



Keljonkankaan
yhtenäiskoulu
Lukuvuosisuunnitelma
2023-2024

Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Sisällys

Sisällys	2
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	3
2 Organisaatio ja henkilöstö	3
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen	3
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio	5
3 Lukuvuoden 2023-2024 toiminta	6
3.1 Työajat	6
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen	6
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus	7
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	7
3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet	8
3.6 Muut kehittämisen kohteet	8
4 Kasvun ja oppimisen tuki	8
4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa	8
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa	11
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa	12
5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	12
5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa	12
5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa	12
5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa	13
6 Kehittämisohjelma 2023-2025	13
6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	13
6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	14
6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset	14
6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	14
7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat	15
7.1 Kansainvälisyys	15
7.2 Resurssiviisaus	17
7.3 Liikunnallinen elämäntapa	18
7.4 Kulttuuri	20
7.5 Elinvoima	23
8 Suunnitelmat	25
8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	25
8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma	25
8.3 Ympäristösuunnitelma	25
8.4 Muut suunnitelmat	26

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperokäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023-2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Vahvan osallistavan prosessin tuloksena kehittämisohjelmalle muodostui neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Uudistuvan toimintasuunnitelmaproessin tavoitteena on tukea yksiköitä toiminnan kehittämisessä sekä yhtenäistää kehittämis- ja arviointikäytänteitä eri palvelualueiden ja yksiköiden välillä yhdenvertaisuuden ja laadun takaamiseksi.

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

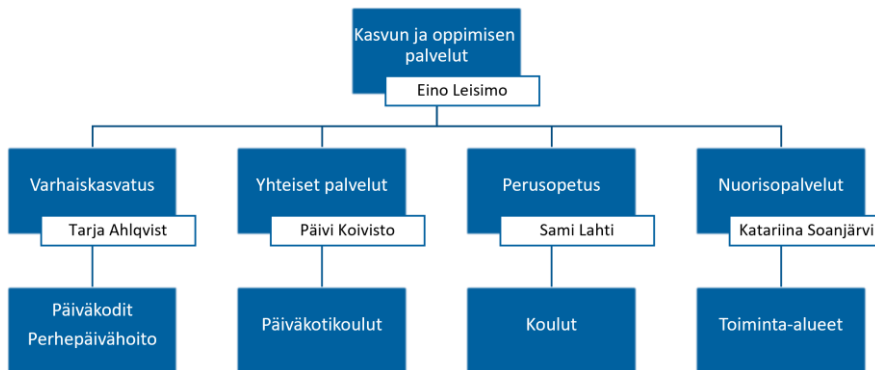
Toiminta	Kuvaus	Arviointi
Johtamisjärjestelmä	Rehtori: Marja Hänninen-Helin Apulaisrehtori: Tarja Seppälä-Pänkäläinen Koulunjohtajat: Ulla Mursula, Muuratsalon päiväkotikoulu Markus Suni, Säynätsalon päiväkotikoulu HUOM! Päiväkotikoulut tekevät yhteisen talokohtaisen vuosisuunnitelman	Jatkuva arviointi Lukuvuosiarviointi kevällä 2024

	<p>varhaiskasvatuksen kanssa arjen toimintojen osalta, Linkki</p> <p>Apulaisjohtajat Aapistie: Kati Saastamoinen Sohlberginkatu: Riikka Laakso, Jussi Lehtonen, Merja Jokinen</p> <p>Johtamisjärjestelmä perustuu työpari-ajatteluun/toimintaan</p>	
Tiimirakenne	<ul style="list-style-type: none"> - luokkatasotiimit 1-9 - aineryhmätiimit 1-9/7-9 - erityistiimit - kehittämissryhmä/ johto-tiimi - oppilashuolto 	Jatkuva arviointi Lukuvuosiarviointi keväällä 2024
Vastuutiimit/työryhmät	<ul style="list-style-type: none"> - turvallisuus - oppilaiden hyvinvointi - tyhy - ICT/AV - kansainvälisyys - juhlat/tapahtumat - tuen tiimi 	Tiimeille varataan YS-ajalla aikaa toimintansa esittelyyn.
Henkilöstö	<p>Aapistien koulu: Aapistien koulun yhteystiedot (peda.net)</p> <p>Muuratsalon päiväkotikoulu: Yhteystiedot (peda.net)</p> <p>Säynätsalon päiväkotikoulu: Yhteystiedot (peda.net)</p> <p>Sohlberginkadun koulu: Yhteystiedot 2023-2024 (peda.net)</p>	
Delegointijärjestys	<p>Marja Hänninen-Helinin estyessä hoitamasta virkaansa ensisijaisesti tehtäviä siirtyy hoitamaan virka-apulaisrehtori Tarja Seppälä-Pänkäläinen. Jos molemmat ovat estyneet, ketju menee seuraavasti:</p> <p>Sohlberginkadulla: apulaisjohtaja Merja Jokinen, seuraavaksi toinen apulaisjohtaja Jussi Lehtonen, kolmantena apulaisjohtaja Riikka Laakso. Jos ap.johtajat estyneet</p>	

	<p>ketjussa virkaiältään vanhin Timo Tiainen</p> <p>Aapistiellä: apulaisjohtaja Jussi Lehtonen, seuraavaksi toinen apulaisjohtaja Kati Saastamoinen, jos molemmat apulaisjohtajat estyneet virkaiältään vanhin Johanna Miettunen</p> <p>Päiväkotikouluilla rehtorien jälkeen ketjussa koulunjohtajat</p> <p>Säynätsalo: Markus Suni, lisäksi virkaiältään vanhin Timo Holma</p> <p>Muuratsalo: Ulla Mursula, lisäksi virkaiältään vanhin Minna Sell-Ilkka</p>	
--	---	--

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen yhteisten palveluiden palvelujohtaja Päivi Koiviston alaisuudessa ovat myös Korpilahden yhtenäiskoulu sekä Cygnaeuksen, Huhtasuon, Korpilahden, Tapiolan, Väinölän ja Wessmanninmäen päiväkodit.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio

3 Lukuvuoden 2023-2024 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa keskiviikkona 9.8.2023 klo 8-11/ 9-12/10-13 Lukuvuosi päättyy lauantaina 1.6.2024 klo 8-10/9-11/10-12
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 16.-20.10.2023 Talviloma on viikolla 9 eli 26.2.-1.3.2024
Poikkeuspäivät	lauantaityöpäivä: 25.11.2023 korvaava vapaapäivä: helatorstain jälk. pe 10.5. taksvärkkipäivä 5-9 -luokilla: 21.12.23
Lyhennetyt päivät	Lukuvuoden aloitus ja päätöspäivät, lauantaikoulupäivä 4h
Koulupäivän aikataulu	https://peda.net/ivvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu löytyy eri yksiköiden päivärytmit

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden teemana on tunne-, turva- ja vuorovaikutustaidot. Koululla monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan seuraavasti:

Vuosiluokka/-luokat	Tavoitteet (OPS:n tavoitteet, T ja L)	Ajankohta	Toteutus
eskari-eput	linkki päiväkotikoulujen vuosisuunnitelmaan linkki		
1.-9lk	noudatetaan hyvinvoinnin vuosikellon etenemistä loman jälkeisinä ma/ti 2h 7-9lk hyvinvointitunti	2023-2024	
1. ja 4.lk Kummitoiminta	Tunne-,turva ja vuorovaikutustaidot erikäisten lasten kesken	Lukuvuosi 2023-2024	
Joulumarkkinat 1.-6.lk:t	Yrittäjyyskasvatus, osallisuus	Marraskuu 2023	
4.luokilla nivelvaiheen yhteistyö	Tunne-,turva ja vuorovaikutustaidot erikäisten lasten kesken pilotti Tii Thil 4.lk ja 1C	Kevät 2024	
7-9-luokat lisäksi	päihdeteema oppilaille ja vanhempainilta teemapäivät ((hyvinvointiosaaminen) 25.11. hyvinvointipäivä	lokakuu 2023 jaksonvaihto päivinä	4x2h lukuvuodessa

muotoili taulukkoa

muotoili: Fontti: 11 pt

Valinnaisaineet

[Valinnaisaineet](#)

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Retket Leirikoulut yms.	Luokkien retket taloudellisten mahdollisuuksien mukaisesti.	Ajankohta sillä tarkkuudella kuin tässä vaiheessa pystytään ilmaisemaan, esim. toukokuu 2024
Liikuntatapahtumat	haasteena taloudellinen tilanne osallistutaan kaupungin yhteisiin tapahtumiin	
Kulttuurikompassi	Jkl kaupungin kulttuuripetussuunnitelman mukaisesti	Iv 2023-2024
TET	9lk 8lk 7lk YPR yksilöllisen aikataulun/suunnitelman mukaisesti	½ vk 44 , 2/2 vk 456 ½ vk 20, 2/2 vk 21 1*KeittiöTET+ 1*TET maaliskuu 2024

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. kerhot, aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet	Arviointi
Aamu ja iltapäivätoiminta	https://peda.net/jyvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu/	Miten tavoite on toteutunut?
harrastuskerhot	https://peda.net/jyvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu/hl2	

3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet	Arviointi
Toimintakulttuuri	Kaupungin kärkihankkeet; ammatillinen vuorovaikutus YS-ajat osittain yhteiseksi kaikille yksiköille livenä. Työhyvinvointirahaston tukema tyhy-hanke	Miten tavoite/tavoitteet ovat toteutuneet?
Oppimisympäristöt ja työtavat	Yhteisopettajuusosaamisen edelleen kehittäminen OKL yhteistyönä ja varjostusta jatkamalla	Miten tavoite/tavoitteet ovat toteutuneet?

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet	Arviointi
päiväkotikouluissa varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen yhteistyön syventäminen	päiväkotikoulut laativat yhteisen vuosisuunnitelman talokohtaisesti varhaiskasvatuksen kanssa arjen toimintojen osalta, linkki linkki	

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet	Arviointi
Arjen pedagogiikka ja yleinen tuki	- Pedagogisena lähtökohtana on rakentaa yhdessä koulussa toimivien henkilöiden kanssa sellainen kasvu- ja oppimisympäristö, joka tukee opetussuunnitelman mukaisia	Asetettujen tavoitteiden arviointi on jatkuvaa. Lukuvuoden aikana tarkastellaan asetettuja tavoitteita, arvioidaan niitä ja kohdennetaan tukea tarpeen mukaan uudelleen.

	<p>tavoitteita. Tavoitteena on toimia viihtyisänä ja yhteenkuuluvuutta sekä iloa tuottavana oppimisympäristönä arjen eri tilanteissa.</p> <p>- Oppilaan saama tuki rakennetaan joustavaksi, suunnitellaan pitkäjänteisesti oppilaan kanssa toimivien kanssa ja huomioidaan tuen tarpeen muutokset arvioimalla oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä monipuolisesti lukuvuoden aikana.</p> <p>- Tavoitteena oppilaiden saaman yleisen tuen vahvistaminen. Tavoitteena on, että yleisen tuen keinoin suunnitellaan ja toteutetaan oikea-aikaisesti ja riittävällä sekä monipuolisella tuella oppilaan tukea yleisessä tuessa. Yleisen tuen keinoin vahvistetaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä.</p> <p>- Struktuurin ja oppitunnin aloituksen selkeyttäminen ja yhdenmukaistaminen. Tavoitteena on löytää yhtenäiset ja oppilaan oppitunnin aloitusta sekä oppimista tukevat struktuurin muodot. Oppimisympäristön selkeällä yhdenmukaisella rakenteella tuetaan kaikkia oppijoita. Keskittymällä oppitunnin selkeisiin ja yhdenmukaisiin rakenteisiin, oppilaan myönteisen käytöksen ohjaaminen vahvistuu. Oppitunnin aloituksesta ja struktuurista keskustellaan opetushenkilöstön kanssa, ja vertaisoppimisen keinoin paneudutaan aiheeseen.</p> <p>- Kehittämisen kohteena on ammatillinen vuorovaikutus. Vuorovaikutuksen pelisääntöprosessin startti oli</p>	<p>Keväällä lukuvuoden arvioinnin yhteydessä laajempi katsaus tavoitteisiin ja niiden toteutumiseen.</p> <p>Tuen tiimi keskustelee mainituista asioista tapaamisissa, ja tekee jatkuvaa arviointia saatujen tietojen perusteella.</p>
--	---	---

muotoili: Fontti: Lihavoitu

	<p>lukuvuoden alun vesossa. Ammatillisen vuorovaikutuksen teemoilla ja etapeilla jatketaan läpi koko lukuvuoden. Vuorovaikutus on myös yhtenä tarkastelun kohteena varjostamisessa.</p> <p>- Yhteisopettajuus toimii vahvasti Sohlbergin yksikössä. Yhteisopettajuutta toteutetaan myös Aapistien yksikössä. Yhteisopettajuuden ympärille rakentuu vahva pedagoginen ajattelu. Työparityöskentelyn keinoin kehitetään myös omaa ammatillista kasvua. Opetus suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä, joustavasti oppilaita ryhmitellen.</p> <p>- Eppu-eskari nivelvaiheen selkiyttäminen. Huoltajille toteutetaan kysely esiopetuksen ja perusopetuksen nivelvaiheesta. Nivelvaiheen selkiyttämisen lisäksi lukuvuonna keskitytään tarkastelemaan yhteisiä toimintatapoja, ja selkiyttämään eri toimintamuotoja (mm. yhteiset monialaiset oppimiskokonaisuudet).</p> <p>- Huoltamo -työskentely henkilöstölle jatkuu yhtenäiskoulussa.</p>	
Koulun henkilöstöressurin käyttö tuen näkökulmasta	<p>- Tuen tarpeen tunnistaminen toteutetaan yhdessä luokanopettajien ja erityisopettajien kanssa. Heidän näkemykset ja tunnistetut tuen tarpeet keskustellaan rehtorien kanssa kohdennettaessa tukea oikea-aikaisesti. Tukea tulee tarkastella säännöllisin väliajoin, ja kohdentaa/muuttaa olemassa</p>	<p>Tuen tiimi yhteistyössä rehtorien, opetushenkilöstön sekä oppilashuollon kanssa arvioi, kohdentaa ja tarkastelee henkilöstöressurin käyttöä.</p> <p>Tuen tiimi tuo esille nousevia asioita tiedoksi rehtoreille.</p>

	<p>olevaa resurssia tarpeen mukaan joustavasti.</p> <p>- Tuen näkökulmasta ohjaajien työn suunnittelu on haasteellista. Lukuvuoden aikana ohjaajien määrä voi vaihdella, ja olemassa oleva resurssi muuttua kevätlukukaudella. Tämä asettaa haasteita pitkäkestoiselle tuen tarpeisiin vastaamiselle ohjaaja- resurssin näkökulmasta.</p> <p>- Tuen resursoinnin kehittämisessä on keskeistä tuen oikea-aikainen kohdentaminen, joustavuus tuen rakenteiden muutoksissa lukuvuoden aikana sekä oppilaan tuen tarpeiden pohdinta moniammatillisesti. Tuesta, olemassa olevista resursseista ja niiden kohdentamisesta tulee keskustella aktiivisesti opetushenkilöstön kanssa.</p>	
--	---	--

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Lapsi ja nuori saa tarvitsemansa tuen oppimiseen ja koulunkäyntiin ensisijaisesti lähikoulussaan lapsen edun mukaisesti, joustavin järjestelyin ja riittävin tukitoimin. Koulun toimintakulttuuriin sisältyvä laadukas arjen pedagogiikka sekä yhteisöllisesti suunnitellut ja toteutetut yleisen tuen toimintatavat ja opetusjärjestelyt ovat perustana lapsen tai nuoren yksilöllisemmälle tehostetulle ja erityiselle tuelle. Kolmiportainen tuki toimii kaksisuuntaisesti.

Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluvat jokaisen koulun aikuisen työhön ja kaikkiin opetus- ja kasvatustilanteisiin. Henkilöstöresurssi suunnitellaan lasten ja nuorten tuen tarpeiden mukaisesti ja sen tarkoituksenmukaista kohdentumista arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovitujen vuosikellojen mukaisesti.

[Alanivelen pedagoginen vuosikello](#)

[Ylänivelen pedagoginen vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatus, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki.

Kaupunkistrategia painottaa lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja yhdenvertaisuutta, joita edistetään yhtenäisen opinpolun sekä monipuolisen nuorten palvelutarjonnan kautta. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle ja perusopetukselle. Näin toimien varmistetaan yleisen, tehostetun ja erityisen tuen toteutuminen.

Kasvun ja oppimisen kehittämisohjelma toimii työkaluna, jonka avulla edistetään kaupunkistrategiassa asetettuja tavoitteita. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa

	Tavoitteet/toimenpiteet	Arviointi
Osallisuus	Oppilaskunta- ja tukioppilastoiminnan aktivointi HUOM! Muuratsalossa ja Säynätsalossa ei ole oppilaskuntatoimintaa (ei resurssia)	
Eri sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö	mm. nuorisotyö, seurakunta, poliisi, kouluyhdistys, perhekeskusverkosto, kirjasto <ul style="list-style-type: none"> - yhteistyö ops:an tavoitteiden mukaisesti - toimintapäiviin osallistuminen 	
Viestintä	Wilma-viestintä koteihin, Google chat koulun sisäiseen viestintään. Sähköposti ja FB ulospäin. Oppilastuotoksia Instagram.	

5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa

Lasten ja nuorten osallisuus ja sen vahvistaminen ovat tärkeitä pedagogisia painopisteitä Jyväskylän perusopetuksessa. Yhteisöllisyys on osallisuuden oleellinen elementti.

Osallisuus on kirjattu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä perusopetuksen keskeiseksi tehtäväksi että osaksi arvoperustaa. Opetuksen tehtävänä on edistää osallisuutta ja kestävästä elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Osallisuus on kirjattu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteeseen 7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Osallisuuden kokemus omaan oppimiseen ja yhteisöön kuulumiseen ovat tärkeässä osassa lapsen ja nuoren hyvinvointia. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö voi tukea myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta.

Perusopetuksessa viestintä tapahtuu pääasiallisesti Wilmassa tai DigiOne-pilottikoulujen osalta Viestintä-palvelussa. Akuutit asiat kuten äkilliset tai luvattomat poissaolot viestitään puhelimitse.

5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa

Toimivilla kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteilla annamme lapsille, nuorille ja huoltajille mahdollisuuden vaikuttaa niin kasvuyhteisön yhteisiin kuin omiin henkilökohtaisiin asioihin. Näitä osallistumisen ja vaikuttamisen kanavia ovat mm. lasten parlamentti, nuorisovaltuusto, koulujen oppilaskuntatoiminta, Vaskooli sekä koulujen vanhempaintoimikunnat. Kasvun ja oppimisen palveluissa tehdään laajasti yhteistyötä eri sidosryhmien, esimerkiksi Jyväskylän yliopiston kanssa. Kaikessa viestinnässä keskeistä on saavutettavuus sekä ajantasainen ja oikea-aikainen tiedottaminen.

6 Kehittämishjelma 2023-2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämissuunnitelma](#) vuosille 2023-2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitteet sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2023-2024 teemoittain.

6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Luo yksikköön vuorovaikutuksen pelisäännöt ja toimintatavat henkilöstölle.

Jos on olemassa jo pelisäännöt/toimintatavat, ei tarvitse luoda uusia vaan päivittää tarvittaessa ammatillisesta näkökulmasta.

Vaiheet	Toiminta
Startti	Veso-päivän yhteydessä
Neljä etappia	1.etappi veso-päivä, 2.etappi 27.9. 3.etappi 1.11. 4.etappi 17.1.2024
Valmiit säännöt ja seuranta	Uudet säännöt kootaan Driveen ja laminoidaan myös yksiköiden seinälle. Toteutumista seurataan

	kehitys/työelämäkeskusteluissa. Mikäli säännöistä poiketaan, asiasta keskustellaan esimiehen kanssa.
Arviointi	Arviointivesossa keväällä 2024

6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 7.3.

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 4.1.

6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Järjestää säännölliset työelämäkeskustelut ja kartoittaa työntekijöiden osaamistarpeita sekä hyvinvointia.

Kannustaa työntekijöitä liikkumaan ja ylläpitämään omaa hyvinvointia.

Toimenpide	Arviointi
Työelämäkeskustelujen järjestäminen ja niihin osallistuminen	Kyllä, aloitetaan kevätlukukauden alussa/tammikuu
Osaamistarpeiden kartoittaminen	Osana työelämäkeskustelua, kyllä
Hyvinvoinnin kartoittaminen	Työhyvinvointirahaston kustantama hanke, jota vetää tyhy-ryhmä. Erillinen ohjelma
Työntekijöiden liikkumaan kannustaminen ja hyvinvoinnin ylläpitäminen	Tyhy-toiminnan suunnitteluryhmän toiminta, yhteiset hyvinvointiaamut ys-aikaan
Mentorointi , työryhmän yhteistyö Eija Kotikallion ja Minna Laihon kanssa	keväällä

6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Lukuvuosisuunnitelmaan asetettujen tavoitteiden ja toimenpiteiden arviointi.

Arviointivesossa keväällä yhteenvetona eri tiimien tekemän arvioinnin pohjalta

7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

7.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa tulee suunnitella oman koulun tarpeista ja opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: esimerkiksi kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön huomioiminen, oman äidinkielen opetus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, vierailijat, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kv-liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+/Nordplus-ohjelmat (oppilaat/opettajat/henkilökunta), ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon toimintoja niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Taulukko voi täydentyä lukuvuoden aikana.

Koululle nimetään kieli- ja kulttuuriryhmien sekä kansainvälisyysasioiden L2-yhdyshenkilö tai -tiimi, jonka tehtäviä ovat mm. koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden tukeminen, osallistuminen L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, tiedon välittäminen kouluilla ja koulujen kv-toiminnan raportointi.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet	Arviointi
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Toimintakulttuurissa halutaan välittää kansainvälisyyskasvatusta kaikissa koulumme yksiköissä.	
Kotikansainvälisyys	- Koulussamme hyödynnetään eTwinning-alustaa.	

	-Vietämme lukuvuoden aikana kielten teemaviikkoja. Syyslukukaudella joulukuussa aloitamme ruotsin kielen teemaviikoilla, johon sisältyy Lucian päivän viettäminen. Keväällä 2024 toteutamme englannin, ranskan, saksan ja espanjan kielen teemaviikot, jotka huipentuvat alakoulun luokkien EM- kisoihin. -Huomioimme kansainvälisyyskasvatukseen liittyviä kalenteripäivämääriä.	
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	-Teemme yhteistyötä yliopisto-opiskelijoiden kanssa, joka toteutetaan yhdessä eTwinning-alustaa hyödyntäen. -Osallistumme valikoidusti kansainvälisiin eTwinning-projekteihin, joissa oppilaat aktiivisina tekijöinä.	
Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus	Syyslukukaudella 2023 haemme pienimuotoista kumppanuushanketta. Kevätlukukaudella 2024 helmi/maaliskuussa haemme Erasmus+ liikkuvuushankerahoitusta.	
L2-yhdysopettaja/-tiimi	Kati Saastamoinen ja Sanna Linna	

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuteen valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittämisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiorajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

7.2 Resurssiviisuus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötason suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137,138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulu, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Vastuuhenkilö ja aikataulu	Arviointi (kyllä/ei)
Jätehuolto-/kiertotalousneuvonta		
Tarkistetaan yksikön jätteiden lajittelun tila	Jari-Jukka Tasala, Karri Oivanen	
1. luokat osallistuvat luontokoulupäivään	luokanopettajat	
Ympäristösuunnitelmat ja vuosikellot		
Luodaan ympäristökasvatuksen vuosikello	Janne Salila, Sanna Linna, luonnontieteiden opettajat, taito- ja taideaineiden opettajat	
Ympäristövastaava osallistuu verkoston toimintaan	Jari-Jukka ja Karri	
Toimenpiteet kirjataan toimintasuunnitelmaan		
Kasvatetaan lapsia ja nuoria fiksiiksi liikkujiksi		

Henkilöstö osallistuu Liikenneturvan järjestämään koulutuksen	Kati Laulainen	
Hyödynnetään liikuntavälinelainaamaa		
Osallistutaan #Beactive-viikkoon	liikunnanopettajat	
Ruokahävikin seuranta ja vähentäminen		
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoihin	Jari-Jukka ja Karri, <u>luokanopettajat</u> <u>yhteistyössä Kylän</u> <u>kattauksen kanssa</u>	

Taulukko. Koulun tavoitteet ja toimenpiteet

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristövastaavien verkoston ja luontokoulun kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristövastaava sekä ympäristösuunnitelma osana toimintasuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiviikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttyymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssiviisas Jyväskylä 2040 ohjelmapäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://ymparistovahti.jyvaskyla.fi)

7.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuuhenkilö(t)
Koulussa on Liikkuva koulu -yhdysohjaaja	Pira Jaakkola
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilan arvioinnin	Liikkuva koulu -nykytilan arviointi tehdään keväisin. Tästä vastaavat liikunnan opettajat yhdessä koulun muiden opettajien kanssa (toiminnallisen toimintakulttuurin arviointi). Oppilaskunnan hallitus voi osallistua arviointiin (tuetaan oppilaiden osallisuutta ja vaikuttamisen mahdollisuutta).
Koulussa on harrastusyhdyshenkilö (harrastusohjaaja tai yhdysopettaja)	Tuomo Suontamo
Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Koululla on tarjolla liikunnallisia harrastuksia kaikille ikäryhmille 1.-9. luokilla.
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Aapistiellä ja Sohlbergin kouluilla on yksi pitkä välitunti kerran päivässä (keskiviikkoa lukuunottamatta)
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Aapistiellä ja Sohlbergin koululla on tarjolla liikuntavälitunteja (Aapistie ma,ti,to,pe Sohlberg ke,to,pe). Liikkavaksitoiminta on tavoite saada käyntiin syyskuun aikana Aapistiellä.
Koulussa tehdään MOVE-testit	POPS:n mukaan 5.- ja 8.-luokkalaisten suorittamat Move!-mittaukset syyskuun aikana. Tulokset kirjataan valtakunnalliseen tietojärjestelmään. Jyväskylän kaupungin OPS:n mukaan Move!-mittausten tehtävien avulla tuetaan oppilaan käsitystä toimintakyvystään eri ikäasteilla. Move!-mittaustulokset jaetaan 5.- ja 8.-luokkien osalta (huoltajan luvalla) kouluterveydenhuoltoon. 8.-luokalla aihetta käsitellään myös terveystiedon tunneilla. Liikunnan opettajat hyödyntävät omassa opetuksessaan Move!-mittaustuloksia.
Koulu osallistuu Nuorten Maratonille	Sohlberginkadun 5.-7.-luokkalaisten osallistuvat syksyllä järjestettävään Nuorten maratoniin -tapahtumaan. Oppilaat harjoittelevat esim. kestävyysliikunnan jaksolla myös tätä tapahtumaa varten.
Koulu tekee yhteistyötä luontokoulun kanssa	6.-luokkalaisten osallistuvat Luontokoulu-päivään syksyllä. Sohlberginkadun liikunnan opetuksessa hyödynnetään Luontokoulun lainattavia välineitä joillakin opintojaksoilla (esim. lumikenkäily, retkeilyvarusteet).
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin	Move!-mittauksista ja niiden tuloksista menee jokaisen mittaukseen osallistuneen oppilaan kotiin tieto. Mittaustulosten yleisistä tuloksista viestitään koulun Peda.net-sivustolla.

Muut liikunnallista elämäntapaa tukevat tapahtumat ja teemapäivät	Aapistiellä järjestetään ainakin talviliikuntapäivä sekä yhtenäiskoulun yhteinen jalkapalloturnaus toukokuussa. Sohlbergin koululla on keväällä jalkapalloturnaus. La 25.11.2023 järjestetään Sohlbergin koululla oppilaskunnan ideoitu harrastuspäivä. Koulun 3.-6.-luokkien edustajat osallistuvat syksyllä kaupungin koulujen yleisurheilukilpailuihin ja mm. resurssien mukaan kaupungin koulujen muihin liikunta- ja urheilutapahtumiin sekä Koululiikuntaliiton liikunta- ja kilpailutapahtumiin. Kannustamme oppilaita koulun omien liikuntatapahtumien ja -kisailujen järjestämiseen.
---	--

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapäätkaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväkodeissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Jyväskylän kaupunki on myös Unicef Lapsiystävällinen kunta.

7.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Kulttuurivastaava	Niina Honkala, Johanna Miettunen
Koulun oma kulttuuritoiminta	Sohlberginkadun ja Aapistien Juhlat ja tapahtumat- tiimin jäsenet ovat:

	<p>Tuija Elina Toikkanen (pj), Heli Poutiainen (tuottaja), Sanna Herranen (OKH), Riikka Laakso (tukioppilaat), Niina Honkala, Heikki Jyväsjärvi, Sari Reinikainen, Elina Viitanen, Hanna Korhonen, Laura Roimela ja Tiina Lievemaa, Johanna Miettunen ja Hanne Hämäläinen.</p> <p>Juhlalyöskentelyä/tapahtumia sujuvoittaa toimintaa organisoiva tiimi sekä tänä vuonna ensi kertaa tuottaja. Juhlille ja tiedossa oleville koko koulun toimintaan vaikuttaville tapahtumille on laadittu oma vuosikello, jota täydennetään tarvittaessa. Juhla/tapahtumakulttuurin onnistumiseen liittyy olennaisesti myös esitystekniikka, jonka toiminnasta vastaavat paitsi musiikinopettajat, myös koulunkäynninohjaaja Joni Könönen sekä tehtävään koulutetut/koulutettavat oppilaat. Oppilaiden koulutus on ensisijaista sekä oppimisen että toiminnan jatkuvuuden näkökulmasta.</p> <p>Perinteisiä, edelleen järjestettäviä, vuosikelloon sijoitettuja juhlia/tapahtumia ovat itsenäisyyspäivän aamunavaus, Lucian päivän aamunavaus, vuodenvaihteen juhla/joulujuhla, kevään juhlien/pääsiäisen (yhdessä ev lut srk: n kanssa) aamunavaus, tanssiaisat ja kevätjuhla sekä ysi-gaala.</p> <p>Lisäksi tukioppilaat ja/tai oppilaskunta järjestävät tapahtumia oppilaslähtöisesti, esimerkiksi ystävänpäivänä.</p>
--	--

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.- 9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

Kulttuurikompassi lukuvuonna 2023-2024 pähkinänkuoressa

Lk	Tapahtuma	Aika	Ilmoittautuminen	Muuta	Huom!
1	Luontomuseo	6.11.-7.12. 2023 8.1.-22.2. 2024	4.9. - 14.10.2023 HUOM! 15.12. 2023 mennessä	Koulujen jako peda.netissä	

	Tanssisatu	Varmistuu myöh.		Esitys koululla	9 koulua syksyllä, loput keväällä
2	Tarinoiden lähde-esitys	25.9.-6.10. 2023		Esitys koululla	
	Musiikkiluokkien konsertti	23.1. 2024		Striimataan	
3	Alvar Aalto - museo	3.10.-7.12.2023 16.1.-25.4.2024	Ilmoittautumiset 1.9.2023 alkaen		
	Suomen käsityön museo	1.2. - 15.5. 2024	1.11.-28.1.23		
4	Kirjavinkkaus	Oma aikataulu		Oma lähikirjasto	
	Taidepaja	Oma aikataulu			
5	Keski-Suomen museo	14.8.-6.10. 2023 8.1.-22.3. 2024	alkaa 10.8. 2023 alkaa 9.1. 2024	Pyöräilevät Bussilla kulkevat	
	Kaupunginjohtajan vastaanotto	?			
6	Jyväskylän taidemuseo	15.8.-29.9. 6B 10. ja 17.11.			
	JKL sinfonian konsertti	4.4. 2024		Paviljongissa, Liikenne suunnittelee kuljetukset	
7	DOKKINO	Toukokuun alku		Elokuvateatteri / Striimaus	
	Taidepaja:	Oma aikataulu	9.8.-6.9. 2023	Taidepaja	

	Graffiti & vaikuttaminen			koululla	
8	Taidetestaajat	Hiljaista iloa (Teatteria, musiikkia ja tanssia)	21.3.2024 klo 11:00 - 13:50	Jyväskylän kaupunginteatterin suuri näyttämö	
	Kirjasto	5.9.-7.12. 2023	1.9.-30.9. 2023	Käynti pääkirjastolla	
9	Esitys	Varmistuu myöh.		Esitys koululla	

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä Lasten Lystissä, Kulttuurineuvola-toimintaa, varhaiskasvatuksen kulttuuriohjelmaa ja perusopetuksen kulttuuriopetussuunnitelma Kompassia.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaittaa on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

7.5 Elinvoima

Keljonkankaan yhtenäiskoulussa toteutetaan syksyllä 2023 EVÄS-valinnainen. Valinnaisryhmän toiminnalla on pyrkimys sitouttaa kouluun heikosti kiinnittyneitä ja motivoituneita nuoria. Tavoite on sitouttaa tehokkaammin kouluarkeen, löytää uutta motivaatiota opiskeluun ja sujuvoittaa siirtymistä toiselle asteelle. Kurssin aikana käsitellään myös hyvinvoinnin teemoja, kuten rentoutumista, terveiden elämäntapojen merkitystä ja tuetaan myönteisten sosiaalisten suhteiden syntymistä. Kurssi toteutetaan oppilaanohjauksen valinnaiskurssit, ja toteutuksessa on mukana opinto-ohjaajien lisäksi oppilashuollon henkilökunta ja koulun oma nuoriso-ohjaaja. Kurssiin kuuluu myös painotus työelämään ja tutustuminen jatko-opintoihin.

Yhteistyötä Jyväskylän yliopiston kanssa jatketaan lukuvuoden aikana, mukana Erityispedagogiikan laitoksen kv-erikat ja OKL. Opiskelijat tutustuvat yhteisopettajuuteen ja tuovat oman idea ja osaamispanostuksen opetukseen toteuttamalla joitain oppitunteja ohjaavien opettajien kanssa.

Yrittäjyys: Keljonkankaan markkinat 1-6.luokkalaisille yhteistyössä kouluyhdistyksen kanssa.

[8-luokalla valinnaisaineena Yrittämisen ABC](#)



Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

8 Suunnitelmat

8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita nousi esiin?

Kirjatkaa lyhyesti vastaukset kysymyksiin ja nostakaa niiden pohjalta taulukkoon kehittämistoimenpiteet lukuvuodelle 2023-2024.

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan	Arviointi
Uuden yhtenäiskoulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus suunnitelman laatiminen kuluvan lukuvuoden aikana	Kyselyiden tekeminen ja niiden tuloksista laadittava yhteenveto, hyödynnetään kouluterveyskyselyjä	vastuhenkilö Tarja Seppälä-Pänkäläinen, suunnitelman laatiminen yhdessä Kouluyhdistyksen, oppilaskunnan ja henkilöstön kanssa	

8.2 Opiskeluhooltosuunnitelma

Linkki lukuvuoden 2023-24 opiskeluhooltosuunnitelmaan koulun pedanet-sivulle:

<https://peda.net/jvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu/kkyk-hyvinvointimalli>

Lisäksi yhtenäisen opinpolun vuosikellon mukaisesti 2 alueellista kokoontumista varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen oppilashuoltaryhmän kanssa (4.9.2023 ja . , käsiteltävät asiat eskari-eppuasioita: ilmiöitä ja nivelvaihetta, kysely huoltajille. Osallistujina kaikki alueen päiväkodit ja 1-4- luokkien erityisopettajat. Apistiellä yhteyshenkilö alueen eskarien suuntaan luokanopettaja Kati Laulainen.

8.3 Ympäristösuunnitelma

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu	Seuranta, arviointi
Kestävään ruokailuun kannustaminen	hävikkiruokaseuranta,	opettajat yhdessä Kylän kattauksen kanssa	

<u>Ympäristöstä huolehtiminen</u>	<u>siivoustalkoot</u>	<u>opettajat yhdessä Japan kanssa, kevät 24</u>	

8.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Turvallisuussuunnitelma	päivitetty 09/23
Kriisisuunnitelma	kesken
Pelastussuunnitelma	päivitetty 09/23

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty 18.1.2024

Palvelujohtaja Sami Lahti

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä