

# KANGASVUOREN PÄIVÄKOTIKOULU

Lukuvuosisuunnitelma  
2023-2024

JYVÄSKYLÄ



# Sisällys

Sisällys .....	2
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä .....	3
2 Organisaatio ja henkilöstö .....	3
2.1 Päiväkotikoulun johtamisrakenne ja vastuut.....	3
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio.....	4
3 Lukuvuoden 2023-2024 toiminta .....	5
3.1 Työajat.....	5
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen .....	5
3.3 Päiväkotikoulun ulkopuolella annettava opetus ja muu toiminta .....	6
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta .....	6
3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet .....	7
3.6 Päiväkodin hyvä arki ja laatutavoitteet .....	7
3.7 Muut kehittämisen kohteet .....	8
4 Kasvun ja oppimisen tuki.....	8
4.1 Kasvun ja oppimisen tuki päiväkotikoulussa .....	8
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki yhteisissä palveluissa .....	9
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa .....	9
5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä .....	10
5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä päiväkotikoulussa.....	10
5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä yhteisissä palveluissa.....	11
5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa .....	11
6 Kehittämishjelma 2023-2025 .....	11
6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys .....	12
6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit .....	12
6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset .....	12
6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi .....	13
7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	13
7.1 Kansainvälisyys .....	13
7.2 Resurssiviisaus.....	16
7.3 Liikunnallinen elämäntapa .....	17
7.4 Kulttuuri .....	19
7.5 Elinvoima .....	20
8 Suunnitelmat .....	21
8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma .....	21
8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma .....	22
8.3 Ympäristösuunnitelma .....	22
8.4 Muut suunnitelmat .....	22

# 1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperokäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023-2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Vahvan osallistavan prosessin tuloksena kehittämisohjelmalle muodostui neljä teemaa:

- **Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys**
- **Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit**
- **Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset**
- **Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi**

Uudistuvan toimintasuunnitelmaprosessin tavoitteena on tukea yksiköitä toiminnan kehittämisessä sekä yhtenäistää kehittämis- ja arviointikäytänteitä eri palvelualueiden ja yksiköiden välillä yhdenvertaisuuden ja laadun takaamiseksi.

## 2 Organisaatio ja henkilöstö

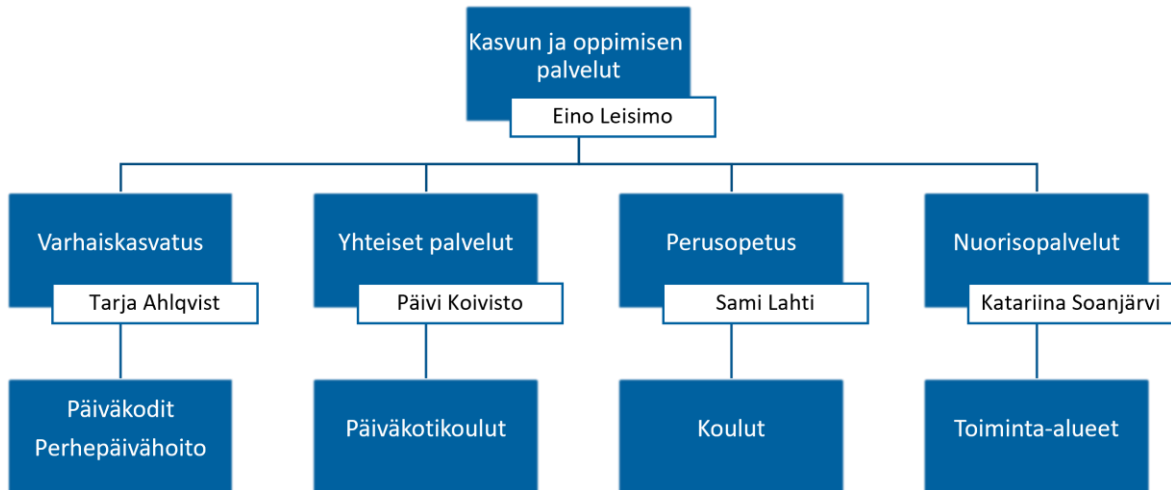
### 2.1 Päiväkotikoulun johtamisrakenne ja vastuut

Toiminta	Kuvaus	Arviointi
<b>Johtamisjärjestelmä</b>	Rehtori: Harri Martikainen puh. 050 311 8661  Päiväkodin johtaja: Kaisa-Sisko Niemi, Puh. 040 8322 944  Vararehtori: Taru Hietala puh. 050 311 8105  Pedagoginen johtaja: Julia Tantt puh.050 3120 590	
<b>Tiimirakenne</b>	Kangasvuoren päiväkotikoulussa päiväkodin puolella järjestetään varhaiskasvatusta ja esiopetusta sekä vuorohoitoa jatkettuna aukiolon mukaisesti. Päiväkodissa on yhteensä 17 lapsiryhmää. Esiopetusta järjestetään klo 9.00–13.00. Työntekijät työskentelevät työpareina tai	

	<p>kolmen kasvattajan tiimeissä siten, että työpareina toimivat varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja tai kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.</p> <p>Koulun puolella toimii lukuvuotena 2023 – 2024 luokat 1 – 3 kaksisarjaisena, kaksi (2) alueellista pienryhmää sekä valmistavan opetuksen ryhmä.</p>	
<b>Vastuutiimit/työryh- mät</b>	Hallintoryhmä, Kor, Johtotiimi, Turvallisuus- tiimi	
<b>Henkilöstö</b>	<p>Koulun puolen henkilöstö: <a href="#">Yhteystiedot (peda.net)</a></p> <p><a href="#">Kangasvuoren päiväkotikoulu   Jyväskylä.fi (jyvaskyla.fi)</a></p>	
<b>Varahenkilöt</b>	Varhaiskasvatuksessa työskentelee viisi kasvatusvastuullista varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa varahenkilön tehtävässä.	
<b>Delegointijärjestys</b>	<p>Koulun rehtorin ollessa pois, vastuu johtamisesta siirtyy vararehtorille. Vararehtorinkin ollessa pois vastuu päivittäisen toiminnan johtamisesta siirtyy hallintoryhmän opettajajäsenille.</p> <p>Päiväkodin johtajan ollessa pois, vastuu johtamisesta siirtyy pedagogiselle johtajalle. Pedagogisen johtajan ollessa pois vastuu päivittäisen toiminnan johtamisesta siirtyy tiimivastaaville ja palvelusihteerille.</p>	

## 2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen yhteisten palveluiden palvelujohtaja Päivi Koiviston alaisuudessa ovat myös Korpilahden yhtenäiskoulu sekä Cygnaeuksen, Huhtasuon, Korpilahden, Tapiolan, Väinölän ja Wessmanninmäen alueen päiväkodit.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio

## 3 Lukuvuoden 2023-2024 toiminta

### 3.1 Työajat

<b>Lukuvuoden alku ja päättyminen</b>	Lukuvuosi alkaa keskiviikkona 9.8.2023 Lukuvuosi päättyy lauantaina 1.6.2024
<b>Lomat</b>	Syysloma on viikolla 42 eli 16.-20.10.2023 Talviloma on viikolla 9 eli 26.2.-1.3.2024
<b>Poikkeuspäivät</b>	Lukuvuonna 2023–2024 ei pidetä lauantaityöpäivää.
<b>Lyhennetyt päivät</b>	Lukuvuoden aloitus- ja lopetuspäivät lyhennettyjä. Pituu- deltaan 2–4h.
<b>Koulupäivän aikataulu</b>	<a href="#">Huoltajalle (peda.net)</a>

### 3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

#### Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden teemana on tunne-, turva- ja vuorovaikutustaidot. Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan seuraavasti:

Vuosiluokka/-luokat	Tavoitteet (OPS:n tavoitteet, T ja L)	Ajankohta	Toteutus
Eskari-Alkuopetuksen työpajat	Tunne- ja vuorovaikutustaidot, yhteinen opinpolku	Lokakuusta 2023 touku- kuuhun 2024	Viikoittaiset yhteiset työpajat
Koululuokkien ja siipien yhteistyöparit	Tunne- ja vuorovaikutustaidot, yhdessä tekeminen.	Lukuvuoden aikana kuu- kausittain	Opeparit suunnittelevat toiminnan ja sen toteutuksen yhdessä

--	--	--	--

### 3.3 Päiväkotikoulun ulkopuolella annettava opetus ja muu toiminta

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulu, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokat/ryhmät	Ajankohta
Retket	Päiväkotikoulun luokat ja ryhmät retkeilevät päiväkotikoulun lähiympäristössä ja Huhtasuon alueella.	Koko lukuvuosi  Koko koulun syysretkipäivä pe 22.9.
Kulttuurikompassiretket	Osallistutaan	Lukuvuoden aikana
Uimaopetus	Kaikki luokat, eskarilaisten uinnit	Lukuvuoden aikana

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

### 3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. kerhot, aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet	Arviointi
Aamu- ja iltapäivätoiminta	Tavoitteena kehittää päiväkotikoulun iltapäivätoimintaa (klo 15–17 välillä) Jälkärin ja varhaiskasvatuksen osalta. (Ryhmien yhdistäminen, henkilöstö- resurssien viisas käyttö, toiminnan kehittäminen iltapäivissä)	
Kerhot	Koulun oppilaille toteutuu 3h / vko kerhoja, sähly ja cheerleading	
Ruokailu	Ruokailusopimukset, hiljaiset ruokailut	
Välitunnit		

	Oppilaiden toiveet, liikkuva – koulu, ohjatut välituntileikit- ja pelit, hiljainen välitunti sisälle krt / vko halukkaille	
--	--	--

### 3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet	Arviointi
<a href="#">Toimintakulttuuri</a>	Työyhteisön yhteiset vuorovaikutuksen pelisäännöt  Iltapäivätoiminnan kehittäminen (koulu ja varhaiskasvatus)	Miten tavoite/tavoitteet ovat toteutuneet?
<a href="#">Oppimisympäristöt ja työtavat</a>	Joustavat ryhmittelyt ja opetusryhmät  Joustava koulunaloitus, yhtenäisenopinpolun kehittäminen	Miten tavoite/tavoitteet ovat toteutuneet?

### 3.6 Päiväkodin hyvä arki ja laatutavoitteet

Valssin laatutavoitteet	
Tavoite	Toimenpiteet
Lasten osallisuuden vahvistaminen ikätasoisesti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jokainen lapsiryhmä kirjaa Pedagogiseen suunnitelmaan konkreettiset toimenpiteet osallisuuden edistämisestä.</li> </ul> <p>Lasten osallisuutta edistetään esimerkiksi vahvistamalla kuvien käyttöä ja huomioimalla lasten mielipiteet ja toiveet arjen eri tilanteissa. Lasten osallisuutta voidaan tukea hyvin konkreettisesti arjessa.</p>
Hyvän ja rakentavan vuorovaikutuksen edistäminen työntekijöiden, lasten ja huoltajien välillä.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Työyhteisöön laaditaan vuorovaikutuksen pelisäännöt</li> <li>Työyhteisön yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma päivitetään</li> </ul>

### 3.7 Muut kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet	Arviointi
Työhyvinvoinnin edistäminen päiväkotikoulussa	Työpäivien sisälle mukavia yhteisiä hetkiä, nyyttäireitä, taukojumppaa jne.	

## 4 Kasvun ja oppimisen tuki

### 4.1 Kasvun ja oppimisen tuki päiväkotikoulussa

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet	Arviointi
Arjen pedagogiikka ja yleinen tuki	<p>Koulun kanssa samassa rakennuksessa sijaitseva päiväkoti helpottaa käytännön yhteistyön tekemistä. Yhdessä tekemisen myötä lasten on luontevaa ja turvallista siirtyä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja kouluun.</p> <p>Päiväkotikoulu tarjoaa vahvat elämisen ja opiskelun perustaidot. Opetuksessa korostetaan yksilöllisyyttä ja joustavuutta, siksi opetusta annetaankin erilaisissa oppimisyhmissä.</p>	Miten tavoite/tavoitteet ovat toteutuneet?
Henkilöstöresurssin käyttö tuen näkökulmasta	<p>Laaja – alainen erityisopettaja eskari – eppu nivelvaiheessa (hanke – rahoitus)</p> <p>Yhteinen kasvatusohjaajan resurssi päiväkotikoulussa</p> <p>Kko- ohjaajaresurssin painopiste alkuopetuksessa</p> <p>Kaksi varhaiskasvatuksen erityisopettajaa työskentelee päiväkodin lapsiryhmissä työntekijöiden tukena tuen asioissa konsultoiden sekä</p>	Miten tuen tarpeenmukaista ohjautumista arvioidaan säännöllisesti?



	<p>antamalla samanaikaisopetusta ja yksilöllistä tukea.</p> <p>Erityisavustajaresurssi ja velho-resurssi on suunniteltu vastaamaan lapsiryhmien tarpeisiin.</p> <p>Päiväkotikoulun yhteisen ohjaajaresurssin kehittäminen ja jakaminen tuen tarpeiden näkökulmasta</p>	
--	--	--

## 4.2 Kasvun ja oppimisen tuki yhteisissä palveluissa

Lapsen tarvitsemat tukitoimet varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa ja perusopetuksessa suunnitellaan inklusio- ja lähipalveluperiaatteen mukaisesti. Laadukas pedagogiikka ja vahva yleinen tuki ovat perusta, jonka päälle rakentuu yksilöllisesti suunniteltu, toteutettu ja arvioitu tehostettu tai erityinen tuki. Tuki toteutetaan lapsen omassa toimintaympäristössä ja yhteistyössä koko henkilöstön kanssa. Henkilöstöresurssi suunnitellaan lasten ja nuorten tuen tarpeiden mukaisesti ja resurssin tarkoituksenmukaista kohdentumista arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja perusopetukseen. Lapsen opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen pyritään rakentamaan joustavasti. Siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen yhteistyörakenteiden ja vuosikellojen mukaisesti.

### [Alanivelen pedagoginen vuosikello](#)

## 4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatusta, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki.

Kaupunkistrategia painottaa lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja yhdenvertaisuutta, joita edistetään yhtenäisen opinpolun sekä monipuolisen nuorten palvelutarjonnan kautta. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle ja perusopetukselle. Näin toimien varmistetaan yleisen, tehostetun ja erityisen tuen toteutuminen.

Kasvun ja oppimisen kehittämisohjelma toimii työkaluna, jonka avulla edistetään kaupunkistrategiassa asetettuja tavoitteita. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

## 5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

### 5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä päiväkotikoulussa

	Tavoitteet/toimenpiteet	Arviointi
<b>Osallisuus</b>	<p>Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa lasten osallisuuden edistäminen ikätasoisesti on yhtenä laatutavoitteena (Katso kohta 3.6)</p> <p>Päiväkotikoulussa toimii aktiivisesti oppilaskuntatoiminta, johon osallistuvat myös eskarit</p> <p>Päiväkotikoulussa toimii yhteinen vanhempaintoimikunta.</p>	
<b>Eri sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö</b>	Lapsen yksilöllisen suunnitelman keskustelut sekä arviointikeskustelut huoltajien kanssa, joissa monialaiset yhteistyötahot mukana tarvittaessa.	
<b>Viestintä</b>	<p>Koulun ja kodin välinen ensisijainen viestintävälinen on Wilma.</p> <p>Koulun työntekijöillä on työpuhelimet, joiden numerot löytyvät kotisivuilta.</p> <p>Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa viestitään perheille Edlevon kautta.</p> <p>Lapsiryhmillä on ryhmäkohtaiset puhelimet käytössä, johtajien lisäksi henkilökohtaiset puhelimet on tiimivastaavilla, veoilla, digiyhdyshenkilöllä sekä palvelusihteerillä.</p> <p>Päiväkotikoululla käytössä yhteinen Teams, josta löytyy arkeen liittyvät tärkeät asiat.</p> <p>Signal – sovellus, koko talon yhteiseen viestintään (muutokset, hätäviestintä).</p>	

## 5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä yhteisissä palveluissa

Lasten osallisuus ja sen vahvistaminen ovat tärkeitä pedagogisia painopisteitä Jyväskylän varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa. Yhteisöllisyys on osallisuuden oleellinen elementti. Osallisuus on kirjattu varhaiskasvatussuunnitelman ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä keskeiseksi tehtäväksi että osaksi arvoperustaa.

Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa kuunteleminen ja aloitteisiin vastaaminen vahvistavat heidän osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Turvallinen ilmapiiri ja erilaiset menetelmät ja toimintatavat luovat yhteisöllisyyttä sekä mahdollistavat lapsen ja nuoren kuulemisen, vuorovaikutuksen ja osallisuuden kokemuksen. Lapset suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa.

Opetuksen tehtävänä on edistää osallisuutta ja kestäväää elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Osallisuus on kirjattu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteeseen 7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävään tulevaisuuden rakentaminen. Osallisuuden kokemus omaan oppimiseen ja yhteisöön kuulumiseen ovat tärkeässä osassa lapsen hyvinvointia.

Huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lapsen terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen on yhteistyön tavoitteena. Luottamuksen rakentaminen sekä tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus tukevat kasvatusyhteistyötä. Yhteistyö voi tukea myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta.

Tieto varhaiskasvatuksen henkilöstön ja huoltajien välillä hoidetaan varhaiskasvatuksen sähköisen asiointijärjestelmä Edlevon kautta. Perusopetuksessa viestintä tapahtuu pääasiallisesti Wilmassa tai DigiOne-pilottikoulujen osalta DigiOnessa. Akuutit asiat kuten äkilliset tai luvattomat poissaolot viestitään puhelimitse.

## 5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa

Toimivilla kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteilla annamme lapsille, nuorille ja huoltajille mahdollisuuden vaikuttaa niin kasvuyhteisön yhteisiin kuin omiin henkilökohtaisiin asioihin. Näitä osallistumisen ja vaikuttamisen kanavia ovat mm. lasten parlamentti, nuorisovaltuusto, koulujen oppilaskuntatoiminta, Vaskooli sekä koulujen vanhempaintoimikunnat. Kasvun ja oppimisen palveluissa tehdään laajasti yhteistyötä eri sidosryhmien, esimerkiksi Jyväskylän yliopiston kanssa. Kaikessa viestinnässä keskeistä on saavutettavuus sekä ajantasainen ja oikea-aikainen tiedottaminen.

# 6 Kehittämishjelma 2023-2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämissuunnitelma](#) vuosille 2023-2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitteita sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolla. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikötason toimenpiteet lukuvuodelle 2023-2024 teemoittain.

## 6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

*Luo yksikköön vuorovaikutuksen pelisäännöt ja toimintatavat henkilöstölle.*

Jos on olemassa jo pelisäännöt/toimintatavat, ei tarvitse luoda uusia vaan päivittää tarvittaessa ammatillisesta näkökulmasta.

Vaiheet	Toiminta
Startti	Veso-päivän/suunnittelupäivän yhteydessä, Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa startti otettiin elokuun tiimipäivillä jokaisen ryhmän kanssa.  Jokaisen siiven tuotokset viedään yhteiselle teams-kanavalle.
Neljä etappia	Laaditaan syyslukukauden aikana. Hallintoryhmässä jatkotyötetään starttivaiheen ehdotuksia.
Valmiit säännöt ja seuranta	Yhteisesti sovituista työyhteisön pelisäännöistä kootaan "huoneentaulu" tms., joka laitetaan esille henkilökunnan tilaan sekä mahdollisesti myös muihin tiloihin.  Pelisäännöistä keskustellaan vuosittain ja niitä muutetaan tarpeen vaatiessa. Uudet henkilöt perehdytetään työyhteisön pelisääntöihin, muun perehdytyksen yhteydessä (materiaali).
Arviointi	Lukuvuosittain, henkilökunta arvioi

## 6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

*Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.*

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 7.3.

*Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.*

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 4.1.

## 6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

*Järjestää säännölliset työelämäkeskustelut ja kartoittaa työntekijöiden osaamistarpeita sekä hyvinvointia.*

*Kannustaa työntekijöitä liikkumaan ja ylläpitämään omaa hyvinvointia.*

Toimenpide	Arviointi
Työelämäkeskustelujen järjestäminen ja niihin osallistuminen	Kyllä/ei
Osaamistarpeiden kartoittaminen	Osana työelämäkeskustelua, kyllä/ei
Hyvinvoinnin kartoittaminen	Osana työelämäkeskustelua, kyllä/ei, muut kartoitustavat
Työntekijöiden liikkumaan kannustaminen ja hyvinvoinnin ylläpitäminen	Tyhy-toiminnan suunnittelu

## 6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

*Lukuvuosisuunnitelmaan asetettujen tavoitteiden ja toimenpiteiden arviointi.*

Päiväkotikoulun hallintoryhmä arvioi lukuvuosisuunnitelmaan asetettuja tavoitteita ja niiden toteutumista lukuvuosittain, keväällä.

# 7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

## 7.1 Kansainvälisyys

Varhaiskasvatyüksikkö merkitsee taulukkoon tasoille (ainakin kaksi ensimmäistä) toiminnan painopisteet/tavoitteet. Toimintavuoden päätteeksi arvioidaan, miten tavoitteet toteutuivat.

Varhaiskasvatyüksikkö	Toiminnan painopisteet /tavoitteet	Arviointi
Kielitietoisuus	Tällä hetkellä päiväkotikoulussa puhutaan 27 eri kieltä. S2-opetus kulkee jatkuvasti arjessamme mukana.  Varhaiskasvatyüksässä ja esiopetuksessa monikielisten lasten suomenkielen oppimista seurataan ja	

	havainnoidaan Kielipeda-materiaalin avulla.	
Kulttuurinen osaaminen	Tehdään tutuiksi ja näkyviksi meidän toimintaympäristössämme olevat kielet ja kulttuurit.  Moniku-yhdyshenkilönä varhaiskasvatuksessa toimii Hanna-Kaisa Hiironen	
Katsomuksellinen osaaminen		
Kansainvälisyyskasvat		

Koulujen kansainvälisyyden tasot:

**Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena:** miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

**Kotikansainvälisyys:** esimerkiksi kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön huomioiminen, oman äidinkielen opetus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, vierailijat, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet, koulun omat tapahtumat

**Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot:** esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

**Kv-liikkuvuus:** esimerkiksi Erasmus+/Nordplus-ohjelmat (oppilaat/opettajat/henkilökunta), ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon toimintoja niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Taulukko voi täydentyä lukuvuoden aikana.

Koululle nimetään kieli- ja kulttuuriryhmien sekä kansainvälisyysasioiden L2-yhdyshenkilö tai -tiimi, jonka tehtäviä ovat mm. koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden tukeminen, osallistuminen L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, tiedon välittäminen kouluilla ja koulujen kv-toiminnan raportointi.

Kansainvälisyyden tasot perusopetuksessa	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet	Arviointi
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Monikulttuurisuus osana päivittäistä toimintaa.  Oppilaita kannustetaan osallistumaan oman äidinkielen opetukseen	
Kotikansainvälisyys	Monikulttuurisuus osana päivittäistä toimintaa  S2 – opetus	

Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	Yliopiston kautta yhteistyökuvio Texasiin	
Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus		
L2-yhdysopettaja/-tiimi	Nimettynä vararehtori Taru Hietala. Osallistuu koulutuksiin ym. Mahdollisuuksien mukaan.	

## Kansainvälisyys yhteisissä palveluissa

Kansainvälisyyskasvatuksen avulla kaikilla lapsilla ja nuorilla on mahdollisuus tutustua eri kieliin ja kulttuureihin. Kaikkien lasten ja nuorten kielellisten taitojen, kulttuuri-identiteettien ja itsetunnon kehittymistä tuetaan yksilöllisesti ja monipuolisesti.

Jyväskylässä monikielisen lapsen varhaiskasvatus järjestetään inklusiivisesti omalla asuinalueella lapsen lähipäiväkodissa. Lasten kielet, kulttuurit ja katsomukset saavat näkyä varhaiskasvatuksen arjessa. Henkilöstön tukena ovat kaksi varhaiskasvatuksen erityisopettajaa, joiden tehtäviin kuuluu konsultointi ja koulutus. Varhaiskasvatyksiköissä on nimetyt kieku (kieli ja kulttuuri) -yhdyshenkilöt.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuteen valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

**Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena** eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

**Kotikansainvälisyydessä** huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

**Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin** osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

**Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus** sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiorajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

## Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti

ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

## 7.2 Resurssiviisaus

Päiväkotikoulut voivat toteuttaa tavoitteita, toimenpiteitä ja tehtäviä omien erillisten suunnitelmien pohjalta, mutta myös yhteisen tiimin kautta koko yksikön yhteisenä toimintana.

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Päiväkotikoulujen yksikkötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

### [Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

Lisäksi päiväkotikoulu voi kirjata varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Vastuuhenkilö ja aika- taulu	Arviointi (kyllä/ei)
<b>Jätehuolto-/kiertotalousneuvonta</b>		
Tarkistetaan yksikön jätteiden lajittelun tila	Rehtori ja päiväkodin johtaja (syksy 2023)	
1. luokat osallistuvat luontokoulupäivään	1.lk opettajat, syksy 2023	
<b>Ympäristösuunnitelmat ja vuosikellot</b>		
Luodaan ympäristökasvatuksen vuosikello	Sisältyy ympäristösuunnitelmaan	
Ympäristövastaava osallistuu verkoston toimintaan	Milka Honkakoski	
Toimenpiteet kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan	Erillinen ympäristösuunnitelma on päivitetty syksyllä 2023	
<b>Kasvatetaan lapsia ja nuoria fiksuiksi liikkujiksi</b>		
Henkilöstö osallistuu Liikenneturvan järjestämään koulutuksen	Liikenneturvan yhdyshenkilö varhaiskasvatuksessa on Ida Vornanen  Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan koulutuksiin	
Hyödynnetään liikuntavälinelainaamo	Liikkuva koulu –ja varhaiskasvatus yhdyshenkilöt Teemu Nissinen ja Minna Pohjosaho	



	Varhaiskasvatus hyödyntää liikuntavälinelainaamaa eri vuodenaikojen mukaan	
Osallistutaan #Beactive-viikkoon	Koko päiväkotikoulu, Liikkuva koulu -varhaiskasvatus yhdyshenkilöt	
<b>Ruokahävikin seuranta ja vähentäminen</b>		
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoihin	Syksyllä viikot 44-45, keväällä viikot 11-12	

Taulukko. Päiväkotikoulun tavoitteet ja toimenpiteet

### Resurssiviisuus yhteisissä palveluissa

Varhaiskasvatus ja perusopetus varmistavat vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristövastavien verkoston ja luontokoulun kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristövastaava sekä ympäristösuunnitelma osana toimintasuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Varhaiskasvatus ja perusopetus järjestää osana ruokahävikkiviikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

### Resurssiviisuus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssivissas Jyväskylä 2040 ohjelmapäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](https://www.jyvaskyla.fi/ymparistovahti)

## 7.3 Liikunnallinen elämäntapa



Päiväkotikoulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika- taulu / vastuhenkilö(t)
Päiväkotikoulussa on Liikkuva koulu -yhdysohjaaja sekä liikuntavastaava	Perusopetuksessa Minna Pohjosaho Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa Teemu Nissinen
Päiväkotikoulu täyttää vuosittaiset Liikkuva koulu -sekä Liikkuva varhaiskasvatus -nykytilan arvioinnit	Kyllä, yhdyshenkilöt yhdessä johtajien kanssa
Päiväkotikoulussa on harrastusyhdyshenkilö (harrastusohjaaja tai yhdysopettaja)	Rasmus Häkkinen (harrastusohjaaja, resurssi 1h / vko)
Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Koulun puolella toimii lkv 2023 – 2024 sählykerho 1. - 3.lk oppilaille sekä cheerleadin- kerho 1. - 3.lk oppilaille.
Päiväkotikoulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Joka päivä klo 9.45 - 10.15 ja klo 12.00 - 12.30
Päiväkotikoulussa on liikunnallisia välitunteja	Lapset liikkuvat innokkaasti välitunneilla hyödyntäen välituntialueen aktiviteettejä. Välitunneilla on käytössä välituntivälineitä.  Oppilailla mahdollisuus viettää perjantaisin myös ns. "hiljaista välituntia" koulun sisätiloissa (luokkatila).  Esiopetusikäiset lapset pääsevät liikkumaan ulkoiluiden aikaan "sporttivarteissa". Kaikki päiväkotikäiset lapset ulkoilevat 2 krt/päivässä. Retkeily kuuluu myös arkeemme.
Päiväkotikoulussa tehdään MOVE-testit	Oppilaat luokilta 1. -3., joten ei Move - testejä.
Päiväkotikoulu osallistuu Nuorten Maratonille	Ei osallistuta
Päiväkotikoulu tekee yhteistyötä luontokoulun kanssa	Luontokoulun ohjaamat retket (1.lk). Välinelainausta.
Päiväkotikoulu hyödyntää liikunta- ja luontovälinelainaamaa	Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa hyödynnetään liikunta- ja luontovälinelainaamaa läpi vuoden. Lainassa on ollut muun muassa muksubusseja, sirkusvälineitä sekä lumikenkiä.
Luonto- ja liikuntatoiminta näkyy päiväkotikoulun arjessa	Päiväkotikoulussa hyödynnetään päivittäin ympärillä olevaa luontoa ja retkeilypaikkoja. Jokaisella ryhmällä on omat viikoittaiset salivuorot.
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin	
Muut liikunnallista elämäntapaa tukevat tapahtumat ja teemapäivät	Be active – viikko Unelmien liikuntapäivä Syysretkipäivä Hiihtokisat Turnaukset

	Eskarifutis Uimaopetus
--	---------------------------

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

### Liikunnallinen elämäntapa yhteisissä palveluissa

Jyväskylä on mukana valtakunnallisessa Liikkuva varhaiskasvatus -ohjelmassa, jolla halutaan taata kaikille yhtäläiset mahdollisuudet liikkua. Tavoitteena on tukea perheitä ja lapsia löytämään liikunnan ilo ja varmistaa liikunnallisen elämäntavan jatkuminen varhaiskasvatuksesta perusopetukseen.

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta.

### Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapääkaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko-deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Jyväskylän kaupunki on myös Unicef Lapsiystävällinen kunta.

## 7.4 Kulttuuri

Varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnassa on vakiintunut kulttuuripalvelujen ja varhaiskasvatuksen kulttuurivastaavien kanssa yhdessä sovittu toimintamalli (taidepajat kiertävät alueilla ja esitykset tarjotaan vuosittain kaikille).

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Kulttuurivastaavat	Mira Muurikainen, perusopetus Iina Voimala, varhaiskasvatus
Päiväkotikoulun oma kulttuuritoiminta	Päiväkotikoulussa järjestetään juhlia / tilaisuuksia liittyen perinteiseen juhlakulttuuriin. Tämän lisäksi vuosittain järjestetään myös oppilaiden talent – ym. Tapahtumia.  Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa kulttuuripalveluita tarjoaa myös kulttuuriaitta.

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

### **Kulttuuri yhteisissä palveluissa**

Varhaiskasvatuksen opetussuunnitelman mukaan hyödynnetään Jyväskylän kaupungin ja yhteistyökumppaneiden tarjoamia palveluja, joita ovat mm. koulut, kirjastot, museot ja Kulttuurიაitta. Kulttuuripalvelut tuottaa kaikille kaupungin päiväkodeille joka vuosi taide-esitykset sekä vuorovuosin päivähoitoalueilla kiertävän monitaiteisen taidepajaohjelman. Kulttuuriohjelman suunnittelussa huomioidaan eri ikäiset lapset. Tavoitteena on taiteen ja kulttuurin keinoin tuottaa positiivisia elämyksiä ja siten tukea lapsen hyvinvointia, itseilmaisua ja hyvää kasvua.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/varhaiskasvatuksen-kulttuuriohjelma>

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.- 9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

### **Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa**

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä Lasten Lystissä, Kulttuurineuvola-toimintaa, varhaiskasvatuksen kulttuuriohjelmaa ja perusopetuksen kulttuuriopetussuunnitelma Kompassia.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

## **7.5 Elinvoima**

Päiväkotikoulu tarjoaa vahvat elämisen ja opiskelun perustaidot. Opetuksessa korostetaan yksilöllisyyttä ja joustavuutta, siksi opetusta annetaan erilaisissa oppimisryhmissä.

Kangasvuoren päiväkotikoulun lapset ja oppilaat ovat päässeet monintavoin vaikuttamaan ja suunnittelemaan asuinalueen palveluita, kuten Pupumuorin puistoa. Lapset osallistuvat

aktiivisina jäseninä päivittäisen toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin yhdessä kasvattajiemme kanssa yli ikärajojen!

## Elinvoima yhteisissä palveluissa

Yhteisissä palveluissa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet, jotka on kuvattu varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmissa. Laaja-alainen osaaminen muodostuu tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon kokonaisuudesta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja sekä toimia tilanteen edellyttämällä tavalla. Tietojen ja taitojen käyttämiseen vaikuttavat omaksutut arvot ja asenteet sekä tahto toimia. Laaja-alaisen osaamisen tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

## Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

# 8 Suunnitelmat

## 8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986

Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Päiväkotikoulun yhteinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma on laadittu vuonna 2021, jonka jälkeen sitä on päivitetty vuosittain. Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa on huomioitu pedagoginen toiminta, tilojen ja ympäristön, asenteiden ja vuorovaikutuksen sekä huoltajien ja muiden sidosryhmien näkökulmat.

Syksyllä 2023 tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma nivotaan varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa osaksi Pedagogista suunnitelmaa. Selvityksen pohjalla on hyödynnetty ryhmäkohtaisesti laadittua sosiogrammia lasten kaveri- ja vuorovaikutussuhteista sekä kielipedan oppimisympäristön arvioinnin lomaketta (kielitietoinen oppimisympäristön arviointi)

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan	Arviointi
------------------------------	------------------------	--	-----------

Jokainen lapsi tuntee kuuluvansa ryhmään.	Syyslukukaudella ryhmäytymisen merkitys, tunne- ja kaveritaitoja läpi vuoden. Hyvän ilmapiirin rakentaminen yhdessä lasten kanssa.	Koko luku/toimintakauden ajan Koko henkilöstö vastuussa	
Kukaan ei jää tahottomattaan yksin.	Kasvattajien herkkyys havainnoida ja huomata, ennakoivat toimenpiteet tärkeitä.	Koko luku/toimintakauden ajan Koko henkilöstö vastuussa	

## 8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

<https://peda.net/jyvaskyla/kangasvuoren-paivakoti-koulu/oppiminen/koulutyontukemien/oppilashuoltosuunnitelma>

## 8.3 Ympäristösuunnitelma

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu	Seuranta, arviointi
Ympäristösuunnitelma	Päivitetty 3.10.2023	Rehtori, päiväkodin johtaja ja ympäristövastaava	

## 8.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Turvallisuussuunnitelma	9.8.2023
Kriisisuunnitelma	9.8.2023
Pelastussuunnitelma	9.8.2023

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty 8.3.2024

Palvelujohtaja Päivi Koivisto

**Muutosloki**

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä