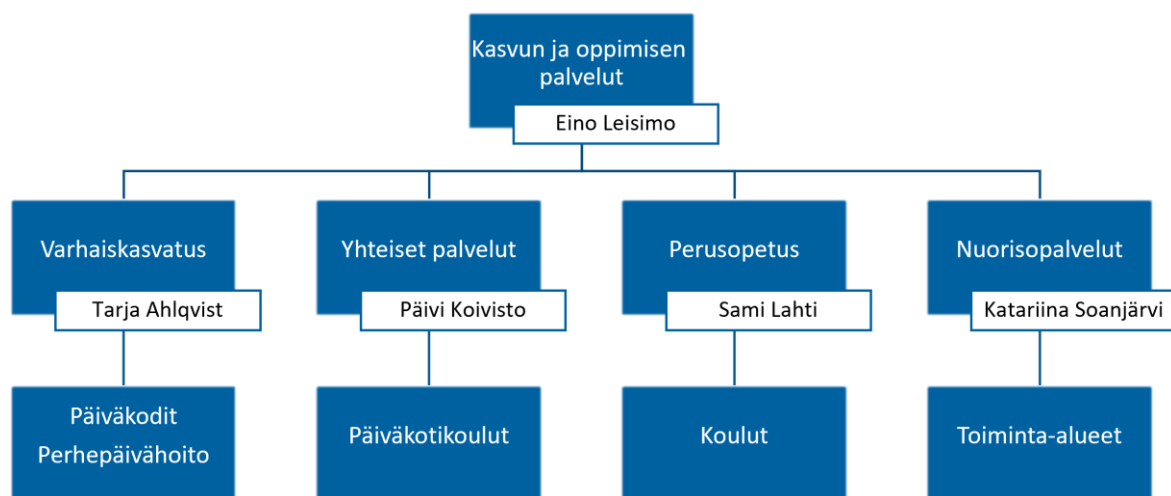
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset ○ Resurssiviisaus ○ Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit ● Toiminta, pj. Heidi Heiska <ul style="list-style-type: none"> ○ Kansainvälisyys ○ Liikunnallinen elämäntapa ○ Luontotoiminta ● Vaativan erityisen tuen tiimi, pj. Jonna Pasanen <ul style="list-style-type: none"> ○ Vaativan erityisen tuen järjestäminen ja yhteistyön kehittäminen
Henkilöstö	https://peda.net/jyvaskyla/keltinmaenkoulu/yhteystiedot
Delegointijärjestys	Rehtorin ja apulaisrehtorin poissa ollessa Heikki Taavitsainen, p. 050 534 3437 Piia Veijonen, p. 050 534 3478 Heidi Heiska, p. 050 534 3408 Hanna Suni, p. 050 312 5405
Vastuutehtävä	Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t) Luokanopettaja/erityisluokanopettaja Kuraattori Kasvatusohjaaja Rehtori	Paluusuunnitelman laatimiseen ja muihin toimenpiteisiin tarvittavat vastuuhenkilöt. - Rehtori kirjaa epäämisen Wilmaan - LO/ERLO sopii huoltajien kanssa paluupalaverin, jossa on mukana oppilas ja kuraattori tai terveydenhoitaja - Oppilas palaa kouluun paluupalaverin jälkeen sovittu ja sovitulla tuella
Kulttuurivastaava Päivi Sallinen ja Piia Veijonen	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.
L2-yhdyshenkilö Heidi Heiska	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu -yhdyshenkilö Kirsi Mustonen	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Oppilaskunnan ohjaava opettaja Katariina Erkkilä	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) Tero Kinnunen	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.
Tuen yhdyshenkilö Anu Alaluusua	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä kolmiportaiseen tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.

Tukioppilastoiminnan ohjaava opettaja EI TUKIOPPILASTOIMINTAA	Vastaa koulun tukioppilastoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Turvallisuusvastaava Vivianna Nyström, varahenkilöt Heikki Taavitsainen ja kko Aki Salonen	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä.
VKHS-vastuuhenkilö Kirsi Myyryläinen	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä.
Ympäristöyhdyshenkilö Heidi Heiska ja kko Aki Salonen	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Opettajan korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Nepsy-tsempparit Anu Alaluusua Kao Terhi Pusaaniemi Kko Nana Herranen	Osallistuu yhteisiin koulutuksiin ja verkostotapaamisiin ja tuo niiden antia muille opettajille ja ohjaajille konsultaation, tiedotuksen ja koulutuksen keinoin. Opettajan korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Työsuojeluasiamies Heikki Taavitsainen	Välittää viestiä henkilökunnalle ja osallistuu tarvittaessa tarkastuksiin ym. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta, sillä tehtävään yhdistyy turvallisuusvastaavan tehtäviä.
Hyvä alku – esiopetuksen yhteyshenkilöt Päivi Sallinen Markus Toivanen	Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta
Insta-vastaavat Terhi Pusaaniemi Jonna Pasanen	Opettajan korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Työhyvinvointi-vastaavat Sami Vuorela Annukka Aaltonen Heikki Taavitsainen	Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta
Verso-sovittelua ohjaava opettaja Kirsi Myyryläinen	Sisältyy VKHS-korvaukseen
Urheilutapahtumien järjestelyt Antti Berg Sami Vuorela	Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta
Ohjaajien koordinointi Anu Alaluusua	Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta
OAJ:n yhteyshenkilö Katariina Erkkilä	Ei korvausta
Kukkaishenkilö Suvi Glad	Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta
Kirjastovastuu Riikka Jakonen	Korvaus OVTES-erityistehtävästä
Musiikkivastuu Katariina Erkkilä	Korvaus OVTES-erityistehtävästä
Tiimien vetäjät ja johtoryhmän jäsenet: Piia Veijonen	Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta

Hanna Suni Heikki Taavitsainen Heidi Heiska	
---	--

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen yhteisten palveluiden palvelujohtaja Päivi Koiviston alaisuudessa ovat myös Korpilahden yhtenäiskoulu sekä Cygnaeuksen, Huhtasuon, Korpilahden, Tapiolan, Väinölän ja Wessmanninmäen päiväkodit.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio

3 Lukuvuoden 2024–2025 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa torstaina 8.8.2024 Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 14.-18.10.2024 Joululoma on 21.12.2024-6.1.2025 Talviloma on viikolla 9 eli 24.-28.2.2025
Lyhennetyt päivät	To 8.8. Lukuvuoden aloituspäivä klo 9-12 To 10.10 Amazing Race (mono-päivä) klo 8-12 (Eri kulttuureihin ja maihin tutustuminen sekaryhmissä) Pe 20.12. Lukukauden päättymispäivä , joulujuhlat klo 8-10 1-3 lk ja 9-11 4-6 lk (oppilailta 2 h koulupäivä) Ke 30.4. Vapputapahtuma (mono-päivä) klo 8-12 La 31.5. Lukuvuoden päättymispäivä , kevätjuhlat klo 8-10 2., 3., ja 4 lk ja 9-11 1, 5 ja 6 lk(oppilailta 2 h koulupäivä)

Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)	
Koulupäivän aikataulu	https://peda.net/jyvaskyla/keltinmaenkoulu/hyva-tietaa/aikatauluja
Koulun tapahtumakalenteri	https://peda.net/jyvaskyla/keltinmaenkoulu

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Vuosi- luokka/ luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajankohta	Toteutustapa
1.-6. luokat sekä erityisryhmät ja -luokat	L2 L1, L2, L4, L7	Tiistai 20.8. klo 12.15 Torstai 10.10. Klo 8-12	Lukuvuoden aloitustapahtuma salissa, klo 12.15. Koulurauhan julistus omalla koululla. Oppilaskuntatoiminnan, liikku- vaksien ja verso-toiminnan esittely. Amazing race –tapahtuma (poikkeuspäivä koko koululla, klo 8-12. Monikulttuurisuus ja kansain- välisyys-teemalla erilaisia toi- mintapisteitä oppilaille. Oppi- laat jaettu ryhmiin kaikista luokka-asteista. Mono-päivän yhteinen aloitus kuulutuksen jälkeen n. klo 8.15. Päivän ohjelma: 8.15-8.40 1. toimintapiste 8.45-9.10 2. toimintapiste 9.15-9.40 3. toimintapiste 9.45-10 välitunti ylä- ja ala- piha 10-10.30 eväiden syöti seuraavalla toimintapisteellä (4) oman ryhmän kanssa 10.30-10.55 4. toimintapiste 11.00-11.25 5. toimintapiste 11.30-12.00 Päivän purku, oma luokka

1.-6. luokat sekä erityisryhmät ja -luokat		Keski- viikko 30.4. klo 8-12	Vapputapahtuma (poikkeuspäivä, koko koululla 8-12) <ul style="list-style-type: none"> • Toimintaa aamupäivällä ennen ruokailuja, sään salliessa myös ulkona • Toiminnan suunnittelee 5-6 valinnaisryhmät huhtikuun aikana • Teema lähtee oppilaista
1.-6. luokat sekä erityisryhmät ja -luokat		Koko lukuvuodenajan	Hyvinvoinnin vuosikellon sisällöt luokka-asteittain erikseen sovittavina ajankohtina.

Arviointi:

Valinnaisaineet

Valinnaisainetta opetetaan 5.-6. luokille tiistaisin klo 12.15-13. Oppilailla on lukuvuoden aikana kaksi eri valinnaisainetta. Ryhmät vaihtuvat tammi-helmikuun vaihteessa 2025.

Syyslukukauden alussa 5. ja 6. luokat valmistautuvat perjantaina 13.9. pidettävään Nuorten maratoniin. Valinnaisaineen 1. ryhmä aloittaa tiistaina 17.9.

Kaunoa käsille ja mielelle. Opettelemme kirjoittamaan kaunokirjoitusta ja teemme rauhoittavia ja rentouttavia harjoituksia kiireisen kouluviikon keskellä.

Sportti . Pelejä, leikkejä, palloilua, sirkustelua, temppuja, voimistelua, fysiikkatreeniä, luontoliikuntaa ja retkeilyä.

Kuvataide. Kuvataiteen valinnaistunneilla syvennetään monipuolisesti omia ilmaisutaitoja kuvataiteen parissa.

Luovasti musisoiden. Musisointia keholla, pädeillä, soittimilla ja laulaen.

Draamapaja. Teemme ilmaisuharjoitteita ja pieniä näytelmiä/sketsejä.

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-

jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Retket, Kulttuurikompassi-toiminta, yrityskylävierailut	Mitä luokkaa/luokkia koskee	Ajankohta sillä tarkkuudella kuin tässä vaiheessa pystytään ilmaisemaan, esim. toukokuu 2024
Kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi https://www.jyvaskyla.fi/kulttuurialta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi	1.-6. luokat	Kompassin toiminta jakautuu eri luokka-asteilla koko lukuvuoden ajalle.
Yrityskylä	6. luokat	Yrityskylä-jakso alkaa 6. luokilla tammikuussa 2025 yhteiskuntaopin tunneilla. Yrityskyläpäivä 18.3. 2025.
Kevätretki 6. luokkien vanhempaintoimikuntien keräämillä rahoilla	6. luokat	Toukokuu 2025

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. kerhot, aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Ruokailu	Hyvän ruokailukulttuurin ja hyvien ruokailutapojen ylläpitäminen nykyisillä pienemmällä henkilöresursseilla.
Välitunnit	Kaveripenkkitoiminnan vakiinnuttaminen, uusien verso-oppilaiden kouluttaminen ja vastuuttaminen.

Arviointi:

3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Toimintakulttuuri	<ol style="list-style-type: none"> Hyvinvointikellon mukainen toiminta arjessa Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus: Tutustuminen eri kulttuureihin luokkatasoja sekoittaen Mono-päivän Amazing race –tapahtumassa Monikulttuurinen toiminta esim. Vary-oppilaiden kanssa
Oppimisympäristöt ja työtavat	<ol style="list-style-type: none"> Osallisuus Oppilaiden mielipiteitä kuullaan työskentelytapojen toteuttamisessa. Oppilaille tarjotaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppilasta kuullaan materiaalien ja välineiden valinnassa. Turvallisuus: Koulussa yhteisesti sovitut säännöt tehdään näkyviksi oppilaskunnan toimesta

Arviointi:

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on tunnistettu henkilöstön kanssa oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden pohjalta yksikön vahvuudet ja tavoitteet kehittämiselle. Kirjatkaa korkeintaan kaksi tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet. Yhtä tavoitetta kohden voi olla 1–3 toimenpidettä. Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden pohjalta nousseet vahvuudet ja kehittämiselle asetetut tavoitteet:

Hyvä suunta kouluterveyskyselyn pohjalta:

- Mielipide luokassa uskalletaan ilmaista entistä useammin, tyttöjen rohkeus kasvanut ja koulukavereiden kanssa tullaan toimeen aiempaa paremmin
- Yksinäisyys ja ahdistuneisuus selkeästi alle keskiarvojen
- Keskimääräistä enemmän oppilaita, joita ei ole kiusattu lainkaan

Vahvuudet:

- Koulu-uupuneiden määrän vähentyminen merkittävästi.
- Koulunnostuksen kasvaminen ja koulunkäynnistä pitämisen lisääntyminen
- Luokat merkittävästi aiempaa rauhallisempia, keskiarvot 15% yli muiden
- Opettajien kiinnostuneisuus oppilaiden kuulumisia kohtaan lähes 20% yli maan keskitason ja oppilaat kokevat tulevansa toimeen opettajien kanssa noin 10% paremmin kuin muualla

- Mahdollisuus keskustella aikuisten kanssa koulussa on kohonnut ja noin noin 10 % yli maan keskitason. Kasvatusohjaajan panos näkyy.
- Terveystarkastukset koetaan yksilöllisiksi ja keskusteleviksi enemmän kuin muualla – terveydenhoitajalla hyvä ote
- Koululounasta pidetään laadultaan ja maultaan hyvänä

Kaverikyselyn vahvuudet

- Ykkösten kiusaamiskokemukset vähenivät merkittävästi syksystä kevääseen
- Koettu ja nähty yksinäisyys vähenivät lukuvuoden mittaan
- Aiempiin vuosiin verrattuna nähty yksinäisyys oli vähentynyt
- Oppilaat kokivat voivansa olla omia itsejään enemmän kuin edellisenä vuonna
- Oppilaiden suvaitsevaisuus erilaisia oppilaita kohtaan lisääntyi

Kehittämiskohteet

- 1. luokan oppilaat kokevat ja näkevät kiusaamista mielestään enemmän kuin ylempien luokkien oppilaat

Koulutyytyväisyyskyselystä samansuuntaisia tuloksia kuin em. kyselyistä

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
Koulun asioiden suunnitteluun osallistumisen lisääminen	Suunnittelumahdollisuuksien lisääminen oppilaille oppitunteihin ja työtapoihin liittyen. Oppilaskunnan toiminnan kehittäminen vielä osallistavampaan suuntaan.	
Koulukuraattorilla käyntien lisääminen	Koulukuraattorin ja kasvatusohjaajan tehtäväkenttien tarkentaminen. Kasvatusohjaajalle on ohjautunut sekä kuraattorin että Verso-sovittelijoiden tehtäviä Mihin ensisijaisesti otan yhteyttä -kaavio henkilökunnan käyttöön.	
Poikien liikkumisen lisääminen	Vanhempainyhdistys Kekovan harrasteilat syyslukukaudella ja keväällä innostamaan harrastusten pariin. Eri harrasteryhmien esittäytymiset ja kokeilukerrat liikuntatunneilla. Yhteistyö Jyväskylän yliopiston liikunnan laitoksen kanssa (5. lk). Koulun harrastekerhot pyritään suunnittelemaan siten että tarjontaa on kaikille ikäluokille.	
Alkuopetuksen oppilaiden sosiaalisten taitojen vahvistaminen	Kasvatusohjaajan työpanosta suunnataan sosiaalisten suhteiden vahvistamiseen lukuvuoden alusta saakka.	

Arviointi:

Muut kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Yhteistyö Jyvälän Jälkkärin kanssa	Selkiyttää yhteistyötä ja yhteisiä toimintatapoja Jälkkärin kanssa pitämällä säännölliset palaverit noin 4 kertaa lukuvuodessa
Viestintäkanavat	Määrän vähentäminen ja kanavien selkiyttäminen DigiOnea odotellessa

Arviointi:

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Arjen pedagogiikka ja yleinen tuki	<p>Pääpaino ennaltaehkäisevässä yleisessä tuessa</p> <ul style="list-style-type: none"> päivän ja tunnin kulku on oppilaille selkeästi esillä luokassa Tilanteiden ammattitaitoinen ennakointi Ympäristö on eriyttämiseen sopiva Nepsy-laatikot käytössä (Nepsy-tsempparit päivittävät) Konsultaatiokioskissa neukkarissa kasvatusohjaaja, kuraattori ja terveydenhoitaja tiistaisin klo 10.45 ja 11.00 oppilashuollon konsultaatiota varten. Aikavaraukset neukkarin oven kalenteriin. Kasvatusohjaaja toteuttaa mahdollisuuksien mukaan koira-avusteista pedagogiikkaa. Tavoitteena osallisuuden, tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen. Tuen tarkistuslista ja tuki sen käyttöönotossa kaikille opettajille
Koulun henkilöstöresurssin käyttö tuen näkökulmasta	<p>Ohjaajatuntien koordinointi keskitetysti ja joustava resursointi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ohjaajien lukujärjestykset näkyvillä OneNotessa ja ilmoitustaululla Ohjaajatuntien jakaminen ja muutokset tuen koordinaattoriopettajan kautta ja erityisopettajien yhteistyönä Ohjaajapalaverit 1 krt/kk Ohjaajien konsultaatiövälkkämahdollisuus (laaja-alaiset erityisopettajat) sekä ohjaajien yhteistyövälitunnit 1 krt/kk Laajempi tarkastelu tarvittaessa sekä syysloman, joululoman ja hiihtoloman jälkeen <p>Laaja-alaiset erityisopettajat linjaavat yhdessä toiminta- ja yhteistyötapa luokanopettajien ja ohjaajien kanssa</p> <ul style="list-style-type: none"> asiakirjapajat palaverikäytännöt palavereiden kirjaamiskäytännöt

--	--

Arviointi:

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Lapsi ja nuori saa tarvitsemansa tuen oppimiseen ja koulunkäyntiin ensisijaisesti lähikouluun lapsen edun mukaisesti, joustavin järjestelyin ja riittävin tukitoimin. Koulun toimintakulttuuriin sisältyvä laadukas arjen pedagogiikka sekä yhteisöllisesti suunnitellut ja toteutetut yleisen tuen toimintatavat ja opetusjärjestelyt ovat perustana lapsen tai nuoren yksilöllisemmälle tehostetulle ja erityiselle tuelle. Kolmiportainen tuki toimii kaksisuuntaisesti.

Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluvat jokaisen koulun aikuisen työhön ja kaikkiin opetus- ja kasvatustilanteisiin. Henkilöstöresurssi suunnitellaan lasten ja nuorten tuen tarpeiden mukaisesti ja sen tarkoituksenmukaista kohdentumista arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatusta, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa

	Tavoitteet/toimenpiteet
Osallisuus	Monialaiset opinnot liitetään osallisuuteen, kansainvälisyyteen ja hyvinvointiin. Oppilaat otetaan mukaan suunnitteluun. Hyödynnetään oppilaiden eri kulttuurien tuntemusta ja otetaan mahdollisuuksien mukaan vanhemmat mukaan.

	<p>Koulussa toimii aktiivinen oppilaskunta, joka lisää toiminnallaan oppilaiden osallisuutta. Lisäksi liikkuvaksitoiminta on aktiivista ja lisää omalta osaltaan oppilaiden osallisuutta.</p> <p>Oppilaiden osallisuutta toteutetaan jatkamalla Verso-toimintaa. 8.10.2024 koulutetaan uusia vertaissovitteijoina (4. ja 5.luokkalaisia). Koulutuksen jälkeen he toimivat vertaissovitteijoina oppilaiden pienissä konfliktitilanteissa. Verso-välitunnilla he ovat välituntivalvojan apuna lähinnä alapihalla. Verso-oppilaiden toimenkuvaan kuuluvat myös kaveripenkit; heitä opastetaan menemään juttelemaan oppilaille, joka istuu kaveripenkillä.</p> <p>Ohjaajien osallistamista ohjaajien työn kehittämiseen lisätään säännöllisten ohjaajapalaverien avulla.</p>
<p>Eri sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö</p>	<p>Jyvälän Jälkkäri toimii koulun tiloissa ostopalveluna. Kehityskohteena ovat yhteistyö ja yhteiset linjaukset. Yhteiset palaverit (mukana rehtori ja kasvatusohjaaja) järjestetään syyslukukauden alkaessa ja kevätlukukauden alkaessa. Tarvittaessa yhteistyöpalavereita pidetään myös keskellä lukukautta.</p> <p>Nivelvaiheyhteistyö esikoulun ja yläkoulun kanssa. Laaja-alaiset erityisopettajat vastaavat yhteistyöstä yleisen- ja tehostetun tuen osalta. Erityisen tuen osalta yhteistyöstä huolehtii erityisluokan opettajat tai laaja-alainen erityisopettaja. Keltinmäen ja Myllytuvan esikoululaiset vierailevat koulussa kolmansien luokkien vieraina maaliskuu-toukokuussa kolme kertaa. Kasvatusohjaaja tukee oppilaita erityisesti yläkoulusiirtymisessä ja on yhteydessä vastaanottavaan kouluun. Alanivellessä Kasvatusohjaaja on myös jatkossa mukana ja käy tutustumassa esikouluihin.</p> <p>Kylän kattaus huolehtii ruokahuollosta ja heidän kanssaan tehdään päivittäistä yhteistyötä.</p> <p>Vanhempainyhdistys Kekova järjestää harrasteiltoja oppilaille ja huoltajille kerran lukukaudessa (2.9.2024) ja osallistuu luokkien varainhankintaan järjestämällä mahdollisuuksia mm. osallistua myyjäisiin. Vanhempainyhdistys osallistuu luokkatoimintaan vanhempainiltoihin ja järjestää tarpeen mukaan omia vanhempainiltoja tai -etäiltoja. Kekova muistaa koulunsa jättäviä kuudesluokkalaisia vuosittain vaihtuvalla muistamisella.</p> <p>Seurakuntayhteistyö kaupungin yhteistyömallin mukaisesti eri luokka-asteilla OPS:n mukaisesti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tutustuminen lähikirkkoon 2. Virsiopetus 3. Kirkon symboliikka 4. Diakonia, lähimmäinen & virsilaulutapahtuma 5. Lähetystyö 6. Raamatun punainen lanka & Pääsiäinen

	Lisäksi seurakunnalla on erilaisia tapahtumia, joihin voidaan osallistua ensisijaisesti uskontotunneilla.
Viestintä	<p>Viestintä huoltajien suuntaan tapahtuu pääasiallisesti Wilmassa. Akuutit asiat kuten sairastumiset, ja pienillä oppilailla äkilliset tai luvattomat poissaolot viestitään puhelimitse. Rehtori lähettää kotitiedotteen ajankohtaisista asioista 3-5 kertaa lukukauden aikana.</p> <p>Viestintä henkilökunnan kesken tapahtuu pääosin Teams-alustalla ja WhatsAppissa. Oppilaita koskevat mm. tuen asiat viestitään Wilmassa. Henkilökunnan kalenteri on OneNotessa. Lukuvuoden aikana otetaan käyttöön Signal kriisiviestintää varten.</p> <p>Koulun kotisivuilla on tapahtumakalenteri, johon tulevat keskitetysti Kasvun ja oppimisen palveluiden tapahtumat. Sinne lisätään useampaa kuin yhtä luokkaa koskevia koulun tapahtumia. Tapahtuman järjestäjätaso on vastuussa tapahtumien lisäämisestä kotisivujen kalenteriin.</p> <p>Koululla on Instagram-tili, jonka vastuukäyttäjinä ovat kasvatusohjaaja Terhi Pusaaniemi ja erityisluokanopettaja Jonna Pasanen.</p>
Arviointi:	

5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa

Lasten ja nuorten osallisuus ja sen vahvistaminen ovat tärkeitä pedagogisia painopisteitä Jyväskylän perusopetuksessa. Yhteisöllisyys on osallisuuden oleellinen elementti. Osallisuus on kirjattu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä perusopetuksen keskeiseksi tehtäväksi että osaksi arvoperustaa. Opetuksen tehtävänä on edistää osallisuutta ja kestäväää elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Osallisuus on kirjattu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteeseen 7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Osallisuuden kokemus omaan oppimiseen ja yhteisöön kuulumiseen ovat tärkeässä osassa lapsen ja nuoren hyvinvointia. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö voi tukea myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta.

Perusopetuksessa viestintä tapahtuu pääasiallisesti Wilmassa tai DigiOne-pilottikoulujen osalta Viestintä-palvelussa. Akuutit asiat kuten äkilliset tai luvattomat poissaolot viestitään puhelimitse.

5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa

Toimivilla kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteilla annamme lapsille, nuorille ja huoltajille mahdollisuuden vaikuttaa niin kasvuyhteisön yhteisiin kuin omiin henkilökohtaisiin asioihin.

Näitä osallistumisen ja vaikuttamisen kanavia ovat mm. Lasten parlamentti, nuorisovaltuusto, koulujen oppilaskuntatoiminta, Vaskooli sekä koulujen vanhempaintoimikunnat. Kasvun ja oppimisen palveluissa tehdään laajasti yhteistyötä eri sidosryhmien, esimerkiksi Jyväskylän yliopiston kanssa. Kaikessa viestinnässä keskeistä on saavutettavuus sekä ajantasainen ja oikea-aikainen tiedottaminen.

6 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämissuunnitelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitteet sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2024–2025 teemoittain.

6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Tukee tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä mallin pohjalta.

Ottaa käyttöön hyvinvointia, tunne-, turva- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä tukevat mallit.

Vaiheet	Toiminta
Startti	Veso-päivien yhteydessä 6. ja 7.8.2024
Hyvinvoinnin vuosikello	22.10.2024 Tunnen tunteeni ja osaan rauhoittua 14.1.2025 Vahvana arjessa 18.3. 2025 Unelmoin, iloitsen ja kiitän
Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastainen malli	5.11.2024 Etapit 1 ja 2: VKHS-mallin esittely henkilökunnalle ja tavoitteiden asettaminen 28.1.2025 VKHS-mallin väliarviointi 1.4.2025 VKHS-mallin arviointi Toiminnan tavoitteet: <ul style="list-style-type: none"> - Juurruttaa malli osaksi kouluyhteisön arkea, esim. Jakamalla vastuuta selvitystilanteista useammalle aikuiselle ja jakamalla lapsille tietoa koulumme menettelytavoista kiusaamistilanteissa - Lisätä kouluhyvinvointia ja turvallisuutta, esim. Välituntialueiden jako välituntivalvojille - Lisätä ennaltaehkäisevää työtä esim. Hyvinvoinnin vuosikellon mukaisesti
Poissaolomalli	Vesopäivän yhteydessä

Arviointi:

6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 4.1

Luo toimivat lasten, nuorten ja huoltajien kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteet ja menetelmät.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 5.1

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 7.3

Mahdollistaa työntekijöiden osallistumisen resurssien käytön suunnittelu- ja kehittämistyöhön.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Työntekijöiden osallistaminen resurssien käytön suunnitteluun ja kehittämiseen.	<p>Minkä resurssien käytön suunnitteluun ja kehittämiseen henkilöstöä osallistetaan ja millä tavalla?</p> <p>Opetustunnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kysely / keskustelu kevätlukukauden alkupuolella toiveista - Alustava työjärjestys huhtikuussa > muutostoiveet mahdollisia - Työjärjestys toukokuussa <p>Erityisopetus</p> <ul style="list-style-type: none"> - EO haastattelee luokanopettajat tuntitarpeista - Yhteinen keskustelu luokka-asteen kesken - Yhteinen sopiminen tunneista oppilaiden tarpeiden mukaan - Joustavuus <p>Ohjaajatunnit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tuen yhdyshenkilö suunnittelee ja pitää yllä ohjaajien työjärjestyksiä OneNotessa - Joustavuus ja resurssin liikuttelu tarpeen mukaan <p>Tilat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luokkatasoilla omat solut - Kielten opettajalla ns. kieliluokka - Väliaikaiset ryhmät sijoittuvat sinne, missä on tilaa (esim. Vary) <p>Aineet, tarvikkeet ja tavarat (ATT):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yhteiseen varastoon hankitaan mm. vihkot, paperit, lyijykynät, kumit, viivaimet, terottimet, muistilaput oppilasmäärän perusteella - Hankintavastaavat hankkivat taito- ja taideaineiden tarvikkeet määrärahojen puitteissa resurssiviisaasti - Luokkataso hankkii määrärahojensa puitteissa loput tarvikkeet - Valintaa joudutaan tulevana keväänä tekemään myös akselilla harjoituskirjat - sähköiset materiaalit - Erityisluokkien opettajat tilaavat oppikirjat vasta kun oppilaiden tarpeet ovat tiedossa - Koulusihteeri tilaa mm. pesuaineet, käsipyyhepaperit, vessapaperit ja monistuspaperit jne. isompina erinä koko koululle.

Arviointi:

6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Järjestää säännölliset työelämäkeskustelut ja kartoittaa työntekijöiden osaamistarpeita sekä hyvinvointia.

Kannustaa työntekijöitä liikkumaan ja ylläpitämään omaa hyvinvointia.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Työelämäkeskustelujen järjestäminen ja niihin osallistuminen	<p>Millaisia työelämäkeskusteluja käydään ja missä ajankohtissa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yksilökeskusteluina tai tiimikeskusteluina tarpeen mukaan - 30 min / hlö vuodenvaihteen jälkeen <p>Huoltamotoimintaa jatketaan YS-aikoina johtoryhmän suunnitelman mukaan.</p>
Työntekijöiden liikkumaan kannustaminen ja hyvinvoinnin ylläpitäminen	<p>Millaista tyhy-toimintaa koulussa järjestetään ja miten usein</p> <p>Syksyllä lukukauden avajaiset ti 10.9. YS:n yhteydessä Pikkujoulut Tyhyilta toiveiden mukaan Lukukauden päättäjaiset</p> <p>Lisäksi satunnaisia arjen tyhyjä, kuten hyvinvointibingoa, konsertteja, yhteisiä ruokailuja sekä viikoittainen liikuntasalivuoro omalla koululla.</p>

Arviointi:

6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Sovittujen tiedostojen tallentaminen	Sovitut tiedostot tallennetaan Kasvun ja oppimisen Sharepointiin. Koulun johtoryhmän kanssa käydään läpi SharePointin tarkoitus ja koulukohtaisen kansion rakenne. (Otetaan käyttöön 1.8.2024)

Arviointi:

7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

7.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa tulee suunnitella oman koulun tarpeista ja opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: esimerkiksi kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella valittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, vierailijat, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+ tai Nordplus- ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon toimintoja niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa. Taulukko voi täydentyä lukuvuoden aikana (esim. kansainväliset vierailijat/yhteistyöt, joita ei ole ollut tiedossa lukuvuoden alkaessa).

Koululle nimetään kieli- ja kulttuuriryhmien sekä kansainvälisyysasioiden L2-yhdyshenkilö tai -tiimi, jonka tehtäviä ovat mm. koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden toteutumisen tukeminen, osallistuminen L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, tiedon välittäminen kouluilla sekä tarvittaessa koulujen kv-toiminnan raportointi.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Amazing Race –tapahtuma 10.10. Kansainvälisyys -teemalla Vierailut ja konsertit, mikäli ilmaisia tai rahoitus tulee ulkopuolelta
Kotikansainvälisyys	Euroopan kielten päivä 26.9.2024 Lasten oikeuksien viikko 18.-22.11.2024

	Lucian päivän kynttiläkulkue 13.12.2024
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	L2-yhdysopettajaverkoston kokoontumiset, kansainvälisten vierailijoiden pyytäminen koululle vierailulle
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	
L2-yhdyshenkilö/-tiimi	Heidi Heiska, Kirsi Myyryläinen, Markus Toivanen

Arviointi:

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisyydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiorajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

7.2 Resurssiviisuus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötasoisien suunnitelmien taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Vastuuhenkilö ja aikataulu (huom. täytetään vain, jos ei ole kunnossa)
Jätehuolto-/kiertotalousneuvonta	
Tarkistetaan yksikön jätteiden lajittelun tila	
Ympäristösuunnitelmat ja vuosikellot	
Luodaan yhteinen ympäristökasvatuksen vuosikellopohja verkostossa	Heidi Heiska ja Aki Salonen
Ympäristöyhdyshenkilö osallistuu verkoston toimintaan	Heidi Heiska, varalla Aki Salonen
Kasvatetaan lapsia ja nuoria fiksuiksi liikkujiksi	
Henkilöstö osallistuu Liikenneturvan järjestämään koulutukseen	
Osallistutaan #Beactive-viikkoon	Antti Berg ja Kirsi Mustonen 23.-30.9.2024
Ruokahävikin seuranta ja vähentäminen	
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoihin	Kylän kattauksen kanssa yhteistyössä viikoilla 45 ja 46

Arviointi:

Resurssiviisuus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdyshenkilöiden verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdyshenkilö sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksumasti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiweekkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssivii-
sas Jyväskylä 2040 ohjelmapäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

7.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika- taulu / vastuhenkilö(t)
Koulussa on Liikkuva koulu -yhdyso- pettaja	Liikkuva koulu yhdysopettaja on Kirsi Mustonen . Yhdysopettajan tehtäviä ovat liikkuvaksien kouluttaminen ja oppilaiden osallistaminen liikunnalliseen toimintaan. Koululaiskilpailujen organisoinnista vastaavat Antti Berg ja Sami Vuorela.
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilanarvioinnin	Yhdysopettajat täyttävät nykytilan arvioinnin talvilo- maan mennessä, nykytilan arviointi käydään läpi kou- koksessa huhtikuussa.
Koulussa on harrastusyhdyshe- nkilö (harrastusohjaaja tai yhdys- opettaja)	Yhdyshenkilö on Suvi Julkunen , Kilpisen koulu
Jokaisella oppilaalla on mahdolli- suus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Mille vuosiluokille on tarjolla liikunnallinen harrastus- ryhmä? Montako liikunnallista harrastusryhmää kou- lulla on yhteensä? Liikunnallisia harrastusryhmiä on tarjolla luokille 1-6 sekä oma ryhmänsä erityistä tukea tarvitseville lapsille. Liikunnallisia harrastusryhmiä on yhteensä neljä. Ryh- mät syyslukukauden alkaessa: - Musiikkikerho 4-6 lk - Liikuntakerho 1-4 lk - Käsityö/askartelukerho 2-3 lk - Salibandykerho 1-3 lk - Salibandykerho 4-6 lk

Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Minä päivinä on pitkä välitunti ja kuinka monta per päivä? Pitkä välitunti ei toteudu tässä muodossa, mutta kukin luokka-aste voi toteuttaa pitkää välituntia yhteistyössä keskenään.
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Suunnitelmallista ohjattua liikuntaa välitunneilla järjestävät liikkuvaksit kahdella välitunnilla tiistaisin. Kehitetään liikunnallisia sisävälitunteja jaksoina lukuvuoden mittaan. Välituntilainaamo toimii yläpihan varastossa. Salivälkkiä hyödynnetään mm. telinejaksoilla
Koulu osallistuu Nuorten Maratonille	Nuorten maratonille osallistuvat kaikki 5abc ja 6ab oppilaat. Tapahtumaa varten harjoitellaan liikuntatunneilla ja valinnaisaineiden tunneilla. Oppilaita ohjeistetaan harjoittelemaan myös vapaa-ajalla.
Luontotoiminta näkyy koulun arjessa	Luontoretket ja lajituntemus koulun lähimaastoissa.
Koululla on kuntosali ja oppilailta on mahdollisuus käyttää sitä välitunneilla ja koulupäivän jälkeen	Koulussa ei ole kuntosalia.
Koulussa tehdään MOVE-mitaukset sekä hyödynnetään niiden tuloksia ja tuetaan heikompia tuloksia saaneita.	Mitkä luokat tekevät testit? Miten heikko fyysinen toimintakyky -tuloksen saaneita tuetaan? Onko ohjausta eteenpäin? 5abc-luokat tekevät MOVE-testit elo-syyskuun aikana. Heikon tuloksen saaneita tuetaan yhteistyössä terveydenhoitajan kanssa. Terveydenhoitaja antaa ohjeet oppilaalle ja huoltajalle ja lähettää tarvittaessa fysioterapeuteille. Tulokset käydään yhteisesti läpi oppilaiden kanssa. Move-palautteet on lähetetty oppilaille ja huoltajille. Heikon tuloksen saaneita kannustetaan mukaan koulun maksuttomiin kerhoihin.
Otetaan fyysinen aktiivisuus esille alakoulun arviointikeskusteluissa ja MOVE!-tulokset 5. luokalla. Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe eteenpäin liikunnanpalveluketjun mukaisesti.	Missä määrin toteutuu? Otetaan esille arviointikeskustelussa ja Move-tulokset 5. luokalla.
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin	Millä tavalla viestitään? Mistä aiheista? Esim. MOVE-testien tuloksista viestiminen, vanhempainillat, oppilaskeskustelut, aktiiviseen kulkemiseen kannustaminen, liikuntadiplomi Move-testien tuloksista tiedotetaan koulu yhteisöä ja huoltajia, yhteistyö terveydenhoitajan kanssa terveystarkastuksissa. Koulussa kannustetaan koulumatkaliikuntaan. Koulun pihaan on rakennettu uusia pihatelineitä ja uudet pyörätelineet.
Muut liikunnallista elämäntapaa tukevat tapahtumat ja teemapäivät	Koulu osallistuu #BeActive-viikkoon 23.-27.9. Halukkaat osallistuvat kouluvuoden aikana säbä-kiipinään. Lisäksi osallistutaan muihin tapahtumiin, kuten liikenneturvallisuusviikkoon syyskuussa, Jyväskylän Pyöräilyviikkoon, Unelmien Liikuntapäivään ja

	<p>oppilasurheilutapahtumiin. Lisäksi järjestetään koulun omia tapahtumia.</p> <p>Tanssipäivä marraskuussa</p> <p>Koulun teemaviikot: lentopalloviikko syksyllä, telineviikot syksyllä ja keväällä, säbäkipinä</p> <p>Koulun omat tapahtumat, kuten BeActive-viikko syyskuussa, koululentisviikko Santa Claus –turnaus joulukuussa, hiihtokilpailut helmikuussa, koulujen väliset oppilasurheilukilpailut lukuvuoden aikana, Kekovan järjestämät harrasteillat, urheiluseuravierailut.</p>
Arviointi:	

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapääkaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko-deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Jyväskylän kaupunki on myös Unicef Lapsiystävällinen kunta. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikkumissuunnitelmaan.

7.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Kulttuurivastaava	Piia Veijonen ja Päivi Sallinen
Koulun oma kulttuuritoiminta	Kulttuuriopetussuunnitelma Kompassin pajat kaikille luokka-asteille suunnitelman mukaisesti. Osa pajoista toteutuu omalla koululla ja pajojen sisältöjä syvennetään ennakko- ja jälkitehtävillä eri oppiaineissa. Oppilaiden työnäyttelyt Pinkkarikäytävän vitriinissä (käsityöt, kuvataide)

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

7.5 Elinvoima

Kuvatkaa tiiviisti kahden tai kolmen esimerkin kautta, miten tänä lukuvuonna koulun toiminnassa edistetään erityisesti innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

Innovatiivisuus ja yritteliäisyys:

- Yrityskylä 6. luokille
- Luokkatasojen mahdolliset yhteiset rahankeräystapahtumat esim. myyjäiset ja diskot

Yhteistyötaitojen kehittäminen erilaisilla työtavoilla ja erilaisissa ryhmissä.

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen ope-
tussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä
osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu,
3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen
osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän
tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon
muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja
tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojään, vai-
kuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ih-
misenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuu-
dessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden
vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja kor-
keakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimi-
sen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hy-
vää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan
työelämän moninaiset tarpeet.

8 Suunnitelmat

8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Poimikaa kevään oppilaskyselystä asioita, jotka liittyvät tasa-arvoon ja yhdenvertai-
suuteen. Mitä asioita nousi esiin?
Kirjatkaa niiden pohjalta taulukkoon kehittämistoimenpiteet lukuvuodelle 2024–2025.

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan
KVHS-puuttuminen	Puuttumisesta tiedottaminen yleisellä tasolla	

Arviointi:

8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

<https://peda.net/jyvaskyla/keltinmaenkoulu/oppiminen/opiskeluhoito>

8.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 7.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu
Hävikkiviikko viikoilla 44 ja 45	Osallistutaan Jyväskylänä koulujen ja päiväkotien hävikkiviikkoon. Osa oppilaista toimii ruokailuissa biopoliiseina.	Suunnittelu alkaen viikolla 43, biojätteen punnitus viikolla 44, hävikkiviikko viikolla 45
Ympäristönsiivoustalkoot toukokuussa 2025	Osallistutaan Jyväskylän kaupungin koulujen ympäristönsiivoustalkoisiin.	Toukokuun alussa JAPA ry:n aikataulun mukaisesti.

Arviointi:

8.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Turvallisuussuunnitelma	26.9.2024
Kriisisuunnitelma	9.9.2024
Pelastussuunnitelma	26.9.2024
Lääkehoitosuunnitelma	10.9.2024, päivitetään jatkuvasti

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty 20.1.2025

Palvelujohtaja Sami Lahti

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä
29.11.2024	6.1.	Päivitetty VKHS-malli	Päivi Pitko
29.11.2024	8.3.	Päivitetty ympäristösuunnitelma	Päivi Pitko
2.12.2024	7	Tarkennettu mm. vastuuhenkilöitä	Päivi Pitko