

Käsityö – tavoitteet ja arviointikriteerit (vuosiluokat 7-9)

päivitetty 29.05.2018

Tavoite Arvioinnin kohde tavoitteessa				Hyvä osaaminen oppimäärän päättyessä		
T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan työskentelyään sekä ideoimaan, tutkimaan ja kokeilemaan yritteliäästi <i>Työskentely ja tuottaminen</i>	Oppilas tarvitsee jatkuvaa tukea pystyäkseen suunnittelemaan ja tekemään valintoja työskentelyssään.	Oppilas pystyy ohjatusti suunnittelemaan ja tekemään valintoja työskentelyssään.	Oppilas osaa osittain itsenäisesti suunnitella, tehdä valintoja ja etsiä omia ratkaisuja työskentelyssään.	Oppilas suunnittelee työskentelyään, osaa tehdä valintoja ja etsiä työhönsä omia ratkaisuja.	Oppilas suunnittelee työskentelyään, osaa tehdä perusteltuja valintoja ja etsiä työhönsä omia luovia ratkaisuja.	Oppilas ratkaisee ongelmat itsenäisesti ohjeiden avulla, hakemalla tietoa tai päättellessään.
T2 ohjata oppilasta asettamaan käsityöhön omia oppimisen ja työskentelyn tavoitteita sekä toteuttamaan niiden perusteella kokonainen käsityöprosessi ja arvioimaan oppimistaan <i>Kokonaisen käsityöprosessin toteuttaminen</i>	Oppilas tarvitsee jatkuvaa tukea pystyäkseen asettamaan työskentelylleen tavoitteita. Oppilas työskentelee tuetusti käsityöprosessin mukaisesti. Oppilas arvioi tuetusti oppimistaan käsityöprosessin aikana.	Oppilas pystyy ohjatusti asettamaan tavoitteita työskentelylleen. Oppilas työskentelee ohjatusti käsityöprosessin mukaisesti. Oppilas arvioi ohjatusti oppimistaan käsityöprosessin aikana.	Oppilas asettaa osittain itsenäisesti työskentelylleen tavoitteita. Oppilas työskentelee osittain itsenäisesti käsityöprosessin mukaisesti. Oppilas arvioi itsenäisesti oppimistaan käsityöprosessin aikana.	Oppilas osaa asettaa työskentelylleen tavoitteita sekä työskentelee käsityöprosessin mukaisesti ja arvioi realistisesti oppimistaan käsityöprosessin aikana.	Oppilas asettaa työskentelylleen realistisia, käsityötaitoja kehittäviä tavoitteita. Oppilas työskentelee asettamiensa realististen käsityötä kehittävien tavoitteiden suuntaisesti toteuttaen käsityöprosessia. Oppilas analysoi monipuolisesti oppimistaan käsityöprosessin aikana.	Oppilas asettaa työskentelylleen vaativia, käsityötaitoja kehittäviä tavoitteita. Oppilas työskentelee asettamiensa vaativien, käsityötaitoja kehittävien tavoitteiden suuntaisesti toteuttaen käsityöprosessia. Oppilas analysoi monipuolisesti omaa ja muiden oppimista käsityöprosessin aikana.
T3 opastaa oppilasta tutustumaan ja käyttämään monipuolisesti erilaisia työvälineitä, materiaaleja <i>Valmistaminen, tekniikat ja työstömenetelmät</i>	Oppilas tunnistaa erilaisia käsityön materiaaleja, työvälineitä ja tekniikoita.	Oppilas valitsee ja käyttää ohjatusti tarkoituksenmukaisia materiaaleja, tekniikoita ja työvälineitä.	Oppilas valitsee ja käyttää osittain itsenäisesti tarkoituksenmukaisia käsityön materiaaleja, työvälineitä ja tekniikoita omaan työhönsä.	Oppilas osaa valita ja käyttää tarkoituksenmukaisia materiaaleja, tekniikoita ja työvälineitä omaan työhönsä.	Oppilas valitsee luovasti ja tarkoituksenmukaisesti materiaaleja, työvälineitä ja tekniikoita tuotteisiinsa/teoksiinsa.	Oppilas valitsee luovasti ja tarkoituksenmukaisesti materiaaleja, työvälineitä ja tekniikoita uudenlaisten tuotteiden ja teosten valmistamisessa. Oppilas perustelee valintansa.
T4 ohjata oppilasta käyttämään sujuvasti käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleja sekä vahvistamaan visuaalista, materiaalista ja teknologista ilmaisuaan <i>Visuaalinen, materiaallinen ja teknologinen ilmaisu</i>	Oppilas nimeää erilaisia käsityön materiaaleja, työvälineitä ja tekniikoita. Oppilas tarvitsee jatkuvaa tukea työnsä ideointiin. Oppilas tarvitsee jatkuvaa tukea suunnitelmansa toteuttamiseen ja työskentelyn aloittamiseen. Oppilas ymmärtää käsitteet ”esteettisyys” ja ”toimiva tuote”.	Oppilas käyttää ohjatusti käsityön käsitteitä. Oppilas tarvitsee ohjausta ideansa esittämiseen. Oppilas tarvitsee ohjausta suunnitelmansa toteuttamiseen tai muuttamiseen, jotta työ tai tuote valmistuu varatussa ajassa. Oppilaan työ on valmistunut ohjatusti ja toteuttaa osittain esteettisiä tavoitteita.	Oppilas käyttää osittain itsenäisesti käsityön keskeisiä käsitteitä. Oppilas esittää ideansa osittain itsenäisesti. Oppilas toteuttaa ideansa osittain itsenäisesti. Työ valmistuu määräajassa. Oppilaan työ on toimiva ja työssä on pyritty esteettisyyteen.	Oppilas käyttää käsityön keskeisiä käsitteitä ja osaa esittää ideansa selkeästi sekä toteuttaa ne suunnitelmaan perustuen ottaen huomioon esteettisyyden ja toimivuuden.	Oppilas käyttää sujuvasti ja monipuolisesti käsityön keskeisiä käsitteitä. Oppilas arvioi omaa suunnitelmaansa ja muuttaa sitä tarvittaessa. Oppilas työskentelee oma-aloitteisesti toteuttaessaan suunnitelmaansa. Oppilaan työ on laadultaan hyvä ja esteettinen.	Oppilas soveltaa käsityön käsitteitä uudessa asiayhteydessä ja yhdistää niitä toisiinsa. Oppilaan suunnitelman perusteella kuka tahansa pystyisi valmistamaan tuotteen / teoksen. Oppilas työskentelee itsenäisesti ja muuttaa suunnitelmaansa tarvittaessa. Oppilaan työn laatu on esteettinen, viimeistelty ja erinomainen.
T5 ohjata oppilasta havainnoimaan, ennakoimaan ja reagoimaan työtilanteisiin liittyviin risikitekijöihin ja toimimaan turvallisesti käsityöprosessissa <i>Turvallinen työskentely</i>	Oppilas tarvitsee jatkuvasti tukea käyttäessään erilaisia työturvallisuusvälineitä ja tunnistessaan työskentelyyn liittyviä riskejä.	Oppilas valitsee ohjatusti tarkoituksenmukaisen suojavälineen omaan työskentelyynsä.	Oppilas käyttää osittain itsenäisesti oppimistaan työturvataitoja työskentellessään.	Oppilas osaa arvioida työskentelyn vaaroja ja riskejä. Oppilas osaa toimia turvallisesti käsityöprosessissa.	Oppilas toimii turvallisesti ja dokumentoi vaarat ja riskit työsuunnitelmaan.	Oppilas huolehtii yhteisöllisesti työturvallisuudesta.
T6 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja dokumentoinnissa sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa <i>Tieto- ja viestintätekniset taidot. Yhteisöllinen työskentely</i>	Oppilas tarvitsee jatkuvasti tukea käyttäessään tvt-taitoja suunnittelussa. Oppilas tarvitsee jatkuvasti tukea käyttäessään tvt-taitoja valmistamisen apuna. Oppilas tarvitsee jatkuvasti tukea käyttäessään tvt-taitoja käsityöprosessin dokumentoinnissa.	Oppilas käyttää ohjatusti olennaisia tvt-taitoja suunnittelun apuna. Oppilas käyttää ohjatusti olennaisia tvt-taitoja valmistamisen apuna. Oppilas käyttää ohjatusti olennaisia tvt-taitoja dokumentoinnissa.	Oppilas käyttää osittain itsenäisesti olennaisia tvt-taitoja suunnittelun apuna. Oppilas käyttää olennaisia tvt-taitoja osittain itsenäisesti valmistamisen apuna. Oppilas käyttää osittain itsenäisesti olennaisia tvt-taitoja dokumentoinnissa.	Oppilas osaa käyttää itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa suunnittelussa ja valmistamisessa sekä oman tai yhteisen käsityöprosessin dokumentoinnissa tieto- ja viestintäteknologiaa.	Oppilas selvittää itsenäisesti ja käyttää monipuolisesti tvt:n mahdollisuuksia oman työnsä suunnittelussa. Oppilas selvittää itsenäisesti ja käyttää monipuolisesti tvt:n mahdollisuuksia oman työnsä valmistamisessa. Oppilas selvittää itsenäisesti ja käyttää monipuolisesti tvt:n mahdollisuuksia oman tai yhteisen käsityöprosessin dokumentoinnissa.	Oppilas tuottaa ja jakaa monipuolista yhteisöllistä sisältöä käsityöprosessin suunnittelusta, valmistamisesta ja dokumentoinnista.

<p><i>T7 ohjata oppilasta tuntemaan käsityön, kädentaitojen ja teknologisen kehityksen merkitys omassa elämässään, yhteiskunnassa, yrittäjyydessä ja muussa työelämässä</i> Tiedot ja näkemys kädentaitojen ja käsityön merkityksestä arkielämässä ja yhteiskunnassa</p>	<p>Oppilas tutustuu aiheeseen, miten käsityö, kädentaidot ja teknologia voivat vaikuttaa omaan elämään.</p>	<p>Oppilas ymmärtää, kuinka käsityön osaamisella voidaan vaikuttaa omassa elämässään.</p>	<p>Oppilas ymmärtää, miten käsityön osaamisen taito vaikuttaa yhteiskunnassa.</p>	<p>Oppilas osaa esimerkkien avulla kuvailla käsityön merkitystä arjessa, yhteiskunnassa ja työelämässä.</p>	<p>Oppilas analysoi käsityön eri vaikutusmahdollisuuksia yhteiskunnassa.</p>	<p>Oppilas luo uusia yhteiskunnallisia kehitysideoita käsityön keinoin.</p>
<p><i>T8 ohjata oppilaita taloudelliseen ajatteluun ja kehittämään käsityöprosessiin liittyviä valintoja, jotka edistävät kestävä elämäntapaa</i> Valintojen tekeminen ja niiden perustelut</p>	<p>Oppilas tarvitsee jatkuvaa tukea tehdessään taloudellisen ajattelun mukaisia valintoja.</p>	<p>Oppilas tekee ohjatusti taloudellisen ajattelun mukaisia valintoja.</p>	<p>Oppilas tekee osittain itsenäisesti taloudellisen ajattelun ja kestävä elämäntavan mukaisia valintoja.</p>	<p>Oppilas osaa kuvailla käsityön merkityksen kestävä elämäntavalle ja tehdä sen mukaisia valintoja työskentelyssään.</p>	<p>Oppilas arvioi ja ylläpitää kestävä elämäntavan mukaisia valintoja ryhmässä.</p>	<p>Oppilas kehittää ja ylläpitää käsityössä oppimiaan kestävä elämäntavan mukaisia valintoja koulu- ja lähiympäristössään.</p>