

HUHTASUON
YHTENÄISKOULU
Lukuvuosisuunnitelma
2025–2026
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Lukuvuosisuunnitelma käsitelty

	PVM
Vanhempainyhdistys tms.	25.11.2025
Oppilaskunta	7.10.2025
Henkilökunta	2.9.2025

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty **12.12.2025**

Sami Lahti
Palvelujohtaja

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä
3.9.2025	3.3.	6B luokka/opettaja Kirsi Liuska, leirikoulu Piispalassa Kannonkoskella 2.-3.10.2025	Kirsi Kallionpää
30.9.2025	3.3.	4.ABCD ja 4PR ja 3.-4.lk erityisluokka/op. Sami Kihlman, Pyhä-Häkin kansallispuiston vaellusretki+ FinForelian taimistoon tutustuminen Saarijärvellä, 2.10.2025 klo 8.15-16.00	Kirsi Kallionpää
3.11.2025	3.3.	-Taidetestaajat-matka 8.A luokka, op. Annika Kouko, Helsinki Oodi, Ateneum ja Ooppera 5.11.2025 klo 7.00-21.35 -Taidetestaajat-matka Helsinki 8.B op. Ulla Koskiahde	Kirsi Kallionpää
4.11.2025		-Taidetestaajat-matka Helsinkiin 12.11.2025, op. Sanna-Mari Gröhn, 8.E, klo 6.45-21.50	

Sisällys

Sisällys.....	3
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	4
2 Organisaatio ja henkilöstö	4
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen	4
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio	7
3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta.....	7
3.1 Työajat.....	8
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen.....	9
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus	11
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	13
3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	14
3.6 Muut kehittämisen kohteet.....	17
4 Kasvun ja oppimisen tuki	18
4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa	18
4.1.1 Yleisopetus.....	18
4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus	22
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa	23
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa.....	24
5 Kehittämisohjelma 2023–2025	24
5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	24
5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	25
5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset.....	25
5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	27
6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	27
6.1 Kansainvälisyys.....	27
6.2 Resurssiviisaus.....	29
6.3 Liikunnallinen elämäntapa	31
6.4 Kulttuuri	32
6.5 Elinvoima.....	33
7 Suunnitelmat.....	35
7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	35
7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma	35
7.3 Ympäristösuunnitelma	36
7.4 Muut suunnitelmat	36

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperokäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Jyväskylän kaupunki on myös [Lapsiystävällinen kunta](#).

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	Rehtori, kaksi virka-apulaisrehtoria, kaksi apulaisjohtajaa, johtoryhmä (jory), jonka opettajajäsenet ovat myös tiimien puheenjohtajia. Johtoryhmä: Rehtori, kaksi virka-apulaisrehtoria, seitsemän opettajaa (kolmesta osastosta) ja yksi muun henkilökunnan edustaja Johtamisjärjestelmä esitelty liitteen kuvassa: 
Tiimirakenne	Koulu on jaettu kolmeen isoon osastoon: *alakoulun osasto *yläkoulun osasto *erityisluokat, joka jakautuu kolmeen alaosaan: -vaativan oppilaskohtaisen tuen ryhmät (vot)

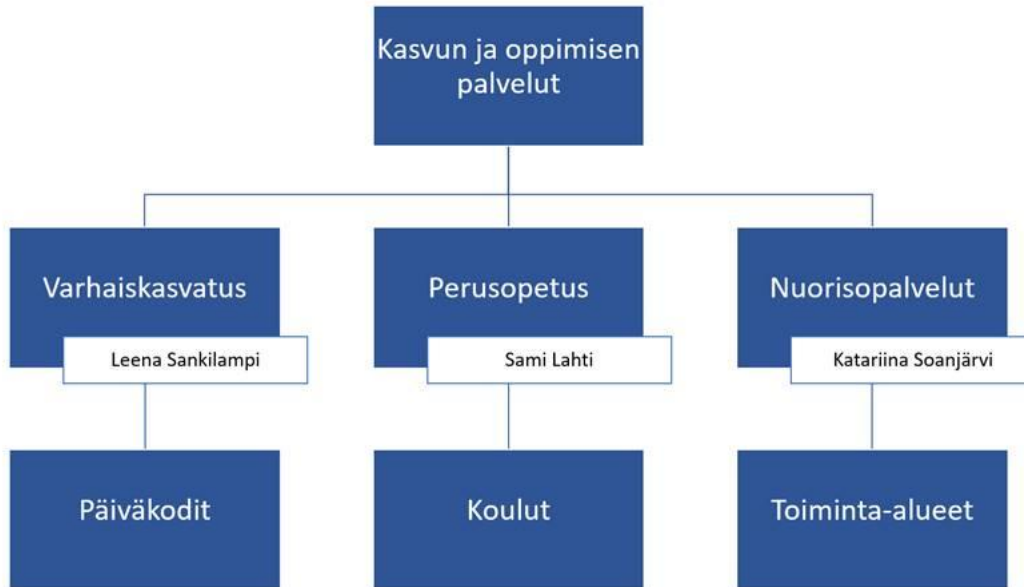
	-toiminta-alueittain järjestettävä opetus (toi) -yksilöllisen opetuksen pienryhmä (ypr) Jokainen henkilöstön jäsen kuuluu yhteen osastoon. Osastojen sisällä on lisäksi luokkatasotiimit ja aine-ryhmätiimit. Jokainen opettaja kuuluu johonkin näistä tiimeistä. Koulunkäynninohjaajilla on omat ohjaajatiimit, jotka ja-kaantuvat tarvittaessa osastomallin mukaisesti (alakoulun, yläkoulun ja erityisluokkien ohjaajatiimit) Lisäksi on koko opettajakunnan ”poikkileikkaavat” asiakokonaisuuksiin keskittyvät tiimit. Jokainen opettaja kuuluu johonkin tiimiin. Huhtasuon yhtenäiskoulun tiimit ovat: -Liikkuva koulu - Digi - Osallisuus + VKHS - Erityisopetus - Turvallisuus ja pelastautuminen - Pedagogiikka - Työhyvinvointi
Henkilöstö	https://peda.net/jyvaskyla/huhtasuonyhtenaiskoulu/yhteystiedot#top
Delegointijärjestys	Rehtorin ja apulaisrehtorin poissa ollessa: Huhtasuon yhtenäiskoulun delegointijärjestys 25-26:  HUHTASUON YHTENÄISKOULUN D
Vastuutehtävä	Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t)	Pienryhmien erityisluokanopettajat vastaanottavat koulunkäynnistä evätyn pienryhmän oppilaan. Erityisluokkien erityisluokanopettajat vastaanottavat koulunkäynnistä evätyn erityisluokan oppilaan. Jos yleisopetuksen oppilaalta evätään koulupäivä(t), vastaanottava opettaja on ko. luokan vastuuerityisopettaja (laaja-alainen). Jos erityisluokanopettajat(t) ja/tai erityisluokanopettaja(t) on poissa, vastaanottamisesta huolehtii rehtoriitiimi ja opinto-ohjaajat yhdessä luokanopettajan tai luokanvalvojan kanssa.

Kulttuurivastaavat Anne Laurio Eeva Willberg Noora Hietanen	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.
L2-yhdyshenkilö Marja Meriläinen	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen kehittämiseen sekä tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu -yhdyshenkilö Juho Mäki	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta (40€).
Oppilaskunnan ohjaava opettaja Mila Auvomaa ja Satu Hietala (1.-6.lk) Tiina Helttunen ja Eetu Kalapudas (7.-9.lk) Katriina Koistinen ja Marju Moilanen (erityisloukat)	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä ja koulukohtaisesta kehittämisrahasta. 90€/hlö 0,5vvt/hlö + 40€/hlö 50€/hlö
Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) Raisa Manninen	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.
Tuen yhdyshenkilö Tanja Pättikangas Maija Rätty Merja Markkula-Liimatainen	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille. Korvaus, 80€/hlö, maksetaan koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Tukioppilastoiminnan ohjaava opettaja Veera Takula Tytti Lintula	Vastaa koulun tukioppilastoiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta, 79,91€/hlö.
Turvallisuusvastaava (varahenkilö)	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä

Jami Saarnivaara	päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä. Korvaus sisältyy johtoryhmän/tiimipuheenjohtajan korvaukseen 120€/hlö
VKHS-vastuhenkilö Reetta Leducq Toto Kemppainen Silja Jaakkola	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä. Korvaus kehittämisrahasta maksetaan 50€/hlö.
Ympäristöyhdyshenkilö Anniina Martikkala	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus, 20€, koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Uinnin yhdyshenkilö/liikunnan yhdysopettaja 1.-6.lk ja erityisluokat: Olli Rintala ja Sami Kihlman Työsuojeluasiamies: Jami Saarnivaara	Korvaus, 40€/hlö, maksetaan koulukohtaisesta kehittämisrahasta. Ei korvausta.
Käsityön yhdysopettajat 1.-6.lk: Jussi Hietala ja Kirsi Liuska	Korvaus, 30€, maksetaan koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Koulunalun nivelen yhdysopettaja: Elli Peltomäki	Korvaus, 30€, maksetaan koulukohtaisesta kehittämisrahasta.

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen palvelujohtaja Leena Sankilammen alaisuudessa on myös Korpilahden yhtenäiskoulu.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio.

3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa torstaina 7.8.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 30.5.2026
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 13.-19.10.2025 Joululoma on 22.12.2025-6.1.2026 Talviloma on viikolla 9 eli 23.-1.3.2026
Lyhennetyt päivät	Lyhennetyt päivät: -lukuvuoden ensimmäinen koulupäivä 7.8.2025, 3h -syyslukukauden päättymispäivä 20.12.2025, 3h -kevätlukukauden viimeinen perjantai 29.5.2026, 4h -kevätlukukauden päättymispäivä 30.5.2026, 3h -lisäksi yksi lyhennetty koulupäivä kevätlukukaudella -> yhteydessä veson puolikkaaseen (digione, Jarkko Lampiselta tulee pvm), 4h
Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)	Ei muita poikkeuspäiviä
Koulupäivän aikataulu	https://peda.net/jyvaskyla/huhtasuonyhtenaiskoulu/hyvatietaa/aikatauluja/ka/ha22#top
Koulun tapahtumakalenteri	https://peda.net/jyvaskyla/huhtasuonyhtenaiskoulu/tulevia-tapahtumia#top

	Henkilökunta käyttää tapahtumien merkitsemiseen pääosin kalenterikutsuja.
--	---

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Vuosi- luokka/ luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajankohta	Toteutustapa
1-2	Äidinkieli T1 Ympäristöoppi T10 Liikunta T1, T7, T10	Lukuvuosi 2025-26, ympäristöopin ja äidinkielen tunneilla. MONO-viikot 12-13.	Hyvinvoinnin taitoja harjoitellaan osana alkuopetuksen monialaisia oppimiskokonaisuuksia läpi lukuvuoden. Luokanopettajat yhdessä kasvatusohjaajan kanssa tukevat kaveri- ja tunnetaitojen kehittymistä ja hyvän arjen taitoja (uni, ravitsemus, liikunta). Mahdollisesti terveydenhoitajan hyvinvointioppitunti 2.lk oppilaille. MONO-viikoilla yhtenäiskoulun oppilaat yli luokkarajojen tuottavat yhteisen hyvinvointia tukevan projektin.
3-6	Ympäristöoppi T8, T10 Äidinkieli T1, T2, T3, T4 Liikunta T1, T8, T9, T11 Uskonto T11	Votissa oman luokanopettajan tunnilla, 5.-6. -luokkien hyvinvointivalinnaisen tai 4. luokan yhteisen uskonnon tunneilla. MONO-viikot 12-13.	Osana monialaisia oppimiskokonaisuuksia, hyvinvointi -valinnainen (1h/vko), kasvatusohjaajan tunnit 3-6 -luokille, koulutaiteilijan yhteistyö koulunuorisotyöntekijän tunnit terveydenhoitajan oppitunnit hyvinvoinnista ja terveydestä. MONO-viikoilla yhtenäiskoulun oppilaat yli luokkarajojen tuottavat yhteisen hyvinvointia tukevan projektin.
7-9	Liikunta T1 T8 T11 Terveystieto T1 T2 T3 L3 L2	Lukuvuosi 2025-2026, luokanvalvojan tunnit	Votissa oman luokan opettajan tunti, mahdollinen yhteistyö oppilaskunnan hallituksen, koulutaiteilijan ja

		ja MONO- viikot 12- 13.	kasvatusohjaajan kanssa, koulunuorisotyöntekijän yhteistyö, ryhmäytyspäivät kasvatusohjaajan tunnit 7. - luokille sekä toiveista 8. -9. -luokille, hyvinvointitunnit (4h/vuosi). MONO-viikoilla yhtenäiskoulun oppilaat yli luokkarajojen tuottavat yhteisen hyvinvointia tukevan projektin.

Arviointi:

Valinnaisaineet

<https://peda.net/jyvaskyla/huhtasuonyhtenaiskoulu/oppiaineet/oppilaanohjaus/valinnaisuus-2021-2022/valinnaisaineopas-2022-2023:file/download/205b012c30037684522953e1cc444850b7331dee/VALINTAOPAS%20JKL%202024-2025.pdf>

8.-9. lk valinnaisaineet:



Valinnaisaineet
2025-2026.docx

5.-6.lk/yleisopetus:

<https://peda.net/jyvaskyla/huhtasuonyhtenaiskoulu/oppiaineet/valinnaisaineet/vuosi-luokat-5-6>

Erityisluokkien 5.-6.lk valinnaisaineet:

5.lk

- TVT

- Turvallisesti somessa

- Tekstinkäsittely
- Medialukutaito (kriittinen arviointi)

- Hyvinvointi

- Fyysinen hyvinvointi (esim. Lumiliikunta, palloilu, tanssi)
- Psyykkinen hyvinvointi (esim. Rentoutuminen, jooga, lautapelit)
- Taidekasvatus (esim. Musiikki, kuvataide, kädentaidot, draama, kirjallisuus)
- Tunne-, turva- ja vuorovaikutustaidot (esim. Vertaissovittelu, kummioppilas)
- Ruokakasvatus

6.Ik

- Aktiivinen oppilas

- Tunne- ja vuorovaikutustaidot
- Asiointitaidot
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (esim. omista asioista viestiminen)
- Omien mielipiteiden ilmaiseminen

- Ympäristö- ja luontokasvatus

- Ilmastoteot (esim. hyönteishotellin / linnunpöntön / lintulaudan rakentaminen, energiansäästöviikko)
- Luonnontutkimus (esim. kokeellinen luonnontiede, vesitutkimus)
- Kiertotalous (esim. tuunaus, hävikkiruoka)
- Erätaidot ja retkeily

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Retket, leirikoulut, kulttuurikompassitoiminta, yrityskylävierailut, TET, taksvärkkipäivä	- 8.Ik oppilaat tutustuvat kaupunginkirjastoon/ kulttuurikompassi - kaikki 4.Ik oppilaat (EI TOI) käyvät Pyhä-Häkin kansallispuistossa 2.10.2025. Retkipäivään on haettu ja saatu hankeavustus	syyskuu 2025 lokakuu 2025

	Metsäsäätiöltä (bussimaksut 960€) - Taidetestaajat / 8.lk oppilaat 5. ja 8.11. Helsingissä. Samaan retkispäivään sisällytetään Helsinkiin ja sen nähtävyyksiin tutustumista. Matkat tehdään junnalla. - Yksi 6. luokista järjestää leirikoulun Piispalassa syksyllä 2025	marraskuu 2025 lokakuu 2025
TET	Yleisopetus: 9.lk: luokat on jaettu puoliksi eri viikoille, erityisluokat viikko 45 8.lk: luokat on jaettu puoliksi eri viikoille 7.lk: koulun sisäinen tet->jokaisella oppilaalla 1pv Kylän kattauksella 7.lk: jokainen oppilas järjestää itselleen yhden tet-päivän, esim. huoltajan työpaikalle Erityisluokat: 9.lk: kaikki kerralla 8.lk: kaikki kerralla 7.lk: koulun sisäinen tet->jokaisella oppilaalla 1pv Kylän kattauksella 7.lk: jokainen oppilas järjestää itselleen yhden tet-päivän, esim. huoltajan työpaikalle	viikot 43 ja 44 viikot 15 ja 16 Läpi lukuvuoden toukokuu 2025 viikko 45 kevät 2025 Läpi lukuvuoden Kevät 2025
Gradian avoimet ovet	9. luokat	Viikko 46
Kulttuurikompassitoiminta	Eri vuosiluokkien ohjelma ja aikataulut löytyvät tästä: https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi Luokat osallistuvat mahdollisuuksiensa mukaan luokkatasokohtaiseen ohjelmaan, erityisluokilla oma tarjonta	Läpi lukuvuoden
Taidetestaajat	yleisopetus 8.lk:t -> vierailut kulttuuritapahtumissa pääkaupunkiseudun alueella (nykytanssi/Ooppera ja näytelmä Kaarlo	5.11. ja 12.11.2025

Yrityskylä-vierailut	Bergbomin kootut kärsimyset/Kansallisteatteri erityisluokat 8.lk -> Dreaming is Seeing -taidenäyttely , elokuva-konsertti Jyväskylän sinfoniaorkesterin klassista musiikkia	30.10.2025 7.5.2026
	6. ja 9. luokat	
	Retket Leirikoulut yms.	10.12.2025
	Lukuvuoden aikana opetusryhmät retkeilevät lähialueilla koulun resurssien sallimissa puitteissa. Pidemmälle suuntautuvista retkistä tehdään suunnitelma ja opettajalle virkamatkamääräys.	
	Luokat ja vanhempaintoimikunta keräävät retkiin ja leirikouluihin varoja sopimillaan tavoilla erilaisissa iltatilaisuuksissa, esim. Huh-tasuon yhtenäiskoulun joulumyyjäiset .	

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit, harrastekerhot sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Jälkkäri ja Vertti	Jälkkärin kehittämistavoitteet ja toimenpiteet

	lukuvuodelle 25-26:  jälkkärin ja vertin toimintasuunnitelma :  Huhtasuon jälkkärin toimintasuunnitelma :
Välitunnit	Koulun kehittämistavoitteet lukuvuodelle 2025–2026: - Kaikille koululaisille toimintaa ja mahdollisuus myös lepoon ja virkistytymiseen - Enemmän ohjattua toimintaa eri-ikäisille oppijoille, ulkovälitunnit - Pajavälitunnit osa koko yhtenäiskoulun arkea -> pitkät välitunnit toiminta-aikaa. Pajavälitunnit järjestetään ns. kylmänä vuodenaikana = syyslomasta talvilomaan asti Välituntien pajatarjonta:  Yläkoulun pajat 2025-26.pdf - Välitunneille siirtyminen sujuvammaksi, kaikki aikuiset ohjaavat välituntiulkoiluun. Sisävalvojat kiinnittävät erityistä huomiota tuulikaappeihin ja siellä oleileviin lapsiin/nuoriin. - Tuulikaapit / portaikot -> paikat siisteiksi ja jalkineet ja tavarat järjestykseen niille varatuille tiloille - Koulutaiteilijan ja harrastusohjaajan kanssa tehtävä välituntiyhteistyö - Koulunuorisotyöntekijän vastaanotot välituntisin

Arviointi:

3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

Osallisuus, yhteistyö ja viestintä ovat tärkeitä elementtejä yhteisön hyvinvoinnin ja toimivuuden kannalta. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Viestintä	Koulun sisäistä viestintää kehitetään edelleen, viestintä koetaan liian monikanavaisena ja tieto hukkuu. Eri tapahtuman järjestäjä on jatkossa velvollinen merkitsemään tapahtuman kalenteriin, josta se on helposti kaikkien nähtävillä. Vuosikelloja on nyt niin paljon, että myös tämä kokonaisuus ei enää toimi eikä palvele arjessa henkilöstöä. Kokeilemme vuosikellojen siirtämistä kalenterinäkömään -> jokainen tapahtuman järjestävä on velvollinen merkitsemään sen näkyville koko koulun yhteiseen sähköiseen kalenteriin. Teams-kanavan käyttöä kehitettävä edelleen. Nyt tärkeät asiat jäävät helposti keskustelujen ”sisään”, eivätkä löydy helposti, jos niihin tulisi palata. Teamsissa on lisäksi hyvin eritasoisia infoja. Käytävä yhteinen keskustelu, jossa selkeytetään pelisääntöjä.
Osallisuus	Kouluun kiinnittymisen tukeminen Koulussamme on vuosi vuodelta yhä enemmän oppilaita, jotka ovat hyvin heikosti kiinnittyneet kouluun. Poissaoloja on osalla oppilaista hyvin paljon ja oppitunneilta myöhästellään ja koulunkäyntiin suhtaudutaan ikään kuin oltaisiin ostoskeskuksella, josta voisi vapaasti valita vain haluamansa asiat. Kuluvan lukuvuoden tavoitteena on päästä kiinni tähän ilmiöön vahvasti yksilöpohjaisella työskentelyllä ja puuttumisella. Tämä vaatii paljon palaveria, monialaista ja moniammatillista yhteistyötä ja hyvin vahvasti räätälöityä opetusjärjestelyjä. Uusi koulunkäynnin ja oppimisen tukea koskeva laki tuo tähän erityisen haasteen – päätösten valmistelu - teko ja jalkauttaminen. Uusi laki rajaa vahvasti erityisiä opetusjärjestelyjä ja joustavuus ja ketteryys arjessa on vaarassa hävitä. Ko. työskentelyn kohderyhmän oppilaita on vain muutama prosentti koulun oppilaista, mutta työskentely vaatii hyvin paljon resursseja ja osaamista. Järjestämme lukuvuoden aikana useita yhteispalaveria kokonpanolla rehtoritiimi-erityisopettajat/pienryhmien opettajat. Ilmiö vaatii paljon yhteistä ideointia ja kehittämistyötä sekä rohkeuttakin kokeilla uusia innovaatioita. Yhteisöllinen opiskeluhoito ja koulumme kohtaavan työn tiimi kehittää myös omia työmenetelmiään ja työskentelee aktiivisesti tämän kiinnittymisilmiön parissa. Aktiiviseen kansalaisuuteen kasvaminen -> Tehdään näkyväksi se, että pienilläkin teoilla voi olla isoja vaikutuksia (perhosefekti). Vastuullisuuteen kasvaminen ja kasvattaminen. Omasta ympäristöstä huolehtiminen ja yhteisvastuullinen toiminta -> esim. koulutilat pidetään siisteinä ja esineet palauteaan aina niille varatuille paikoille. Näin toimien kaikki saavat nauttia viihtyisästä oppimisympäristöstä ja yhteinen tekeminen

	helpottuu, kun aikaa ei kulu tavaroiden etsimiseen yms. Oppilaat osallistetaan vahvasti myös epäkohtien kuntoon laittamiseen. Hyvästä teosta palkitaan ja vahingonteoista voi seurata myös korvausvelvollisuus – opetetaan syy-seuraus -suhteita oppilaan ikä ja kehitystaso huomioiden. Osallistutaan globaaliin yhteisvastuuseen mm. SPR/Nälkäpäiväkeräys, Unicef-kävely lukuvuosittain. Vahvistetaan oppilaiden kokemusta siitä, että he voivat vaikuttaa asioihin, elinympäristöönsä ja jopa elämäänsä Toimintaa oman asuinalueen kehittämiseksi -> oppilaskunnat lausuvat ja suunnittelevat yhdessä Jyväskylän kaupungin toimijoiden kanssa alueen ulkoliikuntapaikkoja (Huhtahallin ympäristö) ja läheisen ostoskeskuksen (Huhtakeskus) kehittäminen turvallisemmaksi ja viihtyisämmäksi. Turvallisuuden tunteen vahvistaminen Kiusaamiseen puututaan aktiivisesti (VKHS). Tunnistetaan oman asuinalueen (Huhtasuo) erityispiirteet ja ongelmat -> aktiivinen yhteistyö poliisin kanssa. Pääteet ja väkivalta näkyvät arjessa lähes päivittäin, uhkatilanteitakin on paljon. Koululle tehdään AVIn erityistarkastus syyskuun lopussa, teemana ”Väkivallan uhka”. Oppilaiden turvallisuuden tunnetta vahvistetaan -> näkyvällä puuttumisella, näkyvällä poliisiyhteistyöllä (myös laillisuuskasvatustunnit), kaikki ovet pääosin lukittuina koulupäivän aikana, aktiivinen yhteistyö vanhempien kanssa (myös aktiivinen vanhempaintoimikunta), yhteisiä ohjeita ja vahvasti ohjaavia keskustelukuulumuksia sekä rehtori-infot lukuvuoden alussa salissa luokka-asteittain (sis. myös liikenneturvallisuusinfoa ikätasoin). Koulunuorisotyön tsemppiryhmät, joihin ”valitut/kutsutut” oppilaat, koulutaiteilijan yksilötyö kouluun sitoutumattomien oppilaiden kanssa. Tukioppilastoiminnalla ja oppilaskuntien aktiivisella ja näkyvällä toiminnalla lisätään myös turvallisuuden tunnetta = koulupäiviin sisältyy kaikkea yhteistä kivaakin tekemistä! Tehdään päivittäin näkyväksi se, että koulu on aina oppilaalle turvallinen paikka, jossa on paljon turvallisia aikuisia tavoitettavissa.
--	---

Arviointi:

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on koottu erilaisin laadunarvioinnin menetelmin tietoa, jonka pohjalta voi tunnistaa yksikön vahvuuksia ja tavoitteita kehittämiselle, esim. erilaiset koulukohtaiset hyvinvointiin liittyvät kyselyt. Kirjatkaa 1-2 tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet (1-3/tavoite).

Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Vahvuudet

Poimimme vahvuutemme tuoreimmasta kouluterveyskyselystä (2025):

Alakoulu:

- Osallisuus: on voinut vaikuttaa koulupäivien sisältöihin, piha-alueiden ja lähiympäristön suunnitteluun
- Kouluruokailu: riittävästi aikaa ruokailuun ja lähes 100% osallistuu, ruokailu koetaan myönteisenä tilanteena

Yläkoulu:

- Nuorten ja koulun aikuisten välinen vuorovaikutus koetaan toimivaksi; opettajat ovat kiinnostuneita oppilaiden kuulumisista
- Noin 90% yläkoululaisistamme kokee, että voi olla koulussa oma itsensä, tunteilmapiiri on turvallinen ja hyväksyvä
- Mieliala näyttäytynyt myönteisenä valtaosalla nuorista

Kehittämislle asetetut tavoitteet, toimenpiteet ja seuranta:

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
Alakoulu: kiusaamisen vähentäminen	VKHS-mallin mukainen puuttuminen Välitunteihin lisää struktuuria ja aikuisten ohjausta -> mielekästä tekemistä Opettajien kiinnostusta oppilaiden kuulumisiin – opettajan aktiivinen viestintä kiinnostuksesta oppilaiden asioihin ja kuulumisiin (vrt. yläkoulun vahvuudet) Aktiivinen ja avoin yhteistyö vanhempain-toimikunnan kanssa	Tapaturmailmoitusten määrät mittarina Kouluterveyskyselyt Muistiot/Wilma: kiusaamistilanteet (vrt. lv. 24-25, yht. 44 muistiota tehty-> 8 ak, 3 vet, 33 yk)
Yläkoulu: hyvinvointitaitojen lisääminen (uni, liikunta, ravinto)	Yhteisöllinen opiskeluhoito ideoi, evästää, seuraa Luokanvalvojien pitkävälitunti-infot oppilaille em. kehittämistavoitteista Aktiivinen ja avoin yhteistyö vanhempain-toimikunnan kanssa	Kouluterveyskyselyt Harrastusohjaajan tilastot

Arviointi:

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussamme

4.1.1 Yleisopetus

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Inklusiivisuutta (osallisuutta) vahvistava toimintakulttuuri	Osallisuutta vahvistava teema: Edelleen vahvistetaan ”Poissulkemisen kulttuurista yhdessä tekemisen kulttuuriin” -> kaikki erilaisia – kaikki samanlaisia (koulumme arvot!) Inklusiivisuutta (osallisuutta) vahvistava toimintakulttuuri - tuen vieminen perusopetuksen luokkaan oppilaan luo (vaatii yhteistyötä) - yhteistoiminnalliset työtavat oppilaiden kesken vahvistavat ilmapiiriä, lisää vuorovaikutusta ja jokainen oppilas tulee enemmän kuulluksi ja nähdyksi myös vertaisryhmässään. - tavoitteena se, että jokainen oppilas ideoi ja vaikuttaa siihen mitä opitaan, miten opitaan ja missä opitaan -> oppimismotivaation kasvu.
Oppimisympäristöt ja työtavat	Tavoite: Etsiä, kokeilla ja luoda uusia työtapoja ja rakenteita, joilla tukea tarvitsevat oppilaat kiinnittyisivät nykyistä paremmin kouluun. - koulun rehtoriitiimi kokoaa alkusyksystä tilannekuvan kaikista yleisopetuksen pienryhmissä ja laaja-alaisen erityisopettajien tuella opiskelevista oppilaista sekä ryhmäkohtaisista tuen muodoista -> TIEDOLLA JOHTAMINEN = nykytilanteen kartoitus ja näkyväksi tekeminen. Saadun tiedon pohjalta analysoimme, onko tuki koulussamme kohdentunut oikein -> - luokka-, pienryhmä- ja laaja-alaiseen erityisopetukseen luodaan yhteiset askelmerkit esim. integroituminen, oppilaiden optimointi oikeisiin ryhmiin, joustavuus, virtaavuus - lisäksi kehitetään ja etsitään erilaisia työtapoja oppilaiden akuutteihin tarpeisiin vastaamiseksi ”päivystävä laaja-alainen erityisopettaja” -kokeilu (oppilaat, jotka tarvitsevat hyvin yksilöllisiä ja poikkeuksellisiakin opetusjärjestelyjä).

	• pienryhmän erityisluokanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja työpari-kokeilu käynnistetään yläkoulussa • sujuvoitetaan edelleen erityisopettajien ja luokan- sekä aineenopettajien välistä tiedonsiirtoa ja yhteissuunnittelua • tiedostetaan, että tasa-arvo 8-hankkeen kautta tänä vuonna resurssia on enemmän kuin ehkä tulevaisuudessa, eli nyt on oikea hetki kokeilla ja testata erilaisia käytänteitä -> jalostetaan mallit, jotka ovat toteuttamiskelpoisia tulevina vuosina.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt • struktuuri -> kaikissa luokissa päiväjärjestys ja/tai oppitunnin sisältö/aihe/kulku näkyvillä taululla. • levollinen oppimisympäristö – kalustaminen, siisteys, järjestys, viihtyisyys, esteettisyys, ärsykkeiden määrän karsiminen • kielitietoisuuden opetuksen kehittäminen (koulutusta toivotaan), asioiden esineiden, paikkojen nimeäminen näkyvästi (laminoidut kortit malliin ”PORTAIKKO”, ”HISSI”) • opetuskielen tukiopetusta – aineenopettajat antavat hyppytuntiansa aikana • yhteisopettajuuden kehittäminen, myös erityisluokanopettajan ja laaja-alaisen erityisopettajan välillä (esim. työparit) • arjen pedagogiikkaa rikastetaan kutsumalla koululle asiantuntijoita opettajien työpareiksi (esim. skeittarit liikunnanopettajan työparina) sekä tekemällä yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa, esim. luokanopettaja ja aineenopettajakoulutus – ohjaavat opettajat meiltä. • Tunnistetaan perustaitojen opettamisen merkitys = tehdään opettajan perustehtävä huolellisesti, laadukkaasti ja pitkäjänteisesti, esim. lukutaito, matematiikan peruslaskutoimitukset yms. • Opetetaan koulunkäyntitaitoja, rauhoitutaan koulutyön ääreen, annetaan aikaa harjoitukselle ja kertaamiselle
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	• Resurssin yhteismäärä (laskennallinen oppilasmäärä * 0,122 tuntia/vko) -> jakautuu seuraavasti: -Varaus (vvt) laaja-alaisen eo:n tuesta 65, tukiopetusvaraus 15,3 ja opetuskielen tukiopetus 18 = varattu yhteensä 0,133 tuntia/vko. -Tämä luku täsmentyy 10.10.2025 (uusi ohjeistus Esa Jaakkolalta) -> uusi luku 0,236 -Opetuskielen 18 vvt tulee koululle myönnetystä valtion lisäresurssista, vain lv 25-26 • opetuskielen tukiopetus: - aineenopettajat pitävät hyppytuntiansa aikana opetuskielen tukiopetusta ala- ja yläkoululaisille

	- yksi luokanopettajistamme tekee lv. 2025-2026 lyhennettyä työaikaa, hän pitää oppilaan koulupäivän sisällä opetuskielen tukiopetusta max 4h/vko (alakoulu) - koulumme on saanut lisäresurssin lukuvuodelle 25-26 -> aineenopettaja (opv 18h/vko), hän pitää opetuskielen tukiopetusta yläkouluikäisille oppituntien aikana Resurssin kohdentaminen eri opetusryhmille - laaja-alaisten erityisopettajien työ on jaettu seuraavasti: - alakoulu: 1. ja 4.lk:t, 2. ja 5.lk:t ja 3. ja 6. lk:t – eli kuusi luokkaa/laaja-alainen erityisopettaja - yläkoulu: jokaisella luokka-asteella oma eo, eli jokaisella vastuullaan kuusi luokkaa - näiden laaja-alaisten erityisopettajien lisäksi koulu on saanut valtion tasa-arvo-hankerahalla lisäresurssia lukuvuodelle 25-26 yhteensä kuuden laaja-alaisen erityisopettajan työpanoksen verran. Tämä lisäresurssi on jaettu puoliksi ala- ja yläkoulun kesken. - Joustavien ryhmittelyiden muodostamisperiaatteet: Alakoulun puolella matematiikan tunteja palkitettu samanaikaisiksi, jotta saadaan muodostettua pienempiä ryhmiä ja myös eo yhden ryhmän opettajaksi. Vastavasti uskonnon opetusryhmiä on yhdistelty rinnakkaisluokista, jolloin säästynyt resurssi saadaan kohdennettua ko. matematiikan tunteihin. Yhden opettajan lukujärjestykseen on suunniteltu samanaikaisopetustunnit (2h). Yläkoulun puolella äidinkielen, fysiikan ja kemian opetusryhmiä on yhdistelty ja jaettu tavanomaisesta poikkeavilla tavoilla (fyke 2 opetusryhmää jaettu kolmeksi ryhmäksi, vastaavasti saatu resurssi tähän yhdistämällä äidinkielenopetusryhmiä -> 2 opetusryhmää = 1 opetusryhmä, koska iso osa oppilaista osallistuu S2-opetukseen samanaikaisesti) - Resurssien kohdentamisen arviointi lukuvuoden aikana -> koulun rehtori on tehnyt oman excel-koontitaulukon, johon jokainen opettaja merkitsee oppilaskohtaisen ja ryhmäkohtaisen tuen järjestämisen ja kohdentumisen -> rehtorit seuraavat resurssin tarkoituksenmukaista kohdentumista, valmius nopeisiin muutoksiin lukuvuoden aikana - Laaja-alaiset vuosiluokkien 7.-9. erityisopettajat kehittävät aktiivisesti uudenlaista mallia vastata isoihin tuen haasteisiin -> kehitteillä Pysäkkimalli, jossa erityisopettajilla päivittäin vaihtuva vastuuvuoro pysäkkiopetuksesta: opetustila pysyy aina samana, Pysäkki toimii joka päivä klo 9-13, oppilaat ovat pääosin samoja (ei pienryhmien oppilaita, mutta oppilaita, joilla voi olla jopa oppilaskohtainen tuki), opettajilla aktiivinen yhteistyö aineenopettajien kanssa, oppilaat ruokailevat ryhmänä samaan aikaan päivittäin.
Oppilaskohtaiset tukitoimet	

	• Pienryhmien muodostamisen periaatteet ja toteuttamisen käytänteet: - Koulumme pienryhmäpaikkoja hakee huomattavasti suurempi joukko koululaisia kuin mitä ryhmiin voidaan ottaa -> lukuvuoden alussa rehtoriitiimi ja pienryhmien eluot käyvät pienryhmien oppilaspaikat läpi ja tarveperusteisesti ratkaistaan, kuka suurimmassa tarpeessa on, saa paikan. Useita hyvinkin tarpeisia oppilaita jää vuosittain pienryhmäpaikkojen ulkopuolelle. - Lukuvuoden aikana oppilasvirtaa on ryhmistä pois ja ryhmiin sisälle, eli ainakin neljännesvuosittain käymme läpi oppilaiden tilanteet ja tuen tarpeet. - koulun pienryhmät: 1.-2.lk, 2.-3.lk, 3.-4.lk, 5.-6.lk, 7.-8.lk ja 8.-9.lk. Kaikissa näissä ryhmissä on 1 eluo, 1 kkoaja ja max 10 oppilasta (joitain yksittäisiä voi olla lisäoppilaina). - Lyhennettyä koulupäivää tekevät oppilaat vievät vain 50% koulupaikan, eli ryhmissä voi olla useampi lyhennettyä tekevä oppilas. - Oppilaiden integrointi: kehitämme vuosittain integraation periaatteita ja käytänteitä, koska perusopetusryhmissämme on useita vahvan tuen tarpeessa olevia oppilaita, eli integraation tulee olla aina lapsen edun mukaista ja vastaanottavan ryhmänkin tulee säilyä opetettavana. - Tänä lukuvuonna erityisesti koulun 5.luokat ovat isojen haasteiden edessä, koska perusopetusryhmätkin ovat suuret ja haastavat -> 20opp., koska 11-v opp., 27opp., 28 opp. ja 29 oppilasta. Näin suuriin perusopetusryhmiin integroitavat pienryhmien oppilaat tuovat erityisen haasteen koulullemme. - yläkoulukäiset pienryhmien oppilaat integroituvat myös mahdollisuuksien mukaan kaikkiin eri oppiaineisiin. Yläkoulun pienryhmien eluot ovat suunnitelleet lukujärjestyksensä niin, että kahdella opettajalla on mahdollisimman paljon pienryhmien oppilaille tunteja tarjolla = toinen opettaja aloittaa päivän klo 8 ja toisella vastaavasti on tunteja vielä klo 14-15. Näin toimien saamme resurssin riittämään mahdollisimman monelle tarvitsijalle. - Syksyllä 2025 järjestämme joka kuukausi erityisopettajille ja erityisluokanopettajille rehtorivetoiset yhteissuunnitteluhetket, jotta saisimme arjen pyörimään mahdollisimman sujuvasti ja tarkoituksenmukaisesti. - Vaativan oppilaskohtaisen tuen ryhmistä (vot) integroituu yleisopetuksen ryhmiin tänä lukuvuonna 2 oppilasta (1 alakoulun ja 1 yläkoulun oppilas). • Ryhmäkohtaisesta tuesta oppilaskohtaiseen tukeen siirtyminen -> noudatamme kaupungin prosessikaaviota ja toimimme annettujen ohjeiden mukaisesti. • Resurssien kohdentamisen arviointi lukuvuoden aikana: Oppilaskohtaisen tuen resurssien arviointia teemme rehtoriitiimin kesken, yhdessä erityisopettajien ja
--	---

	erityisluokanopettajien kanssa, säännöllisesti arjesta nousevien tarpeiden ja tilanteiden myötä. - Ennen syyslomaa on koulullamme pidetty jo viisi eo:t/eluo:t osallistavaa suunnittelupalaveria. • Koulumme oppilaiden jatkuva muuttoliike haastaa erityisesti pysyvämpien käytänteiden löytämiseen -> paljon oppilaiden sijoituksia kodin ulkopuolelle läpi lukuvuoden ja paljon tälle alueelle sijoitettuja oppilaita, joilla isot tuen tarpeet. Eli kuukausittain on ainakin käytävä pienryhmien ja oppilaskohtaisen tuen piirissä olevien oppilaiden asiat läpi. • VOT: - näihin erityisryhmiin on oma oppilaaksiottoprosessinsa ja oppilaaksiottoalue on koko kaupunki. - ryhmiä on 7 ja kaikissa on eluo +(2-)3 kkohjaajaa, oppilaita on 8/ryhmä (perusopetusasetus säättää ryhmäkoon) - kaikki opetusryhmät ovat pääsääntöisesti yhdysluokkia vl. 1.-9. + esiopetus. - tuen tarve arvioidaan vuosittain, mutta siirtyminen keveämmän tuen piiriin on vähäistä. - ryhmienmuodostuksessa on keskeistä hyvä oppilastuntemus -> oppilaiden moninaiset tuentarpeet tulevat huomioiduiksi ja ryhmät säilyvät "opetettavina".
--	---

Arviointi:

4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Opetuksen järjestämisen periaatteet	Huhtasuon yhtenäiskoulussa toimii kolme toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen ryhmää. Jokaisessa ryhmässä opiskelee kuusi oppilasta luokkatasoilla 1.-9. Luokissa työskentelee erityisluokanopettajan lisäksi 5-6 koulunkäynnin ohjaajaa. Oman kotiluokan lisäksi opetuskäytössä on useita koulun eri toimintoihin tarkoitettuja tiloja esim. aisti- ja elämystiluja, eriyttämistiloja, fysioterapiatila sekä terapia-allas. Lisäksi TOI -opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti lähiympäristöä ja sen palveluja (kirjasto, kauppa, toimintapuisto, laavu, pururata) Opetuksessa keskeistä on oppilaiden kommunikaation ja vuorovaikutuksen herättäminen, tukeminen ja vahvistaminen. Tarjotaan monenlaisia aistikokemuksia ja elämyksiä. Oppilaiden omatoimisuustaitojen tukeminen ja vahvistaminen tärkeinä elämäntaitoina, esim. pukeminen, ruokailutalanteet.

	- Koulullamme toimii myös 1 YPR -ryhmä (1.-6.lk). Tässä ryhmässä voi olla myös yksittäisiä toiminta-alueittainopiskelevia oppilaita. Lv. 25-26 tällaisia oppilaita on yksi.
Yhteistyön ja osallisuuden toimintatavat	Toiminta-alueittain opetuksen kolme luokkaa tekevät yhteistyötä opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Tarvittaessa ryhmiä myös jaotellaan toimintojen ja oppilaiden tarpeiden mukaan. Toiminta-alueittain opetuksen luokat osallistuvat poikkeuksetta kaikkiin koulun yhteisiin tapahtumiin ja tilaisuuksiin. Kaikki toi-opetuksen oppilaat ruokailevat yhdessä toisten oppilaiden kanssa – vertaisryhmä- ja ikätoverikokemuksia mahdollisimman paljon erilaisissa kouluarjen tilanteissa. Oppilaat ja henkilöstö hyödyntävät päivittäin/viikoittain yleisopetuksen tiloja monipuolisesti: portaikossa kävelemisen harjoittelu, 2.krs:n aulatilassa yleisopetuksen havainnointi, istumisen harjoittelu ja monipuolista liikkumisen harjoittelua – kaikki oppilaat näkyvät ja kuuluvat koulussamme.

Arviointi:

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt antavat kestävä pohjan sekä hyvinvoinnille, osallisuudelle, oppimiselle että oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiselle. Oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä ja tuen tulee olla suunnitelmallista, joustavaa ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Huoltajalla on aktiivinen rooli oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemisessa.

Kaikkia oppilaita koskevinä ryhmäkohtaisina tukimuotoina tarjotaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tarjotaan oppilaalle oppilaskohtaisia tukitoimia.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

Yhtenäisen opinpolun vuosikello

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatusta, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Kehittämishjelma 2023–2025

Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämissuunnitelma vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitteet sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolla. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikötason toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026 teemoittain.

5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Jokaisessa yksikössä johdetaan suunnitelmallisesti koko yhteisön vuorovaikutusosaamisen kehittymistä.

Hyvinvoinnin vuosikellon, VKHS-mallin sekä poissaolomallin vakiinnuttaminen osaksi toimintakulttuuria.

Toimintamalli	Suunnitelmallinen toiminta
Hyvinvoinnin vuosikello	YS-ajat, jolloin sovitaan kunkin kvartaalin edistettävä teema ja sisällöt: alakoulu: 13.8., 1.10., 7.1., 1.4. yläkoulu: 20.8., 1.10., 10.12., 4.3. erityisluokat: 27.8., 1.10., 10.12., 4.3.
Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastainen toimintamalli (VKHS-malli)	VKHS-tiimi (erityisluokanopettaja Silja Jaakkola, luokanopettaja Reetta Leducq & päätoiminen tuntiopettaja Toto Kemppainen) vastaa, että Jyväskylän kaupungin väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastainen toimintamalli toteutuu Huhtasuon yhtenäiskoulussa. Tiimin kehitystavoite lukuvuonna 2025-26 on lisätä kotien tietoisuutta VKHS-mallista sekä kehittää toimintaa, jolla oppilaiden kokemat väkivalta-, kiusaamis-, häirintä- ja syrjintä-tilanteet saadaan tehokkaammin aikuisten (huoltajat, luokanvalvoja, vkhs-yhdyshenkilö, nuorisotyöntekijä, muu aikuinen) tietoon. Oppilaiden herkkyyttä ja valmiutta tulla kertomaan kokemuksistaan koulun aikuisille vahvistetaan -> luokanopettajien ja luokanvalvojien tuokiot omille opetusryhmilleen.

Poissaolomalli	• PowerBI-koonnista poimitut kehittämiskohteemme: - terveydelliset syyt -> paljon traumataustaisia oppilaita, myös erityisluokissa paljon pitkäaikaissairaita lapsia ja lapsia, joilla eteneviä sairauksia - selvittämättömät poissaolot -> ahdistus, masennus - merkittävä muutos alakoulun 6.lk:lta siirryttäessä yläkouluun 7.luokalle -> poissaolojen määrä kasvaa suuresti - aamuissa paljon poissaoloja • keinot puuttua poissaoloihin: - opettajia on ohjeistettu puuttumaan poissaoloon heti, kun sellainen havaitaan = ei jäädä odottamaan huolirajojen täyttymistä. Varhainen puuttuminen tuo nopeampia ja varmempia tuloksia ja lisää kouluun kiinnittymistä. - traumataustaisille lapsille opiskeluhoollon palveluita matalalla kynnyksellä - harrastusohjaaja, koulutaiteilija, kasvatusohjaaja ja koko kohtaavan työn tiimimme tukee myös oppilaiden kiinnittymistä kouluun (erityisesti ahdistuneet ja masentuneet oppilaat). - 7.luokkien ryhmäytymisissä ja luokanvalvojan kohtaamisissa pureudutaan poissaoloihin ennakoivalla työotteella (välituntituokiot oman lv:n kanssa) - vanhempainilloissa elokuussa on tiedotettu vanhempia poissaolomallin muutoksista, koko henkilökunta on koulutettu elokuun vesossa (Tiia Thil).
----------------	--

Arviointi:

5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuihin 4.1.

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 6.3

5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Tukee työntekijätaitojen kehittymistä hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Keväällä 2025 toteutettiin henkilöstökysely. Sen tulosten pohjalta lukuvuodelle 2025-2026 nostetaan 1-2 kehittämisen kohdetta/tavoitetta ja niille käytännön toimenpiteet sekä seuranta.

Kehittämisen kohde/tavoite	Käytännön toteutus
Työturvallisuus: "Olen kokenut työssäni väkivallan uhkaa"	Riskikartoitus tehty ja kunnossa. Aktiivinen turvallisuusasioiden käsittely ja tiedottaminen arjessa. Koulun turvatiimi valmistelee materiaaleja ja harjoituksia sekä miettii aktiivisesti turvallisuutta lisääviä toimenpiteitä. Secapp-harjoitus, jokainen testaa sovellusta elokuun vessassa. AVI tarkastaa koulumme syyskuun lopulla "Väkivallan uhka" -> turvallisuuskoulutusta organisoidaan yhdessä kaupungin työsuojelupäällikkö Uotilan kanssa -> Turvanvuoksi Oy valmistaa kohdennetun koulutuskokonaisuuden henkilöstöllemme. Lisäksi laaditaan kirjallinen pikaohje väkivalta- ja uhkatilanteisiin sekä esitetään aulavastaavan rekrytointia koulun yleisten tilojen turvaamiseksi.

Arviointi:

Yksikössä on ajantasainen perehdytysuunnitelma sekä sovitut perehdyttäjätahot.

Keväällä 2025 julkaistiin uudet perusopetuksen perehdytyskortit opettajien sekä muun henkilöstön perehdyttämiseen. Niiden pohjalta varmistetaan, että oman yksikön perehdytysuunnitelma sekä perehdyttäjätahot ovat ajan tasalla ja uudet työntekijät perehdytetään suunnitelmallisesti.

Toimenpide	Seuranta
Perehdytysuunnitelma on päivitetty ja käytössä	- Kaikille uusille työntekijöille järjestettiin koulullamme perehdyttämispäivä perjantaina 8.8. Tässä tilaisuudessa kaikille annettiin Jyväskylän kaupungin perehdytyskortit, ohjeistettiin niiden täyttämiseen ja läpikäyntiin ja seuraava perehdytystilaisuus järjestetään syysloman jälkeen. Tässä tilaisuudessa käydään läpi täytetyt kortit -> työntekijällä omakin vastuu perehtyä työpaikan asioihin. - Jokaista työntekijää on perehdytetty myös henk.koht. rekrytointiprosessin yhteydessä, samoin lähikollegat perehdyttävät uudet kollegansa. - Kevätlukukaudella 2026 arvioidaan vielä, onko perehdytys ollut riittävää = yhteinen tilaisuus, jossa uusilla työntekijöillä mahdollisuus kertoa, onko perehdytys ollut riittävää ja kattavaa.

Arviointi:

5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Kasvun ja oppimisen SharePointin käyttöä vakiinnutetaan.

Käsittelee eri arviointimenetelmillä saatuja tuloksia avoimesti ja hyödyntää niitä toiminnan kehittämisessä.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelman luvussa 3.7.

6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

6.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa ja kansainvälisyyskasvatusta tulee suunnitella koulun omista tarpeista ja resursseista sekä opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, arvoissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön mahdollisuuksien huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella valittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, kansainvälisten vierailijoiden vastaanottaminen, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus- ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon kehittämisen tavoitteet ja toiminnot niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Arvomme ovat ”kaikki erilaisia - kaikki samanlaisia, keskinäinen arvostus ja kunnioitus, yhteinen maailma, yhteinen Huhtasuo”. Koulun toimintakulttuurissa arvomme ja kansainvälisyys näkyvät päivittäisessä arjessa. Koululle otetaan vastaan ulkomaalaisia vieraita ja kansainvälisiä opiskelijoita yliopistosta. Opiskelijat ovat oppilaiden arjessa oppitunneilla ja opettajat koordinoivat näitä vierailuja. Oppilaille tarjoutuu mahdollisuus käyttää oppimiaan vieraita kieliä ja tutustua vieraisiin kulttuureihin. Koulussamme työskentelee ulkomaalaistaustaisia työntekijöitä (Japani, Ukraina, Venäjä, Saksa, Somalia), jotka tuovat myös kansainvälisyyttä ja moninaisuutta kouluyhteisöömme. Tavoitteemme on vahvistaa edelleen vastaanottamisen kulttuuria ja kouluun kiinnittymistä sekä kotoutumista. Arvomme ovat kaikki erilaisia - kaikki samanlaisia, keskinäinen arvostus ja kunnioitus, yhteinen maailma, yhteinen Huhtasuo.
Kotikansainvälisyys	Koulumme on hyvin monikulttuurinen, koulumme S2-oppilaita tulee 30 eri lähtömaasta ja erilaisia äidinkieliäkin on 29. Suomi toisena kielenä opiskelevia oppilaita meillä on vuosittain noin 30% oppilaistamme. Monikulttuurisuus ja kansainvälisyys on siis vahvasti läsnä arjessamme aivan päivittäin ja toki tämä huomioidaan niin opetuksessa kuin esim. vanhempien tapaamisissakin. Kansainvälisyys näkyy ja huomioidaan erilaisissa juhlissa ja teemapäivissä. Koulun toimintakulttuuri näin monikulttuurisessa toimintaympäristössä pohjautuu yhdenvertaisuuden ja samanarvoisuuden ajatukselle. Oppilaille tarjotaan monipuolisesti oman äidinkielen opetusta ja koulussa kannustetaan vaalimaan monipuolista kielitaitoa.
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	Yhteistyökumppanit: - Kansainväliset opiskelijat JYU, yhdysopettajamme Jarmo Jääskeläinen - Unicef-kävely, Punaisen Ristin Nälkäpäiväkeräys -> vuosittaisilla hyväntekeväisyystapahtumilla kerätään varoja sodan ja nälänhädän uhreille -> monilla koulun oppilailla omakohtaisiakin kokemuksia Jyväskylän ystävyyskaupunki Tarton edustajien vierailu ja tutustuminen Huhtasuon yhtenäiskouluun 26.9.2025

Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	Koulullamme ei ole hankkeita, joissa liikuttaisiin yli valtiörajojen.
--	---

Arviointi:

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisyydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiörajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

6.2 Resurssiviisaus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuuhenkilö(t)
Koululla on käytössä erillinen ympäristösuunnitelma	kyllä, Annina Martikkala
Yksikön jätteiden lajittelu on organisoitu	kyllä, Caverion
Koululla on käytössä ympäristökasvatuksen vuosikello	kyllä, Anniina Martikkala
Ympäristövastaava osallistuu koulujen ympäristövastaavien verkoston toimintaan	kyllä
Luontoa hyödynnetään oppimisympäristönä eri oppiaineissa	kyllä: koulun lähimetsä, Vuorilammen laavu, Kangaslampi, Vääräjärvi oppituntien retkikohteina. Lähiluontoa hyödynnetään eri vuodenaikoina: eliöiden ja kasvien tutkiminen, marjastus, sienestys, kalastus, lisäksi hiihto, patikointi, lumikenkäily ja jopa frisbee-golf.
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoon syyskuussa Kylän Kattauksen kanssa	kyllä

Arviointi:

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdysheikilöiden verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdysheikilö sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiäviikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestäväään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien

kestävän kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssivii-
sas Jyväskylä 2040 ohjelmanpäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

6.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika- taulu / vastuhenkilö(t)
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilanarvioinnin	Kyllä, Juho Mäki ja Katja Sjöblom-Korhonen, kevätlukukausi
Koululla on Liikkuvaksi tai muuta oppilaiden vertaisliikuttajatoimintaa	Kyllä, alakoulun puolella liikkuvaksit ja yläkoulun puolella pajavälitunnit, jolloin liikuntasalin kaikki neljä lohkoa käytettävissä
Kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Kyllä
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Kyllä, joka päivä klo 9.35-10.00 tai 9.50-10.15
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Kyllä
Move mittaustuloksia käsitellään koulussa; henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa	Kyllä, tulokset käsitellään henkilökunnan kanssa YS-tilaisuudessa, lisäksi vanhempainoimikunnassa ja oppilaskunnan hallitusten kanssa
Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe liikunta-neuvontaan.	Kyllä, ohjataan yhteydenottoon harrastusohjaajalle (PT)
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin aktiivisesti	Kyllä
Osallistutaan liikunnallista elämäntapaa tukeviin tapahtumiin ja teemapäiviin	 liikkuva koulun vuosikello, alakoulu.pptx  liikkuva koulun vuosikello, yläkoulu.pptx  liikkuva koulun vuosikello, VET.pptx

Arviointi:

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstehtään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapääkaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko-deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan lii-kunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Lasten ja nuorten liikkumi-sen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikku-missuunnitelmaan.

6.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetus-suunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Koulun oman kulttuuritoiminnan kehittäminen

Tavoite	Toimenpiteet
Kirjatkaa tähän kehittämis-tavoite koulun omalle kult-tuuritoiminnalle (liittyen esim. juhlakulttuuriin, ta-lent-tapahtumiin tms.)	Koulullamme järjestetään eri laajuisia juhlia läpi lukuvuoden. Juhlissa tärkeää meille on, että tilaisuudet ovat esteettömiä, kaikille mahdollisia ja yhteisöllisiä. Juhlat saavat olla koululaisten juhlien näköisiä – oppilaiden osallistaminen vahvasti (esim. oppilasjoukko opetetaan ja valmennetaan äänentoiston ja valo-jojen käyttöön). Matalan kynnyksen esiintymismahdollisuuksia -> esim. joka kuukausi koulun isossa ruokalassa on Musa-corner – jossa op-pilaat ja henkilökunta musisoivat yhdessä ja erikseen. Koulun puhallinorkesterikerhokin esiintyy näissä tilaisuuksissa mah-dollisuuksien mukaan. Oppilaiden kuvataidenäyttely ja kädentaidot vahvasti näkyvillä koulun yhteisissä tiloissa sekä juhlien somisteina ja lavasteina. Vapun alla alakouluikäisillä oppilailla on matalan kynnyksen Talent-tapahtuma salissa.

	Joulujuhlat järjestetään koko koulun yhteisinä kahtena samansisältöisenä tilaisuutena, kevätjuhlat vastaavasti järjestetään alakoulu/yläkoulu/erityisluokat -periaatteella. Kehittämistavoitteena on saada luotua kauniit ja juhlat koko koulun juhlaperinteet (hyvä käytös, toisten esitysten arvostaminen, osallisuus, arjen ja juhlan erottaminen)
Arviointi:	

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

6.5 Elinvoima

Koulun toiminnalla edistetään yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata työelämän moninaisia tarpeita sekä innovatiivisuutta:

- Huhtasuon yhtenäiskoulun yrittäjyys ja yrittäjäkasvatus pohjautuu yritteliäisyyden arvolle.
- Oppilaiden yritteliäs asenne koulutyöhön, harrastuksiin ja yleensä omiin ja ryhmän ponnistuksiin, valmentaa aikuisiän elämän- ja työelämän taitoihin sekä opintoihin eri vaiheissa.
- Kaikkien erilaisten oppijoiden kohdalla jo pelkkä koulutehtävistä huolehtiminen ja säännöllisestä koulunkäynnistä huolehtiminen ovat tätä tarkoittamaamme yritteliäisyyttä
- Yrityskylävierailut toteutetaan alakoulun ja yläkoulun oppilailla kaupungin suunnitelman mukaisesti
- Lisäksi koulun ja alueen joulumyyjäiset 10.12.2025 - varojen kerääminen luokkaretkiin, myyntituotteiden ideointi, valmistus ja hinnoittelu, lahjoitusten kokoaminen yrityksiltä, mainostilamyynti joulumyyjäisiin = koko koulun yhteinen tapahtuma, jossa paljon elementtejä yritteliäisyydestä ja miniyrittämisestä.

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojaan ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työntekeä sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

7 Suunnitelmat

7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Koulut ovat velvollisia edistämään ja seuraamaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista omassa yksikössään. Seurannan perusteella löydetty kehittämistoimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026:

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan
Koulun henkilökunnan taukotilakeskustelut	1.Huumori on vaikea laji ja taukotilakeskustelut pitäisi pysyä sellaisissa teemoissa ja aihepiireissä, että kukaan ei tunne tilaisuudessa itseään kiusaantuneeksi tai jopa loukatuksi -> johtoryhmä käsitellyt -> jalkauteaan koko henkilöstöön -> YS-aamun yksi teema lv.25-26 2.Sukupuolisensitiivisyys yhä vahvemmin huomioitava -> tasa-arvo ja jokaisen yksilöllisen kasvun tukeminen. Stereotyyppien purkaminen ja tunnistaminen. Tiedostetaan ja pyritään luomaan yhdenvertaisia, turvallisia kohtaamisia.	apulaishuhtasrehtori Ismo Laitinen, syyslukukausi 2025

Arviointi:

7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

26.9.2025

<https://peda.net/jyvaskyla/huhtasuonyhtenaiskoulunhuoltajalle/oppilashuolto?session-id=db85fb9e-2ed9-40d3-8f70-084d02d27c0c>

7.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 6.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu
	Noudatamme lukua 6.2.	

Arviointi:

7.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Pelastussuunnitelman yleinen osa	19.8.2025
Pelastussuunnitelman toimintakortit	19.8.2025
Kriisisuunnitelma	23.9.2025
Yksikkökohtainen lääkehoitosuunnitelma	29.9.2025