



HALSSILAN KOULU  
Lukuvuosisuunnitelma  
2024–2025  
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



# Sisällys

Sisällys .....	2
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä .....	3
2 Organisaatio ja henkilöstö .....	3
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen.....	3
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio.....	5
3 Lukuvuoden 2024–2025 toiminta.....	6
3.1 Työajat.....	6
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen .....	7
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	7
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta .....	9
3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet .....	9
3.6 Muut kehittämisen kohteet .....	9
4 Kasvun ja oppimisen tuki.....	10
4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa .....	10
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	10
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa .....	11
5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä .....	11
5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa.....	11
5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa .....	11
5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa .....	12
6 Kehittämishjelma 2023–2025 .....	12
6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys .....	12
6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit .....	13
6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset .....	14
6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi .....	14
7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	14
7.1 Kansainvälisyys .....	14
7.2 Resurssiviisaus.....	16
7.3 Liikunnallinen elämäntapa .....	18
7.4 Kulttuuri .....	19
7.5 Elinvoima.....	20
8 Suunnitelmat .....	21
8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.....	21
8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma .....	22
8.3 Ympäristösuunnitelma .....	22
8.4 Muut suunnitelmat .....	24

# 1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoiikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

## 2 Organisaatio ja henkilöstö

### 2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	Meri Lumela, rehtori Arja Herttua, varajohtaja Marjo Kaipainen, varajohtaja
Tiimirakenne	Luokkatasotiimit, kokoontuvat kerran viikossa Aineryhmät: MU, KU, LI, KÄ
Vastuutiimit/työryhmät	TVT-tiimi: Topias Pönkä, Hanna-Leena Heikkinen Ympäristötiimi: Hanna Kantanen, Maija Rajaniemi Oppilashuolto: Pauliina Rantalainen, Kaisa Pennanen, Mari Laukkarinen, Essi Laitinen Turvallisuustiimi: Arto Helin, Tuomas Pesonen Liikkuva koulu-tiimi: Katri Munukka, Tessa Lassila VKHS-tiimi: Tuomas Pesonen, Arja Herttua, Kaisa Pennanen, Pipsa Saarenketo
Henkilöstö	<a href="#">Yhteystiedot (peda.net)</a>
Delegointijärjestys	Rehtorin ja apulaisrehtorin poissa ollessa  <b>Vastuut, Halssilan koulu</b>  <b>Turvallisuus, toimenpiteet, tiedottaminen</b>

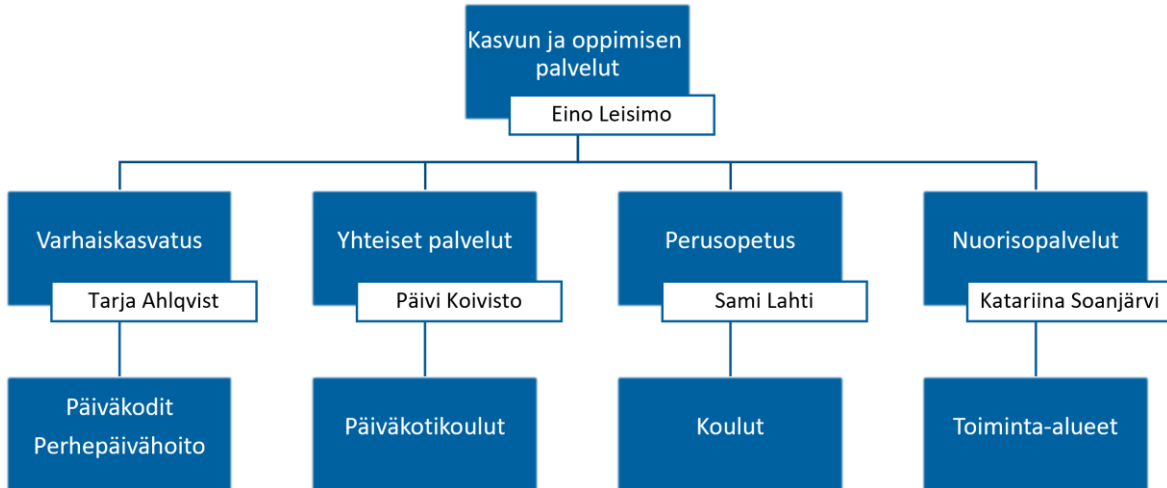
	<p>Meri Lumela, rehtori, 050 554 7167</p> <p>Arja Herttua, varajohtaja, 050 596 4392</p> <p>Marjo Kaipainen, johtoryhmä, 046 920 7037</p> <p>Kaisa Pennanen, erityisopettaja, 050 533 9403,</p> <p>Pauliina Rantalainen, 050 477 2490 erityisopettaja</p> <p>Kirsi Jurvanen, koulusihteeri, (Halssilassa ma,to ja pe), 050 3118055</p> <p>Arto Helin, 050 344 7907</p> <p>Tuomas Pesonen, 040 510 9079</p> <p><b>Väestönsuoja:</b></p> <p>Arto Helin, väestönsuojavastaava, 050 344 7907</p> <p>Tuomas Pesonen, väestönsuojavastaava,</p> <p>Olli Rosti, väestönsuojavastaava, 050 311 8277</p> <p>Meri Lumela, väestönsuojavastaava, 050 554 7167</p> <p><b>Oppilaskuljetukset:</b></p> <p>Olli Rosti</p> <p>Hanna Parviainen, 040 688 7907</p> <p>Kirsi Jurvanen</p> <p>Meri Lumela</p>
--	---

Vastuutehtävä	Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t) Erityisopettajat ja luokanopettajat	Paluusuunnitelman laatimiseen ja muihin toimenpiteisiin tarvittavat vastuuhenkilöt.
Kulttuurivastaava Riitta Taskinen	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää

	materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.
L2-yhdyshenkilö Pipsa Saarenketo	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu -yhdyshenkilö Tessa Lassila, Katri Munnukka	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Oppilaskunnan ohjaava opettaja Hanna Aho-Pynttari, Pia Rikman	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Tuen yhdyshenkilö Kaisa Pennanen, Mari Laukkarinen, Pauliina Rantalainen, Essi Laitinen	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä kolmiportaiseen tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.
Turvallisuusvastaava (varahenkilö) Arto Helin, Tuomas Pesonen	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä.
VKHS-vastuuhenkilö Tuomas Pesonen Kaisa Pennanen mukana oppilashuoltoryhmässä keran kuukaudessa.	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä.
Ympäristöyhdyshenkilö Hanna Kantanen, Maija Rajaniemi	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.

## 2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen yhteisten palveluiden palvelujohtaja Päivi Koiviston alaisuudessa ovat myös Korpilahden yhtenäiskoulu sekä Cygnaeuksen, Huhtasuon, Korpilahden, Tapiolan, Väinölän ja Wessmanninmäen päiväkodit.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio

## 3 Lukuvuoden 2024–2025 toiminta

### 3.1 Työajat

<b>Lukuvuoden alku ja päättyminen</b>	Lukuvuosi alkaa torstaina 8.8.2024 Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025
<b>Lomat</b>	Syysloma on viikolla 42 eli 14.-18.10.2024 Joululoma on 21.12.2024-6.1.2025 Talviloma on viikolla 9 eli 24.-28.2.2025
<b>Lyhennetyt päivät</b>	8.8.2024 20.12.2024 30.5.2024 31.5.2025
<b>Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)</b>	Lauantai 21.9.2024, korvaa 2.5.2025
<b>Koulupäivän aikataulu</b>	Jokaiselle luokalle järjestetään mahdollisuus yhteen pitkään välituntiin päivittäin. Päivärytmi voi siten vaihdella. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8.15 – 9.00</li> <li>2. 9.15 – 10.00/9.15-11.00</li> <li>3. 10.15 – 11.00/10.15 – 12.00 (ruokailu)/10.30 – 12.15 (ruokailu)</li> <li>4. 11.15 – 12.15 (ruokailu)/11.30 – 12.15</li> <li>5. 12.30 – 13.15</li> <li>6. 13.30 – 14.15</li> <li>7. 14.30 – 15.15</li> </ol>

	<b>Palkit/pitkä välitunti:</b> 1.– 2. luokat 9.15 – 11 (11-11.30) 3.-4. luokat 10.30-12.15 (10-10.30) 5.-6. luokat 10.15-12.00 (12-12.30)
<b>Koulun tapahtumakalenteri</b>	

### 3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

#### Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

<b>Vuosi- luokka/ luokat</b>	<b>Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet: Yhdessä elämisen taidot vahvistuvat</b>	<b>Ajankohta</b> Koko vuosi	<b>Toteutustapa</b>
1.-6.	Lapsen oikeuksien viikko, Unicef, lauantain koulupäivä	21.9.2024 Lokakuu 2024	Yhteinen päivänavaus ja teemaviikko
1.-6.	Vuosikalenterin tekeminen	Syksy 2024	Luokittain
1.-6.	Ympäristöviikko	1/2025	Päivänavaus, teemaviikko, Mahdollinen teatteriesitys

Arviointi:

#### Valinnaisaineet

6.luokan valinnaiset järjestetään neljässä ryhmässä. Syksyllä valinnaisaineryhminä TVT+matematiikka, ilmaisu+hyvinvointi, liikunta+hyvinvointi ja elektroniikka ja ohjelmointiosaaminen. Kevään valinnaisainetarjotin muodostetaan syksyn aikana oppilaiden toiveiden pohjalta.

5. luokan valinnaisaineina syksyllä on tarjolla 5 eri kurssivaihtoehtoa, joista jokainen oppilas valitsee kaksi itselleen mieluisaa kurssia. Kurssit ovat TVT (micro:bit), Tunne-, turva- ja vuorovaikutustaidot, Animaatio, Draama sekä Liikunta. Valinnaisaineet järjestetään kaksoistunteina viikoilla 43-51. Kevään valinnaisainetarjotin muodostetaan loppusyksyn aikana.

### 3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

<b>Toiminta</b>	<b>Luokka/luokat</b>	<b>Ajankohta</b>
-----------------	----------------------	------------------

Kivikauden kylä, historian oppisisältöjen elävöittäminen	5. luokat	17.9.2024
Keski-Suomen museo	5. luokat	syksy 2024
Kulttuurikompassiretki Jyväskylän taidemuseoon ja Sinfonian konserttiin	6. luokat	24.9.2024 ja kevät 2025
Yrityskylävierailu	6. luokat	3.3.2025
Ympäristöopin opetussuunnitelman mukaiset retket (esim. Suo)	6. luokat	lukuvuosi
Nuorten Maraton	5. ja 6. luokat	13.9.2024
Kulttuurikompassiretki Luontomuseoon	1. luokat	5.11.2024
Balettisatuesitys koululla	1. luokat	Lukuvuoden 2023 – 2024 aikana
Sirkusteatteri koululla	2. luokat	24.9.2024
musiikkiluokkien konsertti	2. luokat	kevät 2025
Aalto-museo ja Käsityömuuseo	3. luokat	kevät 2025
Kirjavinkkaus, kirjailijavierailija ja taiteilijavieras	4. luokat	syksy 2024 kevät 2025
virsilaulutapahtuma	4. luokat	kevät 2025

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

### 3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. kerhot, aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Ruokailu	Hyvät tavat
Koulun siisteys	Kaikkien sitoutuminen yhteisiin sopimuksiin
Kerhotoiminta	Harrastamisen mallin mukaan, oppilaiden toiveet huomioiden
Kirjastoyhteistyö	Lukuinnostuksen herättäminen ja ylläpitäminen

Arviointi: Kevään arviointiveso

### 3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
<a href="#">Toimintakulttuuri</a>	Hyvät tavat, VKHS-mallin jalkauttaminen, oman toiset ja yhteisen ympäristön huomioon Sitoutuminen yhteisiin tavoitteisiin ja toimintatapoihin
<a href="#">Oppimisympäristöt ja työtavat</a>	Ympäristöstä huolehtiminen, oman toiminnanohjaus erilaisissa tilanteissa

Arviointi: Kevään arviointiveso

### 3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on tunnistettu henkilöstön kanssa oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden pohjalta yksikön vahvuudet ja tavoitteet kehittämiselle. Kirjatkaa korkeintaan kaksi tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet. Yhtä tavoitetta kohden voi olla 1–3 toimenpidettä. Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden pohjalta nousseet vahvuudet ja kehittämiselle asetetut tavoitteet:

Vahvuudet:

Toimiva lähikoulu, jossa vahvat perinteet oppimisen ja kasvamisen tukemiseksi

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
Yhteisöllisyys ja suvaitsevaisuus	Hyvinvointioppiminen osaksi arkea	Koko henkilöstö

Hyvät perustaidot	Oppilaiden yksilöllinen kohtaaminen ja tukeminen	Koko henkilöstö
-------------------	--	-----------------

Arviointi: Kevään arviointiveso

Muut kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
TVT-opetussuunnitelman seuraaminen	Seurata sisältöjen toteutumista vuosiluokittain <a href="#">TVT OPS</a>

Arviointi:

## 4 Kasvun ja oppimisen tuki

### 4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Arjen pedagogiikka ja yleinen tuki	Struktuuri tukee kaikkia oppijoita Yhteiset toimintatavat ja niistä kiinnittäminen
Koulun henkilöstöresurssin käyttö tuen näkökulmasta	<b>Tavoite:</b> Erityisopetus- ja ohjausresurssin käyttö vastaa joustavasti oppilaiden tuen tarpeisiin <b>Toimenpide 1:</b> Koulussa laaditaan suunnitelma ohjaajien työskentelystä ja liikkumisesta oppilaiden tarpeiden mukaan tuntitasolla <b>Toimenpide 2:</b> Ohjaajat liikkuvat tehdyn suunnitelman mukaisesti

Arviointi: Kevään arviointiveso

### 4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Lapsi ja nuori saa tarvitsemansa tuen oppimiseen ja koulunkäyntiin ensisijaisesti lähikoulussaan lapsen edun mukaisesti, joustavin järjestelyin ja riittävin tukitoimin. Koulun toimintakulttuuriin sisältyvä laadukas arjen pedagogiikka sekä yhteisöllisesti suunnitellut ja

toteutetut yleisen tuen toimintatavat ja opetusjärjestelyt ovat perustana lapsen tai nuoren yksilöllisemmälle tehostetulle ja erityiselle tuelle. Kolmiportainen tuki toimii kaksisuuntaisesti.

Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluvat jokaisen koulun aikuisen työhön ja kaikkiin opetus- ja kasvatustilanteisiin. Henkilöstöresurssi suunnitellaan lasten ja nuorten tuen tarpeiden mukaisesti ja sen tarkoituksenmukaista kohdentumista arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

### [Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

## 4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatusta, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

# 5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

## 5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa

	<b>Tavoitteet/toimenpiteet</b>
<b>Osallisuus</b>	Oppilaskunnan hallituksen suunnitelmallinen toiminta Vanhempainneuvoston aktiivinen toiminta Oppilaiden kuunteleminen luokkatyöskentelyssä
<b>Eri sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö</b>	Seurakunta, nuorisotyö, yrityskylä,
<b>Viestintä</b>	Kaikki tapahtumat viedään koulun kalenteriin. Viestintäkanavat Teamsissa selkeät.

Arviointi: Kevään arviointiveso

## 5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa

Lasten ja nuorten osallisuus ja sen vahvistaminen ovat tärkeitä pedagogisia painopisteitä Jyväskylän perusopetuksessa. Yhteisöllisyys on osallisuuden oleellinen elementti.

Osallisuus on kirjattu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä perusopetuksen keskeiseksi tehtäväksi että osaksi arvoperustaa. Opetuksen tehtävänä on edistää osallisuutta ja kestävästä elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Osallisuus on kirjattu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteeseen 7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Osallisuuden kokemus omaan oppimiseen ja yhteisöön kuulumiseen ovat tärkeässä osassa lapsen ja nuoren hyvinvointia. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö voi tukea myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta.

Perusopetuksessa viestintä tapahtuu pääasiallisesti Wilmassa tai DigiOne-pilottikoulujen osalta Viestintä-palvelussa. Akuutit asiat kuten äkilliset tai luvattomat poissaolot viestitään puhelimitse.

### 5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa

Toimivilla kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteilla annamme lapsille, nuorille ja huoltajille mahdollisuuden vaikuttaa niin kasvuyhteisön yhteisiin kuin omiin henkilökohtaisiin asioihin. Näitä osallistumisen ja vaikuttamisen kanavia ovat mm. Lasten parlamentti, nuorisovaltuusto, koulujen oppilaskuntatoiminta, Vaskooli sekä koulujen vanhempaintoimikunnat. Kasvun ja oppimisen palveluissa tehdään laajasti yhteistyötä eri sidosryhmien, esimerkiksi Jyväskylän yliopiston kanssa. Kaikessa viestinnässä keskeistä on saavutettavuus sekä ajantasainen ja oikea-aikainen tiedottaminen.

## 6 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämishjelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitetilat sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2024–2025 teemoittain.

### 6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

*Tukee tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä mallin pohjalta.*

Ottaa käyttöön hyvinvointia, tunne-, turva- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä tukevat mallit.

Vaiheet	Toiminta
Startti	Veso-päivän yhteydessä
Hyvinvoinnin vuosikello	4.9.2024, 13.11., 12.3.
Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastainen malli	<ol style="list-style-type: none"> <li>Veso-päivässä VKHS-malliin on tutustuttu.</li> <li>Koulumme toimintamalli: <ul style="list-style-type: none"> <li>Väkivaltatilanteet selvittää luokanopettaja rehtorin kanssa.</li> </ul> </li> </ol> <p>Tarvittaessa mukana kuraattori</p>

	<p>ja erityisopettaja. Väkivaltatilanteiden selvittely puuttumisen mallin mukaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiusaaminen: Luokanopettaja (tai kenelle tulee tietoon) puuttuu. Toistuvissa tilanteissa ohjaus Eki-tiimiin (Tuomas, Kaisa)</li> <li>- Häirintä ja syrjintä: Ennaltaehkäisevä ja varhaisen puuttumisen työ kuuluu kaikille koulun aikuisille. Tarvittaessa yhteys Eki-tiimiin tai rehtoriin.</li> </ul> <p>3. Arviointi: Tammikuussa ys:n yhteydessä arviointi, onko Eki-tiimiin ohjautunut tilanteita ja luokkakuumiset. Tammikuun oppilashuoltoryhmässä tilannekatsaus.</p> <p>4. Kevään vesopäivän yhteydessä lukuvuosiarviointi.</p>
Poissaolomalli	Käytössä, poissaoloja seurataan säännöllisesti

Arviointi: Vesopäivän yhteydessä

## 6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

*Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.*

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 4.1

*Luo toimivat lasten, nuorten ja huoltajien kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteet ja menetelmät.*

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 5.1

*Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.*

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 7.3

*Mahdollistaa työntekijöiden osallistumisen resurssien käytön suunnittelu- ja kehittämistyöhön.*

Toimenpide	Käytännön toteutus
Työntekijöiden osallistaminen resurssien käytön suunnitteluun ja kehittämiseen.	Suunnitellaan yhdessä ja tiimeittäin.

Arviointi: arviointiveso

### 6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Järjestää säännölliset työelämäkeskustelut ja kartoittaa työntekijöiden osaamistarpeita sekä hyvinvointia.

Kannustaa työntekijöitä liikkumaan ja ylläpitämään omaa hyvinvointia.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Työelämäkeskustelujen järjestäminen ja niihin osallistuminen	Ryhmäkeskustelut syksyllä 2024, yksilökeskustelut keväällä 2025
Työntekijöiden liikkumaan kannustaminen ja hyvinvoinnin ylläpitäminen	Kalasaaren retki Pikkujoulut Kotaretki

Arviointi:

### 6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Sovittujen tiedostojen tallentaminen	Sovitut tiedostot tallennetaan Kasvun ja oppimisen Sharepointiin. Koulun johtoryhmän kanssa käydään läpi SharePointin tarkoitus ja koulukohtaisen kansion rakenne. (Otetaan käyttöön 1.8.2024)

Arviointi:

## 7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

### 7.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa tulee suunnitella oman koulun tarpeista ja opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

**Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena:** miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

**Kotikansainvälisyys:** esimerkiksi kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella valittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, vierailijat, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

**Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot:** esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

**Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus:** esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus- ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon toimintoja niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa. Taulukko voi täydentyä lukuvuoden aikana (esim. kansainväliset vierailijat/yhteistyöt, joita ei ole ollut tiedossa lukuvuoden alkaessa).

Koululle nimetään kieli- ja kulttuuriryhmien sekä kansainvälisyysasioiden L2-yhdyshenkilö tai -tiimi, jonka tehtäviä ovat mm. koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden toteutumisen tukeminen, osallistuminen L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, tiedon välittäminen kouluilla sekä tarvittaessa koulujen kv-toiminnan raportointi.

<b>Koulun kansainvälisyyden tasot</b>	<b>Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet</b>
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Unicef-kävelyyn osallistuminen
Kotikansainvälisyys	-
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	L2 -verkosto
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	Ei ole kansainvälistä yhteistyötä
L2-yhdyshenkilö/-tiimi	Pipsa Saarenketo

Arviointi:

## **Kansainvälisyys perusopetuksessa**

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

**Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena** eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

**Kotikansainvälisydessä** huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

**Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin** osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

**Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus** sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiorajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

### Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

## 7.2 Resurssiviisaus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](https://www.jyvaskyla.fi/ymparistovahti)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Vastuuhenkilö ja aikataulu (huom. täytetään vain, jos ei ole kunnossa)
<b>Jätehuolto-/kiertotalousneuvonta</b>	
Tarkistetaan yksikön jätteiden lajittelun tila	Koko henkilökunta
<b>Ympäristösuunnitelmat ja vuosikellot</b>	

Luodaan yhteinen ympäristökasvatuksen vuosikellopohja verkostossa	Selkoversio koulun ympäristövuosikellosta jaettu henkilökunnalle Teamsiin ympäristökanavalle. Vuosikelloon liittyvät tavoitteet, aikataulut ja sisällöt kirjattu ympäristösuunnitelmaan.
Ympäristöyhdyshenkilö osallistuu verkoston toimintaan	Maija ja Hanna osallistuivat kaupungin järjestämään verkostotapaamiseen 22.8.2024. Lukuvuoden aikana tulossa vielä muutama kaupungin ympäristöyhdyshenkilöiden tapaaminen.
<b>Kasvatetaan lapsia ja nuoria fiksuiksi liikkujiksi</b>	
Henkilöstö osallistuu Liikenneturvan järjestämään koulutukseen	Mahdollisuuksien mukaan jokainen
Osallistutaan #Beactive-viikkoon	Liikkuva koulu -yhdysopettajat
<b>Ruokahävikin seuranta ja vähentäminen</b>	
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoihin	Ympäristötiimi, Kylän kattaus, ohjaajat, opettajat

Arviointi:

### Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdyshenkilöiden verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdyshenkilö sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksumasti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiviikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

### Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssivissas Jyväskylä 2040 ohjelman päivittyksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

### 7.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika- taulu / vastuhenkilö(t)
Koulussa on Liikkuva koulu -yhdysopettaja	Katri Munukka ja Tessa Lassila
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilanarvioinnin	Toukokuu 2025
Koulussa on harrastusyhdyshenkilö (harrastusohjaaja tai yhdysopettaja)	Helena Struyf
Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	1. -6. Luokille yhteensä kolme eri liikunnallista harrastusryhmää.
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Jokaisella vuosiluokalla on joka päivä yksi 30 minuutin pitkä välitunti.
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Jokaisella luokalla on omia välituntivälineitä välituntikäyttöön. Syksyllä 2024 koulutetaan myös halukkaat 4. - ja 5. luokkalaiset oppilaat välituntiliikuttajiksi. Liikuntahaasteet liikuttavat oppilaita kuukausittain eri tavoin.
Koulu osallistuu Nuorten Maratonille	5.-6. luokat
Luontotoiminta näkyy koulun arjessa	Luontotoiminta on luokanopettajan vastuulla.
Koululla on kuntosali ja oppilailla on mahdollisuus käyttää sitä välitunneilla ja koulupäivän jälkeen	Ei ole.
Koulussa tehdään MOVE-mittaukset sekä hyödynnetään niiden tuloksia ja tuetaan heikompia tuloksia saaneita.	Viidesluokkalaiset tekevät MOVE-mittaukset. Tarvittaessa terveystarkastuksessa ohjataan liikunnalliseen elämäntapaan.
Otetaan fyysinen aktiivisuus esille alakoulun arviointikeskusteluissa ja MOVE!-tulokset 5. luokalla. Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe eteenpäin liikunnanpalveluketjun mukaisesti.	Ei toteudu. MOVE-mittaukset kuuluvat terveydenhuollon piiriin. MOVE-mittauksia ei käytetä liikunnan arvioinnissa.
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin	Infotaan vanhempia MOVE-mittauksista. Vanhempainilloissa painotetaan liikkuvaa elämäntapaa, johon kuuluu esimerkiksi koulumatkat kävellen tai pyörällä.
Muut liikunnallista elämäntapaa tukevat tapahtumat ja teemapäivät	#BeActive-viikko, koulujen väliset urheilukilpailut, seuravierailut, Unicef-kävely, liikuntapäivät ja liikuntahaasteet.

Arviointi:

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

### Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

### Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapääkaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko-deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Jyväskylän kaupunki on myös Unicef Lapsiystävällinen kunta. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikkumissuunnitelmaan.

## 7.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetus-suunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Kulttuurivastaava	Riitta Taskinen, Pirkko Ritanen
Koulun oma kulttuuritoiminta	Osallistutaan Kompassin retkille ja työpajoihin ohjelman mukaisesti.  Juhla- ja tapahtumakulttuurin ylläpito (kts. Tapahtumakalenteri)  Valtakunnallinen koulujen elokuvaviikko  Yhteistyö Halssilan kirjaston kanssa Kirjailijavierailu Read Hour Lukudiplomijuhla  Kuvataide: kalenterikuvitus

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

### **Kulttuuri perusopetuksessa**

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

### **Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa**

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

## **7.5 Elinvoima**

Kalenteriprojekti, Yrityskylä, vaikuttamisteema

### **Elinvoima perusopetuksessa**

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä

osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojaan ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

### Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

## 8 Suunnitelmat

### 8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986  
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Poimikaa kevään oppilaskyselystä asioita, jotka liittyvät tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen. Mitä asioita nousi esiin?

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan
Yhdenvertainen kohtaaminen	Pyritään ratkaisemaan yhdenvertaisuutta koskevat tilanteet tapauskohtaisesti asianmukaisella sensitiivisyydellä. Kiinnitetään huomiota lokeroimattomaan kielenkäyttöön arjen tilanteissa.	Päivittäin auringon laskeissa jokainen sydämessään. <3
Kouluyhteisön vuorovaikutuksen pelisääntöjen noudattaminen	Ylläpidetään viime lukuvuonna laadittujen arvojen ja vuorovaikutuksen pelisääntöjen henkeä arjessa ja täten näytetään esimerkkiä oppilaille.	Koko lukuvuosi. Arviointi lukuvuosiarvioinnissa keväällä 2025.
Yhdenvertaiset seuraamukset sääntörikkomuksista	Seurataan kaupungin yhteisen ohjeistuksen mukaisia seuraamuskäytäntöjä, jotta oppilaiden yhdenvertaisuus toteutuu.	Koko lukuvuosi. Tarkastellaan myös OHR:ssä syys- ja kevätlukukaudella.

Arviointi:

## 8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

[Opiskeluhoitosuunnitelma 2024-2025 \(peda.net\)](#)

## 8.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 7.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu
Myönteinen ympäristökasvatus	Ympäristökasvatusta annetaan lapsille ymmärrettävästi. Mukaan kokemuksellisuutta, toiminnallisuutta ja elämyksiä.	Opettajat
Koulun toimintakulttuuria ja arkikäytäntöjä pidetään tietoisesti ympäristöystävällisinä	Huomioidaan ympäristöystävällisyys jokapäiväisessä arjessa.  Kasviruokavaihtoehto mahdollisuuksien mukaan helpommin saataville.	Koko henkilökunta  Kylän kattaus
Hävikkiruokan määrän vähentäminen	Esimerkkiruokailija valvoo hävikkiruokan määrää läpi vuoden. Hävikkiruokaa kannustetaan vähentämään punnitsemalla hävikkiruoka.  Hävikkiruoat punnitaan viikoilla 44 ja 45. Ensimmäinen viikko on ilman ilmoitusta. Toisella viikolla oppilaille kerrotaan punnitsemisestä.	Kylän kattaus, ohjaajat, opettajat
Energian ja veden kulutuksen hillitseminen	Energian ja veden kulutus pyritään minimoimaan.  - Sammutetaan luokasta valot pois lähdettäessä.	Koko henkilökunta

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pestään kädet ja käydään suihkussa käyttäen vettä säästeliäästi.</li> <li>- Pyyhitään kädet yhtä käsipyyhettä hyödyntäen</li> <li>- Luokkien tykit suljetaan välituntien ajaksi.</li> <li>- Käytetään sisäkenkiä</li> </ul>	
Vaarallisten jätteiden oikea käsittely	Vaarallisten jätteiden oikea käsittely, varastointi ja edelleen toimitus.	Koko henkilökunta
Jättemäärien vähentäminen	<p>Kertakäyttötuotteita pyritään välttämään:</p> <p>*Retkillä oppilailla omat eväsrasiat ja -mukit/pullot.</p> <p>Jättemäärien vähentäminen / erityisesti paperin kulutuksen vähentäminen:</p> <p>* Käytetään monistepaperista molemmat puolet.</p> <p>* Piirustusvihko omiin töihin</p>	Koko henkilökunta
Ympäristöystävälliset ja kulutusta kestävät materiaalihankinnat	<p>Huomioidaan ympäristöystävällisyys ja kestävyys materiaalihankinnoissa mahdollisuuksien mukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ei hankita herkästi rikkoutuvia välineitä. Nimetään välituntivälineet.</li> </ul>	Opettajat
Lajittelua ja kierrätystä tehostetaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muovinkeräysastia sekä tekstiilijäteastia käytössä</li> <li>- Ruokalan maitopurkit kierrätetään</li> <li>- Luokissa on paperi- ja kartonkikeräysastiat ohjeistusten kera</li> <li>- Kovien materiaalien käsityöluokassa sekä henkilökunnan tilassa metallinkeräysastia</li> </ul>	Koko henkilökunta

	- Kierrätysmateriaalien hyödyntäminen käsitöissä ja kuvataiteessa	
Kaupungin siivouspäivään osallistuminen	Toukokuussa 2025 osallistumme koulupäivän aikana siivouspäivään luokittain.	Koko henkilökunta
Luontosuhteen vahvistaminen	Lähiympäristössä retkeily kaikilla vuosiluokilla  Lauantaityöpäivänä 21.9.2024 ulkoilemme koko koulu Unicef-kävelyn merkeissä  Luonto-/metsäretki luokittain/luokka-asteittain lukuvuoden aikana 1 – 2 kertaa opettajien valitsemana ajankohtana	Opettajat, ympäristövastaavat

Arviointi:

## 8.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Turvallisuussuunnitelma	7.8.2024
Kriisisuunnitelma	7.8.2024
Pelastussuunnitelma	7.8.2024
Lääkehoitosuunnitelma	7.8.2024

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty 17.12.2024

Palvelujohtaja Sami Lahti

### Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä
------------	------	--------------------------	--------
