

Keljonkankaan yhte-
näiskoulun
Lukuvuosisuunnitelma
2025–2026
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Lukuvuosisuunnitelma käsitelty

	PVM
Vanhempainyhdistys tms.	30.1.2026
Oppilaskunta	29.9.2025
Henkilökunta	22.10.2025

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty **30.1.2026**

Lukuvuosisuunnitelman päivitys hyväksytty 12.5.2026

Sami Lahti
Palvelujohtaja

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä
12.5.2026	3.2.	Lisätty 9. luokan mono	Riina S.

Sisällys

Sisällys.....	3
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	4
2 Organisaatio ja henkilöstö	4
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen	4
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio	7
3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta.....	7
3.1 Työajat.....	7
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen.....	8
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus	9
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	10
3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	10
3.6 Muut kehittämisen kohteet.....	11
4 Kasvun ja oppimisen tuki.....	11
4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa	11
4.1.1 Yleisopetus.....	11
4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus	18
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	19
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa.....	19
5 Kehittämisohjelma 2023–2025	19
5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	19
5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	20
5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset.....	21
5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi.....	21
6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	22
6.1 Kansainvälisyys.....	22
6.2 Resurssiviisaus.....	24
6.3 Liikunnallinen elämäntapa	25
6.4 Kulttuuri	27
6.5 Elinvoima.....	28
7 Suunnitelmat.....	29
7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	29
7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma	29
7.3 Ympäristösuunnitelma	30
7.4 Muut suunnitelmat	30

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämissuunnitelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämissuunnitelmassa on neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Jyväskylän kaupunki on myös [Lapsiystävällinen kunta](#).

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	Rehtori Tarja Seppälä-Pänkäläinen Apulaisrehtori Marja Hänninen-Helin Koulunjohtajat: Ulla Mursula, Muuratsalon pk-koulu Timo Holma, Säynätsalon pk-koulu Apulaisjohtajat: Kati Saastamoinen, Aapistien yksikkö Jussi Lehtonen, Elina Viitanen, Sohlberginkadun yksikkö
Tiimirakenne	Iso johtoryhmä (ap.joht ja koulunjoht.reksit) Kehry (Solis) lisäksi: <ul style="list-style-type: none"> • pk-koulujen omat tiimit • luokka-asteen tiimit • -aineryhmittiimit • erityistiimit Muuratsalo ja Säynätsalo: yksikön omat tiimit sekä yhteistyötiimi päiväkotien kanssa

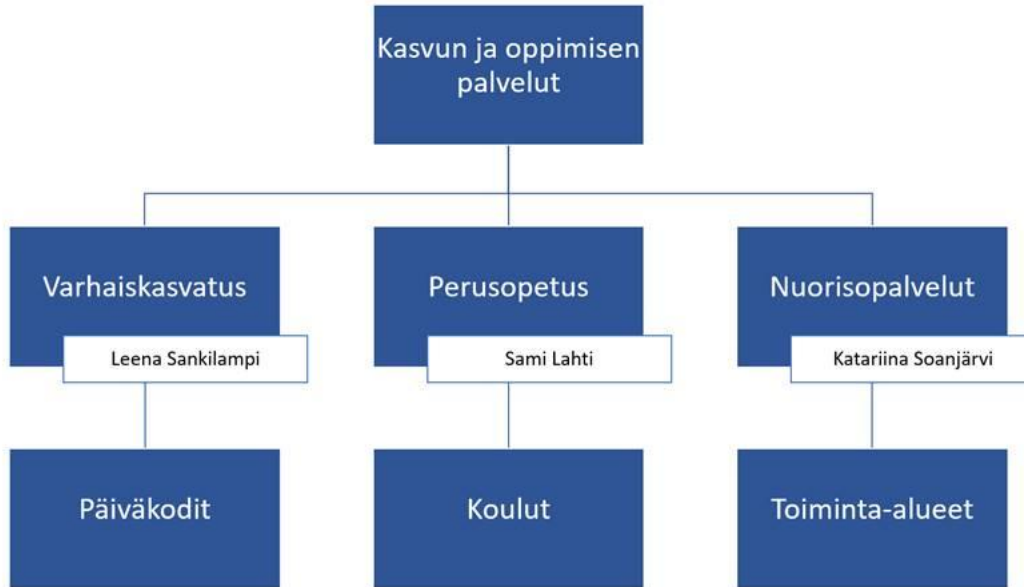
Vastuutiimit/työryhmät	erityistiimit: kv-tiimi, turvallisuustiimi, tuen tiimi,
Henkilöstö	https://peda.net/jyvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu/sohlberginkatu/yhteystiedot https://peda.net/jyvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu/aapistienkoulu/aapistien-koulun-yhteystiedot https://peda.net/jyvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu/muuratsalonkoulu/yhteystiedot https://peda.net/jyvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu/saynatsalonpaivakotikoulu/yhteystiedot
Delegointijärjestys	Rehtorin ja apulaisrehtorin poissa ollessa Sohlberginkatu: Jussi Lehtonen Elina Viitanen, Merja Jokinen Aapistie: Kati Saastamoinen, Mari Lommi, Jussi Lehtonen Muuratsalo: Ulla Mursula, Minna Sell-Ilkka Säynätsalo: Timo Holma, Pirjo Holma

Vastuutehtävä	Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t); luokanopettajat, luokanohjaajat, erityisopettajat ja opinto-ohjaajat	Paluusuunnitelman hoitaa erityisopettaja ja luokanopettaja sekä yläkoulussa erityisopettaja, luokanohjaaja ja opinto-ohjaaja yhteistyössä. Lisäksi tarvittaessa mukana rehtori ja koulusihteeri (hallinnollinen osuus). Ei erilliskorvauksia
Kulttuurivastaava Niina Honkala 0,5h, Pirjo Kokkonen 0,5h Ovtes	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.
L2-yhdyshenkilö Kati Saastamoinen ja Mervi Hakola 40€/henk. koulun kehitt.raha	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen kehittämiseen sekä tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu -yhdyshenkilö Emmi-Riina Meriläinen, Janne Niemiaho, Pira Jaakkola	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.

