



Halssilan koulu
Lukuvuosisuunnitelma
2023-2024

Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Sisällys

Sisällys	2
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	3
2 Organisaatio ja henkilöstö	3
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen.....	3
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio.....	6
3 Lukuvuoden 2023-2024 toiminta	6
3.1 Työajat.....	6
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen	7
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	8
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	9
3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet	10
3.6 Muut kehittämisen kohteet	10
4 Kasvun ja oppimisen tuki.....	12
4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa	12
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	12
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa	13
5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	13
5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa.....	13
5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa.....	14
5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa	14
6 Kehittämishjelma 2023-2025	15
6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	15
6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	15
6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset	15
6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	16
7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	16
7.1 Kansainvälisyys	16
7.2 Resurssiviisaus.....	18
7.3 Liikunnallinen elämäntapa	19
7.4 Kulttuuri	21
7.5 Elinvoima	21
8 Suunnitelmat	22
8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.....	22
8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma	23
8.3 Ympäristösuunnitelma	23
8.4 Muut suunnitelmat	26

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023-2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Vahvan osallistavan prosessin tuloksena kehittämisohjelmalle muodostui neljä teemaa:

- **Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys**
- **Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit**
- **Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset**
- **Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi**

Uudistuvan toimintasuunnitelmaprosessin tavoitteena on tukea yksiköitä toiminnan kehittämisessä sekä yhtenäistää kehittämis- ja arviointikäytänteitä eri palvelualueiden ja yksiköiden välillä yhdenvertaisuuden ja laadun takaamiseksi.

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

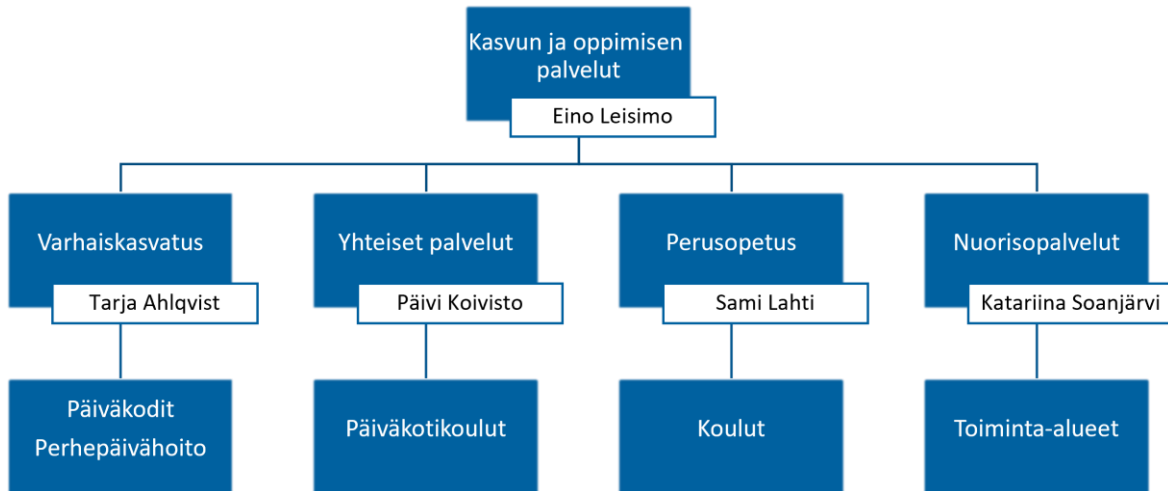
Toiminta	Kuvaus	Arviointi
Johtamisjärjestelmä	Rehtori, Yleishallinto, talous, vierailut, sijaiset (poissaololupa) Varajohtaja, Arja Herttua: sijaiset, ohjaajien esihenkilö, poikkeustilanteet Johtoryhmän jäsen, Marjo Kaipainen: sijaiset, koulun sivut, valvonnat, ruokailut, EKI-tiimin johtaminen, poikkeustilanteet Yhteiset: Kokousten valmistelu, sijaisjärjestelyt (vuorottelu), vanhempainneuvosto	Arviointi-veso
Tiimirakenne	Luokka-astetiimit Ainetiimit	

	Tapahtumatiimit		
Vastuutiimit/ työryhmät	Tehtävät: TVT: laitteet, ylläpito, tuki, Topias, Marjo, Hanna-Leena MU, Marjo KU, Riitta LI, Katri, Tessa Oppilaskunta, kerhot, yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma, Marko, Sonja Oppilashuolto, Kaisa, Pauliina, Mari Turvallisuus, Arto, Meri Hyvinvointi, Liisa, Veera, Maija EKI-tiimi, Marjo, Miika, Marko Resurssiviisaus/ympäristökasvatus HannaAP, Meri Kirjastoyhteistyö+koulukirjasto (luokkakirjastot) HannaK Kulttuuriyhdysohjaaja, Riitta Liikkuva koulu- Katri, Tessa, Ida OAY- yhdysopettaja, Pauliina Alkuopetuksen varastot, Nita Fyke-varastot, Hanna-Leena, Jenna Matikka-kaappi, Kaisa, Pauliina Kukat, Pirkko Yrittäjyys-yhdysopettaja, KV- asiat Kukkaisrahasto, Arja, Sonja Valokuvaus+kirja, Mari, Titta (kuvia voivat ottaa kaikki) Ensiapuvälineet ja lääkehoito, Jenna Turvallisuustiimi: Meri, Arto, työsuojeluasiamies TVT-luokka, Topias, H-L MU-luokka, Marjo, Pipsa, Ari Kahvikassa, Kaisa		

Henkilöstö	https://peda.net/jyvaskyla/halssilankoulu/yhteystiedot2		
Delegointijärjestys	<p>Turvallisuus, toimenpiteet, tiedottaminen</p> <p>Meri Lumela, rehtori, 050 554 7167</p> <p>Arja Herttua, varajohtaja, 050 596 4392</p> <p>Marjo Kaipiainen, johtoryhmä, 046 920 7037</p> <p>Kaisa Pennanen, erityisopettaja, 050 533 9403,</p> <p>Pauliina Rantalainen, 050 477 2490 erityisopettaja</p> <p>Kirsi Jurvanen, koulusihteeri, (Halssilassa ma, to ja pe)</p> <p>Arto Helin, 050 344 7907</p> <p>Väestönsuoja:</p> <p>Arto Helin, väestönsuojavastaava, 050 344 7907</p> <p>Olli Rosti, väestönsuojavastaava, 050 311 8277</p> <p>Meri Lumela, väestönsuojavastaava, 050 554 7167</p> <p>Oppilaskuljetukset:</p> <p>Olli Rosti</p> <p>Kirsi Jurvanen</p> <p>Meri Lumela</p>		

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen yhteisten palveluiden palvelujohtaja Päivi Koiviston alaisuudessa ovat myös Korpilahden yhtenäiskoulu sekä Cygnaeuksen, Huhtasuon, Korpilahden, Tapiolan, Väinölän ja Wessmanninmäen päiväkodit.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio

3 Lukuvuoden 2023-2024 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa keskiviikkona 9.8.2023 Lukuvuosi päättyy lauantaina 1.6.2024
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 16.-20.10.2023 Talviloma on viikolla 9 eli 26.2.-1.3.2024
Poikkeuspäivät	Ei ole
Lyhennetyt päivät	9.8.2023, 8.15-11.15/9.15-12.15 21.12.2023, 9.15-12.15 31.5.2024, 8.15-12.15 1.6.2024, 9-10
Koulupäivän aikataulu	<ol style="list-style-type: none"> 1. 8.15 – 9.00 2. 9.15 – 10.00./9.15-11.00 3. 10.15–11.00/10.15–12.00(ruokailu) /10.30 – 12.15 (ruokailu) 4. 11.15 – 12.15 (ruokailu)/ 11.30 – 12.15 5. 12.30 – 13.15 6. 13.30 – 14.15 7. 14.30 – 15.15

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden teemana on tunne-, turva- ja vuorovaikutustaidot. Koululla monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan seuraavasti:

Vuosiluokka/-luokat	Tavoitteet (OPS:n tavoitteet, T ja L)	Ajankohta	Toteutus
1.-2. luokat	<p><u>Tunne- ja empatiataidot:</u> Opetellaan tunteiden tunnistamista, ilmaisemista ja säätelyä. Oppilas opettelee asettumaan toisen asemaan. Harjoitellaan rauhoittumista ja tietoista läsnäoloa.</p> <p><u>Vuorovaikutustaidot:</u> Harjoitellaan oman mielipiteen ilmaisemista ja toisten kuuntelemista. Kaveritaitojen harjoittelua (ristiriititilanteiden selvittely, reiluus, toisten huomioiminen yms.)</p> <p><u>Turvataidot</u> Opetellaan tunnistamaan ja kunnioittamaan omia ja toisten rajoja.</p>	koko lukuvuoden ajan	<p><u>Toimintatavat</u> -Tutustutaan erilaisiin tunteisiin ja sanoitetaan eri tunteita. -Tutustutaan toisiin leikkien, pelien ja harjoitteiden avulla. -Tehdään läsnäoloharjoituksia. -Käytetään erilaisia tunnekasvatusmateriaalia.</p>
3.-4. luokat	<p>3. luokat</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulla hyväksytyksi omana itsenään. Tunteiden tunnistaminen ja sanoittaminen. Omien vahvuuksien löytäminen ja esille tuominen. Kirjallisuuden kautta kaverisuhteen ja tunnetaitojen käsittelyä (Ronja Ryövärintytär, Yöjuttu) <ul style="list-style-type: none"> Mieli ry materiaali Rentoutuksia (esim. liikuntaan yhdistetty) POSKE - materiaalit <p>4. luokat</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulla hyväksytyksi omana itsenään. Tunteiden tunnistaminen ja sanoittaminen. Omien vahvuuksien löytäminen ja esille tuominen. <ul style="list-style-type: none"> Ronja Ryövärintytär kirja loppuun, Matilda 	koko lukuvuoden ajan	<p><u>Toimintatavat</u> -Etistään omia ja toisten vahvuuksia. -Nimetään asioita, joista ollaan kiitollisia -Tutustutaan toisiin leikkien, pelien ja harjoitteiden avulla. -Tehdään läsnäoloharjoituksia. -Käytetään erilaisia tunnekasvatusmateriaalia (kirjallisuus apuna tunnekasvatuksessa)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rentoutuksia ja hengitysharjoituksia • POSKE - materiaalit 		
5.-6. luokat	<p>5. luokat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elämme sopuisasti yhdessä, ristiriidat selvittäen ja toista kunnioittaen. <p>6. luokat</p> <ul style="list-style-type: none"> • hyvinvointitavoitteena on integroida hyvinvointisisällöt saumattomaksi osaksi ympäristöopin oppitunteja ja soveltuvia oppisisältöjä. 	koko lukuvuosi	Ympäristöopituntien puitteissa

Valinnaisaineet

<p><u>1. jakso 1 23.8. - 27.9.2023</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Legoja ja robotteja 2. Ilmaisua 3. Elektroniikkaa 4. Lähiretkeily 5. Ulkopalloilua 6. Kortti- ja lautapelejä 7. Keramiikkaa <p><u>2.jakso (4.10-15.11. 2023)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solmeillaan koruja 2. Kaunokirjoitus 3. Ohjelmointia ja robotiikkaa 4. Kuvataiteen erikoistekniikoita 5. Yleisurheilu/7-ottelu 6. Bändisoittoa 7. iMotion –elokuvan tekoa <p>Osa valinnaisaineiden tunneista käytetään oppilaan mielenkiinnon mukaisen joulu-/kevätkuuhlahjelman valmisteluun.</p>
--

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
6.B-luokan leirikoulu Koivuniemessä	6.b	Vaajakoskella 24.-25.8.2023. Suunnittelu ja toteutus yhdessä huoltajien kanssa. Vastuhenkilö luokanopettaja Kati Laurila.
Retkipäivä Teerisalon majojalle	4. lk	toukokuu 2024
Opintoretkiä kaupungin alueella	1.-6.luokat	Lukuvuosi 23-24
Kulttuurikompassi Osallistutaan Kompassin retkille ja työpajoihin ohjelman mukaisesti.	1.-6. lk	10.8. 23-30.5. 24
Valtakunnallinen koulujen elokuvaviikko		2.-8.10.2023
Yhteistyö Halssilan kirjaston kanssa		10.8.23 - 30.5.24
Kirjallisuuden teemapäivät - Read Hour - Satupäivä - Minna Canthin päivä - Lukuviikko - Lukudiplomijuhla		8.9.23 10.10.23 19.3.2024 Vko 17 30.5.2024
Kuvataide: muraali koulun seinälle, sisäpihan ikkunat, kalenterikuviutus		

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. kerhot, aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet	Arviointi
Ruokailu	Tavoitteena rauhallinen ruokailu kaikille. Ruokalan pöytien järjestyksen	Oppilaskysely Henkilökunnan arviointi

	muuttaminen (esim. pitkät pöydät erilleen) ja eri luokan oppilaita sekaisin.	
Välitunnit	Välitunti tarjoaa oppilaalle virkistystä ja vaihtelua sekä tukee oppilaiden tervettä kehitystä, sosiaalisia suhteita ja opiskelussa jaksamista.	
Harrastustoiminta	Tavoitteena tarjota mahdollisimman monelle oppilaalle mahdollisuus harrastustoimintaan koulupäivän jälkeen painottaen monipuolisuutta. Tavoitteena pyrkiä tavoittamaan toiminnalla ne oppilaat, joilta oma harrastus vielä puuttuu.	Osallistujamäärä Palautekysely
Kirjasto	Tavoitteena on innostaa oppilaita lukemaan ja siten kehittää heidän lukutaitoaan.	Lukudiplomien suoritusmäärä

3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet	Arviointi
Toimintakulttuuri	Liite 1	Arvioidaan vesossa
Oppimisympäristöt ja työtavat	Tilat tehokkaassa käytössä, monipuoliset työtavat	Arvioidaan vesossa

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Avainalue	Tavoitteet	Mittarit
Työyhteisö	1. Yhteistyö ja avoin vuorovaikutus - yhteinen vastuu - työtehtävien jakautuminen, sitoutuminen soveltuihin asioihin, ys-suunnittelu - osaamisen jakaminen, uudet toimintatavat 2. Ammatillisen osaamisen kehittyminen - muutosjoustavuus - resilienssi 3. Hyvinvointi - ikäjohtaminen ja toimintakyvystä huolehtiminen	<ul style="list-style-type: none"> Työyhteisön hyvinvointi Koulutuksen laatu, määrä ja vaikuttavuus
Kodin ja koulun yhteistyö <i>Samaan suuntaan</i> Oppimisen tuki <i>Moniammatillisuus, resurssi oikeaan käyttöön</i>	1. Avoin yhteistyö, selkeät roolit - arviointikeskustelut - digitaalisten välineiden hyödyntäminen 2. Vanhempainiltojen toiminnallistaminen 3. Yhteistyökumppanit; Telkänpesä, kirjasto, asukasyhdistys, muut tahot, mahdollisuuksien mukaan 4. Oppilashuollon ja koulun tuloksellinen toimintatapa	<ul style="list-style-type: none"> Vanhempien osallistuminen ja osallistaminen Kyselyt, arvioinnit Tapaukset, toimenpiteet, seuranta

<p>Arjen taidot, hyvinvointioppi-</p> <p>TVT</p> <p>Laaja-alainen osaaminen</p>	<p>1. Hyvinvointi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ilmapiiri - Vastuu yhteisestä ympäristöstä, arjen valinnat ja toimintatavat - Kiusaamiseen puuttuminen, EKI-tiimin rooli - Oppimisen ilo, motivaatio - Sitkeys ja yrittäminen <p>2. Hyvät tavat, tavoitteet</p> <p>Ruokailu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruoka syödään pöydässä - Oikea aterimien käyttö - Omien jälkien siistiminen - Ruoan ja ruokailuvälineiden ottaminen siististi ja yhdellä kertaa - Äänenkäyttö - Ruokailuvälineiden palautus - Oikeat kulkureitit ruokalassa - turvallisuus <p>Tervehtiminen, yleinen kohteliaisuus</p> <p>Kännykän käyttö, pyöräparkin jälkeen tai ennen, ei koulun pihalla</p> <p>Koulun piha-alueelta poistuminen koulun jälkeen. Koulun piha-alue on iltapäivisin liikuntatuntikäytössä ja Jälkkärin käytössä.</p> <p>Puhun toisille kunnioittavasti ja ystävällisesti</p> <p>Liikuntatunnit, liikuntavarusteiden säilytys kotona</p> <p>3. Osallisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilaiden ja kotien näkökulma mukaan jo suunnittelussa <p>4. Liikkuminen on osa jokaista päivää</p> <ul style="list-style-type: none"> • välitunnit, oppitunnit <p>5. Perustaidot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tavoitteet oppimisen lähtökohtana • Lukemiseen innostaminen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aiheettomat poissaolot, oppilaiden osallistuminen, oppilaskunnan toiminta kiusaamiseen puuttuminen • Palaute kodeilta • Resurssin käyttötapa • Erityisopetukseen osallistuneiden/tuen tarpeen määrä/tarve • Oppimistulokset • Koulun arkirutiinin sujuminen • Seuranta, palaute, kyselyt • Tilojen, tavaroiden ja välineiden siisteys • Käyttäytyminen • Kouluterveyskysely • MOVE • Poissaolomallin käytön seuranta
--	--	---

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet	Arviointi
Arjen pedagogiikka ja yleinen tuki	<ul style="list-style-type: none"> - oppitunnin struktuuri: esim. Kuvallinen päiväohjelma taululla, oppitunnin tavoitteiden läpikäyminen, oppitunnin selkeä alku ja loppu, työrauha - Harkittu istumajärjestys - Aistisäätelyn apuvälineet - Siirtymät: jonottaminen, aikuisen johdolla kulkeminen - Joustava ryhmittely - Koulunkäynninohjaajan tuki - Oppilaiden tuen tarpeiden tunnistaminen ja huomioiminen - Erityisopettajien konsultointi - Oppilashuolto (terveydenhoitaja, koulukuraattori, koulupsykologi) 	Arviointi-veso
Koulun henkilöstöressurssin käyttö tuen näkökulmasta	<ul style="list-style-type: none"> - Kolmen laaja-alaisen erityisopettajan tuki - Ohjaajaresurssin jakaminen tarpeen mukaan oppilaiden erityistarpeet huomioon ottaen 	Lukuvuoden aikana, tarvittavat muutokset

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Lapsi ja nuori saa tarvitsemansa tuen oppimiseen ja koulunkäyntiin ensisijaisesti lähikouluun lapsen edun mukaisesti, joustavin järjestelyin ja riittävin tukitoimin. Koulun toimintakulttuuriin sisältyvä laadukas arjen pedagogiikka sekä yhteisöllisesti suunnitellut ja

toteutetut yleisen tuen toimintatavat ja opetusjärjestelyt ovat perustana lapsen tai nuoren yksilöllisemmälle tehostetulle ja erityiselle tuelle. Kolmiportainen tuki toimii kaksisuuntaisesti.

Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluvat jokaisen koulun aikuisen työhön ja kaikkiin opetus- ja kasvatustilanteisiin. Henkilöstöresurssi suunnitellaan lasten ja nuorten tuen tarpeiden mukaisesti ja sen tarkoituksenmukaista kohdentumista arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Alanivelen pedagoginen vuosikello](#)

[Ylänivelen pedagoginen vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatusta, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki.

Kaupunkistrategia painottaa lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja yhdenvertaisuutta, joita edistetään yhtenäisen opinpolun sekä monipuolisen nuorten palvelutarjonnan kautta. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle ja perusopetukselle. Näin toimien varmistetaan yleisen, tehostetun ja erityisen tuen toteutuminen.

Kasvun ja oppimisen kehittämisohjelma toimii työkaluna, jonka avulla edistetään kaupunkistrategiassa asetettuja tavoitteita. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa

	Tavoitteet/toimenpiteet	Arviointi
Osallisuus	Tavoitteena parantaa oppilaskunnan viestintää, mikä antaa useammalle oppilaalle mahdollisuuden vaikuttaa koulun toimintaan. Pyritään yhdessä opettajien kanssa tunnistaa asioita, joihin oppilaat voivat itse vaikuttaa.	Palautekysely keväällä

Eri sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö	Tavoitteena on ylläpitää aktiivista ja toimivaa yhteistyötä eri sidosryhmien kanssa (huoltajat, oppilas-huoltohenkilöstö, kouluterveydenhoitaja/koululääkäri, Halssilan alueen päiväkodit, Lokintien eskari-ryhmä, Halssilan kirjasto, Jyväskylän yliopiston liikuntatieteellinen tiedekunta).	Palautteet
Viestintä	Tavoitteena on ajantasainen ja hyvin saavutettava viestintä: huoltajien ja opettajien välinen viestintä Wilmassa, tiedottaminen koulun ja luokan PedaNet-sivuilla, henkilöstön välinen viestintä pääsääntöisesti Teamsissä.	Palautekysely

5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa

Lasten ja nuorten osallisuus ja sen vahvistaminen ovat tärkeitä pedagogisia painopisteitä Jyväskylän perusopetuksessa. Yhteisöllisyys on osallisuuden oleellinen elementti. Osallisuus on kirjattu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä perusopetuksen keskeiseksi tehtäväksi että osaksi arvoperustaa. Opetuksen tehtävänä on edistää osallisuutta ja kestävää elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Osallisuus on kirjattu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteeseen 7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Osallisuuden kokemus omaan oppimiseen ja yhteisöön kuulumiseen ovat tärkeässä osassa lapsen ja nuoren hyvinvointia. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö voi tukea myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta.

Perusopetuksessa viestintä tapahtuu pääasiallisesti Wilmassa tai DigiOne-pilottikoulujen osalta Viestintä-palvelussa. Akuutit asiat kuten äkilliset tai luvattomat poissaolot viestitään puhelimitse.

5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa

Toimivilla kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteilla annamme lapsille, nuorille ja huoltajille mahdollisuuden vaikuttaa niin kasvuyhteisön yhteisiin kuin omiin henkilökohtaisiin asioihin. Näitä osallistumisen ja vaikuttamisen kanavia ovat mm. lasten parlamentti, nuorisovaltuusto, koulujen oppilaskuntatoiminta, Vaskooli sekä koulujen vanhempaintoimikunnat. Kasvun ja oppimisen palveluissa tehdään laajasti yhteistyötä eri sidosryhmien, esimerkiksi Jyväskylän yliopiston kanssa. Kaikessa viestinnässä keskeistä on saavutettavuus sekä ajantasainen ja oikea-aikainen tiedottaminen.

6 Kehittämishohjelma 2023-2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämissuunnitelma](#) vuosille 2023-2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitetilat sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2023-2024 teemoittain.

6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Luo yksikköön vuorovaikutuksen pelisäännöt ja toimintatavat henkilöstölle.

Jos on olemassa jo pelisäännöt/toimintatavat, ei tarvitse luoda uusia vaan päivittää tarvittaessa ammatillisesta näkökulmasta.

Vaiheet	Toiminta
Startti	Veso-päivän yhteydessä
Neljä etappia	8.8. 7.11. 16.1. 30.1.
Valmiit säännöt ja seuranta	Säännöt kirjataan ja niistä tehdään huoneentaulu. Tallennus Teamsiin. Seuranta neljä kertaa lukuvuodessa. Uusien henkilöiden perehdytys johtoryhmän vastuulla.
Arviointi	YS- kokoukset

6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 7.3.

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 4.1.

6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Järjestää säännölliset työelämäkeskustelut ja kartoittaa työntekijöiden osaamistarpeita sekä hyvinvointia.

Kannustaa työntekijöitä liikkumaan ja ylläpitämään omaa hyvinvointia.

Toimenpide	Arviointi
Työelämäkeskustelujen järjestäminen ja niihin osallistuminen	Kyllä
Osaamistarpeiden kartoittaminen	Osana työelämäkeskustelua, kyllä
Hyvinvoinnin kartoittaminen	Osana työelämäkeskustelua, kyllä, muut kartoitustavat, esimerkiksi hyvinvointikysely
Työntekijöiden liikkumaan kannustaminen ja hyvinvoinnin ylläpitäminen	Tyhy-toiminnan suunnittelu: <ul style="list-style-type: none"> - Syksyllä retki, keilailu, pikkujoulut - Keväällä tavoitteena kaksi tyhytoimintakertaa

6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Lukuvuosisuunnitelmaan asetettujen tavoitteiden ja toimenpiteiden arviointi.
Arviointiveso keväällä. Tavoitteiden läpikäynti ja arviointi. Tulevan vuoden suunnittelu.

7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

7.1 Kansainvälisyys

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet	Arviointi
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Kansainvälisyys näkyy koulun arjessa positiivisena suhtautumisena eri kulttuureihin, monikulttuurisuuden huomioimisena ja esimerkiksi kielivarannon ylläpitoon kannustamisena. Halssilan koulun pitkään jatkuneena perinteenä on järjestää vuosittain UNICEF-kävely, jonka avulla käydään läpi globaalikasvatuksen teemoja. Vuonna 2023 UNICEF-kävely järjestetään viikolla 41.	Kevät 2024
Kotikansainvälisyys	Kotikansainvälisyyttä toteutetaan erityisesti vieraiden kielten oppitunneilla. Halssilan koulu vastaanottaa vierailijoita mahdollisuuksien mukaan, mikäli	

	kyselyjä ilmenee. 6.luokkalaisille on tilattu keväälle 2024 Pohjola-Nordenin kielilähettiläs. Lisäksi suunnitteilla on 6.luokkalaisten pienipiirteinen eTwinning -projekti.	
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	L2-yhdysopettajaverkosto	
Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus	Halssilan koulussa ei ole suunnitteilla isompia kansainvälisen toiminnan projekteja tai liikkuvuuksia lukuvuodelle 2023-2024.	
L2-yhdysopettaja/-tiimi	L2-yhdysopettajaverkostossa Halssilan koulun edustaja on Pipsa Saarenketo	

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisyudessa huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiot rajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

7.2 Resurssiviisaus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://ymparistovahti.jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Vastuuhenkilö ja aika- taulu	Arviointi (kyllä/ei)
Jätehuolto-/kiertotalousneuvonta		
Tarkistetaan yksikön jätteiden lajittelun tila	Meri Lumela	
1. luokat osallistuvat luontokoulupäivään	Hanna Aho-Pynttari	
Ympäristösuunnitelmat ja vuosikellot		
Luodaan ympäristökasvatuksen vuosikello	Hyödynnetään ole- massa olevaa suunnitel- maa	
Ympäristövastaava osallistuu verkoston toi- mintaan		
Toimenpiteet kirjataan toimintasuunnitelmaan		
Kasvatetaan lapsia ja nuoria fiksuiksi liik- kujiksi	Koko lukuvuosi, luokan- opettajat	
Henkilöstö osallistuu Liikenneturvan järjestä- mään koulutuksen		
Hyödynnetään liikuntavälinelainaamo	Tarvittaessa, liikunnan- opettajat	
Osallistutaan #Beactive-viikkoon	Liikunnanopettajat	
Ruokahävikin seuranta ja vähentäminen		
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoihin	Tammikuu 2024/ML ja HAP	

Taulukko. Koulun tavoitteet ja toimenpiteet

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristövastaavien verkoston ja luontokoulun kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristövastaava sekä ympäristösuunnitelma osana toimintasuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikki- ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssivissas Jyväskylä 2040 ohjelman päivittyksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

7.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika- taulu / vastuhenkilö(t)
Koulussa on Liikkuva koulu -yhdysohjaaja	Yhdysohjaajat: Katri Munukka ja Tessa Lassila
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilan arvioinnin	Katri Munukka ja Tessa Lassila täyttävät nykytilan arvioinnin keväällä 2024.
Koulussa on harrastusyhdyshenkilö (harrastusohjaaja tai yhdysopettaja)	Yhdyshenkilöt: Marko Yrjänä ja Olli Rosti
Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Liikunnallisia harrastusryhmiä on tarjolla vuosiluokille 1.-6.. Syksyllä on tarjolla kolmea erilaista liikunnallista harrastusryhmää. Kevään ryhmät selviävät myöhemmin.
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Jokaisella vuosiluokalla on 30 minuutin pitkä välitunti kerran päivässä.
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Jokaisella luokalla on omia välituntivälineitä käytössä. Koulun piha-alueella on liikkumiseen kannustavaa rakennettua sekä luonnon ympäristöä. Liikkuva koulu -yhdyshenkilöt keksivät lisäksi joka kuukaudelle liikunnallisen haasteen, jota voi harjoitella myös välituntien aikana. Tällainen on esimerkiksi syyskuun maratonhaaste.
Koulussa tehdään MOVE-testit	Kaikki 5. luokat tekevät MOVE-testit. Kaikkia oppilaita kannustetaan liikkumaan ja löytämään itselleen sopivia ja mieluista tapoja liikkua arjessa ja vapaa-ajalla.

Koulu osallistuu Nuorten Maratonille	Koulun 5. ja 6. -luokkalaiset osallistuvat Nuorten Maratonille. Koulun liikuntatunneilla liikutaan monipuolisesti ja tutustutaan ennen maratonia erityisesti erilaisiin tapoihin kehittää omaa kestävyyskuntoa. Hyvänä lisänä syyskuun maraton-haaste on innostanut oppilaita juoksemaan välitunneilla.
Koulu tekee yhteistyötä luontokoulun kanssa	Luontokoulu järjestää yhdessä 1. luokan luokanopettajien kanssa retken tai retkiä vuoden aikana. Kuudennet luokat ovat osallistuneet luontokoulun järjestämälle melonta- ja vesipelastuskurssille. Lisäksi luontokoululta on talvella vuokrattu lumikenkiä.
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin	MOVE-testien tekemisestä ollaan yhteydessä koteihin. Oppilaita kannustetaan liikkumaan koulumatkat omin voimin eli jalan tai pyörällä. Tätä painotetaan myös vanhempainilloissa.
Muut liikunnallista elämäntapaa tukevat tapahtumat ja teemapäivät	Koululle tulee BeActive-viikolla sekä yksittäisinä päivinä eri urheiluseuroista toimijoita tutustuttamaan lapsia eri lajeihin (esimerkiksi salibandy ja ampumahiihto). Oppilailla on myös mahdollisuus osallistua koulujen välisiin kilpailuihin eri lajeissa (esim. Maastopyöräily, yleisurheilu, uinti). Liikkuva koulu -yhdysohjelmat haastavat koulun henkilökunnan ja oppilaat joka kuukausi liikunnallisella haasteella. Haasteiden tavoitteena on kehittää fyysisiä ominaisuuksia sekä liikunnallisia taitoja.

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapäätöksien strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko- deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Jyväskylän kaupunki on myös Unicef Lapsiystävällinen kunta.

7.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Kulttuurivastaava	Riitta Taskinen
Koulun oma kulttuuritoiminta	Juhlakulttuuri, muut kulttuuritapahtumat (esim. tanssiaisat, talenttapahtumat, museokäynnit)

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.- 9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä Lasten Lystissä, Kulttuurineuvola-toimintaa, varhaiskasvatuksen kulttuuriohjelmaa ja perusopetuksen kulttuuriopetussuunnitelma Kompassia.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

7.5 Elinvoima

Tieto- ja viestintäteknologian opetus valmistaa oppilaita tulevaisuuden työelämään. Jyväskylän koulut käyttävät tieto- ja viestintäteknologia oppimisen välineenä kaikilla

vuosiluokilla, eri oppiaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä muussa koulutyössä.

Kuudennet luokat toteuttavat kevätlukukaudella Yrityskylä-oppimiskokonaisuuden, johon kuuluu 10 koulussa toteutettavaa oppituntia sekä Yrityskylä-päivä Yrityskylässä.

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjäyys ja 7) osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojään, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

8 Suunnitelmat

8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita nousi esiin?

Oppilaille on teetetty syyskuussa 2023 kysely sisältäen kouluhyvinvointi- sekä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysymyksiä.

Oppilaiden kyselyistä voidaan havaita, että kouluhyvinvointi on pääasiassa hyvällä tasolla. Huolta herättää se, että pieni osa oppilaista ei koe kouluun tulemistakin mukavana eikä pysty kertomaan huolista aikuiselle. Lisäksi oppilaat toivovat luokkiinsa parempaa ryhmähenkeä. Erityisesti kiinnitetään huomiota kiusaamisen ehkäisyyn ja siihen puuttumiseen.

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan	Arviointi
Kiusaamisen vastainen työ	Kiusaamiseen puuttuva tiimi ja koko kaupungin laajuinen hyvinvointityö	Marjo Kaipiainen, Marko Yrjänä, Miika Putkonen	Hyvinvointikyselyt
Luokkien ryhmähengen parantaminen	Ryhmyttämisviikko	Luokanopettaja	Hyvinvointikyselyt
Kouluviihtyvyys	Teemapäivät, yhteiset tapahtumat, oppilaiden osallisuus	Sonja Virtanen ja Marko Yrjänä	Hyvinvointikyselyt

8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

Opiskeluhoitosuunnitelma

<https://peda.net/jyvaskyla/halssilankoulu/oppiminen/oppimisen-tuki/oppilashuolto-ryhm%C3%A4>

8.3 Ympäristösuunnitelma

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu	Seuranta, arviointi
Myönteinen ympäristökasvatus ja luontosuhteen vahvistaminen: - kokemuksellisuus - toiminnallisuus - elämyksellisyys	-Kestävän kehityksen sisällyttäminen koulun toimintasuunnitelmaan ja ainekohtaisiin suunnitelmiin. -Luontokoulun retket -Luokkien omat retket lähiympäristössä.	Opettajat Ympäristövastaavat Luontokoulu	

- ympäristöstä välittäminen ja luonnon ja sen monimuotoisuuden suojeleminen	-Pururadalla opettajan harkinnan mukaan (välillä/kummitunnilla/tunnilla) hyödynnettävä rasteitti 2 kertaa vuodessa.	-syksy ja kevät	
Koulun toimintakulttuuria ja arkikäytäntöjä muokataan ympäristöystävälliseksi	Koululla on nimetyt ympäristövastaavat. Perehdytetään henkilökuntaa ympäristöystävällisestä ja resursiivisaasta toiminnasta koulun arjessa.	Ympäristövastaavat opettajat	
Energian, ja veden kulutuksen hillitseminen	Energian ja veden kulutus pyritään minimoimaan. - Sammutetaan luokasta valot pois lähdetäessä. - Pestään kädet ja käydään suihkussa käyttäen vettä säästeliäästi. - Tietokonealueen pöytäkoneet suljetaan tunnin päätteeksi. - Luokkien tykit suljetaan välituntien ajaksi.	Koko henkilökunta	
Energian säästö	Energian säästöviikkoon osallistuminen	Ympäristövastaava/ 2. lk 1. - 4. -luokat Energiansäästöviikko 9.– 15.10.2023 Ympäristövastaavat selvittävät materiaalin saamista. Kannustetaan 1. - 4. -luokkalaisia osallistumaan Agenttiseikkailu-energiansäästökilpailuun 30.10.– 12.11.2023.	
Jättemäärien vähentäminen /	Kertakäyttötuotteita pyritään välttämään - Retkillä oppilailla omat eväsrasiat ja -	Koko henkilökunta	

	<p>mukit/pullot.</p> <p>Jättemäärien vähentäminen / erityisesti paperin kulutuksen vähentäminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - käsipyyhkeiden käytön valvominen - käytetään monistepaperista molemmat puolet - piirustusvihko omiin töihin 		
Vaarallisten jätteiden oikea käsittely	Vaarallisten jätteiden oikea käsittely, varastointi ja edelleen toimitus.	Koko henkilökunta	
Hävikkiruoan määrän vähentäminen	<p>Esimerkkiruokailija valvoo hävikkiruoan määrää läpi vuoden.</p> <p>Hävikkiruokaa kannustetaan vähentämään punnitsemalla hävikkiruoka viikon ajan (luokkakohtaisesti).</p>	<p>Ympäristövastavat/ kaikki opettajat/ Kylän kattaus</p> <p>Alkuvuosi 2024</p>	
Ympäristöystävälliset ja kulutusta kestävät materiaalihankinnat	<p>Huomioidaan ympäristöystävällisyys ja kestävyys materiaalihankinnoissa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esimerkiksi ei hankita herkästi rikkoutuvia välituntivälineitä. - Opetetaan oppilaat pitämään huolta kiertoon tarkoitetuista oppikirjoista ja muista tarvikkeista. 	Koko henkilökunta	
Lajittelua ja kierrätystä tehostetaan	<p>Lajittelua ja kierrätystä tehostetaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muovinkeräysastia sekä tekstiilijäteastia - Ruokalan maitopurkit kierrätetään? - Luokkiin on laminoitu 	Koko henkilökunta ja oppilaat	<p>Tekstiilijäteastia hankittu syksyllä 2017.</p> <p>Muovinkeräys</p>

	tarkat lajitteluohjeet? - Kovien materiaalien käsityöluokkaan metallinkeräysastia	Koko henkilökunta, Tilapalvelu	aloitettu syksyllä 2019. Toinen koulun yhteinen muovinkeräysastia hankittu syksyllä 2021 paperin- ja pahvinkeräyksen viereen.
Koulun ympäristöohjelma	Koulun ympäristöohjelma käydään läpi koulussa vuosittain sovittuna ajankohtana	Rehtori/Opettajat/ Ympäristövastaavat	
Kaupungin siivouspäivä	Kaupungin siivouspäivään osallistuminen	Opettajat/ Ympäristövastaava. toukokuu	
Hävikkiruoan määrän vähentäminen	Esimerkkiruokailija valvoo hävikkiruoan määrää läpi vuoden. Hävikkiruokaa kannustetaan vähentämään punnitsemalla hävikkiruoka (luokkakohteisesti).	Ympäristövastaavat/ kaikki opettajat Kylän kattaus Alkuvuonna 2024	
Koulun pidempiaikaisen ympäristöprojektin suunnittelu	Yhteydenotot mahdollisiin yhteistyökumppaneihin (ELY-keskus, kaupunki), ideointi tiimissä.	Ympäristötiimi	

8.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Turvallisuussuunnitelma	18.9.2023
Kriisisuunnitelma	25.9.2023
Pelastussuunnitelma	18.9.2023

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty 18.1.2024

Palvelujohtaja Sami Lahti

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä