



Keljonkankaan
yhtenäiskoulu
Lukuvuosisuunnitelma
2024–2025
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Sisällys

1	Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	3
2	Organisaatio ja henkilöstö	3
2.1	Koulun henkilöstön organisoituminen.....	3
2.2	Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio.....	6
3	Lukuvuoden 2024–2025 toiminta.....	6
3.1	Työajat.....	6
3.2	Opetuksen yleinen järjestäminen	14
3.3	Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	14
3.4	Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	15
3.5	Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet	16
3.6	Muut kehittämisen kohteet	16
4	Kasvun ja oppimisen tuki.....	18
4.1	Kasvun ja oppimisen tuki koulussa	18
4.2	Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	19
4.3	Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa	20
5	Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	20
5.1	Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa.....	20
5.2	Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa	21
5.3	Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa	21
6	Kehittämishjelma 2023–2025	21
6.1	Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	21
6.2	Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	22
6.3	Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset	23
6.4	Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	23
7	Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	24
7.1	Kansainvälisyys	24
7.2	Resurssiviisuus.....	26
7.3	Liikunnallinen elämäntapa	28
7.4	Kulttuuri	30
7.5	Elinvoima.....	31
8	Suunnitelmat	32
8.1	Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	32
8.2	Opiskeluhoitosuunnitelma	32
8.3	Ympäristösuunnitelma	33
8.4	Muut suunnitelmat	33

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikaisesta aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	
Tiimirakenne	
Vastuutiimit/työryhmät	
Henkilöstö	
Delegointijärjestys	<p>Rehtorit Marja ja Tarja Apulaisjohtajat Aapistie: Kati Saastamoinen, sijaisena Mari Lommi Sohlberginkatu: Jussi Lehtonen, Riikka Laakso ja Elina Viitanen</p> <p>Koulunjohtajat: Ulla Mursula Teija Ladonlahti</p> <p>Mikäli kaikki edellä mainitut ovat estyneitä, siirrytään virkaiältä vanhimpaan yksiköittäin.</p>
Vastuutehtävä	Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan

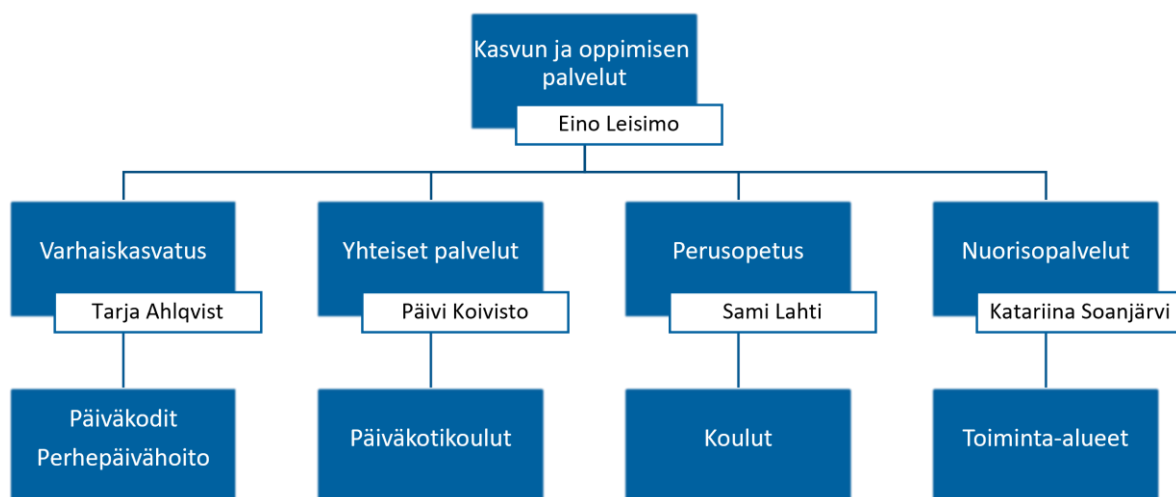
Turvallisuussuunnitelman tekeminen ja ylläpitäminen	Suunnitelman laatimiseen ja muihin toimenpiteisiin tarvittavat vastuuhenkilöt. Apulaisjohtajat, koulunjohtajat, kova-henkilöt, vahtimestarit
Kulttuurivastaava Niina Honkala	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.
L2-yhdyshenkilö Kati Saastamoinen Mervi Hakola	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu - yhdyshenkilöt Pira Jaakkola Emmi-Riina Meriläinen Janne Niemiaho	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta. *Liikkuva koulu -vuosikellon laatiminen/päivittäminen (huomioidaan mm. koulujen tapahtumakalenterit, Jkl:n koululaisliikuntatapahtumat, Move!-mittaukset. #Be Active- viikko, oppilaiden osallistaminen esim. liikuntatapahtumien/turnauksien järjestämisessä). *Yhtenäiskoulusta osallistuu keväällä 2025 Jyväskylässä järjestettävään Liikkuva ja oppiva yhteisö seminaariin. *Yhteistyömahdollisuus oppilaiden osallisuustiimin kanssa. * Yhteistyö Tuomo Suontamon kanssa (Suomen harrastamisen malli ja koulu-pt toiminta) esim. tapahtumien järjestämisessä ja oppilaiden osallistamisessa * Liikuntaseurojen kanssa yhteistyö
Oppilaskunnan ohjaava opettaja 1-4lk Mari Lommi ja Kati Laulainen 5-9lk Laura Häkkinen ja Eemeli Saari	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) Ilkka Malinen	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.
Mentorointi-tiimi Matti Pennanen Henna Heikkinen Riitta Pantsu	Suunnittelee mentorointitoiminnan kehittämistä Keljonkankaan yhtenäiskoulussa.
Nivelvaiheen tiimi	Laura Roimela, Timo Holma, Minna Sell-Ilkka, Tiina Lievamaa
Hyvinvoinnin vuosikellotiimi 5-9 lk:t Suvi Matilainen Neea Huhdanpää Aino Moisio-Tavaila Krista Suvanto Tommi Uimonen Pia Möller-Kivirauma	Tiimi kehittää hyvinvoinnin vuosikellon toteuttamista eroitaisesti aineenopettajien oppiainekohtaiseen käyttöön.

ICT-tiimi Ilkka Malinen Karri Oivanen Matti Miettinen Jussi Lehtonen Jussi Romppanen Timo Holma Jyri Paronen Mari Lommi (Aki-Matti Itkonen)	<Tukee pedagogisen toiminnan tietoteknisten kehysten eheyttä>
Tuen yhdyshenkilö Sanna Teittinen elo 5-9lk	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä kolmiportaiseen tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille. Korvaus kehittämisrahasta
Tuen tiimi Sanna Teittinen Mari Blommendahl Pirkko Haapala Okko Kääriäinen Hanna Lummelahhti- Pesonen Susanna Syrjänen Terhi Mattila Nea Huhdanpää Mia Puolimatka	
Nepsy-tiimi Carita Liuhanen Mari Blommendahl Veera Nieminen Kati Laitinen	<Nepsy-tiimi saa kirjoittaa kuvauksen>
Tukioppilastoiminnan ohjaava opettaja Riikka Laakso	Vastaa koulun tukioppilastoiminnasta.
Turvallisuusvastaava (varahenkilö) Jussi Lehtonen	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä.
VKHS-vastuuhenkilö Jenni Saarela Matti Miettinen Sanni Arvaja	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana tarvittaessa VKHS-tilanteiden selvittelyssä ja konsultaatioissa. Korvaus kehittämisrahasta
Ympäristöyhdyshenkilö Anniina Martikkala Minna Kytölä	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Tyhy-tiimi Pira Jaakkola Minna Tuononen Eeva-Liisa Suokas Kristiina Hulkko (oma työaika)	Korvataan kehittämisrahasta * OAJ:n Työhyvinvointirahaston rahoittaman hankkeen loppuun saattaminen syksy 2024 ja mahdollinen rakenteellinen kehittäminen yhdessä rehtorien (työterveyden?) kanssa

Oppilaiden osallisuus- tiimi Neea Huhdanpää, Merja Jokinen, Mari Lommi ja Kati Laulainen	Suunnittelevat yhdessä oppilaskunnan ohjaajien kanssa, miten oppilaiden osallisuutta saataisiin lisättyä.
Juhla- ja tapahtumatiimi Heli Poutiainen Ronja Haaja Laura Roimela Antti Pyrhönen	Tiimi ylläpitää tapahtumakalenteria ja huolehtii tapahtumien ja juhlien suunnittelusta, organisoinnista ja tiedottamisesta. Korvaus kehittämisrahasta.

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen yhteisten palveluiden palvelujohtaja Päivi Koiviston alaisuudessa ovat myös Korpilahden yhtenäiskoulu sekä Cygnaeuksen, Huhtasuon, Korpilahden, Tapiolan, Väinölän ja Wessmanninmäen päiväkodit.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio

3 Lukuvuoden 2024–2025 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa torstaina 8.8.2024 Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 14.-18.10.2024 Joululoma on 21.12.2024-6.1.2025 Talviloma on viikolla 9 eli 24.-28.2.2025
Lyhennetyt päivät	Lyhennetyt päivät ja niiden kesto (kellonajat) lukuvuoden aloituspäivä 8.8.

	lukukausien päättymispäivä 20.12. ja 31.5.2025 Vappuaatto 30.4.2025 klo 9-13 Oman opettajan päivä 30.5.2025 klo 9-13
Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)	Lauantaikoulupäivä 5.10.2024 1-4lk MU klo 8 -12 ja Säy klo 8-12 2.-6lk Aapistie ja Sohlberginkatu klo 10-14 7.-9.lk klo 9-13 Korvaava vapaapäivä 2.5.2025
Koulupäivän aikataulu	https://peda.net/jyvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu/aapistienkoulu/oppilaalle https://peda.net/jyvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu/saynatsalonpaivakotikoulu/huoltajalle https://peda.net/jyvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu/sohlberginkatu/oppilaalle/kjk
Koulun tapahtumakalenteri	https://peda.net/jyvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu

KKYK TAPAHTUMAKALENTERI 2024-2025

Kun lisäät tähän kalenteriin jonkin tapahtuman, lisää se + ohjelinkit myös Google-kalenteriin ko. päivän kohdalle.

Tapahtuman järjestäjien muistilista: [Ohjeita tapahtuman järjestäjälle](#)

AIKA	TAPAHTUMA / TOIMIPAIKKA	PÄIVÄMÄÄRÄ	VASTUUHENKI LÖT/ LUOKAT	LINKIT OHJEISIIN + MUUTA
Elokuu	Lukukauden aloitus	to 8.8.2024		
	Vanhempainilta Solis 5.-9.lk	ke 28.8.2024 klo: 18.00	Solis 5.-9.lk	yhteinen osuus + luokkakohtaiset osuudet; aamulla ei YS:ää (luokka-aste sopii kys. aamun aiheen käsittelyajankohdan itse) infopaketti koteihin VKHS:stä
	Aapistien vanhempainillat	1.lk to 22.8. 2.lk ti 20.8. 3.lk ti 27.8. 4.lk ti 3.9.	luokanopettajat	Tarja mukana 1-3-luokkien yhteisessä osuudessa
	Muuratsalon vanhempainillat	ti 3.9. 1.lk ke 18.9. 2.-	Jyri Paronen, Terhi Mattila	

		3.lk ja 3.- 4.lk	Ulla Mursula, Minna Sell-Ilkka	
	Säynätsalon vanhempainillat	ti 3.9. 2.lk ja 3.lk	Teija Ladonlahti, Anne Leppiniemi	
	Ryhmäytymispäivät 7. luokat	ti 20.8.2025 ke 21.8.2025 to 22.8.2025	7A 7C 7B	
Syyskuu	Business Race	ke 4.9	5* 8lk oppilas	
	Yläkoulun jalkapallo (Viitaniemi/Vehka)	ke 11.9.2024	yläkoulun liikunnanopettajat	
	Nuorten maraton 5.- 7. luokat (Lutakko)	pe 13.9.2024	5.-7. luokkien luokan- opettajat ja luokanohjaajat	https://finlandiamarathon.fi/sarjat/nuorten-maraton/ 7-luokan kilpasarjalaiset LÄHDÖT: 5lk. 10.00 (syövät koululla juoksun jälkeen) 6lk. 11.00 (syövät koululla ennen juoksua) 7lk. 12.00 (syövät koululla ennen juoksua)
	Yleisurheilukilpailut (Vaajakoski)	to 19.9.2024 klo. 10.00 →	3.-6. luokkien liikunnanopettajat	https://jku.fi/tapahuma/koululaismestaruuskisat-3/ Ilmoittautumiset viimeistään to 12.9.2024
	Yläkoululeiri 1 urheilijoille	23.- 27.9.2024		
	Ysien tet 1/2 (vko 39)	23.- 27.9.2024	opot	
	Ysien tet 2/2 (vko 40)	30.9.- 4.10.2024	opot	
	Tutkijoiden yö, 6B	27.9..24	luokanopettajat	
	#BeActive-viikko	23.-27.9.		#BeActive -

				Euroopan urheiluviikko
Lokakuu	Markkinat/lauantaityö päivä Muuratsalo Säynätsalo	la 5.10.2024 klo 8-12 Kodin ja koulun päivä + pajat koulupäivä klo 8-12		Vapaa pe 2.5.2025
	9B-puolikas Yrityskylässä	ti 8.10.	Marjo ja Henna	ohje Wilmassa asianosaisille opettajille
	9A-puolikas Yrityskylässä	ke 9.10.	Marjo ja Henna	ohje Wilmassa asianosaisille opettajille
	Syysloma (viikko 42)	14.-18.10.2024		
	9C-puolikas Yrityskylässä	ma 21.10.	Marjo ja Henna	ohje Wilmassa asianosaisille opettajille
	9B-puolikas Yrityskylässä	ti 22.10.	Marjo ja Henna	ohje Wilmassa asianosaisille opettajille
	9A-puolikas Yrityskylässä	to 24.10.	Marjo ja Henna	ohje Wilmassa asianosaisille opettajille
	8.luokkien CMI	28.10. 29.10. 30.10.? 31.10.	Marja-rehtori (Riikka ja Elina)	
	Halloween?	to 31.10.	?	?
Marraskuu	Hävikkiruokaviikko vko 45	4.-8.11.	Anniina ja Minna	
	Kasien vierailut pääkirjastolle 8A 8B 8C	ti 5.11. klo 9-11 ma 4.11. klo 9-11 to 7.11. klo 12-14	Äikän opet	Pääosin äikän tunneilla
	Seiskojen tet-päivä	ke 6.11.2024	opot	

	Salibandy yläkoulu POJAT (monnari/hippos)	to 14.11	yläkoulu liikunnanopettajat (Timo)	
	Gradian Jyväskylän kampuksen avoimet ovet 9. luokat	12.-14.11.	opot	kaikki 9lk päivät tarkentuvat lähempänä
	Gradian Jämsän kampuksen avoimet ovet 9. luokat Muuramen lukion vierailupäivä	19-20.11 21.11.	opot	pieni määrä 9lk päivät tarkentuvat lähempänä
	9C-puolikas Yrityskylässä	ke 20.11.	Marjo ja Henna	ohje Wilmassa asianosaisille opettajille
	Adventtihartaus Aapistie	pe 29.11.		
Joulukuu				
	Itsenäisyyspäivä	pe 6.12.2024		
	Adventtihartaus			
	Lisä TET 9. lk	joulun alla vk 50/51	opot	muutama 9lk oppilas
	Lucian päivä	pe 13.12.2024		
	Joulujuhla Muuratsalo	pe 20.12.2024	Luokanopettajat	
	Joulujuhla Säynätsalo			
	Joulujuhla Aapistie	ke 18.12.	1. juhla klo 17 2. juhla klo 19	
	Joulujuhla Solis	to 19.12.	5. - 7. luokat klo 18 8. ja 9. luokat klo 12.15	
	Lukukauden päättäjäpäivä: Taksvärkki	pe 20.12.2024		

Tammikuu	Lukukauden aloituspäivä	ti 7.1.2025		
	Taidetestaajat 1/2 8. luokat	ke 22.1.2025 klo 11-14	Niina Honkala + kasien lo:t	Hiirenloukku, Jkl:n kaupunginteatteri
Helmikuu	Yläkoululeiri 2 urheilijoille	10.- 14.2.2025		
	Ystävänäpäivä	pe 14.2.2025		
	Hiihtokisat yläkoulu ja alakoulu (paikka?)	ke 19.2.2025	3.-6.luokan liikunnanopettajat ja yläkoulun liikunnanopettajat	
	Talviliikuntapäivä	Viikko 8		5 tunnin päivä, ERI PÄIVÄT AT/SOLIS
	Talviloma (viikko 9)	24.- 28.2.2025		
Maaliskuu	Taidetestaajat 2/2 8. luokat	ti 11.3.2025 klo 11-12.30	Niina Honkala + kasien lo:t	Teatterikone: Yhteys poikki
	Kaupunginjohtajan juhla 5. luokille			
	Yhteishaku 9. lk päättyy	18.2.-18.3.		
Huhtikuu	Yläkoululeiri 3 urheilijoille	7.-11.4.2025		
	Pääsiäishartaus	to 17.4.2025		
	Pääsiäinen	18.- 21.4.2025		
	Tanssiaiset	ke 30.4.2025		
Toukokuu	Vappu	to 1.5.2025		
	Siivouspäivä			
	Kouluviestikarnevaalit (Vaajakoski)	ti 6.5.2025	3.-6.luokan luokanvalvojat ja liikunnanopettajat	

	Kevätjuhla Muuratsalo			
	Kevätjuhla Säynätsalo			
	Kevätjuhla Aapistie			
	Kevätjuhla Solis 5.-6. luokat			
	Kevätfestarit			
	Helatorstai	to 29.5.2025		
	Ysien kättelyharjoitukset yms.	pe 30.5.2025		
	Lukuvuoden päättäjäiset	la 31.5.2025		

Kalenteriin myöhemmin sijoitettavia tapahtumia

SYKSY 2024	KEVÄT 2025
Uinnit (linkki) Move-mittaukset (5. ja 8. luokat) Mono-/teemapäivät Ops-retket ja -työpajat (Kulttuuri-Kompassi) Taksvärkki Oppilaitosvierailut (9. luokat) Yrityskylävierailut (6. ja 9. luokat)	Uinnit (linkki) Mono-/ teemapäivät Ops-retket ja -työpajat (Kulttuuri-Kompassi) Yhteishakuinfo Valinnaisaineinfo Kasien tet Talent Virsilaulutapahtuma 4. luokat Tutustumispäivä ja saarten ja Aapistien jalkapalloturnaus (nivelpäivä) Ysien gaala (9.lk:ien lo:t) Luokkaretket

Koulupäivien lyhennykset kuluvana lukuvuonna (yht. 5 kpl)

Päivämäärä	Lyhennyksen syy
to 8.8.2024	ensimmäinen koulupäivä
pe 20.12.2024	viimeinen syyslukukauden koulupäivä
to 30.4.2025	Vappuaatto: tanssiaiset
pe 30.5.2024	Oman open päivä

la 31.5.2025	viimeinen koulupäivä (kevätkuuhlapäivä)
--------------	-----------------------------------------

Lainauksia lukuvuoden 2024–2025 lukuvuosiohjeesta:

1) Lauantaityöpäivät: “Koulu voi lukuvuoden 2024—2025 aikana pitää yhden lauantaityöpäivän, jonka ajankohdan koulu voi itse päättää. Lauantaityöpäivä merkitään koulun toimintasuunnitelmaan. Muita lauantaityöpäiviä lukuvuoden aikana ei pidetä lukuun ottamatta lukuvuoden päätöspäivää. Lauantaikoulupäivänä tarjotaan eväsruekailu tai vaihtoehtoisesti lämmin ruoka, mikäli kokonaiskustannukset eivät nouse eväsruekailua korkeammiksi. Rehtorin vastuulla on selvittää ruoan toimittajalta kustannukset etukäteen.

Lauantaikoulupäivän pituus on vähintään neljän (4) oppitunnin (60 min) mittainen. Poikkeuksena lukukausien päättymispäivät, jotka voidaan päättää juhlan jälkeen. Tällöin koulupäivän pituus on vähintään kahden (2) oppitunnin (60 min) mittainen. Jos kevät- tai joulujuhla pidetään arki-iltana ja koulupäivä on työjärjestyksen mukainen ko. päivänä, voidaan lukukauden viimeistä työpäivää lyhentää vähintään yhden tunnin mittaiseksi. Huomioitavaa on, että oppilaat ovat oikeutettuja kouluateriaan myös lukukauden päättymispäivinä.”

2) “Mono- ja teemapäivien toteuttamisessa huolehditaan, että oppilaiden oppimiseen käytettävä viikoittainen työaika ei vähene. Lukuvuoden 2024–2025 koulujen yhteisenä Mono-temana on Hyvinvoiva koulu.”

3) Koulupäivän lyhentäminen: “Oppilaiden koulupäivää voidaan lukujärjestyksestä poiketen lyhentää ainoastaan pakottavista syistä. Koulupäivän voi lyhentää **enintään viitenä (5) päivänä** lukuvuoden aikana mukaan lukien lukuvuoden aloituspäivä (8.8.2024), lukuvuoden päättymispäivä (31.5.2025) ja syyslukukauden päättymispäivä (20.12.2024). Lukuvuoden aloituspäivä (8.8.2024) on oppilailla vähintään kolmen (3) oppitunnin mittainen. Lukuvuoden alun toinen päivä (9.8.2024) on oppilaiden työjärjestyksen pituinen, mutta päivän sisältö voi poiketa normaalista lukujärjestyksestä. Lyhennyksistä koulupäivistä on tiedotettava oppilaita ja heidän huoltajiaan hyvissä ajoin. Mahdolliset lyhennykset on kirjattava toimintasuunnitelmaan ja neuvoteltava etukäteen palvelujohtajien kanssa. Koulupäivän lyhentäminen ei poista velvoitetta järjestää iltapäivätoimintaa välittömästi koulupäivän päättymisen jälkeen.”

Soliksen järjestelyvastuut 2024–2025:

JOULUJUHLA:	KEVÄTJUHLAT:
5A Hanne Hämäläinen ja Jenni Saarela 5B Eemeli Saari ja Eeva-Liisa Suokas 5C Antti Pyrhönen	6A Heli Kietäväinen (Hanna Korhonen) ja Jussi Romppanen 6B Riikka Laakso ja Jussi Lehtonen 6C Tiina Lievemaa ja Laura Roimela
7A Minna Tuononen ja Tommi Uimonen 7B Ronja Haaja ja Matti Miettinen 7C Marjo Lintula ja Janne Niemiaho	8A Ilkka Malinen ja Juhani Sjöman 8B Carita Liuhanen ja Krista Suvanto 8C Jari-Jukka Tasala ja Timo Töyrylä

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Vuosiluokka/luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajankohta	Toteutustapa
1.–9.lk	Hyvinvointipäivä 1-4lk, SÄ, MU Yrittäjyys 2-6lk: Keljonkankaan markkinat Hyvinvointipäivä 7-9lk	5.10.	Kodin ja koulun yhteistyöpäivä Markkinoilla mukana paikalliset seurat, MLL, Srk, Kouluyhdistys Pajatoimintaa: tunne- ja vuorovaikutustaidot, muu hyvinvointi
5.–9.lk	CMI-yhteistyö: tavoitteena harjoitella neuvottelemista, sovittelemista ja ristiriitojen ratkaisua sekä kriittistä ajattelua	Lokakuu	Kouluttajat vetävät pajoja 8.luokille ja yhden yhteisen luennon koko koululle.
1.–4.lk	Aapistiellä hyvinvointimonoja vuosiluokittain	syksy	Pajatyöskentely kerran viikossa viiden viikon ajan
7.–9.lk	Tanssiaiset	30.4.	
5.–9.lk	Kevätfestarit	viim. kouluviikko	

Arviointi:

Valinnaisaineet

<https://peda.net/jyvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu/sohlberginkatu/oppilaanohjaus/valinnaisaineet>

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Retket	1-9 omien luokkien kanssa retkeilyä lähimaastossa ja luokkaretket erillisen ilmoituksen mukaan keväällä.	syksy ja kevät toukokuu
Kulttuurikompassitoiminta, 8.luokan taidetestaajat, yrityskylävierailut, kirjastokäynnit.	1-9 6.lk ja 9.lk (yrityskylä)	kaupungin ohjeistuksen mukaan
Uimaopetus	1.-9.lk	Lukuvuoden aikana
TET	7.-9.lk	Lukuvuoden aikana
Taksvärkkipäivä	luokat 5-9	20.12.2024
Talviliikuntapäivä	luokat 5-9	Viikko 8

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. kerhot, aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Ruokailu, välilpalakäytänteet, hyvät tavat	Ruokailutilanteen rauhoittaminen ja välipalaruuhkan vähentäminen kouluruokailun houkuttelevuuden lisäämiseksi. Kokeillaan yhteistyötä rittäjyyskurssin kanssa välipalaruuhkan vähentämiseksi (Sohlberginkatu) Ruokahävikin vähentäminen ja ”hiljainen” ruokailu Aapistie
Välitunnit: 9.lk olohuone Kännykätön välituntitila	Kouluviihtyvyyden lisääminen
Luokanohjaajan välituntituokiot	Yhteisöllisyyden lisääminen ja hyvinvoinnin vuosikellon tekeminen näkyväksi

Ohjattu välituntiliikunta 1.-9.lk Koulu-PT BeActive-viikko	Liikkuva koulu –toimintamallin vahvistaminen ja liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen
Harrastustoiminta 1.-9.lk	https://peda.net/jyvaskyla/keljonkankaan-yhtenaiskoulu/kerhot
Aapistie	Välkkäritoiminta 1.luokkalaisille koulutettujen 4.lk johdolla
Muuratsalo Välitunnit	Oppilaiden välitunnit pyritään järjestämään liikunnallisiksi ja eri luokkatasoja yhdistäviksi. Jälkkärin ja varhaiskasvatuksen suunnitelmallinen yhteistyö työntekijöiden osalta.

Arviointi: Arviointivesossa keväällä ja jatkuva arviointi lukuvuoden aikana

3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Toimintakulttuuri	Osallisuuden lisääminen, perustettu osallisuustyöryhmä väkivallan ja kiusaamisen ehkäisemiseen, uuden mallin käyttöönotto
Oppimisympäristöt ja työtavat	Jatkamme yhteisopettajuuden kehittämistä ja toiminnallisten työtapojen toteuttamista

Arviointi: kevään vesossa

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on tunnistettu henkilöstön kanssa oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden pohjalta yksikön vahvuudet ja tavoitteet kehittämiselle. Kirjataan korkeintaan kaksi tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet. Yhtä tavoitetta kohden voi olla 1–3 toimenpidettä. Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden pohjalta nousseet vahvuudet ja kehittämiselle asetetut tavoitteet:

Vahvuudet:

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
Luokassa uskaltaa sanoa mielipiteensä	Luokan ilmapiiriä parannetaan ryhmäyttämällä ja alakoulun "Yhteispeliä" jatketaan	Jatkuva seuranta
Oppilaat saavat opettajilta välittävää ja oikeudenmukaista kohtelua Koulun aikuiset tulevat tietoisiksi stereotypisistä koulun käytänteistä ja uskomuksista ja nostavat näitä havaintoja rohkeasti keskusteluun ja reflektoinnin alle	Yhteisillä YS-ajoilla käsitellään kohtaamista ja vuorovaikutusta. Yhteisissä kokouksissa muistutetaan esim. unisex WC , tyttö/poika nimityksistä.	Arviointivesossa käydään läpi toteutuneet tapahtumat Oppilashuolto KOR

Arviointi: KOR:n arviointi toukokuussa, jolloin käydään läpi oppilashuoltoryhmän toiminnan tavoitteet. Tasa-arvo suunnitelma on osa oppilashuoltosuunnitelmaa.

Muut kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Arvojen ja työyhteisön vuorovaikutuksen pelisääntöjen kirkastaminen	koulun arvojen läpikäynti ja päivittäminen lukuvuoden aikana, joka kuukausi yksi teema käsittelyyn yhdessä vuorovaikutuksen pelisääntöjen kertaamisen kanssa.

Arviointi: Arviointivesossa keväällä

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Arjen pedagogiikka ja yleinen tuki	<p>Pedagogisena lähtökohtana on rakentaa yhdessä koulussa toimivien henkilöiden kanssa sellainen kasvu- ja oppimisympäristö, joka tukee opetussuunnitelman mukaisia tavoitteita. Tavoitteena on toimia viihtyisänä ja yhteenkuuluvuutta sekä iloa tuottavana oppimisympäristönä arjen eri tilanteissa.</p> <p>Oppilaan saama tuki rakennetaan joustavaksi, suunnitellaan pitkäjänteisesti oppilaan kanssa toimivien kanssa ja huomioidaan tuen tarpeen muutokset arvioimalla oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä monipuolisesti lukuvuoden aikana.</p> <p>Tavoitteena oppilaiden saaman yleisen tuen vahvistaminen Tavoitteena on, että yleisen tuen keinoin suunnitellaan ja toteutetaan oikea-aikaisesti ja riittävällä sekä monipuolisella tuella oppilaan tukea yleisessä tuessa. Yleisen tuen keinoin vahvistetaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä.</p> <p>Struktuurin ja oppitunnin aloituksen selkeyttäminen ja yhdenmukaistaminen. Tavoitteena on löytää yhtenäiset ja oppilaan oppitunnin aloitusta sekä oppimista tukevat struktuurin muodot. Oppimisympäristön selkeällä yhdenmukaisella rakenteella tuetaan kaikkia oppijoita. Keskittymällä oppitunnin selkeisiin ja yhdenmukaisiin rakenteisiin, oppilaan myönteisen käytöksen ohjaaminen vahvistuu. Oppitunnin aloituksesta ja struktuurista keskustellaan opetushenkilöstön kanssa, ja vertaisoppimisen keinoin paneudutaan aiheeseen.</p> <p>Yhteisopettajuus toimii vahvasti Sohlbergin yksikössä. Yhteisopettajuutta toteutetaan myös Aapistien yksikössä. Yhteisopettajuuden ympärille rakentuu vahva pedagoginen ajattelu. Työparityöskentelyn keinoin kehitetään myös omaa ammatillista kasvua. Opetus suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä, joustavasti oppilaita ryhmitellen.</p> <p>Huoltamo -työskentely henkilöstölle jatkuu yhtenäiskoulussa.</p>
Koulun henkilöstöresurssin käyttö tuen näkökulmasta	<p>Tuen tarpeen tunnistaminen toteutetaan yhdessä luokanopettajien, erityisopettajien ja muiden oppilaan kanssa työskentelevien kanssa. Heidän näkemyksensä ja tunnistetut tuen tarpeet keskustellaan rehtorien kanssa kohdennettaessa tukea oikea-aikaisesti. Tukea tulee tarkastella säännöllisin väliajoin, ja kohdentaa/muuttaa olemassa olevaa resurssia tarpeen mukaan joustavasti.</p>

	<p>Tuen näkökulmasta myös ohjaajien työn suunnittelu on keskeistä. Lukuvuoden aikana ohjaajien määrä voi kuitenkin vaihdella, ja olemassa oleva resurssi muuttua kevätlukukaudella. Tämä asettaa haasteita pitkäkestoiselle tuen tarpeisiin vastaamiselle ohjaaja- resurssin näkökulmasta. Tavoitteena on kuitenkin tuen resurssointi tuen tarpeita tunnistaen ja mahdollisimman pitkäkestoinen tuki myös ohjaajien näkökulmasta.</p> <p>Tuen resursoinnin kehittämisessä on keskeistä tuen oikea-aikainen kohdentaminen, joustavuus tuen rakenteiden muutoksissa lukuvuoden aikana sekä oppilaan tuen tarpeiden pohdinta moniammatillisesti. Tuesta, olemassa olevista resursseista ja niiden kohdentamisesta tulee keskustella aktiivisesti opetushenkilöstön kanssa.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Arviointi:

Arjen pedagogiikka ja yleinen tuki

Asetettujen tavoitteiden arviointi on jatkuvaa. Lukuvuoden aikana tarkastellaan asetettuja tavoitteita, arvioidaan niitä ja kohdennetaan tarpeen mukaan tukea uudelleen. Keväällä lukuvuoden arvioinnin yhteydessä toteutetaan laajempi katsaus tavoitteisiin ja niiden toteutumiseen. Tuen tiimi keskustelee mainituista asioista tapaamisissa, ja tekee jatkuvaa arviointia saatujen tietojen perusteella.

Koulun henkilöstöresurssin käyttö tuen näkökulmasta

Tuen tiimi yhteistyössä rehtorien, opetushenkilöstön sekä oppilashuollon kanssa arvioi, kohdentaa ja tarkastelee henkilöstöresurssin käyttöä. Tuen tiimi tuo esille nousseista asioista tiedoksi rehtoreille.

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Lapsi ja nuori saa tarvitsemansa tuen oppimiseen ja koulunkäyntiin ensisijaisesti lähikoulussaan lapsen edun mukaisesti, joustavin järjestelyin ja riittävin tukitoimin. Koulun toimintakulttuuriin sisältyvä laadukas arjen pedagogiikka sekä yhteisöllisesti suunnitellut ja toteutetut yleisen tuen toimintatavat ja opetusjärjestelyt ovat perustana lapsen tai nuoren yksilöllisemmälle tehostetulle ja erityiselle tuelle. Kolmiportainen tuki toimii kaksisuuntaisesti.

Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluvat jokaisen koulun aikuisen työhön ja kaikkiiin opetus- ja kasvatustilanteisiin. Henkilöstöresurssi suunnitellaan lasten ja nuorten tuen tarpeiden mukaisesti ja sen tarkoituksenmukaista kohdentamista arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatus, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa

	Tavoitteet/toimenpiteet
Osallisuus	<p>KOR, kouluyhdistyksen kanssa jatkuva yhteistyö, oppilaskunta, tukioppilaat, osallisuuteen keskittyvä tiimi</p> <p>Oppilaskunnan hallituksen tavoitteena saada oppilaat vaikuttamaan koulun asioihin, saada toiminta näkyväksi ja tehdä siitä mahdollisimman matalan kynnyksen toimintaa. Oppilaskunnan hallitus muodostetaan syyskuun alussa ja siinä oleminen perustuu vapaaehtoisuuteen. Tavoitteena on saada innostunut hallitus, jossa on oppilaita joka luokka-asteelta. Lukuvuoden 24-25 teemat ovat hyvinvointi ja ympäristökasvatus, joiden on tarkoitus näkyä hallituksen järjestämässä toiminnassa.</p> <p>Koulusta edustaja myös Jyväskylän nuorisovaltuustossa.</p> <p>8.-9.luokkien tukioppilaat ovat aktiivisesti mukana koulun toiminnassa ja etenkin uusien 7.luokkien ryhmäytymisessä pitkin syksyä.</p>
Eri sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö	<p>Keljonkankaan markkinat yhdistää alueen tekijät: kouluyhdistys, lähialueen yritykset, urheiluseurat, seurakunta. 6.luokan valinnaiskurssi toteutetaan yhteistyössä alueen päiväkotien kanssa.</p> <p>Tukioppilastoiminta yhteistyössä MLL:n kanssa. Työelämän / alueen yritysten ja työnantajien kanssa tehtävä yhteistyö.</p> <p>Säynätsalo-seura 4.lk vierailu keväällä vanerillassa, tutustuminen alueen historiaan</p>
Muuratsalo:	
Viestintä	<p>Kehittämistiimillä on oma henkilöstön edustaja Sohlberginkadun koululla. Näin henkilökunta pystyy hänen kauttaan tuomaan viestiä ryhmälle ja samoin viesti</p>

	kulkee yhteisölle. Sama henkilö hoitaa myös apulaisjohtajan kanssa yhdessä infovälitunnit.
Arviointi: Kevään vesossa arviointi	

5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa

Lasten ja nuorten osallisuus ja sen vahvistaminen ovat tärkeitä pedagogisia painopisteitä Jyväskylän perusopetuksessa. Yhteisöllisyys on osallisuuden oleellinen elementti. Osallisuus on kirjattu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä perusopetuksen keskeiseksi tehtäväksi että osaksi arvoperustaa. Opetuksen tehtävänä on edistää osallisuutta ja kestävää elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Osallisuus on kirjattu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteeseen 7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Osallisuuden kokemus omaan oppimiseen ja yhteisöön kuulumiseen ovat tärkeässä osassa lapsen ja nuoren hyvinvointia. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö voi tukea myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta.

Perusopetuksessa viestintä tapahtuu pääasiallisesti Wilmassa tai DigiOne-pilottikoulujen osalta Viestintä-palvelussa. Akuutit asiat kuten äkilliset tai luvattomat poissaolot viestitään puhelimitse.

5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa

Toimivilla kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteilla annamme lapsille, nuorille ja huoltajille mahdollisuuden vaikuttaa niin kasvuyhteisön yhteisiin kuin omiin henkilökohtaisiin asioihin. Näitä osallistumisen ja vaikuttamisen kanavia ovat mm. Lasten parlamentti, nuorisovaltuusto, koulujen oppilaskuntatoiminta, Vaskooli, sekä koulujen vanhempaintoimikunnat. Kasvun ja oppimisen palveluissa tehdään laajasti yhteistyötä eri sidosryhmien, esimerkiksi Jyväskylän yliopiston kanssa. Kaikessa viestinnässä keskeistä on saavutettavuus sekä ajantasainen ja oikea-aikainen tiedottaminen.

6 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämishjelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitteita sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikötason toimenpiteet lukuvuodelle 2024–2025 teemoittain.

6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Tukee tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä mallin pohjalta.

Ottaa käyttöön hyvinvointia, tunne-, turva- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä tukevat mallit.

VKHS-mallin jalkauttaminen syksyn aikana niin, että jokainen tietää, miten toimia. Huoltajille erillinen vanhempainilta aiheesta 28.8. jossa Tiia Thil esitteli mallin ja sen jälkeen keskustelua luokissa opettajien johdolla.

Tavoitteena, että jokaiseen väkivaltatilanteeseen puututaan.

Vaiheet	Toiminta
Startti	Veso-päivän yhteydessä
Hyvinvoinnin vuosikello	28.8.2024
Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastainen malli	14.8.2024 mallin esittely 2.10.2024 lainvastaiset teot: video + keskustelu 30.10.2024 (CMI); konfliktien ratkaisun harjoittelua sekä luento ratkaisemisen periaatteista 22.1.2025 VKHS-mallin jalkauttaminen syksyn aikana niin, että jokainen tietää, miten toimia. Huoltajille erillinen vanhempainilta aiheesta 28.8. jossa Tiia Thil esitteli mallin ja sen jälkeen keskustelua luokissa opettajien johdolla
Poissaolomalli	Vesopäivän yhteydessä ja 14.8.2024

Arviointi:

Kevään arviointivesossa

6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 4.1

Luo toimivat lasten, nuorten ja huoltajien kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteet ja menetelmät.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 5.1

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 7.3

Mahdollistaa työntekijöiden osallistumisen resurssien käytön suunnittelu- ja kehittämistyöhön.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Työntekijöiden osallistaminen resurssien käytön ja suunnitteluun ja kehittämiseen.	Syksyn vesossa ryhmittäin pohdittu eri aiheita ja ryhmissä pohditaan myös resurssien käytön priorisointia.

Arviointi: vesopäivässä keväällä

6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Järjestää säännölliset työelämäkeskustelut ja kartoittaa työntekijöiden osaamistarpeita sekä hyvinvointia.

Kannustaa työntekijöitä liikkumaan ja ylläpitämään omaa hyvinvointia.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Työelämäkeskustelujen järjestäminen ja niihin osallistuminen	Yhteisopettajien kanssa käydään keskustelut yhteisesti, yksilökeskusteluja saa halutessaan, luokka-astetiimien keskustelu
Työntekijöiden liikkumaan kannustaminen ja hyvinvoinnin ylläpitäminen	Tyhy-ryhmä on teettänyt Mc Competence-yrityksen kanssa työhyvinvointiin liittyvät kolme kyselyä, jotka keskittyivät hyvinvointiin, joka tulee työstä. Olemme näiden kyselyjen tulosten perusteella kehittäneet toimintaa erilaisin toimenpitein.

Arviointi: kyselyiden tulokset on käyty yhteisesti lävitse

6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Sovittujen tiedostojen tallentaminen	Sovitut tiedostot tallennetaan Kasvun ja oppimisen Sharepointiin. Koulun johtoryhmän kanssa käydään läpi SharePointin tarkoitus ja koulukohtaisen kansion rakenne. (Otetaan käyttöön 1.8.2024)

Arviointi: Google-koulussa käytämme Google-kalenteria ja Drivea kaiken tiedon hallintaan.

7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

7.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa tulee suunnitella oman koulun tarpeista ja opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: esimerkiksi kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella valittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, vierailijat, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus-ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon toimintoja niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa. Taulukko voi täydentyä lukuvuoden aikana (esim. kansainväliset vierailijat/yhteistyöt, joita ei ole ollut tiedossa lukuvuoden alkaessa).

Koululle nimetään kieli- ja kulttuuriryhmien sekä kansainvälisyysasioiden L2-yhdyshenkilö tai -tiimi, jonka tehtäviä ovat mm. koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden toteutumisen tukeminen, osallistuminen L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, tiedon välittäminen kouluilla sekä tarvittaessa koulujen kv-toiminnan raportointi.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Toimintakulttuurissa halutaan välittää kansainvälisyyskasvatusta kaikissa koulumme yksiköissä.

Kotikansainvälisyys	<p>- Koulussamme hyödynnetään eTwinning-alustaa.</p> <p>-Vietämme lukuvuoden aikana kielten teemaviikkoja.</p> <p>Syyslukukaudella joulukuussa vietämme ruotsin kielen teemaviikkoa, johon sisältyy Lucian päivän viettäminen. Kuudennen luokan oppilaat tekevät perinteisen Lucian kulkueen Aapistien 1-4.-luokille yhdessä valikoitujen vapaaehtoisten yläkoululaisten kanssa.</p> <p>Keväällä 2024 toteutamme saksan ja espanjan kielen teemaviikot</p> <p>-Huomioimme kansainvälisyyskasvatukseen liittyviä kalenteripäivämääriä.</p> <p>-Koulumme tarjoaa japanilaisille opettajille 3-6kk kestäviä harjoittelupaikkoja. Annamme oppilaille ja henkilöstölle tilaisuuden kansainvälisen vuorovaikutuksen harjoitteluun, tutustua japanilaiseen kulttuuriin sekä vaihtaa ammatillisia ideoita ja käytäntöjä vierailevan opettajan kanssa.</p> <p>Kielivalinnoista pidetään 3.luokilla tiedotus.</p>
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	<p>-Teemme yhteistyötä yliopisto-opiskelijoiden kanssa, joka toteutetaan yhdessä eTwinning-alustaa hyödyntäen. Tämä käsittää oppimiskokonaisuuden opiskelua kielten ja musiikin yhdistämistä monialaisessa oppimiskokonaisuudessa.</p> <p>- osallistumme L2-yhdysopettajaverkoston toimintaan</p>
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	<p>-Osallistumme valikoidusti kansainvälisiin eTwinning-projekteihin, joissa oppilaat aktiivisina tekijöinä. Pyrimme lisäämään koulussamme eTwinning-alustan käyttöönottoa.</p> <p>-Olemme osa hanketta, jossa pääpainopistealueet ovat globaalikasvatus ja Agenda 2030 sekä kestävä kehityksen teemat, yhdistäen siihen yhteisopettajuutta, jaettua johtajuutta ja kokonaisvaltaista lähestymistapaa. Lokakuussa aloitamme projektin kansainvälisellä online tapaamisella. Vuoden 2025 tammi/helmikuussa on seminaari Portugalissa. Keväällä tapaamme kansallisesti (JKL) ja kansainvälisesti (online). Kesäkuussa seminaari Virossa.</p> <p>-4.10.2024 kiinalaisten kansainvälinen kouluvierailu Sohlberginkadun koulussa.</p> <p>-Maaliskuussa 2025 saamme kouluumme kolme opettajaa Sloveniasta job shadowingin merkeissä.</p>
L2-yhdyshenkilö/-tiimi	Kati Saastamoinen ja Mervi Hakola

Arviointi: kootaan arviointivesossa keväällä 2025

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuteen valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä

AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiorajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

7.2 Resurssiviisuus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävä kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötason suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](https://www.jyvaskyla.fi/ymparistovahti)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

	Tavoitteet ja toimenpiteet	Vastuuhenkilö ja aikataulu (huom. täytetään vain, jos ei ole kunnossa)
	Jätehuolto- /kiertotalousneuvonta	
	Tarkistetaan yksikön jätteiden lajittelun tila	Anniina Martikkala ja Minna Kytölä yhteistyössä oppilaskunnanhallituksen kanssa

	Ympäristön siivouspäivä kevätlukukaudella	Sohlberginkadulla: Jari-Jukka Tasala ja Karri Oivanen
	KeittiöTET 7.luokkalaisille	Opinto-ohjaat yhdessä Kylän Kattauksen kanssa
	Ympäristösuunnitelmat ja vuosikellot	
	Luodaan ympäristökasvatuksen vuosikello	Anniina Martikkala ja Minna Kytölä
	Ympäristövastaava osallistuu verkoston toimintaan	Anniina Martikkala ja Minna Kytölä
	Toimenpiteet kirjataan toimintasuunnitelmaan	
	Kasvatetaan lapsia ja nuoria fiksuiksi liikkujiksi	

Arviointi:arviointivesossa kootaan toteutuneet

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdysheikilöiden verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdysheikilö sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksumasti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiweekkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestäväen kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssiviisas Jyväskylä 2040 ohjelmanpäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

7.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuhenkilö(t)
Koulussa on Liikkuva koulu - yhdysopettaja	Pira Jaakkola (Aapistie 1-4 lk:t), Emmi-Riina Meriläinen ja Janne Niemiaho (Sohlberginkatu 5-9 lk:t)
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu - nykytilanarvioinnin	Arvioinnin tekevät: Pira Jaakkola (Aapistie 1-4lk:t), Emmi-Riina Meriläinen ja Janne Niemiaho (Sohlberginkatu 5-9lk:t) sekä oppilaskunnanhallituksen oppilaat Nykytilan arviointi keväisin maaliskuussa
Koulussa on harrastusyhdyshenkilö (harrastusohjaaja tai yhdysopettaja)	Tuomo Suontamo
Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	1.-9.lk tarjolla liikunnallinen harrastusryhmä. Ryhmiä on yhteensä 15. Muuratsalo: ke klo 9-10 liikuntakerho
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Joka päivä 1 pitkä välitunti.
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Liikuntavälitunteja on tarjolla sekä Soliksella että Aapistiellä joka päivä. Soliksella 3 kertaa ja Aapistiellä 4 kertaa. Liikkavaksitoiminta: 4. l:nk oppilaat pitää 1. lk:n oppilaille. Mietinnässä 8.-9.lk oppilaiden toimiminen liikkavaksina 5. luokkalaisille (esim. Tukioppilaat) Tiistai-, keskiviikko- ja torstai-iltapäivänä vapaat liikuntavuorot. Välituntilainaus kehityksen alla.
Koulu osallistuu Nuorten Maratonille	5.-7.luokat osallistuvat ja valmistautuvat liikuntatunneilla.
Luontotoiminta näkyy koulun arjessa	Säännölliset retket lähiympäristöön
Oppilaille on mahdollisuus käyttää koulun liikuntatiloja välitunneilla ja koulupäivän jälkeen	Oppilaille on erillinen liikuntavälitunti, jota harrastusohjaaja on koordinoanut.
Koulussa tehdään MOVE-mittaukset sekä hyödynnetään niiden tuloksia ja tuetaan heikompia tuloksia saaneita.	MOVE-mittaukset tehdään kaikille 5. ja 8. luokkalaisille liikuntatuntien yhteydessä. Mittauksen tuloksia voidaan huoltajien luvalla hyödyntää terveydenhuollossa, jossa laajoissa terveystarkastuksissa asiaa sivutaan.

	Oppilaita kannustetaan liikkumaan liikuntatunneilla ja ohjataan liikuntakerhoihin/harrastuksiin tarvittaessa myös koulupäivän jälkeen. Koulu- ja liikuntatoiminta käynnistyy lokakuussa. Yritetään poimia yksilö- tai ryhmätoimintaan. Oppilashuolto mukana oikeiden oppilaiden löytämisessä.
Otetaan fyysinen aktiivisuus esille alakoulun arviointikeskusteluissa ja MOVE!-tulokset 5. luokalla. Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe eteenpäin liikunnanpalveluketjun mukaisesti.	Terveystarkastuksissa ja 7.-8lk arviointikeskustelussa otetaan puheeksi fyysinen aktiivisuus. Koulu PT-toiminta liikkumattomille ja hänen kautta ohjeistusta koteihin. Alakoulun arviointikeskusteluissa otetaan puheeksi fyysinen aktiivisuus.
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin	Aapistie: hyvinvointiteema 5vko, säännöllinen viestintä koteihin opettajan viikkokirjeillä. yläkoulu: ei yhteisiä viestejä mutta terveystiedon - ja liikunnan tunneilla asiaa käsitellään.
Muut liikunnallista elämäntapaa tukevat tapahtumat ja teemapäivät	#BeActive-viikko, Jyväskylän Pyöräilyviikko, Unelmien Liikuntapäivä, oppilasurheilukilpailut, koulun omat tapahtumat; liikuntapäivät, seurayhteistyö

Arviointi: kevään vesossa

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapäätöksien strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväkodeissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Jyväskylän kaupunki on myös Unicef Lapsiystävällinen kunta. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikkumissuunnitelmaan.

7.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Kulttuurivastaava	Niina Honkala
Koulun oma kulttuuritoiminta	Juhlakulttuuri: Heli Poutiainen toimii jo toista vuotta tuottajana. Ison koulun juhlit ja tapahtumat vaativat yhden kokonaisuuden organisoijan ja huomasimme viime vuoden aikana, että tuottajan tehtävää helpotti selkeästi. Jatkamme ja kehitämme tätä tuottaja-toimintaa.

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi,

LystiKylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaittaa on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

7.5 Elinvoima

Yrittäjyyskurssi perustaa yläkoululaisille välituntikahvion lukuvuonna 2024-2025. Lisäksi yrittäjyyskurssilaiset tekevät monipuolista välipalaruokailun kehittämistyötä ideoiden ja ideoita toteuttaen yhdessä koulumme ruokalahenkilökunnan kanssa.

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojään, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

8 Suunnitelmat

8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Poimikaa kevään oppilaskyselystä asioita, jotka liittyvät tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen. Mitä asioita nousi esiin?

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan
Luokassa uskaltaa sanoa mielipiteensä	Luokan ilmapiirin rakentaminen: puheenvuoron antaminen toiselle Monipuolisia tapoja ilmaista itseänsä oppitunneilla	opettajat, koko lukuvuosi, jatkuva arviointi/arviointi lukuvuoden lopussa
Opettajilta saatu välittävä ja oikeudenmukainen kohtelu	Huomioidaan oppilaiden näkökulmat/ajatukset/kokemukset mahdollisuuksien mukaan Luokanohjaajan tunti	opettajat, koko lukuvuosi, jatkuva arviointi/arviointi lukuvuoden lopussa
Koulun aikuiset tulevat tietoisiksi stereotypisistä koulun käytänteistä ja uskomuksista ja nostavat näitä havaintoja rohkeasti keskusteluun ja reflektoinnin alle	Asioita/huomioita voidaan nostaa eri forumeilla, esim. chat, info-välkät, ys-aika	opettajat, koko lukuvuosi, jatkuva arviointi/arviointi lukuvuoden lopussa

Arviointi: KOR:n arviointikokouksessa keväällä 2025

8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

<https://peda.net/jyvaskyla/keijonkankaan-yhtenaiskoulu/kkyk-hyvinvointimalli>

8.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 7.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu
Kestävään ruokailuun kannustaminen	Hävikkiruokaseuranta	Anniina Martikkala, Minna Kytölä ja luokanopettajat yhteistyössä Kylän kattauksen kanssa
Ympäristöstä huolehtiminen	Siivouspäivä	Sohlberginkadulla: Jari-Jukka Tasala ja Karri Oivanen yhdessä Japan kanssa, kevät 25
	Aurinkopaneelien energian tuotannon seurannan käynnistämisen suunnittelu (Sohlberginkadulla)	Minna Kytölä yhdessä muiden luonnontieteilijöiden kanssa

Arviointi:kootaan tapahtuneet arviointivesossa toukokuussa 2025

8.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Turvallisuussuunnitelma	päivitty, valmis 11/2024
Kriisisuunnitelma	päivitty syksyn 2024 aikana
Pelastussuunnitelma	päivitty, valmis 11/2024
Lääkehoitosuunnitelma	päivitty syksyn 2024 aikana

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty 20.12.2024

Palvelujohtaja Sami Lahti

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä
27.11.2024		Lisätty palautteessa tarvittavia asioita	Marja HH