30€/henk.	
Oppilaskunnan ohjaava opettaja 1-4lk Marinella Ketola 0,25h ja Jonne Rautio, 0,25h 5-9lk Laura Häkkinen, 0,5h ja Heli Kietäväinen, 0,5h	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) Ilkka Malinen	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.
Tuen yhdyshenkilö Sanna Teittinen 100€ koulun keh. raha	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.
Tukioppilastoiminnan ohjaava opettaja Hanne Hämäläinen, ei erillistä korvausta	Vastaa koulun tukioppilastoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Turvallisuusvastaava (varahenkilö) Jussi Lehtonen sis. apjoht. korvaukseen	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä.
VKHS-vastuuhenkilö Johanna Taipale, Kati Laitinen, 30€/hlö ohjaaja Samuli Pellinen omalla työajalla, ei korvausta	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä.
Ympäristöyhdyshenkilö Minna Kytölä ja Sari Reinikainen 40€/henk.	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
TYHY ja huoltamo Pira Jaakkola	Järjestää koulun tyhy-toimintaa/Huoltamo-teemat, korvaus koulun kehitt. rahasta
Eteenpäin yhdessä tiimi Carita Liuhanen, Minna Tuononen, Heli Kietäväinen 30€/hlö+ Sanna Teittinen, Satu Ahlström, Tarja Seppälä-Pänkäläinen	Käytöksellä oireilevien oppilaiden tukeminen yhdessä luokanopettajan/ohjaajan kanssa
Tapahtuma- ja juhlatiimi Sanna Herranen Niina Honkala Ronja Haaja 40€/hlö Kehitt.rahasta	Koulun yhteisten tapahtumien koordinointi
Nepsy-yhdyshenkilö Merja Jokinen 30€ kehitt. raha	

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen palvelujohtaja Leena Sankilammen alaisuudessa on myös Korpilahden yhtenäiskoulu.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio.

3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa torstaina 7.8.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 30.5.2026
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 13.-19.10.2025 Joululoma on 22.12.2025-6.1.2026 Talviloma on viikolla 9 eli 23.-1.3.2026
Lyhennetyt päivät	Kiirastorstai Kevätfestarit 10-14, 26.5.(Sohlberginkatu) 30.4. Vappuaatto (Aapistie)
Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)	5.12.25; 4.10. lauantaikoulupäivän korvaava päivä
Koulupäivän aikataulu	Aapistie: https://peda.net/jyvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu/aapistienkoulu/oppilaalle Säynätsalon pk-koulu: https://peda.net/jyvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu/saynatsalonpaivakotikoulu/huoltajalle Sohlberginkadun koulu: https://peda.net/jyvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu/sohlberginkatu/oppilaalle/kjk
Koulun tapahtumakalenteri	https://peda.net/jyvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu/tervetuloa-keljonkankaan-yhtenaiskoulun-/tapahtumakalenteri-2025-2026

--	--

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset](#) oppimiskokonaisuudet toteutetaan seuraavasti:

Vuosi- luokka/ luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajankohta	Toteutustapa
Säy pkk: 1. - 4.lk	L 2, L3	Pe 8.8.	Väriyryhmittäin
2	Kuvataide T5, T6 Liikunta T7, T8, T9 Ympäristöoppi T5, T10 Äidinkieli T2	Viikot 43–48	Hyvinvointia lisäävä tuotos. Toteutus pe-aamuisin klo 8–10 luokat yhdistäen, 4 hengen ryhmissä.
1-6lk	L2 L3 L5 L6	4.10.2025	Keljonkankaan alueen yhteiset markkinat + Säynätsalon ja Muuratsalon lauantaioulupäivä (4.10.2025) <ul style="list-style-type: none"> • monialainen oppimiskokonaisuus ja siihen liittyvät tavoitteet • yrittäjyyskasvatus • hyvinvointikasvatus • vuorovaikutus-K ja käyttäytymisosaaminen erilaisissa ympäristöissä ja vapaissa tilanteissa • yhteistyö perheiden kanssa • Agenda 2030-teemat
			<ul style="list-style-type: none"> • Kts. kv-tavoitteet • kummiluokkatoiminta eri luokka-astella; myös yhteistyö OKL:n kanssa 7-9-luokat + opettajaopiskelijat • päiväkotikouluissa yhteistyö esiopetuksen/vakan kanssa lokakuu-huhtikuu (kuvattu päiväkotikoulujen lukuvuosisuunnitelmassa)
9. luokka		22.5.2026	Keljonkankaan yhtenäiskoulun kaikki 9.-luokkalaiset osallistuvat yhdessä Kilpisen ja Vaajakosken koulujen 9.-luokkalaisten kanssa Together -Yhdessä 2026 festaritapahtumaan Jyväskylän Hipposhallissa. Tapahtuma on 22.5. klo 9-13. Festivaalin teema on Osallisuus, Yhdenvertaisuus ja Yhteisöllisyys.

Arviointi: jatkuva arviointi, lukuvuosiarviointi, yhdessä kouluyhdistyksen kanssa

Valinnaisaineet

<https://peda.net/jyvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu/sohlberginkatu/oppilaanohjaus/valinnaisaineet/vuosiluokat-5-6>

<https://peda.net/jyvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu/sohlberginkatu/oppilaanohjaus/valinnaisaineet>

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
KATSO TAPAHTUMAKALENTERI kulttuurikompassitoiminta yrityskylävierailut, TET, taksvärkkipäivä	KATSO TAPAHTUMAKALENTERI Kaupungin linjauksen mukaisesti tapahtumakalenterissa tapahtumakalenterissa 5-9.lk	https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi/luokkatasot 6.10.2025
luokkaretket (esim. Keski-Suomi/Tampere)	4 lk:t ja 6-luokat	toukokuu 2026
urheilukilpailut/liikuntatapah- tumat Jyväskylän alueella	kaikki luokka-asteet	lukuvuoden aikana, erilisen kilpailukalenterin mukaisesti

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit, harrastekerhot sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Jälkkäri ja vertti	Laadukkaan iltapäivähoidon ylläpitäminen
harrastekerhot	Harrastetoiminta on aktiivista, erityisesti keskiviikkoamuksi saatu urheiluseurojen kerhoja.
välitunnit	Liikkuva-koulun teeman mukaisesti liikunnan lisääminen välitunneille, välineiden hankkiminen ja käyttöönotto. Rentoutusvälitunnit eri luokka-asteilla/yksiköissä.

Arviointi: mm. lukuvuosiarvioinnin yhteydessä, teematapaamisissa

3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

Osallisuus, yhteistyö ja viestintä ovat tärkeitä elementtejä yhteisön hyvinvoinnin ja toimivuuden kannalta. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Tiivis yhteistyö kouluyhdistyksen kanssa, yhteisten tapahtumien järjestäminen huoltajien kanssa (Keljonkankaan markkinat, lukudiplomijuhla)

Yhteistyö yliopiston/OKL:n kanssa loka-marraskuu 2025 ja tammi-helmikuu 2026: 170 aineenopettajaopiskelijaa/9 opettajainhuonetta, joilla kummiluokat 7-9 vuosiluokilta.

Tavoitteena oppilaiden välisen vuorovaikutuksen ja luokkien ilmapiirin havainnointi eri oppitunneilla. Kevätlukukaudella opiskelijat suunnittelevat ja toteuttavat monialaisen oppimiskokonaisuuden kummiluokkansa kanssa.

Samalla opiskelijoilla on mahdollisuus seurata ja saada oppia erilaisista yhteisopettajuuden muodoista koulun arjessa.

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
vuorovaikutus	oppilaiden keskinäisen vuorovaikutuksen parantaminen (OKL yhteistyö)
puhelimet koulupäivän aikana	opetellaan ja opitaan elämään uusien käytänteiden mukaisesti, ohjeita noudattaen erityisesti 5-9-luokilla

Arviointi: kouluyhdistyksen yhteistyökokouksissa, yhdessä OKL:n kanssa projektin aikana/jälkeen, kyselyt

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on koottu erilaisin laadunarvioinnin menetelmin tietoa, jonka pohjalta voi tunnistaa yksikön vahvuuksia ja tavoitteita kehittämiseksi, esim. erilaiset koulukohtaiset hyvinvointiin liittyvät kyselyt. Kirjatkaa 1-2 tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet (1-3/tavoite).

Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Vahvuudet

henkilökunnan välinen vuorovaikutus ja tiivis yhteistyö, auttamisen kulttuuri, hyvä työilmapiiri

Kehittämiseksi asetetut tavoitteet, toimenpiteet ja seuranta

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
kouluruokailun suosion kasvu	selvitely Kylän Kattauksen kanssa ruokailutilannetta	Syötyjen aterioiden määrän lisääntyminen
käyttätymisellä oireilevien oppilaiden tukeminen oppilaiden kokemus tasarvoisesta kohtelusta	Eteenpäin yhdessä-tiimi tukee luokanaohjaajia/luokanopettajia ja oppilaita, jotka tarvitsevat tukea käyttäytymisen taitojen oppimisessa tai oppilaita joille alkaa kehittyä ns. jälki-istuntokierre (työnimi Terävät-tiimi)	Oppilaiden määrä/tuen määrä yhteinen keskustelu YS-ajalla

Arviointi: Kylän kattauksen omat arviointimenetelmät
Lukuvuosiarviointi

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa

4.1.1 Yleisopetus

HUOM! Säsalon ja Musalon päiväkotikoulut mukana tuen luvussa 4, muutoin työstävät lukuvuosisuunnitelmaa omissa yksiköissään varhaiskasvatuksen kanssa.

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Inklusiivisuutta (osallisuutta) vahvistava toimintakulttuuri	AAPISTIE: Ryhmytymisharjoitukset, kaveri/ryhmävälkät, välkkäritointi, kummitointi, oppilaskunta, yhteiset teemapäivät ja tapahtumat, syksyn tervetuloilaisuus, luokka-asteiden ylittävää yhteistoimintaa

MUSALO: YHDESSÄ-tapahtumat yhdessä päiväkodin kanssa joka kuukausi. Jokaisen lapsen ja aikuisen kokemusta yhteisöön kuulumisesta vahvistetaan näissä tapahtumissa. Huomioidaan talon lasten ikähaitari. Koulun pihaan ja ympäristöön liittyvissä asioissa kuullaan oppilaita keskustelujen ja kyselyiden avulla. Oppilaille annetaan mahdollisuuksia ideoida muutoksia. Pääteemana on, että talon lapset pääsevät vaikuttamaan nimenomaan arkeen liittyviin asioihin. Lisäksi keskiössä on päiväkodin ja koulun yhteistyö. Voimavarana on pieni yhteisö, jossa jokainen aikuinen tuntee jollain tavalla jokaisen lapsen.

Välitunnit ovat tärkeä ja panostettava asia koulupäivässä. Meillä on erityisen hieno ja monipuolinen välituntialue. Kannustamme oppilaita liikkumaan ja touhuamaan yhdessä yli luokkarajojen. Tuemme oppilaita liittymään yhteisiin leikkeihin ja peleihin. Kiinnitämme huomiota mm. välitunneilla käytettäviin välineisiin. Pyrimme pitämään ne koko ajan käyttökelpoisina ja kunnossa. Tämä on sekä oppilaiden että henkilökunnan yhteinen tehtävä.

1. ja 4.luokan yhteistyö: sopiva ikäero tukee 1.luokkalaisia ja 4.luokkalaiset saavat ohjaavan roolin, jota pääsevät tässä harjoittelemaan oman luokanopettajan tukemana. Tapahtumien suunnittelu 1.luokkalaisille 4.luokkalaisten toimesta sopii hyvin myös 4.luokkalaisten opetussuunnitelmaan. Tämä yhteistyö antaa mahdollisuuksia toimia erilaisessa roolissa kuin omassa yhdysluokassa. Samalla 4.luokkalaisilla koulun vanhimpina on erityinen tehtävä. Yhteistyö on mm. lukuhetkiä, liikuntatuokioita, erilaisia tapahtumia. Yhteistyön myötä 4.luokkalaisten oppilaiden ymmärrys syvenee 1.luokkalaisten elämänvaiheesta. Se tukee myös välitunneilla toimista yhdessä. Oppilasryhmät ovat vuosittain erilaisia ja tämän takia jokaisena vuotena meidän tulee tarkkaan suunnitella ja harkita, mitkä ryhmät tekevät yhteistyötä. Tämä suunnittelu aloitetaan jo edellisen lukuvuoden lopussa, koska päiväkotikoulussa tunnemme pääosin kouluun tulevat oppilaat jo esiopetuksesta.

Mikä on lasten ja nuorten osallisuutta vahvistava teema ja sille tavoite? (vuorovaikutus, ilmapiiri, lapsi- ja nuorilähtöisyys)
Koulun teema, jolla vahvistetaan oppilaan kuulumista joukkoon: Tavoitteena on, että jokainen kokee tulleen kuulluksi ja nähdyksi nimenomaan Muuratsalon päiväkotikoulun jäsenenä. Yhdessä-tapahtumat ja yhteiset juhlat vahvistavat tätä.

SÄSALO: Tekemisen arviointi yhdessä henkilöstön ja oppilaiden kanssa.

SOHLBEGINKATU:

Erityisopettajat:

Tavoite: Oppimista tukeva, erilaiset tarpeet huomioiva, strukturoitu oppimisympäristö, jossa pedagogisesti suunniteltujen ja joustavien ryhmittelyjen kautta tuetaan erilaisia oppijoita kokonaisvaltaisesti.

Toimenpide: Jokaisen luokkatason oma erityisopettaja, joka huomioi erilaisten oppijoiden tarpeet. Suunnitelmallinen ohjaajien ja erityisopettajien resurssien käyttö vahvistaen oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä ja ryhmäkohtaisia tukimuotoja.

HI + YH + UE + ET Tavoite turvallinen oppimisympäristö. Nolla-toleranssi suvaitsemattomuutta ruokkivalle puheelle kaikessa koulun toiminnassa. Oppiaineen sisällä sisältöjen kautta asian käsittely. Ylläpitää yhteisissä keskusteluissa rakentavaa ilmapiiriä. Oppilaat työskentelevät vaihtelevasti eri luokkakavereiden kanssa.

TAI-TAI+opo: Tavoitteena, että jokainen oppilas työskentelee useiden eri oppilaiden kanssa lukuvuoden aikana. Tähän päästään opetusryhmän sisällä työskentelyryhmiä säännöllisesti vaihtaen; useita kertoja lukuvuodessa käyttäen erilaisia ryhmänmuodostustapoja. Istumajärjestys. Vertaisarviointia, oppilaan hyödyntämistä eri tekniikoiden esittämisessä/opettamisessa. Keittiö-TET:n laajentaminen Koulu-TET:n suuntaan

Äidinkieli ja kirjallisuus: Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan jatkuvasti, sekä ryhmäviestintätaitoja että esittävää viestintää. Istumajärjestystä ja ryhmäjakoja vaihdellaan säännöllisesti ja niitä suunnitellaan pedagogisista näkökulmista. Opettajat tutustuvat jokaiseen oppilaaseen ja luovat turvallisen ilmapiirin. Valitaan kirjallisuutta ja muuta luettavaa, joka lisää ymmärrystä maailmasta ja muista ihmisistä.

[5.lk:](#) Ryhmäytyksellä läpi vuoden, keskustelut esiin nousevista asioista ja ongelmista, luokkapiirit, opintoretket, markkinoiden ja muiden tapahtumien yhteinen tekeminen ja niihin osallistuminen, luokan sääntöjen tekeminen, oppilaskunnan palautelaatikko ja toiveet oppilaskunnan hallitukselle jäsenten kautta. Pitäisi tuoda paremmin oppilaille näkyväksi se, että oppilaiden toiveilla on aidoisti vaikutusta.

[6.lk:](#)

Valinnaisissa kuukkien sekaryhmät

Kuukkiyhteisön vahvistaminen Kummituskäytävä- projektin yhteydessä

Yhteisopettajuusryhmän jakaminen tarpeen mukaan

Sissi + ypr: koko koulun yhteiset tapahtumat ja teemapäivät, fyysinen integraatio (erityisesti erityisryhmien näkökulma), erilaisten ihmisten tasa-arvoinen huomiominen ja siihen opettaminen (Miten opettaa kohteliasta smalltalkia erityisiä nuoria kohtaan) huomattava ilmapiirin muutos tapahtunut viime vuoteen verrattuna oppilaiden suhtautumisessa erityisnuoria kohtaan, Miten lisätä yleisopetuksen oppilaiden kontaktia erityisnuorten kanssa (TET erityisryhmässä?, yhteisiä tempauksia, tapahtumia, esityksiä, kummiluokkatoiminta, yhteisiä tunteja), päivittäinen kohteliaisuus, aikuisista lähtevä toiset huomioiva käytös (hyvän huomenen toivotukset, kuulumisten kysymys, miten

Kielet: Vieraita kieliä ja toista kotimaista opiskellessa ryhmätyöt ja suullinen viestintä toisten kanssa ovat iso osa tuntu työskentelyä. Toimenpiteet: Vaihdellaan pareja ja ryhmiä joustavasti. Välitön puuttuminen epäkohteliaaseen ja suvaitsemattomaan

	<p>puheeseen. Huolehditään, että kukaan ei jää yksin ja kaikille löytyy toimiva pari/ryhmä.</p> <p>MaFyKe: Vaihdeltaan työpareja joustavasti. Haasteena isot ryhmät: kokeeko oppilas olevansa osa omaa luokkaansa? Yhteiskäytävyyden tunteen rakentaminen on vaikeaa yli 40 oppilaan ryhmässä. Oppilaiden osallisuutta voisi lisätä vielä, jotta oppilaat voisivat kokea enemmän vaikuttavansa koulun toimintaan.</p> <p>Bi/Mt: Turvallinen oppimisympäristö kaikille oppilaille. Pyrimme siihen, että kaikki oppilaat kokisivat kuuluvansa joukkoon.</p>
<p>Oppimisympäristöt ja työtavat</p>	<p>AT: Monipuoliset työskentelytavat ja vaihtuvat ryhmäkokoontapanot Yhteisopettajuus Kehittämistavoite on poistaa luokkien välisiä seiniä ja korvata aukko äänieristetyllä liukuovella. Monipuolisia tiloja oppilaille päästä rauhoittumaan/purkamaan leikkomuuutta Äänieristetyt luokkien ovet vähentämään suurta aistikuormaa</p> <p>MUSALO: Oppimisympäristö esim. tiloja käytetään tehokkaasti ja vaihdellen, vaikka jokaisella luokalla onkin oma kotiluokka. Jokaisella oppilaalla on kuitenkin oma paikka ja pulpetti, jonka koemme erittäin tärkeäksi turvallisuuden takaajaksi. Tämä on myös oppilaiden toive. Kaikki tilat ovat yhteisiä, mutta niiden käyttö on tarkoituksenmukaista. Varhaiskasvatus ja koulu jakavat tiloja. Koululaiset saavat esim. käyttöönsä leikkiin varhaiskasvatuksen tiloja, jos päiväkotia on kiinni tai retkellä. Piha-alueita ja lähiympäristöä hyödynnämme monipuolisesti ja nauttien.</p> <p>SÄSALO: Koulun toimintakulttuuriin rakennetut väriyhmät. Työskentely väriyhmässä luokkien sisällä ja luokkien välillä.</p> <p>Jatkuva yhteistyö luokkien välillä. Annetaan lapsille tilaa. Puututaan asioihin, kun on tarve. Huomataan ja kannustetaan lapsia keskinäiseen huolenpitoon. Kehumisen kulttuuri. Huomataan kaikessa toiminnassa enemmän hyvä kuin huono. Vahvistetaan hyvää.</p> <p>Eskari-eppu- toppu-yhteistyö. Kummitoiminta 1-2.lk ja 4.lk</p> <p>Korostetaan välituntileikkien ja toimintojen merkitystä. Lapset saavat olla omana itsenään, omine erityispiirteineen. Koulun aikuiset ovat kiinnostuneet kaikkien lapsien kuulumisista. Aikuiset osallistuvat lasten välituntitoimintaan.</p> <p>SOHLBERGINKATU:</p> <p>TAI-TAI+opo: Turvallisen oppimisympäristön huomioiminen esim. selkeä istumajärjestys, tilojen selkeys ja käytettävyyden eri oppiaineissa (opettajalle pystypöytä tai muu laskutaso tyhjäksi käyttöön). Oppilas on mukana oppituntien suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa (palaute > kehittäminen). Oman työpisteen "siivous" tunnin lopuksi.</p>

	<p>Erityisopetus Oppituntien struktuuri: * tunnin rakenne sekä tavoitteet näkyville oppitunnin ajaksi * työrauha Oppimisympäristö: oppiainekohtaiset luokat (visuaalisuus, selkeys oppilaan näkökulmasta sekä muut lukuisat perustelut)</p> <p>HI + YH + UE + ET Aineryhmille omat kotipesät. Näissä oppimistiloissa aineryhmä voisi esim. visuaalisesti tuoda esille oppiainetta ja sopia keskenään oppimistilan käytöstä. Aikajanat, julisteet, <u>oppilaiden tuotokset</u>, kirjallisuus yms. edesuauttaisi myös luokkakohdasta tukea. Oppiaine ei jäisi irralliseksi oppimistilassa ja oppilaan “mielessä” Tämä toisi mukanaan selkeyttä oppilaan päivärytmiin ja tukisi toiminnanohjausta.</p> <p>Äidinkieli ja kirjallisuus: Opetamme työparin kanssa isossa tilassa suurta ryhmää, mikä vaatii paljon suunnittelua. Molemmat opettajat tutustuvat jokaiseen oppilaaseen tasapuolisesti. Pyrimme jakamaan mahdollisuuksien mukaan ryhmää kahtia. Erityisopettajan ollessa paikalla voimme jakautua jopa kolmeen ryhmään. Kehittämistavoitteena on löytää sopivat työtavat ja sujuvuus suuren ryhmän jakamiseen.</p> <p><u>5.lk</u>: Työtapoina paljon pari- ja ryhmätyöskentelyä. Opettaja vastaa istumajärjestyksestä, työskentelypareista ja -ryhmistä, kaikki työskentelevät kaikkien kanssa, jutellaan toistuvasti ennen työryhmän jakoa siitä, miten arvottuun pariin ja ryhmään suhtaudutaan kunnioittavasti.</p> <p><u>6.lk</u> Tilojen hyödyntäminen mahdollisimman monipuolisesti ryhmäkohtaisessa tuessa (luokkatilat hyvin erilaisia) Työrauhaa tukevat istumajärjestys</p> <p>Kielet: Aineryhmille omat “kotiluokat” (visuaaliset tuet ym. asiat voisi keskittää näihin luokkiin). Helpottaisi myös oppilaiden kulkemista luokasta toiseen kun tietää, missä on englannin/matematiikan/historian tunnit/luokat.</p> <p>MaFyKe: Voisiko isot luokat jakaa puoliksi pysyviin ryhmiin? Eli oppilas olisi aina samassa ryhmässä kaikissa oppiaineissa koko lukuvuoden tai lukukauden ajan. Ja joissakin oppiaineissa ryhmät ovat yhdessä.</p> <p>Bi/Mt: Pyrimme hyödyntämään erilaisia oppimisympäristöjä (esim. maasto/laboratorio/classroom), jotka tukisivat erilaisten oppijoiden oppimista.</p> <p>Sissi + ypr: Isona etuna luokissa oppilaillamme pysyvä kotiluokka, jossa oma tuttu paikka ja sosiaalinen ympäristö sekä tutut aikuiset. Ehdotuksena ylemmillä hallinnon tasoille: Koulussa pitäisi olla mahdollisuus eriyttämiseen, myös riittävän isoihin eriyttämistiloihin (koppi ei ole tarkoituksenmukainen eriyttämis-tila).</p>
--	--

<p>Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt</p>	<p>AAPISTIE:Tavoite: Jokainen oppilas voi kokea oppivansa</p> <p>Toimenpide: Päivittäin kouluarjessa toteutuva laadukas pedagogiikka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strukturi, mitkä 2-4 asiaa toteutuvat jokaisen oppitunnin alussa ja lopussa • kielitietoinen opetus, https://www.oph.fi/fi/oppimateriaali/monilukutaitoa-kielitietoisesti-eri-oppiaineissa-tietoa-ja-tyotapoja <p>Kartoitetaan S2-oppilaiden osaamistaso ja tehdään suunnitelma perustuen tähän. Käytetään tunneilla oikeaoppista termistöä ja annetaan tukiopetusta sanaston kääntämiseen omalla kielellä.</p> <ul style="list-style-type: none"> • miten toteutan yhteisopettajuutta? <p>Yhteisopettajuutta toteutetaan koulussamme resurssien ja mahdollisuuksien mukaan. Kehittämistavoitteena olisi lisätä aikaa suunnitteluun (lukujärjestykseen vakioaika). Lukujärjestysteknisesti tuettaisi enemmän yhteisopettajuutta. Sähköiset suunnitelmat, jotka jaetaan luokanopettajille, erityisopettajille sekä ohjaajille. Luokanopettajat vaihtavat puolta päivittäin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • POSKE:n tukitoimilistan hyödyntäminen opetuksen suunnittelussa: https://peda.net/jyvaskyla/poske/opimisenjakoulunkaynnintuki/oppimisen-edellytyksia-tukevat-opetusjarjestelyt/perusasiat/tukitoimilista.pdf3 <p>Eriyttämistä toteutetaan jokaisella luokka-asteella ja jokaisessa oppiaineessa. Kehittämistavoitteena opiskelutahdin eriyttämistä.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Käykää läpi yllä olevat kohdat ja poimikaa niistä jo käytössä olevat <p>Aamuisin käydään läpi päiväkohtainen ohjelma (aamupiiri), läksyjen merkitsemiseen käytetään aikaa. Classroomscreenin käyttö, tunnin kulku kuvin/kirjoituksin. Yhteistä suunnittelua, jotta voidaan jakaa jo olemassa olevia hyviä käytänteitä. Varjostamista omalla koululla.</p> <p>MSALO: Tavoite: Jokainen oppilas voi kokea oppivansa</p> <p>Toimenpide: Tavoite on, että jokainen oppilas voi kokea oppivansa ja saa riittävästi tukea oppimiseensa. Rohkaistaan oppilaita ilmaisemaan avun tarve oppitunnilla. Käytetään eriyttäviä materiaaleja, työskennellään yksin, pareittain ja ryhmissä. Opiskelua myös erillisessä tilassa tarpeen mukaan. Jokaisella oppilaalla on oma pulpetti ja selkeästi oma paikka luokassa.</p> <p>Päivittäin kouluarjessa toteutuva laadukas pedagogiikka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strukturi, mitkä 2-4 asiaa toteutuvat jokaisen oppitunnin alussa ja lopussa <p>Päivän alussa nouseaan ylös. Ope kertoo päivän oppitunnit / tekemiset. Oppituntien alussa ja lopussa rauhoitutaan.</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • kielitietoinen opetus, https://www.oph.fi/fi/oppimateriaali/monilukutaitoa-kielitietoisesti-eri-oppiaineissa-tietoa-ja-tyotapoja <p>Jokaisessa oppiaineessa on “oma kielensä”. Käsitteiden avaamista on käytössä jokaisella oppitunnilla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • miten toteutan yhteisopettajuutta? • 1.-luokan oppilaalla on ollut isoja haasteita jo esiopetuksessa. Olemme panostaneet koulun sopimusten noudattamiseen koulun alkuviikkoina niin, että 1.- luokassa on yleensä aina kaksi aikuista. Yhteisopettajuutta on toteutunut erityisopettajan ja resurssiopettajan kanssa. Yhteisopettajuus jatkuu tarpeen mukaan. • 2.-3.-luokalla tuen tarvetta on paljon lukuvuonna 25-26. Lukuvuoden alussa tähän tarpeeseen on vastattu mm. lisätyllä ohjaajaresurssilla. Yhteisopettajuutta on tois- taiseksi toteutettu mahdollisuuksien mukaan erityisopettajan kanssa, mutta jatkossa on tarkoitus lisätä myös resurssiopettajan kanssa yhdessä pidettäviä oppitunteja. • POSKE:n tukitoimilistan hyödyntäminen opetuksen suunnittelussa: https://peda.net/jyvaskyla/poske/oppimisenjakoulunkaynnintuki/oppimisen-edellytyksia-tukevat-opetusjarjestelyt/perusasiat/tukitoimilista.pdf3 <p>Tukitoimilista on hyvänä apuna ja siihen palataan tarvittaessa ja on tarpeellista tietyn väliajoin, jotta voidaan pohtia, ovatko kaikki keinot käytössä.</p> <p>1. Käykää läpi yllä olevat kohdat ja poimikaa niistä jo käytössä olevat</p> <p>Mitä osiota tulisi lisätä/kehittää? Kielitetoisesta opetuksesta on syytä muistuttaa opettajana itseään, koska olemme huomanneet, että tavanomaisetkin käsitteet ovat nykypäivänä oppilailta hu- kassa.</p> <p>SÄSALO: Tunnin valmistelut tehdään ennen kun kellot soivat. Opettajat ovat jo naulakoilla vastaanottamassa oppilaat. Tunti alkaa, kun opettaja astuu luokan sisälle. Päivän alussa / tunnin alussa käydään läpi päivän / tunnin si- sältö. Tunnin lopussa arvioidaan, onko tunnin tavoitteet saavutettu. Tutut struktuurit luovat oppilaille turvallisen oppimisympäristön.</p> <p>Yhteisopettajuus: Yhteissuunnitteluun aikaresurssin löytäminen. Koulunkäynninohjaaja lahjakkaidenkin oppilaiden eriyttämiseen.</p> <p>Tukitoimintalistan asiat hyvin hallussa. 10.9.2025</p>
<p>Ryhmäkohtaiset tuki- muodot</p>	<p>Kuvatkaa tähän, miten ryhmäkohtainen tuki koulussa suunnitel- laan ja järjestetään.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resurssin yhteismäärä (0,122 x1167oppilasta) n. 160h • Resurssin jakaminen (sidottu määrä/opetusryhmä 62, eri- tyisopettajan tunnit 282, yleinen tukiovetusmäärä ?, ope- tuskielen tukiovetus arviointi 7h)

	<ul style="list-style-type: none"> Resurssin kohdentaminen eri opetusryhmille: 5-9 lk yksi erityisopettaja/luokkataso (16-20h kohdennettu ryhmäkohtaiseen tukeen), lisäksi tukiopetusta oppituntien aikana n. 10h/vko Aapistie: 8 resurssituntia samanaikaisopetuksena, 6-7ryhmää/erityisopettaja, ei tukiopetusta oppituntien aikana MU ja SÄY: yht 1 erityisopettaja (20h/eo) + yksi resurssiopettaja 16h Resurssien kohdentamisen arviointi lukuvuoden aikana Joustavien ryhmittelyiden muodostamisperiaatteet: yhteisopettajuudessa opettajat vaihtelevat ryhmien muotoja, riippuen osaamisesta ja tuen tarpeesta. Erityisopetus tapahtuu sekä luokassa että tarpeen mukaan erityisopettajan pienryhmässä.
<u>Oppilaskohtaiset tukitoimet</u>	<p>Kuvatkaa tähän, miten oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden opetusta suunnitellaan ja järjestetään.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sohlbeigrinkadun joustava pienryhmä (jopi) tukee oppilaskohtaisen tuen saajia ja tarjoaa rauhallisemman tilan keskittymisen tueksi. Joustavan pienryhmä muodostuu erityisopettajien huomaaman tarpeen ja oppilaspalaverissa sovitun mukaan; jokaisella laa-alaisella erityisopettajalla jopissa 3-5 h/vk Ryhmäkohtaisesta tuesta oppilaskohtaiseen tukeen siirtyminen tapahtuu ohjeistuksen mukaan Resurssien kohdentamisen arviointi lukuvuoden aikana: resurssin jakautumista arvioidaan yhdessä erityisopettajien kanssa, esim ohjaajien sijoittumista

Arviointi:

4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Opetuksen järjestämisen periaatteet	YPR-erityisluokka: oppilaskohtainen tuki ja sen toteuttaminen Sissi-erityisluokka: sijoitettujen lasten/nuorten koulunkäynnin tukeminen, oppilaskohtaiset tuen järjestelyt (myös lyhennetty koulupäivä)
Yhteistyön ja osallisuuden toimintatavat	Integrointi yleisopetuksen ryhmiin, jos mahdollista Osallistuminen kaikkeen koulun toimintaan (toimintapäivät, juhlat)

Arviointi: työyhteisötasolla lukuvuosiarviointi, lisäksi yhdessä koko kaupungin tuen palveluiden/asiantuntijatiimin kanssa

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt antavat kestävä pohjan sekä hyvinvoinnille, osallisuudelle, oppimiselle että oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiselle. Oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä ja tuen tulee olla suunnitelmallista, joustavaa ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Huoltajalla on aktiivinen rooli oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemisessa.

Kaikkia oppilaita koskevinä ryhmäkohtaisina tukimuotoina tarjotaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tarjotaan oppilaalle oppilaskohtaisia tukitoimia.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatus, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisselma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitteet sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026 teemoittain.

5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Jokaisessa yksikössä johdetaan suunnitelmallisesti koko yhteisön vuorovaikutusosaamisen kehittymistä.

Hyvinvoinnin vuosikellon, VKHS-mallin sekä poissaolomallin vakiinnuttaminen osaksi toimintakulttuuria.

Toimintamalli	Suunnitelmallinen toiminta
Hyvinvoinnin vuosikello	Luokanopettajien ja ohjaajien omassa tiimeissä keskustellaan teemat ja niitä toteutetaan mm

	<p>Sohlberginkatu: luokanohjaajien omat välitunnit, rentoutusvälitunnit</p> <p>Aapistie: rentoutumisvälitunnit</p> <p>Lisäksi 1-6.luokilla hyvinvoinnin teemat ovat opetuksen sisällä</p>
Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastainen toimintamalli (VKHS-malli)	<p>Tavoite: 0-toleranssi kiusaamiseen ja väkivaltaan, välitön puuttuminen, kasvatusohjaajien/koluuniorison työntekijän kanssa tehtävä yhteistyö</p> <p>Toimintaa on jalkautettu huoltajille ja oppilaille erillisen VKHS-tiimin avulla. Tänä vuonna ei ole erillistä tiimiä vaan vastuuhenkilöt, jotka pitävät huolta asian ylläpitämisestä sekä uusien opettajien perehdyttämisestä.</p> <p>Uutena on ongelmakäyttäytymiseen luotu "eteenpäin yhdessä"-tiimi, joka ottaa tarvittaessa haastavalla käytöksellä oireilevan oppilaan erityisen huomion kohteeksi (käyttäytymisen taitojen oppiminen)</p> <p>Käytössä myös restoratiivinen Koulusovittelu-menetelmä /Tarja Seppälä-Pänkäläinen, luokanopettajat/ohjaajat, osapuolet ja heidän huoltajat</p>
Poissaolomalli	<p>Tavoite: pitkien poissaolojen väheneminen oppilaslähtöisin keinoin. Mahdollisuus joustavaan pienryhmään, erityisopettajan ja opon henk.koht.tuki, ylimääräiset TET-päivät, verkostotyö ja Kukkulan koulun tuki. YS-ajalle varataan aikaa 3-4krt vuodessa poissaolojen tarkistamiseen ja keskusteluun.</p>

Arviointi: Lukuvuosiarviointi, poissaolojen seuraaminen tiivistä luokanohjaajien/luokanopettajien taholta

5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuihin 4.1.

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 6.3

5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Tukee työntekijätaitojen kehittymistä hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Keväällä 2025 toteutettiin henkilöstökysely. Sen tulosten pohjalta lukuvuodelle 2025-2026 nostetaan 1-2 kehittämisen kohdetta/tavoitetta ja niille käytännön toimenpiteet sekä seuranta.

Kehittämisen kohde/tavoite	Käytännön toteutus
Työkyvyn ja hyvinvoinnin ylläpitäminen ja edistäminen	Henkilöstökysely toteutettu työpaikkaselvityksen yhteydessä 1-4lk yksiköissä. Työpaikkaselvitys tulossa kuluvan lukuvuoden aikana myös Sohlberginkadun yksikössä 5-9-luokat. Työhyvinvointiaamut YS-aikaan ja huoltamotoiminta 2x/lukukausi. Kehityskeskusteluissa käsitellään erityisesti jaksamiseen ja hyvinvointiin sekä osaamiseen liittyviä asioita.
Ammatillinen puhe- työhyvinvoinnin edistäminen	Huoltamo-tapaamiset ys-ajalla 4xlukuvuosi

Arviointi:

Yksikössä on ajantasainen perehdytysuunnitelma sekä sovitut perehdyttäjätahot.

Keväällä 2025 julkaistiin uudet perusopetuksen perehdytyskortit opettajien sekä muun henkilöstön perehdyttämiseen. Niiden pohjalta varmistetaan, että oman yksikön perehdytysuunnitelma sekä perehdyttäjätahot ovat ajan tasalla ja uudet työntekijät perehdytetään suunnitelmallisesti.

Toimenpide	Seuranta
Perehdytysuunnitelma on päivitetty ja käytössä	Perehdytystyö on jaettu rehtorin, ICT-vastaavan ja koulusihteerin kesken. Pohjana on kaupungin oma perehdytyslomake ja koulun perehdytyskansio, joka laadittiin keväällä 2025.

Arviointi: lukuvuosiarvioinnin yhteydessä

5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Kasvun ja oppimisen SharePointin käyttöä vakiinnutetaan.

Käsitlee eri arviointimenetelmillä saatuja tuloksia avoimesti ja hyödyntää niitä toiminnan kehittämisessä.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelman luvussa 3.7.

6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

6.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa ja kansainvälisyyskasvatusta tulee suunnitella koulun omista tarpeista ja resursseista sekä opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, arvoissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön mahdollisuuksien huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella välittävänä olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, kansainvälisten vierailijoiden vastaanottaminen, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus- ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon kehittämisen tavoitteet ja toiminnot niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	<p>Toimintakulttuurissa halutaan välittää kansainvälisyyskasvatusta kaikissa koulumme yksiköissä. Haluamme tarjota yhdenvertaisia ja osallistavia kansainvälistymisen mahdollisuuksia.</p> <p>Pidämme kansainvälisyyttä koulumme yhtenä kantavana teemanä. Lukuvuonna 2025-2026 koulumme on edelleen osa Co-Globe -hanketta, joka perustuu YK:n kestävän kehityksen tavoitteisiin. Toteutamme kokonaisvaltaisesti kansainvälisyyskasvatusta erinäisissä tapahtumissa, teemapäivissä sekä oppitunneilla.</p>

	Tavoitteemme on säilyttää CoGlobe-hankkeen kantavat teemat koulumme arjessa myös hankkeen päättymisen jälkeen ja kehittää näitä tarpeen mukaan, esimerkiksi koulut tutustuvat Agenda2030 tavoitteisiin ikätasoisesti/koulukohtaisesti.
Kotikansainvälisyys	<ul style="list-style-type: none"> • Huomioimme kansainvälisyyskasvatukseen liittyviä kalenteripäivämääriä (esimerkiksi Euroopan kielten päivä, Lucian päivä, ruotsalaisuuden päivä) • Lucian päivän viettäminen: Kuudennen luokan oppilaat tekevät perinteisen Lucian kulkueen Aapistien 1-4.-luokille yhdessä valikoitujen vapaaehtoisten yläkoululaisten kanssa. • Luokissa järjestettäviä CoGlobe-teematuokioita • Koulussamme hyödynnetään eTwinning -alustaa. • Alakoulun puolella suoritetaan MAAILMAN KANSALAISEN DIPLOMI 1
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	<ul style="list-style-type: none"> • Jatkamme yhteistyötä yliopisto-opiskelijoiden kanssa. Tämä käsittää oppimiskokonaisuuden opiskelua kielten ja musiikin yhdistämistä monialaisessa oppimiskokonaisuudessa. • Yliopiston kautta ulkomaalaiset opiskelijat tulevat seuraamaan opetusta ja opettajien työskentelyä (jobshadowing) • Syyskuussa 2025 vieraita Saksan Heidelbergistä (opettajaopiskelijaryhmä n. 20 henkilöä) • L2-koulutus- ja kehittämispäivät • CoGlobe-hankkeen paikallinen yhteistyö Kilpisen koulun ja Vaajakosken koulun kanssa. Tällä hetkellä tavoite aloittaa Ecoality-hanke yhteistyössä näiden kolmen koulun kesken.
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	<ul style="list-style-type: none"> • Uusi valinnaiskurssi Kansainvälisyysvaikuttaminen, jossa osallistutaan eTwinning-projektiin, joka pohjautuu Agenda • CoGlobe-hanke jatkuu kansallisilla sekä kansainvälisillä tapaamisilla ja seminaareilla sekä online-tapaamisilla. Kansainvälinen hanketapaaminen on Portugalissa (helmikuu 2026 Santo Tirso). • Tulevat kansainväliset vierailut kouluunne päivittyvät luvun vuoden aikana. • eTwinning-yhteistyö eri maiden kanssa.

Arviointi: lukuvuosiarvioinnin yhteydessä

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiotajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

6.2 Resurssiviisaus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://ymparistovahti.jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuuhenkilö(t)
Koululla on käytössä erillinen ympäristösuunnitelma	kyllä / ei
Yksikön jätteiden lajittelu on organisoitu	Kyllä
Koululla on käytössä ympäristökasvatuksen vuosikello	Kyllä
Ympäristövastaava osallistuu koulujen ympäristövastaavien verkoston toimintaan	Kyllä
Luontoa hyödynnetään oppimisympäristönä eri oppiaineissa	Kyllä
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoon syyskuussa Kylän Kattauksen kanssa	Kyllä

Arviointi: lukuvuosiarvioinnin yhteydessä

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdyshenkilöiden verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdyshenkilö sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikki- ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttötymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssiviisas Jyväskylä 2040 ohjelmapäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

6.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuhenkilö(t)
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilanarvioinnin	Kyllä /Emmi-Riina Meriläinen/ kevätlukukausi Kyllä, Aapistien koululla nykytilan arviointi oppilaita osallistaen (Pira Jaakkola).
Koululla on Liikkuvaksi tai muuta oppilaiden vertaisliikuttajatoimintaa	Kyllä / Toiminta käynnistetty syksyllä 2025 /harrastusohjaaja Tuomo Suontamo on kouluttanut Liikkuvakseja n. 8 oppilasta Kyllä / Aapistien koululla harrastusohjaaja Tuomo Suontamo kouluttanut 4.-luokkalaista

Kaikilla oppilaille on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Kyllä / Aapistien koululla kerhoja kolmena päivänä viikossa ja lisäksi eri urheiluseurojen toiminta Päiväkotikouluissa myös kerhotoimintaa mm. klo 9-10.
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Kyllä / Aamupäivän välitunti + ruokailuun liittyen osalla oppilaista Kyllä / Aapistien koululla päivittäin ns. pitkä välitunti klo 9.45 - 10,15
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Kyllä / Jokaiselle luokalle asteelle omat sisäliikunta välitunnit ja välitunti liikuntavarasto käytössä jokaisella välitunnilla Kyllä / pitkällä välitunnilla koulun välituntiliikuntavälineet käytössä ja 3.-4. -luokkalaisilla aktiivisessa käytössä koulun viereinen liikuntapuisto
Move mittaustuloksia käsitellään koulussa; henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa	Kyllä / Terveystiedon tunneilla ja mahdollisesti terveydenhoitajan taholta, vanhemmille välitetään tietoa tuloksista
Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe liikunta-neuvontaan.	Ei
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin aktiivisesti	Kyllä / yhteiset teemapäivät, liikuntatapahtumat, turvallinen koulumatka, pyöräilyyn kannustaminen, kaupungin Liikuntaveturin toiminta, koulun kerhotoiminta
Osallistutaan liikunnallista elämäntapaa tukeviin tapahtumiin ja teemapäiviin	Kyllä/ Nuorten maraton, #BeActive-viikko, Jyväskylän Pyöräilyviikko, Unelmien Liikuntapäivä, koululaisurheilutapahtumat ja -kilpailut, koulun omat teema/tapahtumat (talviliikuntapäivä, kevätfestarit) juoksutapahtuma, polttisturnaus, talviliikuntapäivä, Palloilton Lue ja liiku kampanja)

Arviointi: lukuvuosiarvioinnin yhteydessä

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapääkaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko-deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikkumissuunnitelmaan.

6.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Koulun oman kulttuuritoiminnan kehittäminen

Tavoite	Toimenpiteet
Lukutaidon ja hyvien luku-kokemusten lisääminen lasten ja nuorten arjessa	<p>Lukutaidon kehittämishanke yhdessä yliopiston opiskelijoiden ja lukutaidon kehittämissryhmän kanssa (Aapistie). Tavoitteena keväällä lukudiplomijuhlissa ennätysmäärä hyviä lukijoita.</p> <p>Sohlberginkadun koulu on mukana Lukeva koulu -hankkeessa ja aloittanut myös yläkoulun puolella tehostetusti lukudiplomien tekemisen. Suunnitteilla on myös koulun yhteinen lukuviikko ja lukuvälitunteja. Tavoitteena on lukemisen kulttuurin näkyväksi tekeminen koko kouluyhteisössä.</p> <p>Koulun juhlissa jatketaan oppilaiden osallistamista ja juhlaperinteiden säilyttämistä (esimerkiksi joulu-, itsenäisyyspäivä, Lucian päivä, pääsiäistilaisuus ja kevätjuhla).</p> <p>Sohlberginkadun koululla säilytetään toukokuinen kevätfestari-perinne. Tänä vuonna sen teemoissa näkyy Agenda2030 ja kestävä keh</p>

Arviointi: lukuvuosiarvioinnin yhteydessä

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja

siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

6.5 Elinvoima

Valinnaiskurssi: Yrittäjyyskurssi

Oppilaskunnan erilaiset tempaukset. Kevätfestarit.

Keljonkankaan markkinat, jossa oppilaat yhdessä huoltajien kanssa järjestävät myyntipöydät, kahvion ja erilaista muutakin markkinatoimintaa.

TET-jaksot; myös oppilaskohtaiset/yksilölliset lisä-TETit, joita suunnitellaan yhdessä opojen ja oppilaan sekä huoltajien kanssa

Yhteistyö OKL:n kanssa (kt. edellä) - oppilaiden välinen vuorovaikutus, luokkien ilma-
piiri

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuus, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojaan ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

7 Suunnitelmat

7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Koulut ovat velvollisia edistämään ja seuraamaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista omassa yksikössään. Seurannan perusteella löydetty kehittämistoimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026:

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan
suunnitelman päivitys lukuvuoden 25-26 aikana	Opiskelijahuoltoryhmässä käydään läpi suunnitelmaan kirjatut tavoitteet ja aikaisempia tuloksia verrataan uuteen kouluterveyskyselyyn ja siitä saatuihin vastauksiin/lukuihin.	kevät 2026/ohr
oppilaiden tasa-arvoisen kohtelun varmistaminen	koulun järjestyssäännöt koskevat kaikkia oppilaita; opettajat pitävät kiinni yhteisistä sopimuksista ja kirjaukset sekä sanktiot/seuraamukset ovat mahdollisimman yhteneväisiä	koko opetus- (ja myös ohjaus)henkilöstö

Arviointi: opiskelijahuoltotyön arvioinnin yhteydessä 05/26, lukuvuosiarvioinnin yhteydessä

7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

https://docs.google.com/document/d/1D97VVFjRDGNfF6iL_aedvUvc4ZZWYWxn/edit

7.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 6.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökoh-
taisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu
Henkilökunnan tietoisuuden lisääminen	Käydään läpi Jyväskylän perusopetuksen ympäristökasvatussuunnitelma	YS-ajalla, ympäristövastaavat ja rehtori
Siivouspäivään osallistuminen	Lähiympäristön siivoaminen	Opettajat ja oppilaat
Oppilaiden osallistaminen	Ympäristötiimin kokoaminen oppilaista ja yhteistyö oppilaskunnan hallituksen kanssa	Opettajat ja oppilaat
CoGlobe-hankkeeseen osallistuminen yhdessä kv-tiimin kanssa	Yhteiset suunnittelupalaverit	Kv-tiimi ja ympäristötiimi
Ympäristönurkka	Ajankohtaisten ympäristöasioiden näkyvyyden lisääminen koulun arjessa	Opettajat ja oppilaat
Valinnaisaineiden kurssit	Ympäristökasvatukseen liittyvien valinnaiskurssien tarjoaminen	Opettajat

Arviointi: lukuvuosiarvioinnin yhteydessä

7.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Pelastussuunnitelman yleinen osa	15.8.2025
Pelastussuunnitelman toimintakortit	15.8.2025
Kriisisuunnitelma	päivitetty 29.10.25
Yksikkökohtainen lääkehoitosuunnitelma	syksyllä 2025 laadittu oppilas- kohtaiset suunnitelmat