



Jyskän ja Tammirin-
teen koulujen
lukuvuosisuunnitelma
2025–26

Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



*Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026***Lukuvuosisuunnitelma käsitelty**

	PVM
Vanhempainyhdistys tms.	11.11.2025
Oppilaskunta	23.10.2025
Henkilökunta	1.10.2025

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty **13.3.2026**

Sami Lahti
Palvelujohtaja

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä

Sisällys

Sisällys.....	3
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	4
2 Organisaatio ja henkilöstö	4
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen	4
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio	6
3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta.....	6
3.1 Työajat.....	7
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen.....	7
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus	9
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	10
3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	10
3.6 Muut kehittämisen kohteet.....	10
4 Kasvun ja oppimisen tuki	11
4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa	11
4.1.1 Yleisopetus.....	11
4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus	12
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	13
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa.....	13
5 Kehittämisohjelma 2023–2025	13
5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	14
5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	14
5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset.....	15
5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	15
6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	16
6.1 Kansainvälisyys.....	16
6.2 Resurssiviisuus.....	18
6.3 Liikunnallinen elämäntapa	19
6.4 Kulttuuri	20
6.5 Elinvoima.....	22
7 Suunnitelmat.....	23
7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	23
7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma	23
7.3 Ympäristösuunnitelma	23
7.4 Muut suunnitelmat	24

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Jyväskylän kaupunki on myös [Lapsiystävällinen kunta](#).

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	<p>Koulun toimintaa johtaa virkarehtori. Johtamistyöhön liittyviä eri osa-alueita on jaettu vararehtorin kanssa yhteisesti sopien. Tammirinteen koulussa päivittäisjohtamisesta vastaa koulun johtaja.</p> <p>Koulussa toimii johto- ja kehittämisryhmä "Myyrä", johon kuuluu vararehtorin lisäksi Tammirinteen koulun johtaja sekä kaksi opettajajäsentä. Ryhmän jäsenten työtehtävät ja palkkioperusteet määritellään henkilökunnan kokouksessa.</p> <p>Rehtorin ja vararehtorin kummankin poissaollessa työstään rehtorivastuuseen on nimetty kaksi luokanopettajaa sijaantulojärjestyksessä.</p>

Tiimirakenne	Opettajat suunnittelevat opetustyötään luokkatasoiteissa. Tiimit kokoontuvat noin kerran viikossa. Syksy 2025 YS-aikoja Kevät 2026 YS-aikoja - Google Docs
Vastuutiimit/työryhmät	Kehittämisyhdyt siirtymävuonna (koulun remonti ja rakenne- muutos) tauolla. Tänä vuonna <ul style="list-style-type: none"> - Tuen tiimi - Hymy-tiimi (kiusaamisen vastainen työ) - Vastuutehtävätiimit (poikkeuspäivien suunnittelu, juhla- ryhdyt) - Vihreä lippu -tiimi - Oppilashuoltotyöryhdyt - Johtoryhdyt Myyrä - Turvallisuustiimi - Luokka-astetiimit
Henkilöstö	Yhteystiedot
Delegointijärjestys	Rehtorin ja apulaisrehtorin poissa ollessa Luokanopettaja Kaisa Simola, 050 5179609 Luokanopettaja Tiina Malste, 040 5163478

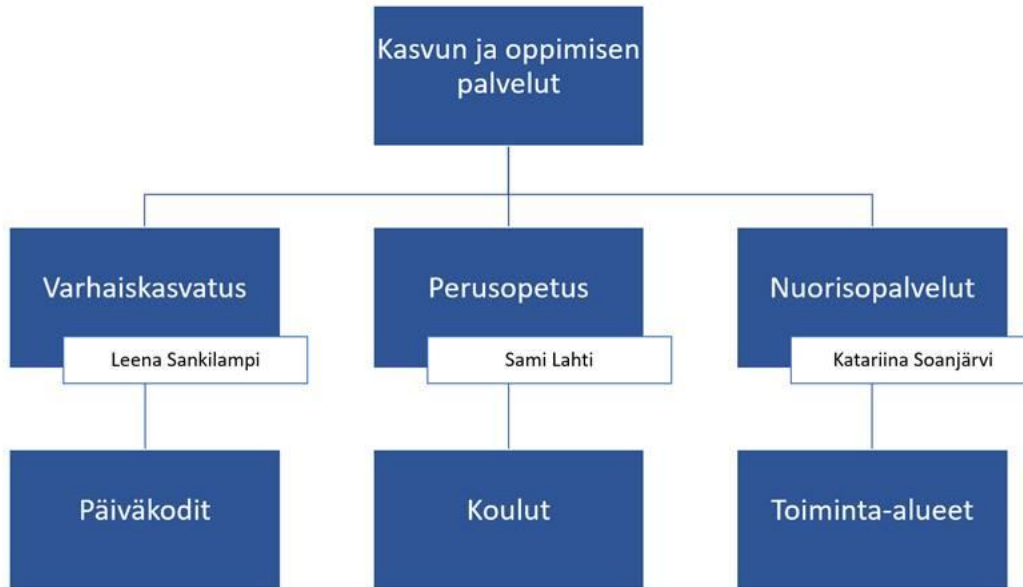
Vastuutehtävä	Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t)	Paluusuunnitelman laatimiseen ja muihin toimenpiteisiin tarvittavat vastuuhenkilöt. Luokanopettaja yhdessä erityisopettajan kanssa. Oppilashuoltoryhdyt mukana.
Kulttuurivastaava Tiina Victory	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.
L2-yhdyshenkilö Anna Perkiö	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen kehittämiseen sekä tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopeettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopeettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu -yhdyshenkilö Jutta Salonkari	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Oppilaskunnan ohjaava opettaja Riina Laurio	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) Marko Yrjänä	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.
Tuen yhdyshenkilö	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä oppimisen ja koulunkäynnin tukeen

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Hanna Semann	liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.
Tukioppilastoiminnan ohjaava opettaja (ei tukioppilastoimintaa)	Vastaa koulun tukioppilastoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Turvallisuusvastaava Anna Perkkiö (Maija Eskelinen)	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä.
VKHS-vastuhenkilö Hanna-Leena Mäntylä	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä.
Ympäristöyhdyshenkilö Kaisa Simola	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Nepsy-tsemppari Kaisa Simola Emmi Salenius	Osallistuu kaupungin nepsytsemppareiden aluetapaamisiin ja seminaareihin ja toimii tukihenkilönä koulun henkilökunnalle nepsyasioissa. Ei erillistä korvausta.

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen palvelujohtaja Leena Sankilammen alaisuudessa on myös Kuokkalan yhtenäiskoulu.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio.

3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa torstaina 7.8.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 30.5.2026
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 13.-19.10.2025 Joululoma on 22.12.2025-6.1.2026 Talviloma on viikolla 9 eli 23.-1.3.2026
Lyhennetyt päivät	7.8. lukuvuoden aloituspäivä 8.30–11.30 / 9.05–12.15 20.12. lukukauden päättymispäivä 9.00–11.00 30.5. lukuvuoden päättymispäivä 9.00–10.30 17.2. Koko koulun ulkoilupäivä 9.00 - 12.15 27.4. Arviointiveso 14.30-17.30
Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)	Lauantaityöpäivä 20.9 klo 9.00-13.00 Vastaava vapaapäivä 15.5.2026
Koulupäivän aikataulu	Työ- ja loma-ajat
Koulun tapahtumakalenteri	Tapahtumakalenteri

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Vuosi- luokka/ luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajankohta	Toteutustapa
1–5	<p>L3: Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot</p> <p>L7: Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen</p> <p>Tiedot ja ymmärrys:</p> <p>T15: ohjata oppilasta pohtimaan kasvua ja kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia tukevia tekijöitä sekä elämän perusedellytyksiä</p> <p>Vuorovaikutustilanteissa toimiminen:</p> <p>T1: Opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä</p>	läpi vuoden	Jyväskylän kaupungin hyvinvoinnin vuosikellon mukaiset oppitunnit. Hyvinvoinnin vuosikello
	<p>L4 Monilukutaito</p> <p>L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen</p> <p>L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys</p>	23.4.	Kirjamessut Mielikirjapäivä
	<p>L5:Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen</p> <p>L7:Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen</p> <p>Osallisuus:</p> <p>T1 rohkaista oppilasta osallistumaan yhteismusisointiin ja rakentamaan myönteistä yhteishenkeä yhteisössään</p> <p>Vuorovaikutustilanteissa toimiminen:</p> <p>T1: Opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa</p>	<p>Päivän- avaukset: syys-, loka-, tammi-, helmi-, ja maaliskuu.</p> <p>Joulujuhla joulukuu</p> <p>Kevätjuhla toukokuu</p>	Juhlien suunnittelu ja toteutus Joulujuhla Kevätjuhla

	viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä		
	T3: Ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla		
Arviointi:			

Valinnaisaineet

Tänä lukuvuonna valinnaisaineet toteutetaan viidesluokkalaisille valinnaisprojekteina. Ensimmäinen projektiviikko oli viikko 38, toinen järjestetään ennen joulua ja kolmas joulun jälkeen. Ensimmäisellä projektiviikolla toteutui liikunta, leivonta, strategiapelit, muotoilu ja retkeily. Oppilaat saavat valita aiheet reilun kymmenen vaihtoehdon valintatarjottimesta. Lisäksi helmikuussa järjestetään disco valinnaisilla tehtävillä.

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Luokkaretket	4BCD yhteinen retkipäivä	21.5.2026
	4A	22.-23.5.2026
	5-luokkalaisten retkipäivä	28.5.2026
	Toimintakalenteri 2025 - 2026 - Google Docs	

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit, harrastekerhot sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Jälkkäri	Toiminta on lapsilähtöistä ja liikunnallista. Koulun tiloja hyödynnetään, mutta toiminta järjestetään pääosin ulkona (koulun alueella). Sään rajoittaessa ulkoilua, koulun salissa leikitään ja pelaillaan. Osan ajasta lapset saavat käyttää vapaasti liikkumiseen, osa on ohjattua. Mahdollistetaan läksyjen tekeminen niille lapsille, jotka ne haluavat iltapäivän aikana tehdä.
Välitunnit	Välituntien turvallisuus, toiminnallisuus ja liikunnallisuus. Oppilaiden osallisuus (liikkavaksit)

Arviointi: Jälkkäriin toimintaa arvioidaan tammikuussa huoltajakyselyn avulla ja jatkuvasti lapsia kuullen.

3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

Osallisuus, yhteistyö ja viestintä ovat tärkeitä elementtejä yhteisön hyvinvoinnin ja toimivuuden kannalta. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Toimintakulttuuri	Koulun arvot ja toimintakulttuuri 2025 - 2026 - Google Slides
Kodin ja koulun välinen yhteistyö	Kehitetään kodin ja koulun välistä yhteyttä mm. yhteisillä teemapäivillä (mm. lauantaiyöpäivä) ja aktiivisella vanhempaintoimikunnan ja koulun välisellä yhteisellä tekemisellä. Viestitään aktiivisemmin Wilman kautta meneillään olevista tärkeistä aiheista, kuten VKHS / HYMY, tuen uudistus, yhteisöllinen oppilashuolto ja remontti.

Arviointi:

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on koottu erilaisin laadunarvioinnin menetelmin tietoa, jonka pohjalta voi tunnistaa yksikön vahvuuksia ja tavoitteita kehittämiseksi, esim. erilaiset koulukohtaiset hyvinvointiin liittyvät kyselyt. Kirjatkaa 1-2 tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet (1-3/tavoite).

Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Vahvuudet

Oppilaiden osallisuus ja osallistuminen vahvaa.

Kehittämislle asetetut tavoitteet, toimenpiteet ja seuranta

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
Vahvistaa oppilaiden tietoisuutta oman käyttäytymisen vaikutuksista muihin ja omien rajojen asettamisen kykyä.	<ul style="list-style-type: none"> - Käydään läpi, mitä kiusaaminen - Harjoitellaan tunnistamaan tilanteita, jossa on lupa ilmaista omat rajat - Harjoitellaan lopeta-sanan käyttöä - Harjoitellaan toimimaan lopeta-sanan mukaisesti 	<p>Kasvatusohjaajan teettämä kiusaamiskysely syksyllä ja keväällä.</p> <p>Kasvatusohjaajan tunnetunnit</p> <p>Hymy-tiimin toiminnan esittely kaikissa luokissa</p> <p>Huoltajien informoiminen</p>

Arviointi:

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa

4.1.1 Yleisopetus

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Inklusiivisuutta (osallisuutta) vahvistava toimintakulttuuri	<p>Panostetaan ryhmäyttämiseen lukuvuoden alussa, mutta myös läpi lukuvuoden. Aktiivinen oppilaskuntatyö osallistaa kaikkia koulun oppilaita ja mahdollistaa jokaisen osallistumisen.</p> <p>Tavoiteena luoda jokaiseen ryhmään turvallinen, oppimista edistävä ilmapiiri, joka mahdollistaa lapsilähtöisen toiminnan sille sopivissa hetkissä.</p>
Oppimisympäristöt ja työtavat	Valmistellaan toimivia rakenteita tulevia lukuvuosia ajatellen. Jatkossa tavoitteena on, että samanaikaisopetuksen toteutus on helppoa. Valmistellaan kevään aikana opettajien työjärjestykset niin, että ne mahdollistavat mm. Samanaikaisopetuksen. Lisätään opettajien systemaattista yhteissuunnittelua ja otetaan tämä huomioon mm. remontista aiheutuvaa tilojen muutosta.

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	Tavoitteena on, että kaikki oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat opettajille tuttuja ja he osaavat valita omalle ryhmälle tilanteeseen sopivat järjestelyt käyttöön. Organisoidaan ohjaajien työjärjestykset niin, että heidän työpanoksensa kohdentuu oikein niihin ryhmiin, joissa tukea eniten tarvitaan.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	<p>Ryhmäkohtaista tukea antavat pääosin laaja-alaiset erityisopettajat. Jatkossa tavoitteena on, että ryhmäkohtaista tukea voisivat antaa enenevässä määrin luokanopettajat mm. Samanaikaisopetuksena. Syksyn aikana jaetaan resurssi mahdollisimman tasaisesti edellisen lukuvuoden aikana ilmenneiden tarpeiden perusteella. Ryhmäkohtaista tukea annetaan Xh/vk, resurssin jakautuessa vuosiluokittain seuraavasti:</p> <p>1lk 7h/vk 2lk 3lk 4lk 8h/vk 5lk 7h/vk</p> <p>Vuoden aikana tuen tiimi arvioi tuen kohdentumista YS-aikana järjestetyissä palavereissaan ja päättää sen uudelleen kohdentamisesta.</p> <p>Vuoden aikana pyritään saamaan aikaan käytäntö, jossa S2-tukea voidaan hyödyntää ryhmäkohtaisen tuen antamisessa.</p>
Oppilaskohtaiset tukitoimet	<p>Pienryhmät on muodostettu lukuvuoden alkuun edellisen kevään tarpeiden kartoituksen perusteella. Kaikille tukea tarvitseville ei onnistuttu lukuvuoden alkuun pienryhmäpaikkaa saamaan, mutta heidän (ja kaikkien muidenkin) kohdalla tuen tarvetta arvioidaan jatkuvasti ja tuen muotoja muokataan varmistamaan riittävä tuen saanti.</p> <p>Pienryhmissä opiskelevat oppilaat integroituvat yksilöllisen suunnitelman mukaisesti omiin luokkiinsa ohjaajatuella. Johtavana ajatuksena integroinnissa on aina ryhmään integroituvan oppilaan etu.</p> <p>Myös oppilaskohtaisen tuen arvioinnista vastaa jatkuvasti tuen tiimi.</p>

Arviointi:

4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Opetuksen järjestämisen periaatteet	Tällä hetkellä ei ole toiminta-alueittain opiskelevia oppilaita. Jos oppilaita kesken lukuvuoden tulee, tehdään harkinta oppilaan opintojen suorittamisesta erityisopetuksen tiimissä.
-------------------------------------	--

Yhteistyön ja osallisuuden toimintatavat	Varmistetaan oppilaiden läsnäolo kaikissa oppimisen prosessien vaiheissa (suunnittelu, toteutus, arviointi). Tarvittaessa kuullaan oppilaan näkökulmat jo etukäteen.
Arviointi:	

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt antavat kestävä pohjan sekä hyvinvoinnille, osallisuudelle, oppimiselle että oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiselle. Oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä ja tuen tulee olla suunnitelmallista, joustavaa ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Huoltajalla on aktiivinen rooli oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemisessa.

Kaikkia oppilaita koskevinä ryhmäkohtaisina tukimuotoina tarjotaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tarjotaan oppilaalle oppilaskohtaisia tukitoimia.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatus, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämishjelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitetilat sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026 teemoittain.

5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Jokaisessa yksikössä johdetaan suunnitelmallisesti koko yhteisön vuorovaikutusosaamisen kehittymistä.

Hyvinvoinnin vuosikello, VKHS-mallin sekä poissaolomallin vakiinnuttaminen osaksi toimintakulttuuria.

Toimintamalli	Suunnitelmallinen toiminta
Hyvinvoinnin vuosikello	Käydään jakson aloitus ja edellisen jakson arviointi läpi luokka-kohtaisissa tiimeissä YS-aikana: 3.9. 5.11. 21.1. 18.3.
Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastainen toimintamalli (VKHS-malli)	Syksyn aloitusvesopäivän 5.8. yhteydessä teeman pohdinta. Kiusaamiseen ja häirintään puuttuminen. Työyhteisön sisällä yhteisesti sovitut toimintamallit ja säännöt - noudatettu alkusyysy. Vaikuttavuuden arviointi ja toimintamallien tarkistus syysloman jälkeen. 5.8. 29.10. (kaupungin hankekoordinaattori mukana) 25.3.2026 27.4.
Poissaolomalli	Tavoitteena vähentää luvattomia ja selvittämättömiä poissaoloja. Seurataan systeemaattisesti ja keskustellaan KOR:ssa ja tarvittaessa koko henkilöstön kanssa yhteisesti. KOR seuraa ja käy läpi kokouksissaan.

Arviointi:

5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuihin 4.1.

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 6.3

5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Tukee työntekijätaitojen kehittymistä hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Keväällä 2025 toteutettiin henkilöstökysely. Sen tulosten pohjalta lukuvuodelle 2025-2026 nostetaan 1-2 kehittämisen kohdetta/tavoitetta ja niille käytännön toimenpiteet sekä seuranta.

Kehittämisen kohde/tavoite	Käytännön toteutus
Työssäjaksaminen ja työn tauottaminen	<p>Keskustellaan tavoista tauottaa työtä. Otetaan taukojen tarve huomioon työjärjestyksissä ja työtä suunniteltaessa. Pyritään varmistamaan, että jokainen saa päivän aikana ainakin yhden pidemmän tauon.</p> <p>Työssäjaksamiseen vaikuttaa paljon työyhteisön kulttuuri. Pidetään yllä positiivista puhetta ja keskitytään nostamaan esiin myös vahvuuksia; asioita, jotka ovat meillä hyvin.</p> <p>Arvioidaan syksyn osalta marraskuussa (asiantuntijatiimi mukana) ja keväällä jo tulevaa lukuvuotta silmällä pitäen.</p>

Arviointi:

Yksikössä on ajantasainen perehdytysuunnitelma sekä sovitut perehdyttäjätahot.

Keväällä 2025 julkaistiin uudet perusopetuksen perehdytyskortit opettajien sekä muun henkilöstön perehdyttämiseen. Niiden pohjalta varmistetaan, että oman yksikön perehdytysuunnitelma sekä perehdyttäjätahot ovat ajan tasalla ja uudet työntekijät perehdytetään suunnitelmallisesti.

Toimenpide	Seuranta
Perehdytysuunnitelma on päivitetty ja käytössä	Rehtori vastaa perehdytyksen onnistumisesta. Uusien työntekijöiden kanssa säännönmukainen tarkistus, että perehdytys on onnistunut, kun työtä on tehty noin kuukausi. Samassa yhteydessä perehdytysuunnitelman arviointi.

Arviointi:

5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Kasvun ja oppimisen SharePointin käyttöä vakiinnutetaan.

Käsitlee eri arviointimenetelmillä saatuja tuloksia avoimesti ja hyödyntää niitä toiminnan kehittämisessä.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelman luvussa 3.7.

6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

6.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa ja kansainvälisyyskasvatusta tulee suunnitella koulun omista tarpeista ja resursseista sekä opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, arvoissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön mahdollisuuksien huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella välittävänä olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, kansainvälisten vierailijoiden vastaanottaminen, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus- ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon kehittämisen tavoitteet ja toiminnot niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa.

Koulun kansainvälisyyden tasot

Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Koululla ollaan avoimia kansainvälisille vierailuille ja halutaan mahdollistaa vierailut. Arvoissa yhdenvertaisuus ja laajakatseisuus läsnä joka päivä.
Kotikansainvälisyys	Huomioidaan kalenterissa olevat kansainvälisyyteen liittyvät päivät mm. aamunavauksin ja yhteisin työskentelyin (6.11 ruotsalaisuuden päivä, Eurooppa-päivä (9.5.2026).
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	Yhdysopettaja aktiivisesti mukana L2-verkostossa.
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	Ei tavoitteita lukuvuodelle 2025-26.

Arviointi:

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisyydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtionrajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

6.2 Resurssiviisaus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://ymparistovahti.jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuuhenkilö(t)
Koululla on käytössä erillinen ympäristösuunnitelma	Kyllä. Ympäristövastuuhenkilö Kaisa Simola Koulu on mukana Vihreä lippu – toiminnassa. Sen opettajaraadissa: Melina Lehtinen, Kaisa Simola, Kim Suomalainen, Marko Yrjänä.
Yksikön jätteiden lajittelu on organisoitu	Kyllä. Luokissa lajitellaan paperi-, kartonki- ja muovijäte. Näiden jäteastioiden tyhjentämisestä vastaa pääasiassa oppilaat. Remonttivuosi tuo muutoksia koulun jätekeräyksen sijoitteluun ja vaatii uutta ohjeistusta luokissa. Vihreälippuraati huolehtii jäteastioiden nimikoinnista.
Koululla on käytössä ympäristökasvatuksen vuosikello	Kyllä. Vuosikello on käytössä Vihreä lippu – toimintasuunnitelman ohella.
Ympäristövastaava osallistuu koulujen ympäristövastaavien verkoston toimintaan	Kyllä. Ensimmäinen kokoontuminen 25.9.2025 Vesangan koululla. Seuraavat tiedossa olevat tapaamiset 10.12.2025 ja 5.5.2026
Luontoa hyödynnetään oppimisympäristönä eri oppiaineissa	Kyllä. Lukuvuoden 2025–2026 uusi Vihreä lippu –projektiaihe on Lähiympäristö. Sen lisäksi koulun piha-alueen ja lähiluonnon oppimisympäristöjä hyödynnetään kattavasti erioppiaineissa.
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoon syyskuussa Kylän Kattauksen kanssa	Kyllä viikoilla 39 ja 40

Arviointi:

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan

säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdysheikilöiden verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdysheikilö sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiweekkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttämisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävän kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssivissas Jyväskylä 2040 ohjelman päivittämisen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

6.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika-taulu / vastuuhenkilö(t)
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilanarvioinnin	Kyllä vastuuhenkilö Jutta Salonkari, kevätlukukausi
Koululla on Liikkuvaksi tai muuta oppilaiden vertaisliikuttajatoimintaa	Kyllä
Kaikilla oppilailta on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Kyllä: koulun kerhotoiminta aktiivista; palloilukerho & kepparikerho sekä liikunnallinen iltapäivätoiminta mahdollistavat liikuntaharrastuksen.
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Kyllä, päivittäin klo9.50-10.15
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Kyllä; Jyskän tekonurmi oppilaiden käytössä valvotusti välituntisin, liikuntasali käytössä erillisellä luvalla välituntiliikuntaan, pingisvuorot luokittain.
Move mittaustuloksia käsitellään koulussa; henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa	Kyllä; yhteisessä YS:ssä henkilökunnan kesken, vanhempainilloissa huoltajien kanssa

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe liikunta-neuvontaan.	Kyllä; harrastusohjaaja käy kertomassa yhteisessä YS:ssä PT-toiminnasta ja harrastustoiminnasta.
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin aktiivisesti	Kyllä; asia esillä kaikissa vanhempainilloissa ja lisäksi kaikista liikkumiseen liittyvistä asioista viestitään erikseen. Rohkaistaan koulumatkojen kulkemiseen lihasvoimin.
Osallistutaan liikunnallista elämäntapaa tukeviin tapahtumiin ja teemapäiviin	Kyllä; esim. Nuorten maraton, #BeActive-viikko, Jyväskylän Pyöräilyviikko, Unelmien Liikuntapäivä, oppilasurheilu, koulun omat tapahtumat

Arviointi:

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapäätöksien strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko- deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikku- missuunnitelmaan.

6.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetus- suunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Koulun oman kulttuuritoiminnan kehittäminen

Tavoite	Toimenpiteet
Joulu- ja kevätjuhlat, päivänavaukset ja juhlapyhiin liittyvät tilaisuudet valmistetaan kaikkia koulun oppilaita osallistaen.	<ul style="list-style-type: none"> Joulujuhlasta vastaavat 2.- ja 4.-luokkalaiset. Kevätjuhlasta vastaavat 1.-, 3 - ja 5.-luokkalaiset. <p>Yhteiset, yhteislaululliset ja -säestykselliset hyvinvointiin tai ajankohtaisiin aiheisiin liittyvät aamunavaukset salissa, jotka valmistetaan yhdessä oppilaiden kanssa. (5 x lukuvuosi). Päävastuu 4.- ja 5.-luokilla.</p> <p>Juhlapyhiin yhteyteen liittyvät yhteiset, yhdessä tehdyt aamunavaukset (joulu/pääsiäinen - uskonnolliset ja ei-uskonnolliset)</p> <p>Joulunaikaan oppilaiden Open Stage- musisointinurkkaus välitunnilla ala-aulassa.</p> <p>Oppilaskunnan järjestämä Stage (oma talent-tapahtuma vapun aikaan) ja muut oppilaskunnan ideoimat tapahtumat (ystävänäpäiväposti yms.)</p>

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Arviointi:

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuorten kulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

6.5 Elinvoima

Viidesluokkalaiset järjestävät discon koko koulun oppilaille, jonne he keräävät arpajaispalkinnot, leipovat buffetin herkut ja järjestävät ohjelman. Lisäksi oppilaskunta ja liikka-vaksit järjestävät koko koulun yhteisiä tapahtumia / välitunteja, joissa oppilaat pääsevät suunnittelemaan ja toteuttamaan itse ideoimiaan sisältöjä.

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuus, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjäyys ja 7) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojään, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

7 Suunnitelmat

7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Koulut ovat velvollisia edistämään ja seuraamaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista omassa yksikössään.

Seurannan perusteella löydetty kehittämistoimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026:

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan
Yksinäisyyden kokemuksen ennaltaehkäisy / kaveritaitojen tukeminen	<ul style="list-style-type: none"> - Tyttöjen / poikien tunnit - Teemavälitunnit - Pedagogiset ryhmittelyt tunneille / välitunneille - Pelivälitunnit - Hiljaiset välitunnit 	Arvioidaan keväällä. Vastuhenkilö kasvatusohjaaja Emmi Salenius.

Arviointi:

7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

[Yksikkökohtainen opiskeluhoitosuunnitelma tallennetaan koulun kotisivulle \(julkinen\). Linkki yksikkökohtaiseen suunnitelmaan löytyy tästä.](#)

7.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 6.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu
Vihreä lippu-projekti Lähiympäristö		Opettajaraati: Melina Lehtinen, Kaisa Simola, Kim Suomalainen, Marko Yrjänä
	Vihreä lippu raadin valinta äänestyksellä	29.8.2025
	Raadinn järjestäytymiskokous	9.9.2025
	Vihreä lippu toimintasuunnitelma	15.10.2025

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

	Oppilasraadın kokoontumiset	kuukauden toinen torstai
	Projektin päättäminen ja raportointi	15.4.2026

Arviointi:

7.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Pelastussuunnitelman yleinen osa	11.9.2025
Pelastussuunnitelman toimintakortit	25.9.2025
Kriisisuunnitelma	
Yksikkökohtainen lääkehoitosuunnitelma	