



KANGASVUOREN
PÄIVÄKOTIKOULU
Lukuvuosisuunnitelma
2024–2025

Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Sisällys

Sisällys	2
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	3
2 Organisaatio ja henkilöstö	3
2.1 Päiväkotikoulun johtamisrakenne ja vastuut	3
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio	7
3 Lukuvuoden 2024–2025 toiminta.....	7
3.1 Työajat	7
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen.....	8
3.3 Päiväkotikoulun ulkopuolella annettava opetus ja muu toiminta.....	9
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta.....	9
3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet.....	10
3.6 Muut kehittämisen kohteet.....	11
4 Kasvun ja oppimisen tuki.....	13
4.1 Kasvun ja oppimisen tuki päiväkotikoulussa	13
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki yhteisissä palveluissa	13
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa.....	14
5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	14
5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä päiväkotikoulussa	14
5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä yhteisissä palveluissa	15
5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa.....	16
6 Kehittämishjelma 2023–2025	16
6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	16
6.1 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit.....	19
6.2 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset.....	20
6.3 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi.....	21
7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	21
7.1 Kansainvälisyys.....	21
7.2 Resurssiviisaus	24
7.3 Liikunnallinen elämäntapa	25
7.4 Kulttuuri.....	27
7.5 Elinvoima.....	28
8 Suunnitelmat	29
8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	29
8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma.....	30
8.3 Ympäristösuunnitelma.....	31
8.4 Muut suunnitelmat	31

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023-2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Päiväkotikoulun johtamisrakenne ja vastuut

Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	Rehtori: Harri Martikainen puh. 050 311 8661 Päiväkodin johtaja: Kaisa-Sisko Niemi, Puh. 040 8322 944 Vararehtori: Taru Hietala puh. 050 311 8105 Päätoiminen apulaisjohtaja: Julia Tantt Puh. 050 3120 590 Sekä päiväkodin puolella kaksi ryhmässä työskentelevää apulaisjohtajaa alkuvuoden 2025 aikana.
Tiimirakenne	Kangasvuoren päiväkotikoulussa päiväkodin puolella järjestetään varhaiskasvatusta ja esiopetusta sekä vuorohoittoa jatkuvan aukiolon mukaisesti. Päiväkodissa on

	<p>yhteensä 17 lapsiryhmää. Esiopetusta järjestetään klo 9.00–13.00. Työntekijät työskentelevät työpareina tai kolmen kasvattajan tiimeissä siten, että työpareina toimivat varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja tai kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.</p> <p>Koulun puolella toimii lukuvuotena 2024–2025 luokat 1–3 kaksisarjaisena, kaksi (2) alueellista pienryhmää sekä valmistavan opetuksen ryhmä.</p>
Vastuutiimit/työryhmät	Hallintoryhmä, opiskeluhoitoryhmä, johtotiimi, turvallisuustiimi, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöryhmä, tyhyttiimi
Henkilöstö	<p>Koulun puolen henkilöstö: Yhteystiedot (peda.net)</p> <p>Kangasvuoren päiväkotikoulu Jyväskylä.fi (jyvaskyla.fi)</p> <p>Päiväkodissa työskentelee 21 varhaiskasvatuksen opettajaa, 25 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa, 9 kasvun ja oppimisen ohjaajaa/ erityisavustajaa, s2- opettaja, hankeopettaja, 2 päiväkotiapulaista, 2 varhaiskasvatuksen erityisopettajaa sekä palvelusihteeri.</p> <p>Koulu ja päiväkodin yhteisenä resurssina työskentelee kasvatusohjaaja sekä tasa-arvohankkeessa laaja-alainen erityisopettaja.</p>
Varahenkilöt	Päiväkodin lastenhoitajista viisi työntekijää toimii kasvatusvastuullisena varhaiskasvatuksen lastenhoitajana varahenkilön tehtävässä.
Delegointijärjestys	<p>Koulun rehtorin ollessa pois, vastuu johtamisesta siirtyy vararehtorille. Vararehtorinkin ollessa pois vastuu päivittäisen toiminnan johtamisesta siirtyy hallintoryhmän opettajajäsenille.</p> <p>Päiväkodin johtajan ollessa pois, vastuu johtamisesta siirtyy päätoimiselle apulaisjohtajalle sekä ryhmässä oleville apulaisjohtajille. Heidän poissaollessa vastuu päivittäisen toiminnan johtamisesta siirtyy varhaiskasvatuksen erityisopettajalle sekä palvelusihteerille.</p>
Vastuutehtävä	Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t)	<p>Luokanopettaja ja erityisopettaja yhteistyössä</p> <p>Paluusuunnitelman laatimiseen ja muihin toimenpiteisiin tarvittavat vastuuhenkilöt.</p>
Kulttuurivastaava	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää

Onni Hintikka, varhaiskasvatus Mira Muurikainen, perusopetus	materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.
L2-yhdyshenkilö Taru Hietala	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaali- kasvatuksen tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja ta- paamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvitta- essa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutus- ten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu -yhdyshenkilö Minna Pohjosaho, perusopetus Teemu Nissinen, varhaiskasvatus	Vastaa liikkuva koulu –toiminnasta ja mm. uintivarauk- sista omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Oppilaskunnan ohjaava opettaja Riikka Liponen	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) Aarne von Wright Kalle Niskanen	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.
Tuen yhdyshenkilö Taru Hietala Emmi Floor Seija Seppälä Katariina Saarilampi	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mu- kaisesti, tukee henkilöstöä kolmiportaiseen tukeen liitty- vissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kas- vun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.
Tukioppilastoiminnan ohjaava opettaja	Ei ole tukioppilastoimintaa.
Turvallisuusvastaava / Turvatiimi Harri Martikainen Kaisa-Sisko Niemi Julia Tanttu Aarne von Wright Anu Nurmela	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadin- taan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasi- oihin perehdyttämisestä.
VKHS-vastuuhenkilö Riikka Liponen	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa.

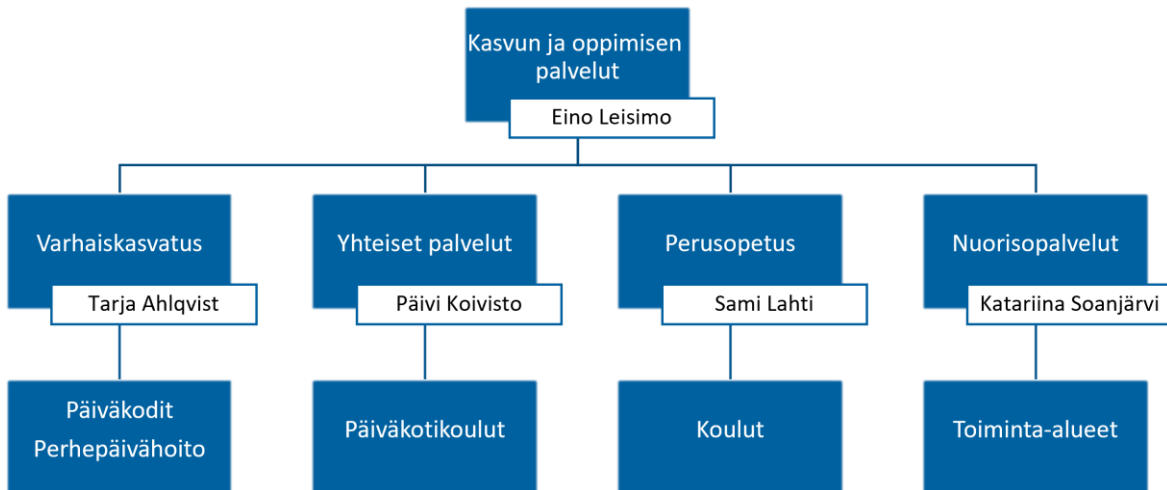
Julia Tantu	On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä.
Ympäristöyhdyshenkilö Milka Honkakoski	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukoh- taisesta kehittämisrahasta.

Varhaiskasvatuksen vastualueet	Kuvaus
Vastualueet	<p>Päiväkodin puolella jokaisessa siivessä on käytössä oma pedagoginen suunnitelma, johon kirjataan siipikohtaisesti toimintakauden alussa kaikki erilliset vastualueet ja -henkilöt.</p> <p><u>Vastualueita:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kieku-yhdyshenkilö: Hanna-Kaisa Hiironen • Sakupe-tilaajat Koivu= Pinja Taskinen/ Kati Takojärvi Kuusi= Jonna Alen Pihlaja= Teemu Nissinen Mänty= Sari Kuivalainen • Ruokatilaajat: Koivu= Siiri Räisänen/ Kati Takojärvi Kuusi= Jenni Tauriainen/ Krista Seppälä Pihlaja= Niina Virenius Mänty= Eveliina Ijäs/ Kati Kokkonen • Kirjastoyhdyshenkilöt Koivu= Ira Nerg Kuusi= Jenni Minkkinen Pihlaja= Hanna-Kaisa Hiironen Mänty= Jokainen ryhmä hoitaa itse • Liikenneturvavastaava: Ida Vornanen • Mentorit: Varhaiskasvatuksen lastenhoitajille: Anu Nurmela, Heidi Paalanen, Siiri Räisänen Varhaiskasvatuksen opettajille: Kirsi Hirvi, Anne-Mari Lepo Koko varhaiskasvatuksen yhteinen erityisavustajien mentori: Iliriana Krasniqi

	<ul style="list-style-type: none"> • Työvuorosuunnittelijat: Anu Nurmela, Kati Takojärvi, Krista Seppälä, Sonja Jaakonsaari • Ea-lähikouluttajat: Kati Kokkonen, Juha Kytölä • Ohr edustus esiopetuksesta: Anna Haapala
Päivitykset	Päivitetään jokaisen toimintakauden alussa ja kirjataan pedagogiseen suunnitelmaan

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen yhteisten palveluiden palvelujohtaja Päivi Koiviston alaisuudessa ovat myös Korpilahden yhtenäiskoulu sekä Cygnaeuksen, Huhtasuon, Korpilahden, Tapiolan, Väinölän ja Wessmanninmäen alueen päiväkodit.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio

3 Lukuvuoden 2024–2025 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa torstaina 8.8.2024 Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 14.-18.10.2024 Joululoma on 21.12.2024-6.1.2025 Talviloma on viikolla 9 eli 24.-28.2.2025
Lyhennetyt päivät	Koulun aloitus päivä 8.8.2024 klo 8.15-12.00 Lukuvuoden päättymispäivä 31.5.2025 klo 9-10.30

Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)	Lauantaityöpäivä (syysretkipäivä) 14.9.2024 klo 8.00 – 12.00, korvataan 2.5.2025 Päiväkodissa siipikohtaiset suunnittelupäivät Mänty 7.8.24, Koivu 12.8.24, Pihlaja 14.8.24, Kuusi 15.8.24
Koulupäivän aikataulu	Huoltajalle (peda.net)
Koulun tapahtumakalenteri	Kangasvuoren päiväkotikoulu (peda.net)

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Vuosiluokka/luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajankohta	Toteutustapa
Eskari-Alkuopetuksen työpajat torstai aamupäivisin	Tunne- ja vuorovaikutustaidot ilmaisun monet muodot teemalla hyödyntäen musiikkia, draamaa, liikkumista. Keväällä 2025 tasoryhmät eri oppiaineissa	Syyskuu-toukokuu	Pienryhmätoiminta Suunnitteluvastuu varhaiskasvatuksen opettajilla ja luokanopettajilla
Eskarilaisten ja jälkkäriäisten yhteiset iltapäivät ma, ke, to iltapäivisin klo 13.15-15 välillä	Tunne- ja vuorovaikutustaidot, yhtenäinen opinpolku, hyvinvoinnin vuosikello	Syyskuu-toukokuu	Pienryhmätoiminta Suunnitteluvastuu hankeopettajalla, kasvatusohjaajalla sekä kasvun ja oppimisen ohjaajilla
Viskariyhteistyö yli siipirajojen	Tunne- ja vuorovaikutustaidot, Liikkuminen ja motoriset taidot, koko talon viskareiden ryhmäytyminen, tasalaatuinen pedagogiikka	Syyskuu-toukokuu	Pienryhmätoiminta Suunnitteluvastuu viskariopettajilla sekä kahdella maisteriopiskelijalla
Koululuokkien ja siipien yhteistyöparit	Tunne- ja vuorovaikutustaidot, yhdessä tekeminen, hyvinvoinnin vuosikello	Lokakuu-toukokuu	Opeparit suunnittelevat toiminnan ja sen toteutuksen yhdessä

2.lk ja 3.lk hyvinvointipajat	Hyvinvoiva koulu, tunne – ja vuorovai- kutustaidot, hyvin- voinnin vuosikellon teemat	tammi – tou- koku 2025	Hyvinvointipajat aamu- päivisin. Suunnitteluvastuu pajojen vetäjillä, 6 – 7 pajaa.

Arviointi:

Valinnaisaineet

Ei ole.

3.3 Päiväkotikoulun ulkopuolella annettava opetus ja muu toiminta

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulu, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokat/ryhmät	Ajankohta
Retket	Päiväkotikoulun luokat ja ryhmät retkeilevät päiväkotikoulun lähiympäristössä (mm. lähimetsä, Perhepuisto, Pielespuisto, Parkourpuisto ja Vuorilammen laavun ympäristö) ja Huhtasuon alueella.	Koko lukuvuosi, Koko koulun syysretkipäivä lauantai 14.9.2024, klo 8.00 – 12.00
Kulttuuri-Aitta	Koko talo	Lukuvuoden aikana
Kulttuurikompassitoiminta	Osallistutaan ikätason mukaan	Lukuvuoden aikana
Uimaopetus	Kaikki luokat osallistuvat syksyn ja kevään aikana uinteihin + eskariinnit	Lukuvuoden aikana
Tet-harjoittelu	Tet-harjoittelijoita otetaan sekä päiväkotiin ja perusopetukseen	Lukuvuoden aikana

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. kerhot, aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Aamu- ja iltapäivätoiminta	Kehitetään esiopetuksen ja jälkkärin yhteistoimintaa 13.15-15.00 välillä. Ryhmien yhdistäminen, henkilöstöresurssien viisas käyttö, toiminnan kehittäminen iltapäivissä.
Kerhot	Torstaisin cheerleading 13.15-14.15 ja perjantaisin sähkö klo 12.00-13.15
Ruokailu	Kaikki talon lapset ruokailevat salissa/ kabinetissa yhdessä sovittujen porrastusaikojen mukaisesti klo 10.20-12.00 välillä. Ruokailutilanteisiin on laadittu yhteiset ruokailusopimukset.
Välitunnit	Oppilaiden toiveet, liikkuva – koulu, ohjatut välituntileikit ja pelit, hiljainen välitunti sisälle krt / vko halukkaille, eskarilaisilla sporttivartit

Arviointi:

3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Toimintakulttuuri	<p>Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvoasioiden edistäminen ja yhteinen suunnitelma, monikulttuurisuuden teemat (työyhteisön tasa- ja yhdenvertaisuustyöryhmä)</p> <p>Iltapäivätoiminnan kehittäminen (koulu ja varhaiskasvatus)</p> <p>Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan toimintamallin jalkauttaminen koko päiväkotikouluun (yhteiset toimintatavat ja tunnetaitomateriaalit)</p> <p>Hyvinvoinnin vuosikello</p> <p>Poissaolomalli (perusopetuksessa)</p>
Oppimisympäristöt ja työtavat	<p>Joustavat ryhmittelyt ja opetusryhmät varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa ja perusopetuksessa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pajatoiminta eskari-alkuopetuksessa • 5-6-vuotiaiden lasten ryhmärakenteen muutos, tänä syksynä on muodostettu eskariviskari lapsiryhmät • Viskaritoiminnan kehittäminen yli siipirajojen • Yhteisopettajuuden kehittäminen, suunnitteluvastuun jakaminen

	Materiaalin joustava yhteiskäyttö ja liikuteltavuus <ul style="list-style-type: none"> Lainaamo-periaate
Arviointi:	

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa päiväkodissa on tunnistettu henkilöstön kanssa toteutettujen laadunarviointien tulosten pohjalta ja jokaisessa koulussa oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden tulosten pohjalta yksikön vahvuudet ja tavoitteet kehittämiseksi.

Kirjatkaa korkeintaan kaksi tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet. Yhtä tavoitetta kohden voi olla 1–3 toimenpidettä. Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Päiväkodissa laadunarviointien tulosten pohjalta (mm. Valssi- arviointiprosessi, Huoltajien arviointiporaat) nousseet vahvuudet ja kehittämiseksi asetetut tavoitteet:

Vahvuudet:

Työyhteisömme suurimmaksi vahvuudeksi koettiin jokaisen lapsen yksilöllinen ja myönteinen huomioiminen sekä lasten emotionaalisen yhteenkuuluvuuden ja perusturvan tukeminen. Aikuisten vuorovaikutus on sensitiivistä, aikuiset ovat lasten tasolla ja saatavilla. Sylin ja läheisyyden tarjoaminen koettiin erityisen tärkeäksi etenkin pienempien lasten ryhmissä. Kiusaamistilanteiden tunnistaminen ja selvittäminen koettiin työyhteisössä vahvuudeksi sekä toisaalta myös jatkuvaksi kehittämiskohteeksi. Lapsia ohjataan yhdessä tekemiseen ja toisten kunnioittamiseen. Aikuinen on aktiivisesti mukana lasten neuvotteluissa sekä tukee ”peliseis”- toimintamallin käyttöä ristiriitatilanteissa. Lasten tukitoimiin tarttuminen on työyhteisömme hyvällä tasolla.

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
Hyvinvoinnin vuosikellon käyttöönotto.	<ul style="list-style-type: none"> Nivotaan hyvinvoinnin vuosikellon teemat ole-massa oleviin pedagogi-siin vuosikelloihimme, jotta teemat jalkautuvat lapsiryhmiin. Hyvinvoinnin vuosikellon teemat otetaan käyttöön myös työyhteisössä ja jokaiselle sektorille mietitään yhteinen toimenpide: Elo-lokakuussa esim. harjoittelempa antamaan palautetta työkaverille, kun kehukehukset kiertävät 	<ul style="list-style-type: none"> Koko kaupungin tasoinen koulutus hyvinvoinnin vuosikellon perehdyttämiseen. Seurantavastuu hallintoryhmä, johtotiimi ja ryhmän tiimipalaverit.

	kaikissa tiimeissä vuorotellen. <ul style="list-style-type: none"> • Vuorovaikutuksen pelisäännöt kaiken vuorovaikutuksen perustana. 	
VKHS – mallin jalkauttaminen koko työyhteisöön.	<ul style="list-style-type: none"> • Koko henkilöstö sitoutuu käyttämään peli seis – menetelmää ja puuttuu yli ryhmärajojen havaitsemiinsa tilanteisiin yhteisvastuullisissa hetkissä, kuten ulkoiluissa. • Aikuinen on aktiivisesti mukana lasten neuvotteluissa sekä tukee/opettaa ”peli seis”- toimintamallin sekä pisarapuuttumisen käyttöä ristiriitatilanteissa. Lapsia ohjataan yhdessä tekemiseen ja toisten kunnioittamiseen. • Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteet myös pohjana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jokaisen siiven tiimpäivillä perehdytys VKHS-malliin. • Koko kaupungin yhteinen työilta. • Peli seis -koulutus henkilöstölle ja johtotiimeille à Käyttöönotto syyskuun loppuun mennessä • Ennen vanhempainiltoja jokaisessa tiimissä keskustelu peli seis-toimintamenetelmästä. • Siipikohtaiset vanhempainillat huoltajille. •

Arviointi:

Koulussa oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden pohjalta nousseet vahvuudet ja kehittämiselle asetetut tavoitteet:

Vahvuudet:

- Turvallinen, lämmin ja oppimiseen kannustava ympäristö
- Sopivan kokoiset ryhmäkoot
- Oppilaat saavat tarvitsemaansa tukea oppimiseen
- Jokainen voi olla oma itsensä
- Asioihin puuttuminen ja niiden selvittäminen (sekä vahvuus, että jatkuva kehittämisen kohde)

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikutavuuden arviointi)
Hyvinvoinnin vuosikello	Kaikilla käytössä arjessa Näkyväksi tekeminen (info – tv) Vuorovaikutuksen pelisäännöt	Kertaus ja muistuttaminen Esihenkilö, henkilökunta
VKHS - malli	Jalkauttaminen henkilöstölle Yhteiset lapset, kaikilla velvollisuus puuttua	Käyty henkilökunnan kanssa aloitusvesoissa Huoltajille esitelty vanhempainillassa elokuussa

--	--	--

Arviointi:

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Kasvun ja oppimisen tuki päiväkotikoulussa

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Arjen pedagogiikka ja yleinen tuki	Seuraavia hyviä käytänteitämme toteutetaan jatkossakin: <ul style="list-style-type: none"> Hyvin suunnitellut arjen rakenteet ja päivän eri porrastukset Pienryhmätoiminta, luokkatarjoilu Peli-seis toimintatapa Pisarapuuttumisen malli ristiriitatilanteiden selvittelyyn Päivästrukturi näkyvässä ja kuvatuksi Ryhmäytyminen ja me-henki Lämmin, läsnä oleva, kannustava vuorovaikutus Pedagogiset vuosikellot toiminnan suunnittelun tukena (varhaiskasvatus, esiopetus, perusopetus) Varhaiskasvatuksen opettajien sak-vuosikello
Koulun henkilöstöresurssin käyttö tuen näkökulmasta	Kasvun ja oppimisen ohjaajan tehtävän kuvan jalkauttaminen työyhteisöön <ul style="list-style-type: none"> Uuden kasvun ja oppimisen ohjaajan tehtävän kuvaan perehtyminen Kasvun ja oppimisen ohjaajien resurssin tarkoituksenmukainen käyttö arjessa Varjostaminen vakassa ja perusopetuksessa oman työyhteisön sisällä

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki yhteisissä palveluissa

Lapsen tarvitsemat tukitoimet varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa ja perusopetuksessa suunnitellaan inklusio- ja lähipalveluperiaatteen mukaisesti. Laadukas pedagogiikka ja vahva yleinen tuki ovat perusta, jonka päälle rakentuu yksilöllisesti suunniteltu, toteutettu ja arvioitu tehostettu tai erityinen tuki. Tuki toteutetaan lapsen omassa toimintaympäristössä ja yhteistyössä koko henkilöstön kanssa. Henkilöstöresurssi suunnitellaan lasten ja

nuorten tuen tarpeiden mukaisesti ja resurssin tarkoituksenmukaista kohdentumista arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja perusopetukseen. Lapsen opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen pyritään rakentamaan joustavasti. Siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen yhteistyörakenteiden ja vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatusta, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä päiväkotikoulussa

Kehittämisen kohde	Tavoitteet ja toimenpiteet
Osallisuus	<p>Oppilaiden ja lasten osallisuus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Päiväkotikoulussa toimii aktiivisesti oppilaskuntatoiminta, johon osallistuvat myös eskarit. - Lapset toiminnan suunnittelussa mukana, lasten palaverit - Lapset toiminnan arvioinnissa mukana, esim. peukku ylös ja alas - Lasten haastattelut ennen vasu- ja esiops-keskusteluita <p>Huoltajien osallisuus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Päiväkotikoulussa toimii yhteinen vanhempainseurakunta - Vanhempainillat - Koko perheen yhteiset tapahtumat, kevät ja joulujuhlat - Teemapäivät, esim. diskon järjestäminen - Arviointikeskustelut ja yksilöllisen suunnitelman keskustelut - Huoltajien teemoitetut koko kaupungin yhteiset kyselyt

Eri sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö	<ul style="list-style-type: none"> - Lapsen yksilöllisen suunnitelman keskustelut sekä arviointikeskustelut huoltajien kanssa, joissa monialaiset yhteistyötahot mukana tarvittaessa. - NMI - MLL - Alueen urheiluseurat - Kirjasto - Seurakunta
Viestintä	<p>Koulun ja kodin välinen ensisijainen viestintävälinen on Wilma.</p> <p>Koulun työntekijöillä on työpuhelimet, joiden numerot löytyvät kotisivuilta.</p> <p>Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa viestitään perheille Edlevon kautta.</p> <p>Lapsiryhmillä on ryhmäkohtaiset puhelimet käytössä, johtajien lisäksi henkilökohtaiset puhelimet on tiimivastavilla, veoilla, digiyhdyshenkilöllä sekä palvelusihteerillä.</p> <p>Päiväkotikoululla käytössä yhteinen Teams-kanava, josta löytyy arkeen liittyvät tärkeät asiat.</p> <p>Signal – sovellus, koko talon yhteiseen viestintään (muutokset, hätäviestintä).</p> <p>Turvallisuusasioiden viestintään on toiveissa secapp-sovellus käyttöön.</p>

Arviointi:

5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä yhteisissä palveluissa

Lasten osallisuus ja sen vahvistaminen ovat tärkeitä pedagogisia painopisteitä Jyväskylän varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa. Yhteisöllisyys on osallisuuden oleellinen elementti. Osallisuus on kirjattu varhaiskasvatussuunnitelman ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä keskeiseksi tehtäväksi että osaksi arvoperustaa.

Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa kuunteleminen ja aloitteisiin vastaaminen vahvistavat heidän osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Turvallinen ilmapiiri ja erilaiset menetelmät ja toimintatavat luovat yhteisöllisyyttä sekä mahdollistavat lapsen ja nuoren kuulemisen, vuorovaikutuksen ja osallisuuden kokemuksen. Lapset suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa.

Opetuksen tehtävänä on edistää osallisuutta ja kestäväää elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Osallisuus on kirjattu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteeseen 7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Osallisuuden kokemus omaan oppimiseen ja yhteisöön kuulumiseen ovat tärkeässä osassa lapsen hyvinvointia.

Huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lapsen terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen on yhteistyön tavoitteena. Luottamuksen rakentaminen sekä tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus tukevat kasvatusyhteistyötä. Yhteistyö voi tukea myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta.

Tieto varhaiskasvatuksen henkilöstön ja huoltajien välillä hoidetaan varhaiskasvatuksen sähköisen asiointijärjestelmä Edlevon kautta. Perusopetuksessa viestintä tapahtuu pääasiassa Wilmassa tai DigiOne-pilottikoulujen osalta DigiOnessa. Akuutit asiat kuten äkilliset tai luvattomat poissaolot viestitään puhelimitse.

5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa

Toimivilla kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteilla annamme lapsille, nuorille ja huoltajille mahdollisuuden vaikuttaa niin kasvuyhteisön yhteisiin kuin omiin henkilökohtaisiin asioihin. Näitä osallistumisen ja vaikuttamisen kanavia ovat mm. lasten parlamentti, nuorisovaltuusto, koulujen oppilaskuntatoiminta, Vaskooli sekä koulujen vanhempaintoimikunnat. Kasvun ja oppimisen palveluissa tehdään laajasti yhteistyötä eri sidosryhmien, esimerkiksi Jyväskylän yliopiston kanssa. Kaikessa viestinnässä keskeistä on saavutettavuus sekä ajantasainen ja oikea-aikainen tiedottaminen.

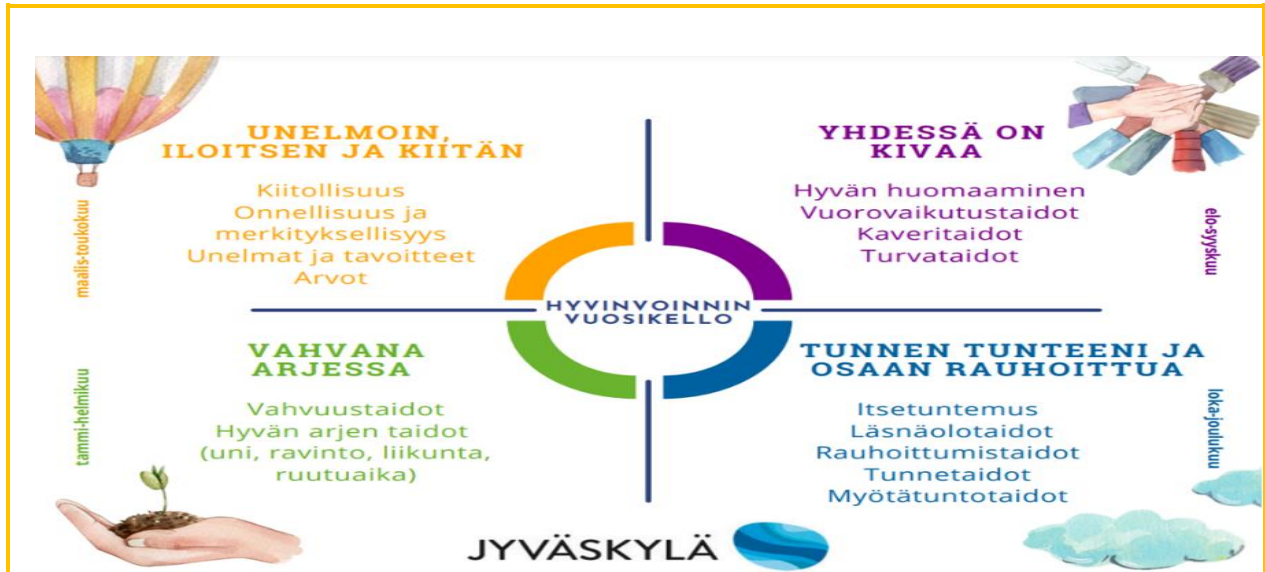
6 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämissuunnitelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitteita sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2024–2025 teemoittain.

6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Tukee tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä mallin pohjalta.

Ottaa käyttöön hyvinvointia, tunne-, turva- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä tukevat mallit.



Perusopetus

Vaiheet	Toiminta
Startti	Veso-päivän/suunnittelupäivän yhteydessä
Hyvinvoinnin vuosikello	<p>Mukana päivittäisessä arjessa. Sivutaan viikoittain YS:ssä eri teemoihin liittyen.</p> <p>Ajankohtaiset ja vaihtuvat teemat näkyvät päiväkotikoulun info – tauluilla.</p> <p>Ys – hetket tarkemmille keskusteluille:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pe 29.11. klo 8 – 9 • pe 14.2. klo 8 – 9 • pe 4.4. klo 8 – 9
Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastainen malli	<p>Käyty henkilökunnan kanssa läpi aloitusvesoissa. Esitelty huoltajille vanhempainillassa elokuussa.</p> <p>Koulun puolella toimii VKHS - yhdyshenkilö, yhdessä muun henkilökunnan kanssa.</p> <p>Tunne – ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen niin henkilökunnan kuin oppilaidenkin saralla.</p> <p>Välitön puuttuminen, yhteiset lapset</p> <p>Väkivalta, välitön seuraamus</p>
Poissaolomalli	<p>Käyty henkilökunnan kanssa läpi aloitusvesoissa. Esitelty huoltajille vanhempainillassa elokuussa. Mallin noudattaminen ja oppilaiden poissaolojen seuraaminen keskiössä. Matalan kynnyksen yhteydenotto – koulun ja kodin välinen yhteistyö.</p>

Arviointi:

Varhaiskasvatus

- Hyvinvoinnin vuosikello

- Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastainen toimintamalli (VKHS)
- Inklusiivisuutta (osallisuutta) vahvistava toimintakulttuuri

Hyvinvoinnin vuosikello	Suunnitelmallinen ja systemaattinen toiminta
Perehdytys	<ul style="list-style-type: none"> - Koko kaupungin yhteiset teematuokiot 12.9.2024 - Varhaiskasvatuksen työilta 24.10.2024
Yhdessä on kivaa	<ul style="list-style-type: none"> - Hallintoryhmä ja kor - Mentorointi - Yhteiset henkilöstöinfot ja ys - Lapsiryhmien tiimipalaverit - Kehukehykset ja palautteen antaminen työkaverille
Tunnen tunteeni ja osaan rauhoittua	<ul style="list-style-type: none"> - Hallintoryhmä ja kor - Lapsiryhmien tiimipalaverit - Yhteisiä rauhoittumisen ja rentoutumisen hetkiä työpäivän sisälle
Vahvana arjessa	<ul style="list-style-type: none"> - Hallintoryhmä ja kor - Lapsiryhmien tiimipalaverit - Työelämäkeskustelut, omat vahvuudet pohjana - Työyhteisössä keskustelua ja itsetutkiskelua oman arjen ja hyvinvoinnin kulmakivistä
Unelmoin, iloitsen ja kiitän	<ul style="list-style-type: none"> - Hallintoryhmä ja kor - Työelämäkeskustelut - Työyhteisössä keskustelua: "Mistä kiitän itseäni?" "Mistä kiitän työkaveriani?" "Mistä kiitän työyhteisöni?"

Arviointi:

Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastainen toimintamallin käyttöönotto	Suunnitelmallinen ja systemaattinen toiminta
Perehdytys	<ul style="list-style-type: none"> - Jokaisen siiven elokuun tiimipäivillä, esihenkilö perehdyttäjänä - Peli seis -perehdytys 28.8.2024 - 5.9.2024 koko varhaiskasvatuksen yhteinen työilta
Tutkimusperustainen menetelmä, jolla tuetaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja ennaltaehkäistään kiusaamista.	<p>Pisarapuuttumien toimintamalli, Väestöliitto</p> <p>Häirinnän ennaltaehkäisy - Väestöliitto.fi (vaestoliitto.fi)</p>
Suunnitelman esittelemisen huoltajille <ul style="list-style-type: none"> - yhteinen koko vakan vanhempailta 25.9. 	<p>Siipikohtaiset vanhempainillat, joissa on mukana ryhmän työntekijät, pedagoginen johtaja, veo, kasvatusohjaaja sekä esihenkilö.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mänty: 26.9.24

<ul style="list-style-type: none"> - vinkit huoltajille - materiaalia talon omaan vanhempainiltaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Koivu: 30.9.2024 - Kuusi: 2.10.2024 - Pihlaja: 3.10.2024
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Arviointi:

Inklusiivisuutta (osallisuutta) vahvistavan toimintakulttuurin arviointi	Suunnitelmallinen ja systemaattinen toiminta
Vuorovaikutus	<ul style="list-style-type: none"> - 5.9.2024 varhaiskasvatuksen yhteinen työilta - Vuorovaikutuksen pelisäännöt arjessa mukana - Työyhteisön tasa-arvotiimin kokoontumiset - Työyhteisön ja työkavereiden tuki erilaisissa tilanteissa
Ilmapiiri	<ul style="list-style-type: none"> - Korostuu kaikissa vuorovaikutustilanteissa lasten välillä, lasten ja kasvattajien välillä, kasvattajien välillä sekä kasvattajien- huoltajien välillä - Hallintoryhmän kokoontumiset läpi vuoden - Tyhy-toiminta - ”En ole yksin” -ajatus ja yhteisvastuullisuus lasten valvomisessa
Osallisuus	<ul style="list-style-type: none"> - Ei vain toiminnan suunnitteluun osallistuminen, vaan myös päivittäiset arjen pienet valinnat ja keskustelut lasten kanssa - Jokainen lapsi ja hänen tarpeensa huomataan yksilöllisesti - Lapsiryhmien tiimipalaverit

Arviointi: VEK-kierrokset kevät. Tavoitteet ja toimenpiteet kirjataan toiminta/lukuvuosisuunnitelmaan 2025-2026

6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 4.1

Luo toimivat lasten, nuorten ja huoltajien kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteet ja menetelmät.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 5.1

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 7.3

Mahdollistaa työntekijöiden osallistumisen resurssien käytön suunnittelu- ja kehittämistyöhön.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Työntekijöiden osallistaminen resurssien käytön suunnitteluun ja kehittämiseen.	<p>Hankintojen tarpeet ja painopisteet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirjatilaukset • Lelut, tavarat • Joustava materiaalien käyttö yhteisissä jälkäreiki-iltapäivissä <p>Joustava tilojen käyttö</p> <p>Tuen resurssin suunnittelu ja käyttö yhteistyössä kasvun ja oppimisen ohjaajien, kasvun ja oppimisen lastenhoitajien, erityisopettajien ja veojen kanssa.</p> <p>Joustavan opinpolun ja iltapäivätoiminnan suunnittelu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Joka kuukauden ensimmäisenä perjantaina yhteinen ys-suunnittelu-aika esiopetus+perusopetus • Hallintoryhmän ja johtotiimin keskustelut • Kasvatusohjaajan ja hanke-opettajan yhteinen suunnittelu-aika
Arviointi:	

6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Järjestää säännölliset työelämäkeskustelut ja kartoittaa työntekijöiden osaamistarpeita sekä hyvinvointia.

Kannustaa työntekijöitä liikkumaan ja ylläpitämään omaa hyvinvointia.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Työelämäkeskustelujen järjestäminen ja niihin osallistuminen	<p>Henkilökohtaiset/ tiimikohtaiset työelämä- ja kehityskeskustelut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuosittain jokaisen kanssa
Työntekijöiden liikkumaan kannustaminen ja hyvinvoinnin ylläpitäminen	<p>Tyhytoiminta, tyhytiimi</p> <p>Työntekijöitä kannustetaan tulemaan töihin julkisin ja omin voimin liikkuen. Työelämäkeskustelussa sivutaan työhyvinvointiin liittyviä teemoja.</p>

Arviointi:

6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Sovittujen tiedostojen tallentaminen	Sovitut tiedostot tallennetaan Kasvun ja oppimisen SharePointiin. Päiväkotikoulun johtoryhmän kanssa käydään läpi SharePointin tarkoitus ja yksikkökohtaisen kansion rakenne.
Yhteinen päiväkotikoulun teams-kanava	

Arviointi:

7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

7.1 Kansainvälisyys

Varhaiskasvatus

Varhaiskasvatusyksikkö merkitsee taulukkoon tasoille (ainakin kaksi ensimmäistä) toiminnan painopisteet/tavoitteet. Toimintavuoden päätteeksi arvioidaan, miten tavoitteet toteutuivat.

Yksikön kansainvälisyys	Toiminnan painopisteet/tavoitteet
Kielitietoisuus	Tällä hetkellä päiväkotikoulussa puhutaan 27 eri kieltä. S2-opetus kulkee jatkuvasti arjessamme mukana. Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa monikielisten lasten suomenkielen oppimista seurataan ja havainnoidaan Kielipeda-materiaalin avulla.
Kulttuurinen osaaminen	Työyhteisön oma tasa-arvotiimi tekee pidemmän ajan suunnitelmaa kulttuuriseen osaamiseen liittyen. Tänä toimintavuonna on laadittu tukikysymyksiä työntekijöille, joiden avulla voidaan ottaa puheeksi perheiden kieleen ja kulttuuriin liittyviä teemoja. Työyhteisössä on paljon osaamista eri kielistä ja kulttuureista, jota voimme hyödyntää päivittäisessä arjessa lasten ja huoltajien kanssa.
Katsomuksellinen osaaminen	Uskonnon ja ET – tunneilla tutustutaan maailman uskontoihin.
Kansainvälisyyskasvatus	Tuodaan näkyväksi oppimisympäristöihimme päiväkotikoulusamme olevat kielet ja kulttuurit.

	Päiväkodin lapsiryhmät tekevät yhteistyötä Jyväskylän yliopiston, Texasissa olevan San Antonio- yliopiston sekä Texasilaisen päiväkodin Nest Nature schoolin kanssa. Ohjaamme myös kieliharjoittelijoita läpi vuoden.
Kieku-yhdyshenkilö	Hanna-Kaisa Hiironen

Arviointi:

Perusopetus

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: esimerkiksi kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella valittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, vierailijat, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus- ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon toimintoja niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa. Taulukko voi täydentyä lukuvuoden aikana (esim. kansainväliset vierailijat/yhteistyöt, joita ei ole ollut tiedossa lukuvuoden alkaessa).

Koululle nimetään kieli- ja kulttuuriryhmien sekä kansainvälisyysasioiden L2-yhdyshenkilö tai -tiimi, jonka tehtäviä ovat mm. koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden toteutumisen tukeminen, osallistuminen L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, tiedon välittäminen kouluilla sekä tarvittaessa koulujen kv-toiminnan raportointi.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Monikulttuurisuus osana päivittäistä toimintaa. Oppilaita kannustetaan osallistumaan oman äidinkielen opetukseen
Kotikansainvälisyys	Monikulttuurisuus osana päivittäistä toimintaa S2 – opetus Jokaisen lapsen kulttuuriin ja tottumuksiin tutustutaan

Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	L2 – verkostossa toimiminen
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	Ei kehitetä tämän toimintavuoden aikana
L2-yhdyshenkilö/-tiimi	Taru Hietala

Kansainvälisyys yhteisissä palveluissa

Kansainvälisyyskasvatuksen avulla kaikilla lapsilla ja nuorilla on mahdollisuus tutustua eri kieliin ja kulttuureihin. Kaikkien lasten ja nuorten kielellisten taitojen, kulttuuri-identiteettien ja itsetunnon kehittymistä tuetaan yksilöllisesti ja monipuolisesti.

Jyväskylässä monikielisen lapsen varhaiskasvatus järjestetään inklusiivisesti omalla asuinalueella lapsen lähipäiväkodissa. Lasten kielet, kulttuurit ja katsomukset saavat näkyä varhaiskasvatuksen arjessa. Henkilöstön tukena ovat kaksi varhaiskasvatuksen erityisopettajaa, joiden tehtäviin kuuluu konsultointi ja koulutus. Varhaiskasvatusyksiköissä on nimetyt kieku (kieli ja kulttuuri) -yhdyshenkilöt.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuteen valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiorajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti

ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

7.2 Resurssiviisaus

Päiväkotikoulut voivat toteuttaa tavoitteita, toimenpiteitä ja tehtäviä omien erillisten suunnitelmien pohjalta, mutta myös yhteisen tiimin kautta koko yksikön yhteisenä toimintana.

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Päiväkotikoulujen yksikkötason suunnitelman taulukkoon kirjataan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://ymparistovahti.jyvaskyla.fi)

Lisäksi päiväkotikoulu voi kirjata varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Vastuuhenkilö ja aikataulu (huom. täytetään vain, jos ei ole kunnossa)
Jätehuolto-/kiertotalousneuvonta	
Tarkistetaan yksikön jätteiden lajittelun tila	Kunnossa
Ympäristösuunnitelmat ja vuosikellot	
Luodaan yhteinen ympäristökasvatuksen vuosikellopohja verkostossa	Ei ajankohtainen
Ympäristöyhdyshenkilö osallistuu verkoston toimintaan	Kyllä, Milka Honkakoski
Kasvatetaan lapsia ja nuoria fiksuiksi liikkujiksi	
Henkilöstö osallistuu Liikenneturvan järjestämään koulutukseen	Kyllä
Osallistutaan #Beactive-viikkoon	Kyllä
Ruokahävikin seuranta ja vähentäminen	
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoihin	Kyllä

Resurssiviisaus yhteisissä palveluissa

Varhaiskasvatus ja perusopetus varmistavat vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristövastavien verkoston ja luontokoulun kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristövastaava sekä ympäristösuunnitelma osana toimintasuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikku- maan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kam- panjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Varhaiskasvatus ja perusopetus järjestää osana ruokahävikki- viikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttämisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kau- punkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pit- kän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittämi- nen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssivii- sas Jyväskylä 2040 ohjelman päivittyksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

7.3 Liikunnallinen elämäntapa

Päiväkotikoulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikku- vaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmalli- sesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika- taulu / vastuhenkilö(t)
Päiväkotikoulussa on Liikkuva koulu -yhdysohjaaja sekä liikun- tavastaava	Minna Pohjosaho, perusopetus <ul style="list-style-type: none"> • Liikkuva koulu • Uinnit Teemu Nissinen, varhaiskasvatus <ul style="list-style-type: none"> • Eskarifutis • Eskariuinnit
Päiväkotikoulu täyttää vuosittaiset Liikkuva koulu sekä Liikkuva var- haiskasvatus -nykytilanarvioinnit	Liikkuva koulu-yhdyshenkilöt yhdessä esihenkilöiden ja johtoryhmän kanssa, täytetään syksyllä.
Päiväkotikoulussa on harrastus- yhdyshenkilö (harrastusohjaaja tai yhdysopettaja)	Yhdyshenkilö on Huhtasuon yhtenäiskoululla, Helena Struyf
Jokaisella oppilaalla on mahdolli- suus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Torstaisin cheerleading ja perjantaisin sähly.
Päiväkotikoulussa on pitkät väli- tunnint (25-30min)	Kyllä, 2 pitkää välikkää/ päivä.

Päiväkotikoulussa on liikunnallisia välitunteja	Lapset liikkuvat luonnostaan paljon välitunneilla. Tarjolla on myös ohjattua toimintaa sekä lainattavia liikuntavälineitä. Eskarilaisilla sporttivartteja. Hiljainen välitunti perjantaisin
Päiväkotikoulu osallistuu Nuorten Maratonille	Ei osallistuta.
Luontotoiminta näkyy päiväkotikoulun arjessa	Päiväkotikoulun luokat ja lapsiryhmät retkeilevät säännöllisesti ympäri vuoden lähiluonnossa.
Päiväkotikoulu hyödyntää liikunta- ja luontovälinelainaamoa	Kyllä, läpi vuoden.
Otetaan liikkuminen ja motoriikkataidot (eskarin/taaperon arki) esille vasukeskustelussa ja muissa huoltajien kohtaamisissa	Keskustellaan, enemmän niiden kanssa, joilla on näissä taidoissa haasteita.
Päiväkotikoulussa tehdään MOVE-mittaukset sekä hyödynnetään niiden tuloksia ja tuetaan heikompia tuloksia saaneita.	Ei tehdä.
Otetaan fyysinen aktiivisuus esille alakoulun arviointikeskusteluissa ja MOVE!-tulokset 5. luokalla. Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe eteenpäin liikunnanpalveluketjun mukaisesti.	Sivutaan teemaa arviointikeskusteluissa.
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin sekä annetaan tietoa liikkumisen hyödyistä ja mahdollisuuksista.	Kannustetaan perheitä esimerkiksi yhteisiin ulkoiluihin/liikkumiseen vapaa-ajalla.
Muut liikunnallista elämäntapaa tukevat tapahtumat ja teemapäivät	BeActive, unelmien liikuntapäivä, hiihtokisat, eskarifutis, turnauspäivät

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa yhteisissä palveluissa

Jyväskylä on mukana valtakunnallisessa Liikkuva varhaiskasvatus -ohjelmassa, jolla halutaan taata kaikille yhtäläiset mahdollisuudet liikkua. Tavoitteena on tukea perheitä ja lapsia löytämään liikunnan ilo ja varmistaa liikunnallisen elämäntavan jatkuminen varhaiskasvatuksesta perusopetukseen.

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että

henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapäätöskaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväkodeissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Jyväskylän kaupunki on myös Unicef Lapsiystävällinen kunta. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikkumissuunnitelmaan.

7.4 Kulttuuri

Varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnassa on vakiintunut kulttuuripalvelujen ja varhaiskasvatuksen kulttuurivastaavien kanssa yhdessä sovittu toimintamalli (taidepajat kiertävät alueilla ja esitykset tarjotaan vuosittain kaikille).

Kompassi on osa esi- ja perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriovetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Kulttuurivastaavat	Onni Hintikka, varhaiskasvatus Mira Muurikainen, perusopetus
Päiväkotikoulun oma kulttuuritoiminta	Talent, eri vuodenaikojen mukaiset teemajuhlat (Halloween, pikkujoulut, ystävänpäivä, vappu) , kevät ja joulujuhlat, yhteiset musiikkihetket (mm. itsenäisyyspäivä, joululaulajaiset) liikuntasalissa. Yhteiset aamunavaukset joko kuukauden viimeinen perjantai (luokat, eskarit ja viskarit).

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita päiväkotikoulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Kulttuuri yhteisissä palveluissa

Varhaiskasvatuksen opetussuunnitelman mukaan hyödynnetään Jyväskylän kaupungin ja yhteistyökumppaneiden tarjoamia palveluja, joita ovat mm. koulut, kirjastot, museot ja kulttuuripalvelut. Kulttuuripalvelut tuottaa kaikille kaupungin päiväkodeille joka vuosi taideesitykset sekä vuorovuosin päivähoitoalueilla kiertävän monitaiteisen taidepajaohjelman.

Kulttuuriohjelman suunnittelussa huomioidaan eri ikäiset lapset. Tavoitteena on taiteen ja kulttuurin keinoin tuottaa positiivisia elämyksiä ja siten tukea lapsen hyvinvointia, itseilmainsua ja hyvää kasvua.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/varhaiskasvatuksen-kulttuuriohjelma>

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

7.5 Elinvoima

Päiväkotikoulu tarjoaa vahvat elämisen ja opiskelun perustaidot. Opetuksessa korostetaan yhteisöllisyyttä ja joustavuutta, siksi opetusta annetaan erilaisissa pienryhmissä.

Lapset osallistuvat aktiivisina jäseninä päivittäisen toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin yhdessä kasvattajiemme kanssa yli ikärajojen!

Ei erityisiä toimenpiteitä tänä lukuvuonna.

Elinvoima yhteisissä palveluissa

Yhteisissä palveluissa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet, jotka on kuvattu varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmissa. Laaja-alainen osaaminen muodostuu tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon kokonaisuudesta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja sekä toimia tilanteen edellyttämällä tavalla. Tietojen ja taitojen käyttämiseen vaikuttavat omaksutut arvot ja asenteet sekä tahto toimia. Laaja-alaisen osaamisen tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

8 Suunnitelmat

8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Poimikaa kevään 2024 kyselyiden tuloksista asioita, jotka liittyvät tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen. Mitä asioita nousi esiin?

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan
Rohkaisemme perheitä kertoamaan heille tärkeistä asioista. Rakennamme yhteisöllisyyttä sensitiivisesti kaikkia perheitä osallistaen, ilman erilaisuuden alleviivaamista.	Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa yksilöllisen suunnitelman keskustelussa kohdassa 3.3. otetaan käyttöön tasa-arvotiimin suunnittelemat tukikysymykset perheen kieleen, kulttuuriin ja katsomukseen liittyen. Kohta 3.3 Kieleen, kulttuuriin ja katsomukseen liittyviä tarkentavia näkökulmia <ul style="list-style-type: none"> • Millaisia tärkeitä juhlia teidän 	<ul style="list-style-type: none"> • Syksyn ja kevään yksilöllisen suunnitelman keskustelut, vastuu varhaiskasvatuksen opettajille • Lokakuussa 2024 työilta, vastuu johtotiimillä

	<p>perheessänne vietetään? (Toivomme perheiden kertovan, jos teillä on esimerkiksi tärkeitä juhlia tulossa. Juhlitteko joulua/miten juhlitte?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puhutteko kotona teidän (vanhempien/isovanhempien) kotimaanne kulttuurista? Mitä haluaisit kertoa omasta kulttuuristasi • Saako lapsen syntymäpäivän huomioida? • Millaisia ruokailuun liittyviä tapoja teidän perheessänne on? • Onko jotain muuta mitä haluaisit kertoa tai mitä meidän olisi hyvä tietää? 	
Havainnoidaan lasten sosiaalisia suhteita ja jokaisen lapsen paikkaa ryhmässä.	<p>Sosiogrammit kaikista lapsiryhmistä Kielipeda lomake 1</p> <p>Perusopetuksessa tehdään hyvinvointikysely kaikille luokille, joiden tuloja käydään läpi luokkakohtaisissa oppilashuollon konsultaatiopalaverissa.</p>	<p>Marraskuun 2024 loppuun mennessä tiimeissä</p> <p>Syksy 2024 ja kevät 2025</p>

8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

[Sivistyspalvelut - Jyväskylän esi- ja perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma.pdf - Kaikki asiakirjat \(sharepoint.com\)](#)

[Oppimisen tuki \(peda.net\)](#)

8.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 7.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökoh-
taisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu
Asia kunnossa.	Ei kehitetä tänä toimintavuonna	

8.4 Muut suunnitelmat

Suunnitelma	Päivitetty
Pelastussuunnitelma	30.9.2024
Kriisisuunnitelma	30.9.2024
Lähietsintäohje	30.9.2024
Yksikkökohtainen lääkehoito- suunnitelma	26.8.2024
Opiskeluhoitosuunnitelma	29.11.2024 (uusittu)

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty 13.1.2025

Palvelujohtaja Päivi Koivisto

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä