

VK4 14.4. – 17.4.

| TIISTAI | KESKIVIIKKO | TORSTAI | PERJANTAI |
|---|--|---|--|
| <p>T11</p> <p>Taiteile ikkunasta näkyvä maisema</p> <p>(Ilmaisun monet muodot)</p> | <p>KE1</p> <p>Pelatakaa lautapeli yhdessä alusta loppuun</p> <p>(Tutkin ja toimin ympäristössäni)</p> | <p>TO1</p> <p>Soitinaskartelu</p> <p>(Ilmaisun monet muodot)</p> | <p>PE1</p> <p>Lukekaa lapsen valitsema kuvakirja alusta loppuun</p> <p>(Kielen rikas maailma)</p> |
| <p>T12</p> <p>Hyvän mielen teot</p> <p>(Minä ja meidän yhteisömme)</p> | <p>KE2</p> <p>Aika ja avaruus: Planeettojen sijoittelu</p> <p>(Tutkin ja toimin ympäristössäni)</p> | <p>TO2</p> <p>Kirjoita omasta arjesta</p> <p>(Kielen rikas maailma)</p> | <p>PE2</p> <p>Matematiikkatehtäviä</p> <p>(Tutkin ja toimin ympäristössäni)</p> |
| <p>T13</p> <p>Kertaa haarukan ja veitsen käyttöä</p> <p>(Kasvan ja kehityn)</p> | <p>KE3</p> <p>Lautasmallin kertaaminen</p> <p>(Kasvan ja kehityn)</p> | <p>TO3</p> <p>Maista jotain uutta</p> <p>(Kasvan ja kehityn)</p> | <p>PE3</p> <p>Keksi aihe pöytäkeskustelulle</p> <p>(Minä ja meidän yhteisömme)</p> |
| <p>T14</p> <p>Tee tempurata pihaan</p> <p>(Tutkin ja toimin ympäristössäni)</p> | <p>KE4</p> <p>Lintubingo</p> <p>(Tutkin ja toimin ympäristössäni)</p> | <p>TO4</p> <p>Papunet-pelit</p> <p>(Tutkin ja toimin ympäristössäni)</p> | <p>PE4</p> <p>Satuhieronta</p> <p>(Ilmaisun monet muodot)</p> |

TI1: TAITEILE IKKUNASTA NÄKYVÄ MAISEMA

Ohjeet: Tutki kotisi ikkunasta näkyviä maisemia. Valitse yksi ikkunanäkymä, jonka taiteilet paperille. Pyri piirtämään mahdollisimman tarkka kuva ja väreitä kuva väreillä, joita löydät maisemasta. Jos taiteilupuuhat tuntuvat haastavalta, valitse maisemasta viisi asiaa, jotka löytyvät taideteoksestasi. Voit piirtäessäsi pohtia, millä etäisyydellä maisemassa näkyvät asiat ovat sinusta: kaukana olevat asiat näkyvät pienempinä ja ehkä epätarkempina ja lähellä olevat asiat ovat suurempia ja tarkempia. Saat päättää millä välineillä toteutat taideteoksesi. Ei muuta kuin taiteilupuuhiin!

Ideoita toteutukseen:

Perinteisten puuvärikynien lisäksi kannustamme kokeilemaan rohkeasti myös muita tekniikoita taidepuuhissa:

- Värittäminen vesi- tai peiteväreillä ja yksityiskohtien ja ääriviivojen viimeistely vaikkapa tussilla
- Pintojen ja alueiden värittäminen mosaiikilla eli esimerkiksi liimaamalla sanomalehtisilppua
- Sekatekniikan käyttäminen eli kaikkien mieleen tulevien tekniikoiden hyödyntäminen piirtämisessä ja värittämisessä!

... Eli vain taivas on rajana! 😊

Tarvittavat välineet: A4-kokoinen tai sitä suurempi piirustuspaperi tai kartonki. Esimerkiksi vesivärit, sakset, liimaa, sanomalehtiä, kankaita, kierrätysmateriaalia, tusseja jne.

Kiinnitä huomiota: Maiseman valinta ja ryhtyminen taiteilupuuhiin voi olla lapselle haastavaa. Pohtikaa yhdessä mitä maisemaa olisi helpointa ja innostavinta lähteä toteuttamaan kuvailmaisun keinoin. Lapsi voi keskustellen aikuisen kanssa sopia ne viisi asiaa, jotka kuvasta tulee löytyä. Kuten teemme myös eskarissa, lapsen kanssa on hyvä keskustella välineiden huolellisesta ja säästeliäästä käytöstä sekä omien jalkien siivoamisesta työskentelyn jälkeen. 😊

TI2: HYVÄN MIELEN TEOT

Ohjeet: Tehtävänäsi on pohtia kolme sellaista tekoa, joilla voisit auttaa tai ilahduttaa perheenjäseniäsi tai tukea elinympäristösi hyvinvointia. Jos kolmen hyvän mielen teon keksiminen tuntuu vaikealta, pohdi, mikä toisen ihmisen teko piristäisi omaa päivääsi ja toteuta teot näiden ajatusten pohjalta!

Esimerkkejä kolmesta hyvän mielen teosta:

- Pidä ovea auki
- Sano ystävälle tai perheenjäsenelle jotain kaunista/kehu ystävää
- Kerää roska maasta ja vie roskikseen (huomioikaa turvallisuus!)
- Auta perheenjäseniäsi jossain kotiaskareissa
- Yllätä perheenjäsenesi jollakin valmistelemallasi mukavalla yllätyksellä!

Kiinnitä huomiota: Muista antaa lapselle positiivista palautetta hyvän mielen teoista! Hyvän mielen teot ovat hyvä tilaisuus pohtia ja keskustella siitä, että usein hyvän mielen teot ilostuttavat kumpaakin osapuolta ja luovat ympärillemme positiivista mieltä. Lapselle on hyvä korostaa, ettei hyvän mielen

tekojen tarvitse olla suuria tai kalliita; mielikuvitus, viitseliäisyys ja toisen huomiointi ovat tärkeimpiä taitoja. Omasta elinympäristöstä huolehtiminen hyvän mielen tekojen merkeissä taas opettaa lapselle yhteisvastuullisuutta ja oman elinympäristön huomioimista. 😊

T13: KERTAA HAARUKAN JA VEITSEN KÄYTTÖÄ

Ohjeet: Opeta perheenjäseniäsi käyttämään veistä ja haarukkaa.

Tarvittavat välineet: -

Kiinnitä huomioita: Antakaa lapselle mahdollisuus sanoittaa haarukan ja veitsen käytön ohjeita ensin omin sanoin rauhassa. Kiinnittäkää huomiota lapsen otteeseen aterimista ja tarvittaessa ohjatkaa ergonomiseen veitsen ja haarukan käyttöön (kynärpäät ja hartiat rentona alhaalla, aterimia ei pidetä nyrkkiotteessa) positiivisen ja kannustavan keskustelun kautta. Lapsen kätisyys voi vaikuttaa siihen, miten aterimia pidetään, joten pääasia on, että syöminen on vaivatonta ja mukavaa. Aterimien käytön harjoittelu on tilaisuus vahvistaa silmän ja käden yhteistyötä ja avaa hyviä keskusteluja maailman ruokakulttuureihin ja muihin tapoihin syödä ruokaa (puikot, lusikka ja haarukka, sormet jne.)

TI4: TEE TEMPPURATA PIHAAN

Ohjeet: Rakentakaa yhdessä tempurata pihaan. Pohtikaa yhdessä, miten pihaan saisi rakennettua mahdollisimman monipuolisen ja lasta innostavan tempuradan! Ideoinnissa kannattaa käyttää luovuutta: saisiko pihaan rakennettua esimerkiksi pujotteluradan, tarkkuusheittopisteen tai tasapainoilupolun?

Tarvittavat välineet: Kaikkea mitä pihasta löytyy, vain mielikuvitus on rajana.

Kiinnitä huomioita: Anna eskarilaisen rauhassa miettiä ja suunnitella, tarjoa tarvittaessa ideoita ja auta lasta sanoittamaan omat ideansa. Kokeilkaa rohkeasti eri ideoiden toteutusta: yllättävätkin välineet voivat soveltua tempuradan rakentamiseen mainiosti. Tempurataa rakentaessa on tärkeää huomioida turvallisuus, joten kerro lapselle perustellen, mikäli kaikkia ehdotuksia ei voi toteuttaa. Huomatkaa, että tempuradan tekeminen ei saa vahingoittaa luontoa. Anna eskarilaisen kertoa, mitä eri tempuradan kohdissa kuuluu tehdä. Tempuratakokeilua kannattaa taltioida vaikka valokuvin!

KE1: PELATKAA YHDESSÄ LAUTAPELI

Ohjeet: Pelatkaa yhdessä lautapeli alusta loppuun.

Tarvittavat välineet: Valitsemanne lautapeli

Kiinnitä huomioita: Peli sovitaan pelattavaksi alusta loppuun asti, kaikki pelaajat noudattavat pelin sääntöjä, harjoitellaan mahdollisen pelinappulan siirtämistä (lukumäärän laskeminen), käsitellään häviämisen mahdollisesti aiheuttamat tunteet rauhallisesti ja jämäkästi. Pelit ovat lapsille mitä mainioin tapa opetella sietämään pettymyksiä!

KE2: OPH:N AIKA JA AVARUUS: PLANEETTOJEN SIOITTELU

Ohjeet: Kerratkaa tarvittaessa Aika ja avaruus: Paikkani aurinkokunnassa -oppimisympäristön intro, joka palauttaa mieleen avaruuden tutkimiseen liittyvää pohjatietoa. Tämän jälkeen valitkaa oikealta Planeettojen sijoittelu -tehtävä ja seuratkaa sen ohjeita.

Tarvittavat välineet: Tietokone tai tabletti (puhelimien näyttö voi olla liian pieni), kuulokkeet

Linkki: <http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/avaruus/app/>

Kiinnitä huomioita: Eskarilainen tarvitsee aikuisen tukea laajojen ilmiöiden käsittelyyn, joten teettehän tehtävän yhdessä! Älä huolestu, jos lapsesi esittää vaikeita kysymyksiä. Halutessanne voitte yhdessä tutkia aihetta enemmänkin tai listata eskarille asioita, joihin kaipaatte vastauksia. Materiaali sisältää myös kirjoitettua tekstiä, jonka lukemisessa aikuisen on hyvä olla tarvittaessa apuna. Keskittymiseen voi auttaa kuulokkeiden käyttö. 😊

KE3: LAUTASMALLIN KERTAAMINEN

Ohjeet: Kertaa tunnistamaan lautasmallin eri osat ja koostamaan aterian lautasmallin mukaan. Viime viikon tapaan ohjeistuksen alapuolella on kuva perinteisestä lapsille sopivasta lautasmallista, jota voit käyttää apuna. Mitä erilaisia asioita näet lautasella? Laske monestako eri osasta lautasmalli koostuu. Kokoa lounaalla ateriasi lautasmallin mukaisesti. Voit kertoa ja opastaa myös perhettäsi lautasmalliin liittyen lounaalla. Lautasmalli on hyvä tapa koostaa aterian ja se auttaa monipuolisessa ravintoaineiden saannissa. Voitte myös halutessanne suunnitella etukäteen lounaskokonaisuuden, joka toteutetaan lautasmallin mukaisesti!

Linkki: Lisää tietoa keskustelun tueksi lautasmallista löytyy esimerkiksi täältä: <https://www.tervekoululainen.fi/ylakoulu/ravinto/lautasmalli/>

Kiinnitä huomiota: Harjoitteleminen myös eskarissa aterian eri osien koontia lautaselle lautasmallin mukaisesti. Lautasmallin mukaan aterioiden koostaminen toimii myös lapselle mahdollisuutena tutustua monipuolisesti erilaisiin ruoka-aineisiin ja makuihin ja perustaa ruokavalionsa monipuolisuuteen.



KE4: LINTUBINGO

Ohjeet: Kevään aikana luonnossa alkaa lennellä ja elää lintuja: muuttolinnut tekevät tuloaan Suomen luontoon! Tulostakaa lintubingo tai ottakaa tabletti mukaan luontoon ja pelatkaa bingoa.



Linkki: BirdLife Suomen sivulta löytyy paljon hyödyllistä tietoa linturetkien tueksi. Sivustolla on myös paljon lapsille suunnattua materiaalia, johon voitte halutessanne tutustua.

BirdLife Suomi -sivuston materiaali lapsille:

<https://www.birdlife.fi/tapahtumat/lasten-lintuviikko/materiaalit/>

Tulostettava lintubingo 1:

<https://tiedostot.birdlife.fi/lintuviikko/Lasten-lintuviikko-retkibingo.pdf>

Tulostettava lintubingo 2:

<https://tiedostot.birdlife.fi/lintuviikko/Lasten-lintuviikko-lintubingo.pdf>

Kiinnitä huomiota: Lintujen bongaminen on hauskaa ja jännittävää puuhaa! Bongailua varten voi lähteä tarkoituksella ”bongailuretkelle” tai lenkkeilyn/ulkoleikin tms. lomassa tehdä havaintoja. Tärkeintä onkin, että ohjaat lasta kiinnittämään huomiota ympäröivään luontoon ja sen eläimistöön. Usein lapset haluavat täyttää ruudukon mahdollisimman nopeasti, joten tässä lapsi harjoittelee myös malttia ja rehellisyyttä (ei voi laittaa merkkiä ennen kuin havainto on tehty, vaikka mieli tekisikin!).

TO1: SOITINASKARTELU

Ohjeet: Eskarilainen askartele kotona löytyvistä materiaaleista soittimen.

Linkki: Tässä linkejä, joista voi hakea inspiraatiota soitinaskarteluun.

<https://taidekoti.com/2015/11/ikiomia-soittimia/>

<https://www.leikillista.fi/2018/09/askartele-soittimet-iloisiin.html>

Netti on täynnä ideoita, mutta parhaat ideat löytyvät varmasti lapsen omasta päästä!

Välineet: Kotona löytyvät tarvikkeet jokaisen omien mahdollisuuksien ja mielikuvituksen mukaan



Kiinnitä huomiota: Anna eskarilaisen mielikuvituksen ja ideoiden kukkia! Mistä kaikesta olisi mahdollista askarrella/rakentaa soitin? Esimerkiksi marakassi syntyy melko näppärästi vessa- tai talouspaperirullan hylsystä. Kannusta eskarilaista miettimään itse ratkaisuja ja vaihtoehtoja soittimen askarteluun; auta ja ideoi tarvittaessa mukana. Eskarilaista voi myös kannustaa testaamaan; toimiiko esim. teippi vai liima paremmin kiinnitykseen jne.

TO2: KIRJOITA OMASTA ARJESTA

Ohjeet: Pohdi jokin asia kotona vietetystä arjesta, josta haluaisit kertoa muille eskareille. Voit kertoa esimerkiksi asiasta tai tekemisestä, jonka parissa olet viettänyt paljon aikaa tai josta olet tykännyt kotona ollessasi. Piirrä asiasta kuva, väritä se ja kirjoita alle muutamalla sanalla mitä kuvassa tapahtuu (tehtävät pohja liitteenä ohjeistuksen alla).

Kiinnitä huomiota: Voitte keskustella lapsen kanssa käsitteestä arki; mitä se tarkoittaa ja mitä on kotona vietetty arki. Tämä voi auttaa lasta hahmottamaan mitä tehtävässä häneltä vaaditaan. Kannusta lasta tarkkuuteen piirtopuuhissa ja anna lapsen kirjoittaa mahdollisimman paljon itse. Jos kirjoittaminen tuntuu haastavalta, sanoja kannattaa rakentaa aikuisen avulla äänne kerrallaan, jolloin lapsi saa yhdistää oikean äänteen tuttuun kirjaimeseen. Tämä kehittää kirjain-äänne -vastaavuuksien tunnistamista ja luku- ja kirjoitustaidon kehittymistä. Sanarakenteita voi tarvittaessa peittää esimerkiksi paperilta, jolloin lapsi hahmottaa helpommin missä kirjaimessa ollaan menossa. Muista onnistumisen huomioinnin ja positiivisen palautteen voima! 😊

NIMI:

PIIRRÄ KUVA ARJESTASI. VÄRITÄ KUVA JA KIRJOITA ALLA OLEVILLE VIIVOILLE MITÄ KUVASSA ON. 😊

TO3: UUDEN RUUAN MAISTAMINEN

Ohjeet: Eskarilainen maistaa jotain uutta ruokaa jonkun/joidenkin ruokailuiden yhteydessä.

Linkki: <http://www.julkari.fi/handle/10024/137459>.

Linkin takaa löytyy pdf-versio kirjasta ”Syödään yhdessä – ravintosuositukset lapsiperheille”. Siitä löytyy tietoa ja vinkkejä niin ruokailutilanteisiin kuin tietoa ravitsemuksesta.

Kiinnitä huomiota: Uusiin ruokiin tutustumiseen kannustimme jo aiemmin lukujärjestyksessä. Tässä kuitenkin vielä vinkkejä maisteluun liittyen:

Uusiin ruokiin tutustuminen ja tottuminen vie aikaa; niinpä uuden ruuan/maun maistelukertoja pitää kerrittää jopa useita kymmeniä, ennen kuin makuun tottuu. ’

Tässä pari vinkkiä, miten uuden ruuan maistelusta voi tehdä helpompaa:

- Aikuinen esimerkkinä; syö uutta ruokaa myös itse
- Keskustelkaa ruuasta; miltä se näyttää, tuoksuu, tuntuu, maistuu... Ruokailu on kokonaisvaltainen elämys! Myös kattauksella ja ruuan esillepanolla voi olla merkitystä.
- Kokatkaa uutta ruokaa yhdessä. Kun lapsi saa itse olla mukana valmistamassa ruokaa, hän voi motivoitua ruuan syömiseen / maistamiseen helpommin.
- Aikuinen kannustaa, mutta ei pakota.
- Lapsen kanssa voi päättää yhdessä, mikä olisi uusi maku / ruoka maistettavaksi. Voi vaikka katsoa kuvia kasviksista ja katsoa, mikä niistä näyttäisi lapsen mielestä hauskalta uudelta maistettavalta. Tai miltä eri ruokien nimet kuulostavat? Maistaisitteko sitä, millä on lapsen mielestä kaikkein hassuin nimi?
- Jos joku ruoka ei maistu raakana (vaikkapa porkkana), voisiko sitä tarjota lapselle jossain muussa muodossa (esim. keitetynä).
- Ennen kaikkea: Ruokailun kuuluu olla mukava ja rento hetki!

TO4: PAPUNETIN PELIT

Ohjeet: Eskarilainen pelaa (aikuinen tarvittaessa apuna) Papunetin pelisivulta valitsemaansa peliä seuraavista vaihtoehdoista: ”Dominot sanoilla”, ”Muistipelit väreillä tai muodoilla” tai ”Palapelit”. Oman innostuksen mukaan eskarilainen voi kokeilla vaikka jokaista peliä.

Linkki:

Dominot sanoilla: <https://papunet.net/pelit/korttipelit/domino/?cat=0>

Palapeli: <https://papunet.net/pelit/palapelit/palapeli2/app.php?lang=fi>

Muistipelit: <http://papunet.net/pelit/korttipelit/muistipelit/vareilla-ja-muodoilla.html>

Välineet: Tietokone/tabletti (puhelimien näyttö voi olla turhan pieni)

Kiinnitä huomiota: Domino: Tässä pelissä tarvitaan jo pientä lukutaitoa ja pienten kirjainten tunnistamista. Koska eskarissa olemme harjoitelleet isoja kirjaimia, voi vanhemman apu olla dominossa tarpeen. Kannattaa valita ”harjoituskierrökselle” vähemmän paloja, jos dominon idea ei ole vielä lapselle tuttu. Papunetissä on monta vaihtoehtoa dominon aihealueeksi; eskarilainen voi valita sieltä hänelle mieleisimmän aihealueen.

Muistipeli: Parien määrä kannattaa valita lapsen taitotason mukaan. On motivoivaa aloittaa sellaisesta tehtävästä, joka sujuu (esim. 2paria) ja saa nopeasti pelin ideasta kiinni. Motivaation ylläpitämiseksi ja taitojen karttumiseksi on kuitenkin syytä siirtyä myös haastavampiin tasoihin (4 paria, 6 paria). Eskarilainen tuntee yleensä jo värit melko hyvin, joten kannustamme tekemään muistipeliä, jossa tulee kerrattua myös erilaisia muotoja. Muotojen tunnistamisessa voi aikuinen olla apuna, mikäli sille on tarve. Vältä antamasta valmiita vastauksia, vaan yrittäkää vaikkapa yhdessä tutkimalla löytää muodon oikea nimi.

Palapeli: Eskarilaisen kannattaa valita palapelin muotoiset palat, jossa palapelin tekeminen on mielekästä, eikä liian helppoa. Jälleen voi aloittaa pienemmästä (4 x 3 palaa), mutta edetä sen jälkeen 8 x 6 palan peliin. Lapselle voi antaa vinkkejä palapelin kokoamiseen (esim. aloita kulmapaloista ja kokoa sen jälkeen reunapalat), mutta valmiita vastauksia on jälleen hyvä välttää. Palapeleissä lapsen on mahdollista valita hänelle mieleinen palapeli rakennettavaksi, esim. eläin, ajoneuvo, kukka tai satukuva.

PE1: LUKEKAA LAPSEN VALITSEMA KUVAKIRJA ALUSTA LOPPUUN

Ohjeet: Anna lapsen valita jokin kuvakirja, jonka luette yhdessä läpi alusta loppuun saakka.

Kiinnitä huomiota: Varatkaa kirjan lukuun runsaasti aikaa, jotta hetki kirjan parissa on kiireetön. Keskittykää kirjan kuviin: aikuinen voi herättää tarinaan liittyvää keskustelua kuvituksen kautta ja varmistaa lapsen kuullunymmärtämistä. Kirja ja sen kuvat kiinnostavat lasta ovat myös oivallinen mahdollisuus laajentaa keskustelua myös erilaisiin teemoihin, kuten tunnetaitoihin ("Miltä päähenkilö näyttää kuvassa?" "Miltähän tuo tuntui?" "Mitä ajatuksia tämä herättää sinussa?" "Miten itse toimisit vastaavassa tilanteessa?") tai matematiikkaan ("Laske kuinka monta lintua kuvassa on." "Kumpia on enemmän/vähemmän; kukkia vai lintuja"). Jos lapsi osaa jo lukea itse, kannattaa rohkeasti haastaa lasta lukemaan myös itse ääneen. Lapsen omien taitojen näkyväksi tekeminen kohottaa lapsen itsetuntoa ja rohkaisee lasta oppimaan enemmän! 😊

PE2: MATEMATIIKKATEHTÄVIÄ

Ohjeet: Eskarilainen tekee yhden tai useamman tehtävän ohessa olevista tehtävistä. Tehtävissä harjoitellaan käsitteitä yhtä monta (ensimmäinen moniste) sekä enemmän ja vähemmän (viimeinen moniste). Lisäksi harjoitellaan lukumäärää sekä lukumäärän ja oikean numerosymbolin yhdistämistä ja numerosymbolin kirjoittamista (keskimmäinen moniste).

Välineet: Tehtävämoniste, lyijykynä, kumi ja tarvittaessa värikynät tai tabletti / tietokone, jolla tehtävän voi avata teille sopivalla ohjelmalla, jossa lapsi pääsee värittämään kuvaa.

Kiinnitä huomiota: Alkuun päästyään eskarilainen usein selviää tehtävistä itsenäisesti. Aikuisen on kuitenkin hyvä kiinnittää huomiota siihen, että lapsi ymmärtää, mistä tehtävässä on kyse; näin tehtävä tulee tehtyä oikein ja lapsen on mahdollista harjoitella juuri sitä asiaa mikä kussakin tehtävässä on tarkoituksena. Tarvittaessa auta eskarilaista lukemaan tehtävän ohjeistus. Eskarilainen saattaa tarvita myös esimerkin tai apua tehtävän alkuun saattamiseen; niinpä tehtävää voi olla tarpeen tutkia yhdessä ja sanoittaa tehtävän etenemistä ääneen. Joskus on tarpeen myös selittää hieman, mitä jokin tehtävänannossa esiintyvä termi tarkoittaa.

Mikäli tehtävässä täytyy kirjoittaa numeroita, kiinnitä huomiota, että eskarilainen kirjoittaa numerot oikein. On tärkeää, että eskarilainen oppii kirjoittamaan numerot oikein, joten jos numero on esim. peilikuvana, se on hyvä kumittaa ja kokeilla uudestaan. Eskarilaiselle voi tehdä tarvittaessa malliksi numeron, jos hän ei itse muista miten numero kirjoitetaan.

Yhtä monta 1-5

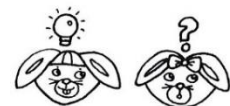
NIMI _____



1. YHDISTÄ ASIAT, JOITA ON YHTÄ MONTA.

2. TÄYDENNÄ JOUKKUEET NIIN, ETTÄ NIISSÄ ON YHTÄ MONTA PELAAJAA.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

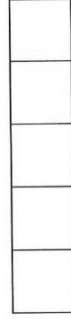
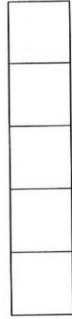
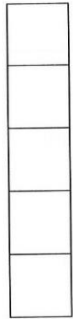
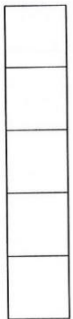
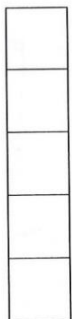


Tilastodiagrammi

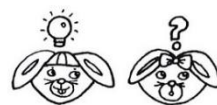
NIMI _____



ETSI KUVASTA, KUINKA MONTA KUTAKIN ELÄINTÄ ON JA VÄRITÄ.



4



Enemmän ja vähemmän

NIMI _____

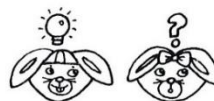


1. VÄRITÄ KORI, JOSSA ON ENEMMÄN.

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| ↓ | ↗ | ↓ | |
| | | | |

2. VÄRITÄ KORI, JOSSA ON VÄHEMMÄN.

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| ↓ | ↗ | ↓ | |
| | | | |



PE3: KEKSI AIHE PÖYTÄKESKUSTELULLE

Ohjeet: Ruokailun yhdessä päättäkää perheenä joku / jotkut aiheet, joista keskustellette ruokailun.

Kiinnitä huomiota: Sama tehtävä onkin löytynyt jo aiempien viikkojen lukujärjestyksistä. Tässä vielä kuitenkin muistutuksena, mitkä asiat olisi hyvä huomioida: Huomioikaa, että jokainen pöydässä olija saa puheenvuoron, saa puhua asiansa loppuun ja ettei toinen puhu päälle. Kiinnittäkää huomio myös äänenvoimakkuuteen. On myös hyvä muistuttaa, että ruoka suussa ei ole kohteliasta puhua. Eskarissa harjoittelemme hyviä pöytätapoja, johon kuuluu myös ruokapöytäkeskustelu. Ruuan ääressä keskustelu on erinomainen kohta rauhoittua yhdessä ja kuulla lapsen kuulumisia.

PE4: SATUHIERONTA

Ohjeet: Aika rentoutua Vanhempi antaa lapselleen satuhieronnan alla olevan ohjeen mukaan. Satuhierontaohje on liitteenä tämän ohjeistuksen alapuolella.

Vinkki: Satuhierontaohjeet kannattaa lukea ensin pari kertaa ennen hieronnan alkua.

Tarvittavat välineet: Satuhierontaa voi tehdä sängyssä/sohvalla/lattialla makoillen tai istuen mukavasti.

Linkki: tietoja ja vinkkejä satuhieronnasta:

<http://hyvinvoivaperhe.fi/category/perheille/satuhieronta/#>

Kiinnitä huomiota: Satuhieronnassa tärkeää on kiireettömyys ja läheisyys. On tärkeää kysyä ja tiedostaa, minkälaisen kosketuksen lapsi kokee mieluisaksi. Satuhieronta lisää läheisyyttä ja on parhaimmillaan rentouttavaa molemmille!

MERIROSVOLAIVA

Satuhieronta

Neljä merirosvoa lähti kaukaiselle saarelle (kädet selän päällä)

Laiva keinui aaltojen mukana.

**Merellä oli isoja aaltoja ja pieniä aaltoja (tehdään 3 kertaa isoja aaltoja
alaselästä olkapäihin asti ja pieniä aaltoja yläselälle)**

**Alkoi sataa vettä, ensin vettä tuli kaatamalla (sormilla sateen ropinaa)
ja sitten se hiljeni.**

**Saari alkoi näkyä ja aurinko alkoi paistamaan (kämmenillä auringon
lämmittävää pyöritystä).**

Aurinko paistoi lämpimästi.

Laiva saapui rantaan (kädet paikoillaan selällä).

**Merirosvot nousivat maihin ja lähtivät seuraamaan aarrekarttaa
(kämmenillä kävelyaskeleita).**

He kulkivat ylös ja alas, ja etsivät ja etsivät.

**He tiesivät että saarella oli kallisarvoinen aarre ja he tahtoivat löytää
sen.**

**He kulkivat pitkin rantoja ja kallioita ja etsivät aarretta (kämmenillä
kävelyä).**

Sitten he löysivät aarteen!

Tiedätkö mikä se aarre on (kysytään lapselta?)

Se olet SINÄ! (Halaus)