

MINÄ, SINÄ, ME

Eppueskareiden ensimmäinen jakso 2017

Säynätsalon päiväkotikotikoulu



LASTENTARHANOPETTAJA (Aino)	LASTENTARHANOPETTAJA (Raimo)	LUOKANOPETTAJA (Pirjo)	KOULUNKÄYNNINOHJAAJA (Outi)
<p>Kerron itsestäni sanoin ja kuvin</p> <p>Teemassa keskityttiin tutustumiseen, itsestä kertomiseen ja ilmaisuun.</p> <p>Maanantaina tutustuimme toisiimme ja kerroimme itsestämme. *Alkuleikkinä oli ”Minä kutian” -leikki. Lapset kertoivat vuorotellen koko nimensä ja mistä eniten kutiavat. Toisella kierroksella koitettiin muistaa kaverin koko nimi ja mistä hän kutiaa.</p>	<p>Minä ryhmän jäsenenä</p> <p>Eskari-Eppu yhteistoiminnan ekajaksolla toisiimme tutustumisesta edettiin eteenpäin teemassa. Ryhmän yhtenäisyyttä ja hyvään ilmapiiriin kurkottava aihekokonaisuus eteni ryhmittäin lasten osallisuuden viemänä kolmen päivän ajan.</p> <p>Maanantai: Tutustumisleikit, toimintateeman esittely ja piirtäminen</p>	<p>Oma tila, toisen tila</p> <p>MAANANTAI: Minä olen, minä osaan, minä opin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esittelyt sanoittaen ja toiminnallisesti leikkien tilkkutäkin äärellä, mukana luokan pehmoeläimistä hiiret • käsitteet; tila ja turvapaikka <p>Tätä puuhasimme luokassa leikkien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • keskustelut tilkkutäkillä • nimileikki eläimillä • minä-viesti 	<p>Minä ja perheeni</p> <p>Ensimmäisellä tapaamiskerralla (puolitoista tuntia) tehdään minä-kukka. Oppilas leikkaa kukan mallia apuna käyttäen. Harjoitellaan hienomotoriikkaa. Kukan keskustaan lapsi piirtää oman kuvansa, terälehdet leikataan mallin avulla erivärisistä kartongeista. Oppilas valitsee kukan terälehtiin itseään kuvaavan adjektiivin, millainen olen. Yhteen terälehteen tulee lapsen nimi. Lapsi miettii millainen on ja huomaa, että toiset ovat erilaisia tai joissakin asioissa samanlaisia.</p>

<p>*Valokuvia -räppi: Liikuimme musiikin mukaan ja teimme erilaisia asentoja ja ilmeitä.</p> <p>*Lasten ilmeiden kuvaaminen iPadilla: Kaikki saivat valita millaisen ilmeen ja asennon haluavat – kuvat tulostettiin seinälle.</p> <p>*"Kuuma tuoli" -haastattelu: Jokainen oli vuorollaan haastateltava ja toiset haastattelivat. Keskustelimme aluksi yhdessä minkälaisia kysymyksiä voi/ei voi kysellä.</p> <p>Tiistaina QR-koodi-suunnistusta päiväkodin piha-alueella ja lasten toivelauluista koostettu lauluhetki Kompasissa.</p> <p>*Pihasuunnistuksessa oli QR-koodilla aukeavia liikuntatehtäviä jotka joukkueen jäsenet yhdessä tekivät. Joukkeet jaettiin lasten kanssa yhdessä pohtien. Jakoperusteena: eskari-eppu, lukeva-ei vielä lukeva, tyttö-poika.</p> <p>*Lauluhetkellä viikolla 3. mukana myös MLL:n perhekerhon neljä äitiä lapsineen.</p> <p>Keskiviikkona keskityimme ryhmäkuvan tekoon kustakin väriryhmästä.</p> <p>*Keskustelimme erilaisesta ulkomuodosta. Pohdimme mitkä eri piirteet vaikuttavat siihen että erotamme toisistamme.</p>	<p>- perinteinen hernepussileikki ensin omalla nimellä, sitten kaverin nimellä jne..</p> <p>-”Rikkinäinen puhelin”-leikki</p> <p>- aluksi keskustelimme ”mitä osaan, missä olen hyvä”-kysymyksiin ja niihin vastattiin vuorotellen videoimme iPadilla kaverin kerrontaa (haastattelu)</p> <p>- piirtäminen; jokainen piirsi lyijykynällä ja puuvärein kuvan mielipuuhaastaan tai -harrastuksestaan</p> <p>- tutustumisleikit jatkuivat; lasten toiveet; ”Rokkikalat uivat”, Paljonko kello kettuseni”, Ukko Jörrikkä” yms.</p> <p>Tiistai Liikunta</p> <p>- liikuntasalissa tutustuminen ja yhteistoiminta jatkui liikuntaleikkien avulla</p> <p>- liikuntaa pareittain; kaverin käsistä, jaloista vetäminen, työntäminen, luottamusleikki (Sherborne)</p> <p>-yhteistyöhön perustuvaa liikuntaa; ”Toffee”, pienryhmä kantaa/kuljettaa yhtä kerrallaan jne..</p> <p>-lasten toiveleikit; esim. ”Jäätelökone”, ”Limaklöntti” (Raimon versio)</p>	<p>•Minä itse-laulu ja erityisesti sanojen tutkiminen</p> <p>•Minun ystäväni-laulun laulaminen ja laulun kuvitus alkaa (leikkaamista ja vahaliiduilla värittämistä)</p> <p>TIISTAI:</p> <p>Sinä olet, sinä osaat, sinä opit</p> <p>•luvallinen koskettaminen ja silmiin katsominen sekä kaveri nimi ja HYMYN voima toiminnallisesti leikkien tilkkutäkin äärellä. Käsitéreviiri.</p> <p>Tätä puuhasimme luokassa leikkien:</p> <p>•Arvuutusleikki –ketä tarkoitan?</p> <p>•Sinä- viesti</p> <p>•Miten saan kaverin huomion? (kosketus, hymy, vilkutus ja nimi)</p> <p>•Minun ystäväni-laulun opettelu ja kuvitus jatkuu (musta ohut tussi)</p> <p>Tätä puuhasimme salissa liikkuen A:</p> <p>•Terveitimishippa</p> <p>•Nimipallo</p> <p>•Kapteeni käskee</p> <p>Tätä puuhasimme salissa liikkuen B:</p> <p>•Liikkuminen vanteissa yksin ja parin kanssa (ylhäinen ja henkivartija) annettujen ohjeiden mukaan</p> <p>•lippujuoksu (Me-henki!)</p> <p>•Ulkomaalaiset bussipysäkillä</p> <p>KESKIVIKKO:</p>	<p>Valmistetaan omalle ryhmälle pulloväreillä lippu. Lipun väriksi tulee kullekin ryhmälle valittu väri.</p> <p>Tuokion loppuksi menemme ympyrään ja jokainen lapsi voi kertoa kukasta sen, mitä haluaa itse sanoa. Samalla tutustumme lisää toisiimme. Jos jää vielä aikaa, teemme itseemme sopivia lauseita valmiin lausealun avulla. Harjoitteleme tunteiden tunnistamista. Esimerkiksi: Minulle tulee hyvä mieli, kun...</p> <p>Toisella tapaamiskerralla (45 min) aloitamme juttelun itsestämme ohjaajan kertomien lauseiden avulla. Olemme ympyrässä ja kaikki ne nousevat ylös, joihin sanottu asia sopii. Samalla vaihdamme paikkaa ja huomaamme sen, että on erilaisia ihmisiä ja joissakin asioissa samanlaisia kavereita kuin itse olemme. Keskustelemme lasten kanssa esille tulleista asioista. Harjoitellaan oma vuoron odottamista ja osallistumista yhteiseen keskusteluun.</p> <p>Tuokion loppuksi on pitsarentoutus. Lapsi tekee ohjeen mukaan kaverin selkään pitsan hieromalla kaverinsa. Osat vaihtuvat ja jokainen lapsi tulee</p>
---	--	---	---

<p>*Teimme vahaliiduin ja vesivärein muotokuvan itsestämme. Muotokuvista koostimme väriryhmien ”luokkakuvat” ikkunaan.</p> <p>*Välipuuhana ”istumaleikin” tapaan eläytymistä ja ilmaisua: Musiikin soidessa liikuimme vapaasti tilassa. Kun musiikki loppui, jähmetyimme patsaiksi esittäen erilaisia tilanteita joita jokainen halukas sai vuorollaan keksiä. Esim. Olet menossa suihkuun, avaat hanan, päällesi tulee jääkylmää vettä.</p> <p>Arviointia Kaikki ryhmät toimivat hyvin yhteen. Ensimmäisinä viikkoina hieman ujostelua ilmassa, loppua kohti lapset alkoivat vapautua. Keskittyminen tekemiseen oli hyvää ja tuntui että lapsilla oli mukava olla. Innostuminen oli käsinkosketeltavaa. Toiminnot painottuivat ryhmissä hieman eri tavalla, lasten kiinnostuksen mukaan.</p>	<p>Keskiviikko Musiikki Kolmantena toimintapäivänä yhdistettiin musiikki ja tunteet. -keskustelimme tunteista ja harjoittelimme tunteisiin liittyviä ilmeitä, eleitä (tunnekortit) -mietimme, kokeilimme mikä soitin, soitinväri tai melodia kuvaa eri tunnetiloja: -soittimina kantele, metallofoni, bongo-rummut, bassokantele, djembe - epuille tutut laululeikit ”Isäntä teki talon”, Kaksi on paatissa soutajaa”, lasten toiveet</p> <p>Arviointia ”Minä + Sinä = ME”- aihekokonaisuus oli hyvä valinta kauden avaukseksi ja tuki hyvin toisiimme tutustumista ja mukavan yhteisen ilmapiirin kohotusta. Eri ryhmien asenne ja vireytys aiheeseen oli hyvä; iloinen ja hyvä meininki oli joka ryhmällä. Etenkin tutut ja uudetkin laululeikit laulettiin ja leikittiin hymy kasvoilla. Lasten omia toiveita riitti runsaasti. Lapset kertoivat mielellään osaamisestaan, taidoistaan ja harrastuksistaan. Rohkeutta riitti kertoa asiat myös kuvaustilanteessa (iPad). Haastattelut tietysti</p>	<p>Meidän ryhmä! Ongelmanratkaisu ja joustavuus •mielipiteen ilmaisu, puolensa pitäminen, kaverin kuuntelu, neuvottelutaito, osallistuminen ja huolenpito</p> <p>Tätä puuhasimme luokassa leikkien: •Minä, sinä, me – Väri! I, you we Blue! •Kuka puuttuu? Kim-leikki lapsilla •Kokeillaan ongelmanratkaisuympyrän keinoja näytellen (KPS, STOP, Kerro aikuiselle) •Minun ystäväni-laulun ja kuvitus valmistui.</p> <p>ARVIOINTI Tilkkutäkki toimi erinomaisesti käsitteen ”tila” metaforana ja vanteet konkretisoijana. Jakso oli sukellus syvälle, silmiin katsomisen ja hymyn voima tuli todistetuksi. Yllättävän vaikeaa monelle! Jatkopohdintaan käsitteiden ”kantelu” ja ”opelle kertomisen” erot ja motiivit! Lasten oivallukset ja ehdotukset toivat jokaiseen ryhmään oman vivahteen: -nimiesittelyssä etunimen alkukirjainten vaihdot kirvoittivat monet naurut</p>	<p>hierotuksi. Opitaan huomaamaan, miltä tuntuu olla rentoutunut ja minne voi toisen kehossa koskea.</p> <p>Kolmas tapaamiskerta (puolitoista tuntia) liimaamme minä-kukat lippuun ja ihailemme lopputulosta. Puhumme erilaisista perheistä. Lapset saavat piirtää oman perheensä kuvan A5-paperille. Samalla lapset voivat keskenään jutella perheistään. Ohjaaja seuraa ja kannustaa työn valmistumista. Harjoitteleminen hienomotoriikkaa, kommunikaatiota ja ryhmässä toimimista.</p> <p>Menemme piiriin. Lapsi voi kertoa haluamansa asiat perheestään. Kuitenkin siten, että kerrotaan kuin-ka monta perheenjäsentä perheessä on. Kerrotaan myös onko lapsella sisaruksia ja onko hän isosisko tai pikkuveli jne.</p> <p>Tuokion lopuksi on hassuja juttuja -kortit. Lapsi nostaa kortin ja vastaa kysymykseen. Kysytään esimerkiksi: Kuka perheessäsi katsoo eniten televisiota? Kenellä perheessäsi on eniten kenkiä?</p> <p>Tapaamiskerta päättyy pitsarentoutukseen.</p>
--	---	--	---

	<p>katsoimme. Piirsimme aiheesta ja vähän aiheen vierestäkin. Erilaisista tunteista riitti paljon juttua. Ilmeet ja eleet olivat oivasti käytössä, kun kukin omaa valitsemaansa tunnetilaa esitti. Tulkitsimme eri tunteita myös soittimin, hyvin irtosi sekin! Mielestäni tavoitteet saavutettiin iloisessa ilmapiirissä ja tästä on hyvä jatkaa yhteistoimintaa eteenpäin! Kiitokset erinomaisen innostavalle eskari-epputiimille (Pirjo, Outi, Aino ja Raimo)!</p>	<p>-Minä itse-lauluun syntyi uusia sanoituksia mm. minä olen tuhma ja huijjaava, minä olen hyväsydäminen ja pirteä! -Minun ystäväni-laulu oli tuttu ja oli mahtavaa, kun lapset kokosivat taulujaan valmiiksi, he hyräilivät kuvien mukaan. Kun taulut valmistuivat, yksi lapsista totesi, että nyt meidän tilkkutäkki on valmis!</p>	<p>Arviointi</p> <p>Tuokiot etenivät kunkin ryhmän tahdissa. Lisäksi oli varattu motorisia tehtäviä keventämään ja tauottaamaan toimintaa. Toiminnallisuus toteutui ja lapset saivat osallistua. Lapsen minäkuva ja perhe tulivat uudella tavalla tutuiksi. Lapset olivat kiinnostuneita lauseista, joita he saivat jatkaa itseensä sopivalla tavalla. Rentoutuminen koettiin mielekkääksi ja sitä on hyvä jatkaa.</p>
--	---	---	---