

VIKKO 3 6.4.-10.4.

MAANANTAI	TIISTAI	KESKIVIIKKO	TORSTAI
<p>MA1 Aika ja avaruus: Vuodenajat (Tutkin ja toimin ympäristössäni)</p>	<p>TI1 Pääsiäisperinteet (Kielen rikas maailma)</p>	<p>KE1 Tutulle soittaminen (Minä ja meidän yhteisömme)</p>	<p>TO1 Papunet - Papumar- ket (Minä ja meidän yhteisömme)</p>
<p>MA2 Kevätbongaus (Tutkin ja toimin ympäristössäni)</p>	<p>TI2 Ulkona kuvaaminen (Ilmaisun monet muodot)</p>	<p>KE2 Rentouttava metsäretki (Kasvan ja kehityn)</p>	<p>TO2 Munajahti (Tutkin ja toimin ympäristössäni)</p>
<p>MA3 Pöydän kattaminen (Minä ja meidän yhteisömme)</p>	<p>TI3 Lautasmalli (Kasvan ja kehityn)</p>	<p>KE3 Pöydän siivoaminen (Minä ja meidän yhteisömme)</p>	<p>TO3 Suunnitelkaa ateriakokonaisuus, tehkää siitä kauppalista ja toteuttakaa se (Kasvan ja kehityn)</p>
<p>MA4 Laskupuuhiä paperilennokin kanssa (Ilmaisun monet muodot)</p>	<p>TI4 Leikkikää yhdessä (Minä ja meidän yhteisömme)</p>	<p>KE4 Valitse hyvä vitsi ja kuvita se (Ilmaisun monet muodot)</p>	<p>TO4 Pelatkaa yhdessä lautapeli alusta loppuun (Minä ja meidän yhteisömme)</p>

MA1: OPH:N AIKA JA AVARUUS: VUODENAJAT

Ohjeet: Menkää alla olevasta linkistä OPH:n Aika ja avaruus -tehtäviin ja valitkaa vasemmalta Vuodenajat -tehtävä ja seuratkaa sen ohjeita.

Tarvittavat välineet: Tietokone/tabletti + kuulokkeet

Linkki: <http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/avaruus/app/>

Kiinnitä huomioita: Eskarissa on pitkin vuotta seurattu vuodenaikojen vaihtumista ja keskusteltu siitä, mitkä kuukaudet kuuluvat mihinkin vuodenaikaan. Nämä menevät eskari-ikäisellä kuitenkin herkästi sekaisin, joten ei kannata hätäntyä, jos tehtävä tuntuu monimutkaiselta! 😊

Lapsen ei tarvitse vielä oppia tai hahmottaa näin suuria kokonaisuuksia. Silti monia lapsia kiinnostaa aikaan liittyvät käsitteet, ja mahdollisuuksien mukaan voittekkin yhdessä pohtia esim. seuraavia asioita:

*montako päivää on viikossa/kuukaudessa/vuodessa

*minkä nimisiä viikonpäivät ovat

*montako viikkoa on kuukaudessa/vuodessa

*montako tuntia on vuorokaudessa/viikossa/kuukaudessa/vuodessa

*miten vuodenajat eroavat toisistaan

*miten maapallon, auringon ja kuun liikkeet liittyvät ajan käsitteisiin jne.

Tässä aiheessa edes taivas ei ole rajana! 😊

MA2: KEVÄTBONGAUS

Ohjeet: Avatkaa alla olevasta linkistä Luonto-Liiton kevätseuranta ja bongailkaa kevään merkkejä. Jos teillä on mahdollisuus tulostaa kevätseurantakortti, suosittelemme lämpimästi! 😊

Tarvittavat välineet: Tietokone/tabletti + mahdollisesti tulostin

Linkki: http://kevatseuranta.fi/wp-content/uploads/2020/02/kevattuuli2020_lowres_netti.pdf

Kiinnitä huomioita: Kevään merkkien bongaminen on hauskaa puuhaa! Bongailua varten voi lähteä tarkoituksella ”bongailuretkelle” tai lenkkeilyn/ulkoleikin tms. lomassa tehdä havaintoja. Tärkeintä onkin, että ohjaat lasta kiinnittämään huomiota muuttuvaan luontoon. (Tähän todennäköisesti riittää se, että olette lapsen kanssa katsoneet hieman yllä olevan linkin takana olevaa sivua 😊)

Usein lapset haluavat täyttää listan mahdollisimman nopeasti, joten tässä lapsi harjoittelee myös malttia ja rehellisyyttä (ei voi laittaa merkkiä ennen kuin havainto on tehty, vaikka mieli tekisikin!).

MA3: PÖYDÄN KATTAMINEN

Ohjeet: Eskarilainen kattaa pöydän mahdollisimman itsenäisesti ennen ruokailua.

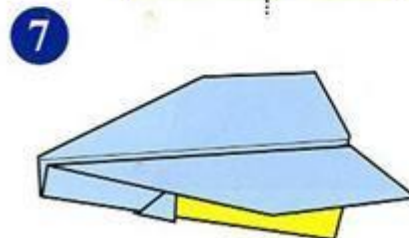
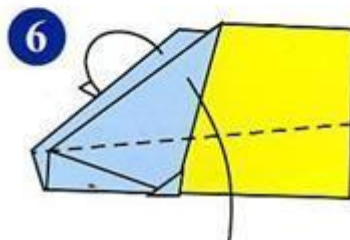
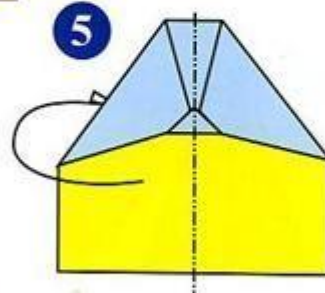
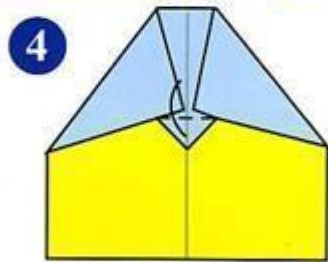
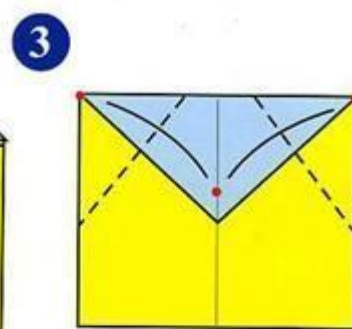
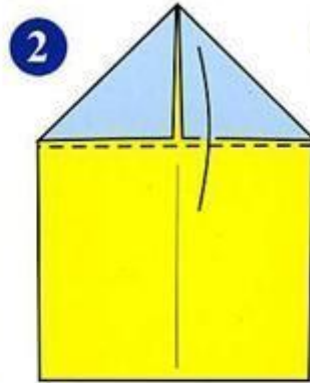
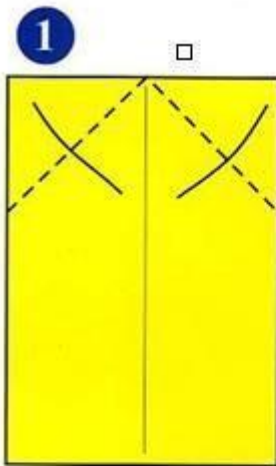
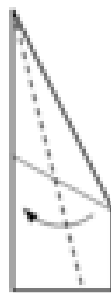
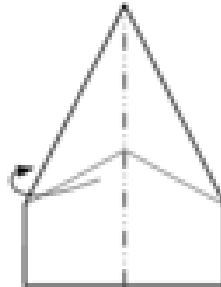
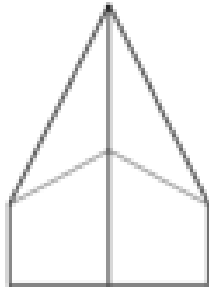
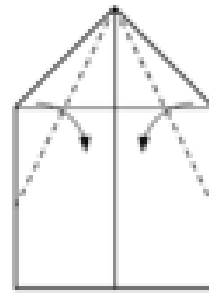
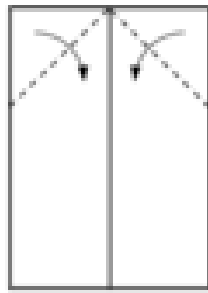
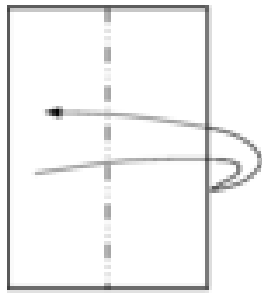
Kiinnitä huomiota: Anna eskarilaisen pohtia ensin itse, mitä astioista hän tarvitsee kattauksen tekemiseen. Vanhempi voi avustaa ja neuvoa tarvittaessa. Keskustelkaa ja pohtikaa yhdessä; millaisia asioita on huomioitava pöydän kattamisessa ja saisiko kattaukseen pientä arjen luksusta vaikkapa serveteillä? 😊

MA4: LASKUPUUHIA PAPERILENNOKIN KANSSA

Ohjeet: Taittele ja koristele itsellesi paperilennokki. Vaihekuvia paperilennokin taittelusta löytyy tämän ohjeistuksen alta liitteenä. Voit lennättää paperilennokkia vapaassa tilassa ja harjoitella samalla mittauspuuhia: lennokin lennon pituutta voi mitata erilaisin lapselle tutuin mittavälinein: kuinka monta lapsen mittaa/legoa/kirjaa/ym. lento on pitkä. Em. ei-standardien mittayksiköiden jälkeen mittaamisessa voi käyttää myös mittanauhaa, joka mahdollistaa tutustumisen metrin ja senttimetrin käsitteisiin.

Tarvittavat välineet: A4-paperi, erilaisia koristeluun soveltuvia materiaaleja (värikyniä, tusseja, kimalletta, tarroja ym.), mittausvälineiksi mittanauha ja erilaisia esineitä, kuten kirjoja, legoja...

Kiinnitä huomiota: Kiinnittäkää huomio siihen, että lapsi saa mahdollisuuden itse miettiä taittelun eri vaiheita. Lapselle kannattaa muistuttaa, että tässäkin hommassa maltti on valttia – lennokit ovat sitä näyttävämpiä ja paremmin lentäviä, mitä huolellisemmin ne on valmistettu ja taiteltu. Origamitaittelut kehittävät lapsen avaruudellista hahmotuskykyä ja silmän ja käden koordinaatiota. Mittauspuuhissa voidaan hyödyntää lapsen ajattelua kehittävää etenemistapaa: 1) lapsi arvioi lennon mitan 2) lapsi lennättää lennokin 3) lapsi mittaa lennon pituuden ja vertaa mittaustulosta itse asettamaansa arvioon.



TI1: PÄÄSIÄISPERINTEET

Ohjeet: Tutustu suomalaiseen pääsiäisenviettoon. Pääsiäiseen liittyy paljon perinteitä, eli tiettyjä tapoja tehdä asioita etenkin juhlapyhien aikaan. Millaisia perinteitä pääsiäiseen liittyy ja mistä ne ovat tulleet? Voit käyttää apuna alla olevassa monistepohjassa olevia apukysymyksiä. Halutessasi voit piirtää tai kirjoittaa mielestäsi erikoisimman perinteen.

Tarvittavat välineet: Älylaite kuten tietokone, tabletti tai puhelin tiedon hakemiseen. Piirtämiseen/ kirjoittamiseen kyniä ja pyyhekumi

Linkki: Pääsiäiseen liittyvistä perinteistä esimerkiksi:

<https://www.meillakotona.fi/artikkelit/munat-rairuohto-ja-tiput-miksi-ne-kuuluvat-paasiaiseen>

<https://yle.fi/aihe/artikkeli/2013/01/10/paasiainen>

Kiinnitä huomiota: Erilaisiin juhliin liittyvät perinteet ovat loistava tapa tutustua suomalaiseen kulttuuriperinteeseen ja -historiaan. Teemme paljon asioita tottumuksesta, mutta etenkin juhlapyhien aikaan niihin saattaa liittyä kulttuurihistoriallisia merkityksiä. Kannattaa aloittaa sellaisten perinteiden merkityksiin tutustumisella, joita omassa perheessä on tapana viettää, tällöin ne ovat lapselle konkreettisempia ja helpompia ymmärtää, esimerkiksi mistä virpomisperinne on peräisin?

😊 Lapselle voi kertoa mitä perinteitä oman perheen pääsiäisenviettoon kuuluu ja kysyä, mistä niistä lapsi haluaisi tietää tarkemmin. Etsikää ja ihmetelkää yhdessä!

NIMI: _____



MITÄ PÄÄSIÄISPERINTEITÄ TIEDÄT JA MIKSI NIITÄ VIETETÄÄN? PIIRRÄ TAI KIRJOITA MIELESTÄSI ERIKOISIN.

VOIT MIETTIÄ VASTAUKSIA ESIMERKIKSI SEURAAVIIN:



MIKSI VIRVOTAAN?

MITÄ TARKOITTAÄ KELLOKESKIVIIKKO JA MITEN SE LIITTYÄ PÄÄSIÄISEEN?



MIKSI PÄÄSIÄISENÄ SYTYTETÄÄN KOKKOJA?

MITEN MUAALLA MAAILMASSA VIETETÄÄN PÄÄSIÄISTÄ?



TI2: ULKONA KUVAAMINEN

Ohjeet: Menkää yhdessä ulkoilemaan. Ulkoilun ohessa ottakaa valokuvia erilaisista asioista. Voitte päättää yhdessä vaikkapa jo ennen ulkoilua asioita, joita kuvaatte (esim. erilaiset puut, kivet tai rakennukset) tai keskittyä kuvaamaan erilaisia (esim. kovia, pehmeitä, isoja, pieniä jne.) asioita; vain mielikuvitus on rajana!

Tarvittavat välineet: Väline valokuvien ottamiseen (esim. puhelin, tabletti, kamera)

Kiinnitä huomiota: Kuvattavaa aihetta tai ominaisuutta pohtiessanne on mahdollista tehdä havaintoja esimerkiksi vastakohtista (kova–pehmeä, korkea–matala) ja harjoitella luokittelua (esim. kuvataan kasveja; mitkä kaikki ovat kasveja). Aikuinen voi erilaisin apukysymyksin auttaa eskarilaista pohtimaan havaintojaan ja kertomaan päätelmistään. Pohdiskeleva keskustelu tarjoaa sekä lapselle että aikuiselle tilaisuuden oppia jotain uutta ja jos jotain ei tiedä, voitte ottaa siitä vaikkapa yhdessä selvää! Valokuvia ottaessanne on myös hyvä muistaa keskustella valokuvaamisesta ja siihen liittyvästä toisten ihmisten, luonnon ja muun ympäristön kunnioittamisesta; ketään ihmistä ei kuvata ilman lupaa ja luonto tai ympäristö ei saa vahingoittua kuvaa ottaessa.

TI3: LAUTASMALLI

Ohjeet: Harjoittele tunnistamaan lautasmallin eri osat ja koostamaan ateria lautasmallin mukaan. Ohjeistuksen alapuolella on kuva perinteisestä lapsille sopivasta lautasmallista, jota voit käyttää apuna. Mitä erilaisia asioita näet lautasella? Laske monestako eri osasta lautasmalli koostuu. Kokoa lounaalla ateriasi lautasmallin mukaisesti. Voit kertoa ja opastaa myös perhettäsi lautasmalliin liittyen lounaalla. Lautasmalli on hyvä tapa koostaa ateria ja se auttaa monipuolisessa ravintoaineiden saannissa. Voitte myös halutessanne suunnitella etukäteen lounaskokonaisuuden, joka toteutetaan lautasmallin mukaisesti!

Linkki: Lisää tietoa keskustelun tueksi lautasmallista löytyy esimerkiksi täältä: <https://www.tervekoululainen.fi/ylakoulu/ravinto/lautasmalli/>

Kiinnitä huomiota: Harjoitteleme myös eskarissa aterian eri osien koontia lautaselle lautasmallin mukaisesti. Lautasmallin mukaan aterioiden koostaminen toimii myös lapselle mahdollisuutena tutustua monipuolisesti erilaisiin ruoka-aineisiin ja makuihin ja perustaa ruokavalionsa monipuolisuuteen.



TI4: LEIKKIKÄÄ YHDESSÄ

Ohjeet: Suunnitelkaa ja pohtikaa yhdessä lapsen kanssa mitä leikitte. Varatkaa leikille aikaa; leikki voi viedä mennessään, joten yhteiselle leikille kannattaa valita sellainen hetki, jossa leikki on mahdollista sekä suunnitella, leikkiä ja saattaa loppuun yhdessä.

Tarvittavat välineet: Suunnittelemaanne leikkiin tarvittavat lelut ja/tai mahdolliset roolivälineet ja muut leikin vaatimat tarvikkeet

Linkki: Tässä muutama leikkiin liittyvä linkki, johon voitte halutessanne tutustua 😊

<https://leikkipaiva.fi/aikuiset-lapset-leikki/>

<https://www.mll.fi/vanhemmille/tietoa-lapsiperheen-elamasta/lapset-ja-media/leikit-ja-media/>

<https://leikkipaiva.fi/sata-leikkia/>

Kiinnitä huomiota: Sanotaan, että leikki on lapsen työtä. Leikissä lapsi oppii, tutkii ja rentoutuu. Leikki tarjoaa mahdollisuuden käsitellä lapsen mielen päällä olevia asioita hänelle turvallisella tavalla. Leikissä kuka vaan voi olla mitä vaan ja kaikki tapahtumat ovat mahdollisia. Tärkeää on ilman muuta myös hauskanpito!

Suunnittelu ja roolien jakaminen on osa leikkiä. Aikuinen voi ehdottaa uusia ideoita ja rakentaa lapsen ideoiden päälle; yhdessä saatte varmasti rakennettua teille mieleisen leikin maailman. Kiinnitä leikkiessä huomiota vastavuoroisuuteen. Leikin ylläpitäminen vaatii jotain kaikilta leikkijöiltä, joten myös aikuisen on oltava leikissä aktiivinen tekijä. Leikkiminen on loistava tapa lapselle opetella neuvottelutaitoja ja toisen näkökulman huomioimista. On tärkeää, että leikillä on myös selkeä loppu. Monesti leikki laantuu melko luonnollisesti, mutta on pidettävä huoli siitä, että jokainen leikkijä on samaa mieltä siitä, milloin leikki on lopetettu. Leikin lopettamiseen kuuluu myös, että jokainen leikkijä osallistuu leikin pois siivoamiseen.

KE1: TUTULLE SOITTAMINEN

Ohjeet: Soita jollekin itsellesi tärkeälle ihmiselle, joko aikuiselle tai lapselle, ja kysy kuulumisia. Kerro, mitä olet puuhaillut ja mitä toiselle kuuluu.

Tarvittavat välineet: puhelin

Kiinnitä huomiota: Kehota eskarilaista miettimään, kenelle hän haluaisi soittaa ja kenen kuulumisia kysellä. Puhelimella soittaminen voi jännittää, jos sitä ei ole aiemmin tehnyt. Aikuisen on tärkeää rohkaista ja ohjeistaa puhelimesta puhumista. Perusasioita on hyvä käydä läpi, kuten kuka soittaa/ itsensä esittely, kuuluva ja selkeä puhe, sekä puhelun aloittaminen ja päättäminen. Vaikka asiaa olisi paljon, on tärkeää muistaa antaa vastapuolellekin puheenvuoro. 😊

KE2: RENTOUTTAVA METSÄRETKI

Ohjeet: Tee rentouttava retki lähimetsään. 1) Valitse metsästä itsellesi mieluisa kohta, joka on rauhallinen ja turvallinen paikka viettää hetki luonnossa. 2) Katsele ympärillesi ja palauta mieleen hyvän ja rentouttavan hengityksen taito: vedä rauhallisesti keuhkot täyteen ilmaa nenän kautta ja anna keuhkojen tyhjentyä rauhallisesti suun kautta ulos hengittäen. 3) Kiinnitä huomiota ensin siihen mitä näet. Mitä värejä ympärilläsi on? Näkyykö ympärillä eläimiä tai ihmisiä? 4) Sulje silmäsi ja jatkaa hengittämistä nenän kautta sisään ja suun kautta ulos. Kuuntele mitä ääniä metsässä kuulet. Miltä äänet kuulostavat? Mistä äänet tulevat? Kuuluvatko ne lähellä vai kaukana? 5) Jatka luonnon aistimista tämän jälkeen myös muilla aisteilla. Havaitsetko erilaisia hajuja? Miltä valitsemasi kohta tuntuu käsissäsi tai istuinpaikkana?

Rentouttavan luontoretken jälkeen voit esimerkiksi piirtää paperille jonkin asian retkeltä, joka rentoutumisen aikana jäi erityisesti mieleesi. 😊

Tarvittavat välineet: Lämmintä vaatetta, vapaaehtoiset eväät ja istuinalusta. Paperia ja kyniä.

Kiinnitä huomiota: Paikan tulee olla turvallinen ja rauhallinen paikka, jossa voi keskittyä rauhoittumiseen. Rentoutuminen onnistuu parhaiten, kun lapsi pyrkii keskittymään myönteisiin ajatuksiin ja vain yhteen asiaan kerrallaan. Rentoutuminen vaikuttaa aivoihimme, joiden kautta rentoutumisen hyödyt ulottuvat esimerkiksi hermostomme toimintojen tasapainottumiseen ja mielihyvähormonin erittymiseen. Rentoutuminen voi parhaimmillaan esimerkiksi rauhoittaa mieltä, tukea oppimista, helpottaa tunteiden tunnistamista ja ilmaisua, lisätä luovuutta ja auttaa ymmärtämään omaa toimintaa paremmin!

KE3: PÖYDÄN SIIVOAMINEN

Ohjeet: Eskarilainen siivoaa pöydän ruuan jälkeen.

Kiinnitä huomiota: Pöydän siivoamisen yhteydessä on mahdollisuus keskustella omien jälkien siivoamisen tärkeydestä, toisten auttamisesta, yleisestä viihtyvyydestä ja siisteydestä sekä kierrättämisestä. Aikuinen auttaa ja neuvoo tarvittaessa. Eskarissa jokainen lapsi palauttaa omat asiat ruokailun jälkeen keittiön linjastolle. Samalla hän myös tyhjentää omalta lautaselta mahdolliset ruuat biojätteeseen.

KE4: VALITSE HYVÄ VITSI JA KUVITA SE

Ohjeet: Kirjoita omasta mielestäsi hyvä vitsi ja piirrä siitä kuva. Kirjoita lyijykynällä ja väritä kuva värikynillä.

Tarvittavat välineet: Paperi/valmis kehys (liitteenä ohjeistuksen alla), lyijykynä, värikynät (mahdollisesti vitsikirja tms.)

Kiinnitä huomiota: Lapset nauttivat vitsailusta, ja yhteisen huumorin löytäminen kaverin kanssa on yhtä tärkeää kuin aikuisillekin. Jokaisen huumorintaju on omanlaisensa ja kaikkia eivät samanlaiset vitsit naurata. Anna lapsen valita sellainen vitsi, joka hänen omasta mielestään on hyvä. Lapset tarvitsevat kuitenkin usein vielä aikuisen tukea siihen, että osaavat valita asiayhteyteen sopivia vitsejä, jotka eivät esim. loukkaa muita tai ole muulla tavoin epäasiallisia. 😊



TO1: PAPUNET -PAPUMARKET

Ohjeet: Avatkaa alla olevasta linkistä Papunetin Papumarket -peli. Valitkaa lapsen kiinnostuksen mukaan joko Harjoittele kaupassakäyntiä -pelimuoto tai Harjoittele maksamista -pelimuoto.

Tarvittavat välineet: Tietokone/tabletti

Linkki: http://papunet.net/_pelit/papumarket/#/

Kiinnitä huomioita: Pelissä voi oman kiinnostuksen mukaan pelata molemmat pelimuodot, joista on kolme eri vaikeustasoa. Helposta kannattaa aloittaa ja edetä lapsen taitojen mukaan vaikeampiin tasoihin.

Jos lapsi ei ole vielä itse käyttänyt rahaa, voitte tutustua mahdollisuuksien mukaan myös oikeisiin rahoihin.

Lapset nauttivat usein myös siitä, että saavat itse kaupassa maksaa jonkun ostoksensa. Tätä voi kokeilla vaikkapa myöhemmin, kun käteisen käsittelemistä ei tarvitse enää vältellä! 😊

TO2: MUNAJAHTI

Ohjeet: Järjestäkää pääsiäiseen sopiva pääsiäisjahti. Jahdin voi järjestää joko eskarilainen jollekin toiselle perheenjäsenelle tai huoltajat eskarilaiselle. Mielikuvitus valloilleen. 😊

Tarvittavat välineet: Vain mielikuvitus on rajana. Alla muutamia esimerkkejä toteutukseen.

Kiinnitä huomiota: Etsiminen, etenkin hitaasti tai alkuun tuloksetta tuntuvalta, voi saada eskarilaisen turhautumaan. Onkin tärkeää tsempata etsijää ja antaa tarvittaessa vihjeitä. Vihjeitä ei kannata kuitenkaan antaa heti, kun eskarilainen niitä ensimmäisen kerran pyytää, vaan kannustaa vielä omatoimisesti etsintään. 😊

Pääsiäisjahdin päätteeksi ei tarvitse löytyä materiaa, kuten suklaamunia, vaan esimerkiksi kirje eskarilaiselle tai lupaus yhteisestä eskarilaisen valitsemasta puuhasta. 😊 Eskarilainen saattaa innostua lisää, kun asian ympärille lisää hieman jännitystä tai salamyhkäisyyttä, kuten Vaajakosken yllä lentelevältä pääsiäisnoidalta saadun kirjeen, jossa noita paljastaa pudottaneensa pääsiäisaarten jonnekin juuri eskarilaisen kodin lähetyville...

PÄÄSIÄISEN MUNAJAHTI - ESIMERKKI 1

Pääsiäisjahti kirjaimilla

Piilottakaa yksittäisiä kirjaimia kotiin tai kodin pihapiiriin eskarilaisen etsittäväksi. Kun eskarilainen on löytänyt kaikki kirjaimet, täytyy hänen muodostaa kirjaimista sana, joka paljastaa pääsiäisaarten olinpaikan.

HUOM. etsinnän alkaessa eskarilaisella oltava tiedossa, montaako kirjainta hän on etsimässä.

HUOM. kirjainten sijaan voi piilottaa esimerkiksi "palapelin paloja", jotka yhdistämällä muodostavat kuvan pääsiäisaarten olinpaikasta.

PÄÄSIÄISEN MUNAJAHTI - ESIMERKKI 2

Pääsiäisjahti vihjeillä

Anna eskarilaiselle esimerkiksi riimin tai arvoituksen muotoon kirjoitettu vihje, esimerkiksi "nämä laitot jalkaan juuri ennen uloslähtöä".

Vihje johdattaa esimerkiksi kengille, joista löytyy vihje seuraavalle vihjeelle ja lopulta lopulliseen kohteeseen pääsiäisaarten luo.

PÄÄSIÄISEN MUNAJAHTI - ESIMERKKI 3

Pääsiäisjahti tehtävillä

Pääsiäisjaktia voi toteuttaa myös edellisen esimerkin tapaan, mutta lisäten jonkin pienen tehtävän ratkaistavaksi ennen seuraavan vihjeen saamista.

Tehtävät voivat olla arvoituksia, ongelmanratkaisua tai vaikka yhteenlaskutehtäviä riippuen siitä, mitä eskarilainen harjoittelee tai mistä on kiinnostunut.

Vinkkejä pääsiäisaiheisiin ja muihin tehtäviin:

<https://ryhmarenki.fi/paasiaisjuttuja/>

→ sivulta löytyvästä "pääsiäispulmapolku"-kohdasta löytyy teemaan sopivia tehtäviä

<https://ryhmarenki.fi/kevaiset-kuvapahkinat/>

TO3: SUUNNITELKAA ATERIAKOKONAISUUS, TEHKÄÄ SIITÄ KAUPPALISTA JA TOTEUTTAKAA SE

Ohjeet: Suunnitelkaa yhdessä ateriakokonaisuus: alkupala(t), pääruoka ja jälkiruoka. Tehkää yhdessä kauppalista tarvittavista asioista. Valmistakaa yhdessä suunnittelemanne ateriakokonaisuus ja nauttikaa se yhdessä hyvät ruokatavat huomioiden. 😊

Tarvittavat välineet: kynä ja paperia

Kiinnitä huomioita: Jos teidän ei ole mahdollista valmistaa ateriakokonaisuutta, se on hyvä kertoa lapselle jo ennen suunnittelua. Suunnitelman tekeminen voi olla hauskaa, vaikkei sitä pääsisikään toteuttamaan. Tällöin ideana voi olla vaikka ”unelmieni ateriakokonaisuus”.

Mahdollisuuksienne mukaan voitte antaa eskarilaisen päättää omasta mielestään hyvän ateriakokonaisuuden. Lapselle voi kuitenkin aivan hyvin kertoa, että perheen ruokasuunnitelmat suhteutetaan vanhempien tiedossa ja hallinnassa olevaan budjettiin! 😊 Lasten kanssa ideoiminen on hauskaa, eikä lapsilta lopu suunnitteluinto, vaikka välillä reunaehdot tulisivat vastaan ja niistä neuvoteltaisiin.

Suunnittelussa kannattaa hyödyntää tiistaina tehtävänä ollutta lautasmallia.

Etsikää yhdessä reseptit ruokien valmistamiseen ja kirjoittakaa (mielellään lapsi itse) lista kaupassa käyntiä varten.

TO4: PELATKAA YHDESSÄ LAUTAPELI ALUSTA LOPPUUN

Ohjeet: Pelatkaa yhdessä lautapeli alusta loppuun

Tarvittavat välineet: Valitsemanne lautapeli

Kiinnitä huomioita: Kannattaa valita peli, joka on hieman haastava! 😊 Peli sovitaan pelattavaksi alusta loppuun asti ja kaikki pelaajat noudattavat pelin sääntöjä. Harjoitellaan mahdollisen pelinappulan siirtämistä (lukumäärän laskeminen) → kannattaa antaa lapsen tehdä mahdollisimman paljon itse ja autetaan vain tarvittaessa. Käsitellään häviämisen mahdollisesti aiheuttamat tunteet rauhallisesti ja jämäkästi. Pelit ovat lapsille mitä mainioin tapa opetella sietämään pettymyksiä! 😊